

Curso: Introducción al Campo Profesional de la LEI		Horas aula: 1 Horas virtuales: 2
Clave: 012CB012		
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 1
Competencia del área: Resolver situaciones nuevas o desafiantes en el contexto académico, a través de la toma de decisiones, pensamiento crítico y creativo, autogestión del aprendizaje y comunicación eficaz; para transitar de forma efectiva a lo largo de la trayectoria de formación profesional.	Competencia del curso: Examinar el campo de la profesión del Licenciado en Enseñanza del Inglés, con el objeto de mantener un perfil de empleabilidad, de acuerdo a los estándares nacionales e internacionales, con orientación al servicio y el aprendizaje y con un enfoque de resultados para la apropiada toma de decisiones, como parte de su proyecto de vida personal.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Relacionar los componentes lingüísticos de la lengua inglesa con las funciones laborales del Licenciado en Enseñanza del Inglés, de acuerdo con la gramática propia del idioma, con el objeto de una mejor preparación en el campo laboral, con orientación al servicio y el aprendizaje. 2. Contrastar los modelos didácticos para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, para crear e innovar en los procesos de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con la metodología para la enseñanza del inglés, orientado a un enfoque de resultados. 3. Valorar las perspectivas de los campos laborales para reconocer futuros escenarios de trabajo en el sector público y privado mediante la toma de decisiones, atendiendo a las necesidades de los empleadores. 		
Perfil del docente:		
Licenciado en Enseñanza del Inglés o afín a la asignatura preferentemente con Maestría en Enseñanza del Inglés, con experiencia docente mínima de 2 años en alguna de las áreas mencionadas. Con habilidad para el desarrollo de la asignatura en el idioma inglés, Competencia C1 de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia de Lenguas. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con experiencia en el modelo por competencias, con una actitud de adaptación y cambio ante las innovaciones pedagógicas y tecnológicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. Fomenta el uso de las TIC en sus procesos de enseñanza aprendizaje.		
Elaboró: CINTHIA CATALINA NAVARRO MORALES		Marzo 2021
Revisó: DRA. MARÍA ELENA ZERMEÑO FLORES		Abril 2021
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Julio 2021

--	--

Elemento de competencia 1: Relacionar los componentes lingüísticos de la lengua inglesa con las funciones laborales del Licenciado en Enseñanza del Inglés, de acuerdo con la gramática propia del idioma, con el objeto de una mejor preparación en el campo laboral, con orientación al servicio y el aprendizaje.

Competencias blandas a promover: orientación al servicio y el aprendizaje

EC1 Fase I: Identificar los elementos que componen el sistema de la lengua inglesa

Contenido: Estructuras Lingüísticas Generales: Universales Lingüísticos y Estructura Profunda. Componentes Lingüísticos del Inglés (Gramática, Pronunciación, y Vocabulario)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Resumen sobre Estructuras Lingüísticas Generales

Elaborar de manera individual y en el espacio de plataforma, un resumen con una extensión mínima de una cuartilla sobre cada una de las estructuras Lingüísticas Generales, Universales Lingüísticos y Estructura Profunda.

Tomar como base la presentación del tema por parte del facilitador y el apoyo de los recursos presentados.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- [Language Universals.\(s.f\). Chapter 3: Language Universals](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rubrica de Resumen](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Foro sobre Estructuras Lingüísticas Generales

Participar en el Foro grupal en plataforma sobre las Estructuras Lingüísticas Generales, Universales Lingüísticos y Estructura Profunda; realizar una aportación con respecto a la lectura del apartado de recursos y llevar a cabo dos aportaciones a las contribuciones de sus compañeros.

Atender a la explicación del tema por parte del facilitador y participa en discusión grupal.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- [Language Universals.\(s.f\). Chapter 3: Language Universals](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rubrica de Participacion en Foro](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Cuestionario sobre tipología del lenguaje

Diseñar en el aula y de manera individual, un cuestionario con base en dos videos relacionados con la Tipología del lenguaje, incluir seis preguntas de opción múltiple.

Entregar el cuestionario con sus respectivas respuestas vía plataforma para su evaluación.

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Video: [The Virtual Linguistics Campus. \(2012\). TYP103 - The Classification of Languages](#)
- Video: [The Virtual Linguistics Campus. \(2012\). Class Description - Language Typology \(MA\)](#)

<p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de cuestionario
<p>EC1 Fase II: Comparar las diferentes áreas laborales en el campo profesional</p> <p>Contenido: Diferentes áreas laborales en la enseñanza del inglés: Docencia Investigación Diseño de materiales didácticos Planeación y Desarrollo</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Entrevista sobre diferentes áreas laborales en la enseñanza del inglés</p> <p>Elaborar, en equipo, entrevistas a cuatro expertos en las diferentes áreas laborales en la enseñanza del inglés.</p> <p>Presentar ideas y opiniones sobre los aspectos a conocer de las áreas laborales y entregar un borrador de la entrevista en el aula para retroalimentación por parte del facilitador.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno y/o computadora • Linguistic Society of America (s/f). Career & Professional Development. Resources. • Linguistic Society of America (s/f). Linguistics as a profession. • Linguistic Society of America (s/f). Opportunities for Linguists in industry (2015). LSA Annual Meeting. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de entrevista
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Video sobre diferentes áreas laborales en la enseñanza del inglés</p> <p>Realizar, en equipo, un video reportando los hallazgos más importantes de las entrevistas hechas a los cuatro expertos en las diferentes áreas laborales en la enseñanza del inglés, seguir las indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aparecer todos los miembros del equipo en el video. • Incluir la información y fotografía del experto, si éste accede a ser fotografiado(a), hallazgos más importantes y sus opiniones. • Hacer uso de las herramientas digitales de su preferencia. • Subir el link del video de manera individual en la plataforma virtual. <p>3 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herramienta de video de su preferencia (IPad, tablet, celular, cámara). • Entrevistas a expertos de las diferentes áreas laborales en la enseñanza del inglés. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica de Video
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Participar en foro sobre las áreas laborales de la enseñanza del inglés</p> <p>Participar, de forma individual, en el foro de plataforma donde refleje su opinión ante las características que repercuten en la enseñanza del Inglés con orientación al servicio y así como en cada una de las diferentes áreas laborales:</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigación en Google Académico.

Docencia, Investigación, Diseño de materiales Didácticos, Planeación y Desarrollo.

Realizar réplica a tres de sus compañeros de clase sobre sus aportaciones en plataforma.

2 hrs. Virtuales

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rubrica Participación en Foro](#)

Evaluación formativa:

ACTIVIDADES:

- Resume sobre Estructuras Lingüísticas Generales
- Debate sobre Estructuras Lingüísticas Generales
- Cuestionario sobre tipología del lenguaje
- Entrevista sobre diferentes áreas laborales en la enseñanza del inglés
- Video sobre diferentes áreas laborales de la enseñanza del inglés
- Participar en foro sobre las áreas laborales de la enseñanza del inglés

ASPECTOS:

- Asistencia a clases presenciales.
- Participación activa en clase.
- Participación en foros.
- Trabajo en equipo y de forma individual.
- Utilización de de las tecnologías de la información y comunicación.

Fuentes de información

1. Language Universals.(s.f). Chapter 3: Language Universals.
[https://www.uio.no/studier/emner/hf/ikos/EXFAC03-AAS/h05/larestoff/linguistics/Chapter%203.\(H05\).pdf](https://www.uio.no/studier/emner/hf/ikos/EXFAC03-AAS/h05/larestoff/linguistics/Chapter%203.(H05).pdf)
2. Linguistic Society of America (s/f). Career &Professional Development. Resources.
<https://www.linguisticsociety.org/resource/professional-development-resources>
3. Linguistic Society of America (s/f). Linguistics as a profession.
<https://www.linguisticsociety.org/resource/linguistics-profession>
4. Linguistic Society of America (s/f). Opportunities for Linguists in industry (2015). LSA Annual Meeting.
<https://www.linguisticsociety.org/content/opportunities-linguists-industry>
5. The Virtual Linguistics Campus. (17 de agosto de 2012). TYP103 - The Classification of Languages [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=sOEaAD2x9ac>
6. The Virtual Linguistics Campus. (18 de mayo de 2012). Class Description - Language Typology (MA) [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=a6tbf4YKgs&list=PL853CF986474D4193>

Elemento de competencia 2: Contrastar los modelos didácticos para la enseñanza del inglés como lengua extranjera, para crear e innovar en los procesos de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con la metodología para la enseñanza del inglés, orientado a un enfoque de resultados.

Competencias blandas a promover: Enfoque de Resultados

EC2 Fase I: Distinguir los modelos didácticos utilizados en la enseñanza de la lengua inglesa

Contenido: Planeación, instrucción y tecnología Planeación instruccional Uso de herramientas tecnológicas

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Mapa conceptual sobre Planeación, instrucción y tecnología

Elaborar, de manera individual, un mapa conceptual sobre la planeación instruccional con base en el material del apartado de recursos.

Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia y entregar vía plataforma para su evaluación.

1 hr. Virtual

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- [Bethcalero. \(2010\). Instructional Planning](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de Mapa Conceptual](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Collage sobre el uso de herramientas tecnológicas

Elaborar, en equipos, un collage que refleje el uso de la tecnología en la enseñanza de la lengua inglesa con base en una búsqueda de información en fuentes confiables de internet como Google Scholar.

Realizar el collage en el aula con imágenes relacionadas al tema de internet o revistas para recortes, pegamento, cartulina y tijeras.

Entregar evidencia de la actividad vía plataforma para su evaluación.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

- Internet como herramienta de búsqueda.
- Pegamento
- Cartulina u hoja de rotafolio
- Tijeras
- Revistas

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de Collage](#)
- [Rúbrica de trabajo en equipo](#)

EC2 Fase II: Comparar el Modelo tradicional de enseñanza vs. el Modelo centrado en el estudiante

Contenido: Estrategias de enseñanza del modelo tradicional Estrategias de enseñanza del modelo centrado en el estudiante

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Esquema gráfico sobre estrategias de enseñanza modelos tradicional y centrados en el estudiante

Realizar, de forma individual, un esquema gráfico, diagrama de Venn específicamente, sobre las estrategias de enseñanza de los modelos tradicional y centrados en el estudiante, describir las ventajas y desventajas, con base en los

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- [Traditional or Alternative Teaching](#)

<p>materiales del apartado de recursos.</p> <p>Partir de la discusión del tema en el aula con apoyo del facilitador para aclarar dudas y realizar de forma correcta el esquema.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Esquema gráfico
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Apuntes de clase sobre esquema gráfico estrategias de enseñanza</p> <p>Realizar, de forma individual, apuntes de clase de las exposiciones orales sobre los Diagramas de Venn de sus compañeros, respecto a las estrategias de enseñanza de los modelos tradicional y centrados en el estudiante.</p> <p>Entregar actividad vía plataforma para su retroalimentación y evaluación.</p> <p>1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagrama de Venn de la actividad 1 <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apuntes de Clase
<p>EC2 Fase III: Proporcionar ejemplos de experiencias de enseñanza real sobre método enfocado en el estudiante</p> <p>Contenido: Innovaciones en el aula mediante el método centrado en el estudiante</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 11: Plan de clase sobre Innovaciones en el aula mediante el método centrado en el estudiante</p> <p>Elaborar, en equipo, un plan de clase sobre el método centrado en el estudiante, con base en los materiales del apartado de recursos.</p> <p>1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Daily Lesson plan. (s.f.). Lesson Plan Template 1 <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de trabajo en equipo • Rubrica Plan clase
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 12: Exposición Oral sobre Plan de clase, método centrado en el estudiante</p> <p>Exponer, de manera oral y en equipo, el plan de clase realizado. Participar aleatoriamente con sus conclusiones al respecto de las innovaciones en el aula mediante el método centrado en el estudiante.</p> <p>7 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planes de clase elaborado por equipos <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica de Exposicion Oral
<p>Evaluación formativa:</p>	

ACTIVIDADES:

- Mapa conceptual sobre Planeación, instrucción y tecnología
- Collage sobre el uso de las herramienta tecnológicas
- Esquema gráfico sobre estrategias de enseñanza modelos tradicional y centrados en el estudiante
- Apuntes de clase sobre esquema gráfico estrategias de enseñanza
- Plan de clase sobre innovaciones en el aula mediante el método centrado en el estudiante
- Exposición oral sobre plan de clase, método centrado en el estudiante

ASPECTOS:

- Asistencia a clases presenciales
- Participación activa.
- Actitudes y valores.
- Trabajo individual y en equipo.
- Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

Fuentes de información

1. Bethcalero. (2010). Instructional Planning. [Diapositiva de SlideShare].
<http://www.slideshare.net/bethcalero/cdocuments-and-settingsma-phi-rosedesktopcpinstructional-planning>
2. Daily Lesson plan. (s.f.). Lesson Plan Template 1.
<https://drive.google.com/file/d/0B0PYIfhIWJujQXE4anFST0plZk0/view>
3. Traditional or Alternative Teaching. (2021, Jan 29)<https://phdessay.com/traditional-and-alternative-teaching-177960/>

Elemento de competencia 3: Valorar las perspectivas de los campos laborales para reconocer futuros escenarios de trabajo en el sector público y privado mediante la toma de decisiones, atendiendo a las necesidades de los empleadores.

Competencias blandas a promover: toma de decisiones.

EC3 Fase I: Analizar los diferentes campos laborales donde aplica la enseñanza de la lengua inglesa

Contenido: Campos laborales donde aplica la enseñanza de la lengua inglesa Habilidades requeridas en el desempeño de las tareas profesionales

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 13: Participación en foro sobre campos laborales donde aplica la enseñanza de la lengua inglesa

Participar, de manera individual, en el foro de plataforma dando respuesta a dos preguntas sobre el uso del lenguaje inglés en las diferentes áreas laborales.

1. Remembering from EC1 about the different working fields, how is language used in each one?
2. What would be the special abilities that must be acquired to develop a professional job in the working fields?

Dar réplica a, por lo menos, dos aportaciones de sus compañeros en el foro.

1 hr. Virtual

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Preguntas en el Foro en plataforma.

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rubrica de Participacion en Foro](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Entrevista sobre habilidades requeridas en el desempeño de las tareas profesionales

Elaborar, en equipo, un cuestionario de 10 preguntas para ser aplicado en una entrevista sobre las habilidades requeridas en el desempeño de las tareas profesionales de la enseñanza del inglés, requisitos profesionales y personales en las distintas áreas laborales del docente.

Presentar borrador de preguntas ante el facilitador para ser retroalimentadas antes de su aplicación.

Aplicar la entrevista a diferentes expertos en el área y presentar contestada vía plataforma para su evaluación.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

- Cuaderno y/o computadora
- Telefono o Tablet para realizar la grabación de entrevista.

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de entrevista](#)
- [Rubrica de trabajo en equipo](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 15: Ensayo sobre entrevista de habilidades requeridas en el desempeño de las tareas profesionales

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

<p>Elaborar, de forma individual, un ensayo sobre los aspectos y hallazgos más importantes de la entrevista realizada a profesionales, incluir opiniones personales, experiencias y reflexiones; expresar las competencias adquiridas y una conclusión personal.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Entrevista realizada sobre habilidades requeridas en el desempeño de las tareas profesionales. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rubrica de ensayo
<p>EC3 Fase II: Conocer los perfiles profesionales del campo laboral docente enfocado a la enseñanza de la lengua inglesa:</p> <p>Contenido: Requisitos para inserción laboral en los diferentes ámbitos. Características generales y particulares del perfil laboral docente en campos específicos de la enseñanza de la lengua inglesa Competencias propias de la docencia, investigación, diseño de materiales didácticos, planeación y desarrollo</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Trabajo escrito sobre requisitos para la inserción laboral</p> <p>Elaborar, de forma individual, un trabajo escrito sobre los requisitos para la inserción laboral en los diferentes ámbitos de trabajo, características generales y particulares del perfil laboral docente en campos específicos de la enseñanza de la lengua inglesa, competencias propias de la docencia, investigación, diseño de materiales didácticos y planeación.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia y entregar vía plataforma para su retroalimentación y evaluación.</p> <p>1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Universidad de Salamanca. (2003). Programa Institucional de calidad <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica de trabajo escrito
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Ensayo sobre opciones de desarrollo profesional</p> <p>Redactar, de forma individual, un ensayo reflexivo sobre las opiniones y enseñanzas de las experiencias laborales y profesionales, con base en las experiencias del experto en la enseñanza del inglés invitado por el facilitador a la clase.</p> <p>Entregar actividad vía plataforma para su evaluación.</p> <p>3 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Información brindada por el experto invitado <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rubrica de Ensayo
<p>EC3 Fase III: Plan de Vida Profesional</p> <p>Contenido: Establecimiento de metas Metas a futuro (corto, mediano, y largo plazo)</p>	
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 18: Comic</p>	<p>Tipo de actividad:</p>

<p>sobre el establecimiento de metas</p> <p>Elaborar, de manera individual, un comic que represente sus propósitos y metas futuras al concluir con el programa educativo de Licenciando en Enseñanza del Inglés.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia y entregar vía plataforma para su retroalimentación y evaluación.</p> <p>3 hrs. Virtuales</p>	<p>Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seale, Q. (s.f.). On The Importance Of Goal Setting: 6 Reasons Why You Need To Set Goals <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica de Comic
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 19: Proyecto Integrador</p> <p>Generar, de manera individual, un ensayo, una infografía y una presentación multimedia sobre un tema particular del programa educativo que corresponda y de las características personales del estudiante, con base en fuentes confiables y de calidad de Internet con, al menos, cuatro aportaciones académicas sobre el tema elegido, diferente a los temas abordados en evidencias previas.</p> <p>Para ello, se deberá atender lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar el <u>ensayo</u> con respeto a las reglas de derecho de autor, ortografía, gramática y sintaxis; incorporar las referencias en Formato APA 7ma. edición e incluir portada con el nombre del estudiante y facilitador, logotipo institucional y fecha de entrega. Extensión mínima de cinco cuartillas. • Realizar una <u>infografía</u>, con el apoyo de Canva, sobre estilos de aprendizaje y características personales, con un escrito sobre las estrategias de aprendizaje que requieres implementar para fortalecer el aprendizaje (estrategias cognitivas y metacognitivas). • Diseñar la <u>presentación</u> sobre el contenido del ensayo y la infografía, con una APP como PowerPoint, Visme, Prezi u otra herramienta disponible para ello y será la base para generar un <u>vídeo</u> de entre 3 y 5 minutos por medio de la herramienta LOOM, donde contenga audio con la voz del estudiante, con la explicación del tema a la vez que se observa en la pantalla la presentación realizada. La imagen de la cara del estudiante debe visualizarse en un sector de la parte inferior del vídeo. • Subir el <u>enlace</u> de acceso al vídeo a la Plataforma Educativa Institucional, en la fecha determinada por el facilitador. 	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Bibliotecas digitales o repositorios académicos en Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca Digital de UES • Cómo grabar tus clases con Loom • Normas APA • Visme, Prezi u otra herramienta similar • LOOM • Pasos para crear videos educativos efectivos <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica Ensayo • Rúbrica Presentación Oral

Este proyecto es de vital importancia, ya que es evidencia considerada en la evaluación sumativa de cuatro asignaturas del primer semestre: Comunicación Oral y Escrita, Aprendizaje y Gestión del Conocimiento, Tecnologías de Información y Comunicación, así como de Introducción al Campo Profesional.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual

Evaluación formativa:

ACTIVIDADES:

- Participación en foro sobre campos laborales donde aplica la enseñanza de la lengua inglesa
- Entrevista sobre habilidades requeridas en el desempeño de las tareas profesionales
- Ensayo sobre entrevista de habilidades requeridas en el desempeño de las tareas profesionales
- Trabajo escrito sobre requisitos para la inserción laboral
- Ensayo sobre opciones de desarrollo profesional
- Comic sobre el establecimiento de metas
- Proyecto integrador

ASPECTOS:

- Asistencia a clases presenciales
- Participación activa
- actitudes y valores
- Trabajo individual y en equipo
- Uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación

Fuentes de información

1. Seale, Q. (s.f.). On The Importance Of Goal Setting: 6 Reasons Why You Need To Set Goals. Keepinspiring.me. <https://www.keepinspiring.me/why-you-need-to-set-goals/>
2. Universidad de Salamanca. (2003). Programa Institucional de calidad. Escuela Universitaria de Educación de Ávila. <http://qualitas.usal.es/PDF/42c7dc0f0727bbac387108e1179c6838.pdf>

Políticas

Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas que estarán vigentes únicamente durante el curso:

Tomando en cuenta que todos los alumnos del curso tienen ocupaciones importantes adicionales, se respetará el calendario y horario del curso.

Metodología

Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.

El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en

Evaluación

Se considerará como parte de la evaluación:

La entrega de evidencias en tiempo y forma.

Entrega de Portafolio.

La participación activa.

Las actitudes y valores.

<p>El alumno tendrá derecho a la evaluación final cumpliendo con la asistencia requerida según el reglamento de estudiantes vigente en la UES.</p> <p>Los materiales, sugerencias de actividades, exámenes, tareas, foros y demás consideraciones del curso se encuentran instalados en la Plataforma de la UES.</p> <p>Los materiales, sugerencias de actividades, exámenes, tareas, foros y demás consideraciones del curso permanecerán en la plataforma hasta finalizar el curso.</p> <p>La participación en los FOROS que se programen, se sujetará a las condiciones que en el mismo se establezcan.</p> <p>La integración y participación de los equipos, será organizada por el maestro, buscando la interacción creativa y productiva.</p> <p>Para evitar revisiones acumuladas al final del curso, las participaciones serán agendadas con fechas precisas y con plazo de entrega si se solicita algún producto. En caso de no entregar a tiempo algún producto o participación, la parte proporcional de la calificación no será considerada.</p> <p>Es importante que durante la clase los alumnos, muestren una actitud de respeto y colaboración en la clase.</p> <p>Código de Conducta: Con el fin de garantizar la imparcialidad, todos los estudiantes que participen en cualquiera de las clases virtuales deben aceptar el siguiente código de conducta: - Las respuestas a las tareas, foros y exámenes serán mi propio trabajo (a excepción de las asignaciones que permiten explícitamente la colaboración conjunta).</p>	<p>congruencia con la naturaleza de la asignatura.</p> <p>Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional.</p> <p>El curso de Introducción al Campo Profesional de la LEI está diseñado en una modalidad semi-presencial; es decir, que el alumno asistirá a dos clases presenciales y una clase será destinada al trabajo en plataforma virtual.</p> <p>El trabajo del curso virtual se complementará mediante las clases que se impartirán de forma presencial, a través de clases guiadas por el profesor titular, exposiciones en equipo, debates, tutorías y asesorías; cuya asistencia será de carácter obligatoria.</p> <p>La fecha de inicio del curso será de acuerdo al calendario escolar vigente.</p> <p>La enseñanza virtual se apoyará fundamentalmente en la plataforma académica. A través de esta plataforma académica, tendrás acceso directo a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las instrucciones y orientaciones acerca de cómo seguir puntualmente el curso, tanto de carácter general como para cada una de las asignaciones programadas para cada elemento de competencia del Programa del Curso. 2. Los materiales a través de los cuales se ofrecen los contenidos de los temas del curso; así como, otros materiales complementarios como artículos de revistas, test, capítulos de libros, ponencias, videos de apoyo, etcétera. 3. Los Foros de debate, a través de los cuales te podrás contactar con el resto de los alumnos y con el profesor titular del curso. 	<p>La asistencia a clases presenciales y,</p> <p>De acuerdo al Artículo 49 del Reglamento Escolar de la UES, la evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias previstas en las secuencias didácticas y los planes de estudios correspondientes. Su metodología es de carácter integral, considerando diversos tipos de referencias para la obtención de evidencias de desempeño del alumno.</p> <p>Artículo 50. Existen tres modalidades de evaluación: diagnóstica permanente, formativa y sumativa, cuyas características se detallan en los instructivos académicos desarrollados para tal fin. Solamente los resultados de la evaluación sumativa son reportados a la dependencia encargada del registro y control escolar, pues tiene efectos de acreditación.</p> <p>Artículo 51. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas que el alumno cursa, deberá asistir al 90% como mínimo de las sesiones de clase impartidas. Para estos efectos, las faltas a las sesiones de clase que sean justificadas no serán consideradas como inasistencias.</p> <p>Artículo 52. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración, de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias contenidas en el portafolio; la organización y presentación del portafolio mismo, y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p>Artículo 53.-La acreditación es la certificación oficial del dominio de las competencias definidas en las secuencias didácticas y los planes de estudio del programa educativo respectivo. La acreditación permite la promoción de los alumnos a lo largo de sus estudios en la institución.</p>
--	---	---

<ul style="list-style-type: none">- No permitiré que las soluciones a las tareas o exámenes estén a disposición de cualquier otra persona.- No participaré en actividades que con deshonestidad mejore mis resultados o los de los demás compañeros.- Cumplir cabalmente con la entrega de trabajos en cuanto a tiempo y forma.- En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo.- Las políticas para participar en los Foros, para la evaluación de la materia y el desarrollo de la clase, la podrás obtener de la plataforma , en el curso correspondiente.		<p>Artículo 54. Para lograr la acreditación del dominio de las competencias comprendidas en la secuencia didáctica de las asignaturas del programa educativo, el alumno dispondrá de los siguientes medios:</p> <ul style="list-style-type: none">I. Evaluación sumativa;II. Convalidación, equivalencia y revalidación de estudios;III. Demostración de competencias previamente adquiridas. <p>Artículo 55. Los resultados de la evaluación y acreditación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de: competente sobresaliente, competente avanzado, competente intermedio, competente básico y no aprobado. El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico.</p> <p>Para efectos de evaluación del curso, éste se apegará a lo descrito en el Artículo 55 del Reglamento Escolar del Modelo Educativo de la UES, a través de la siguiente tabla de nivel equivalente numérico:</p> <ul style="list-style-type: none">Competente Sobresaliente = 10Competente Avanzado = 9Competente Intermedio = 8Competente Básico = 7No Aprobado = 6
--	--	--