

Curso: Educación Física		Horas aula: 2
Clave: 012CP007		Horas virtuales: 1
Antecedentes: 001CP012, 101CP021		Horas laboratorio: 1 Horas independientes: 3
Competencia del área: Emplear el pensamiento estratégico en la gestión empresarial, a nivel regional, nacional o internacional, mediante la aplicación efectiva de herramientas metodológicas, de producción, financieras, mercadológicas y de gestión del capital humano, con el fin de incrementar los índices de productividad y competitividad organizacional, bajo un enfoque de calidad, análisis de problemas, trabajo en equipo y toma de decisiones.	Competencia del curso: Analizar los ejes articuladores de los planes y programas de estudios vigentes en educación básica México, con el fin de referenciar la evolución en los procesos de enseñanza aprendizaje, enfocado en la calidad.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer los principales ejes articuladores de los planes y programas de estudios vigentes en educación básica considerando el enfoque pedagógico, así como estrategias de enseñanza y técnicas de aprendizaje para su aplicación en la futura práctica. 2. Examinar perfiles de egreso en los diferentes niveles de la educación básica con la finalidad de realizar planificaciones argumentadas aplicables a la práctica docente con un enfoque de calidad y apegado a los lineamientos pedagógicos actuales 3. Crear planificaciones de educación física reconociendo las individualizaciones e identificando las etapas del desarrollo, así como perfiles de egreso, ejes articuladores y aprendizajes esperados de los planes y programas adaptándolos a las necesidades de la sociedad actual. 		
Perfil del docente:		
Licenciado en Entrenamiento Deportivo, Educación Física o carrera afín; Licenciado en Psicopedagogía, Pedagogía, Educación o Psicología con especialidad en deporte. Preferentemente con estudios de posgrado en actividad física o deporte, y por lo menos cuatro años de experiencia en el campo, así como en docencia a nivel profesional. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas además de dominar las tecnologías de la información y la comunicación.		
Elaboró: JORGE ALBERTO RIVERA ARVIZU		Octubre 2023
Revisó: GISELL FERNANDA GARCÍA ALBELAIS		Octubre 2023

Última actualización:	
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos	

<p>Elemento de competencia 1: Reconocer los principales ejes articuladores de los planes y programas de estudios vigentes en educación básica considerando el enfoque pedagógico, así como estrategias de enseñanza y técnicas de aprendizaje para su aplicación en la futura práctica.</p>	
<p>Competencias blandas a promover: Trabajo en equipo, enfoque a la calidad, habilidades de pensamiento crítico</p>	
<p>EC1 Fase I: Análisis de los diferentes planes de educación física contemporáneos así como de los perfiles de egreso</p>	
<p>Contenido: Análisis del plan de estudios. Perfiles de egreso de educación básica</p>	
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Cuadro descriptivo sobre los planes actuales de educación física</p> <p>Elaborar de manera individual un cuadro descriptivo sobre las principales características de los planes de estudios aprendizajes claves y nueva escuela mexicana, los conceptos mas significativos y el enfoque utilizado con base en los materiales del apartado de recursos y la información proporcionada por el facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: plan de educación física preescolar</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: cuadro descriptivo</p>
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Infografía sobre fundamentos legales</p> <p>Realizar en equipos una infografía sobre los fundamentos legales, los principios filosóficos del plan de estudios y la practica profesional en educación básica con base en los materiales del apartado de recursos.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: N u e v a E s c u e l a Mexicana https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/niveles/2/ p l a n e s y p r o g r a m a s 2 0 2 2 https://dgesum.sep.gob.mx/planes2022</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: rubricas Infografia.</p>
<p>EC1 Fase II: Técnicas de aprendizaje y estrategias de enseñanza en la educación física</p>	
<p>Contenido: Análisis y comprensión de las técnicas mas habituales por los estudiantes para obtener mejores practicas en la educación física así como las técnicas de enseñanza utilizadas por los docentes para adaptarse a los diferentes tipos de aprendizaje que presentan los alumnos.</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Exposición oral sobre las técnicas de aprendizaje</p> <p>Realizar en equipos, una exposición oral sobre las distintas técnicas de aprendizaje de los alumnos a diferentes edades y en los diferentes contextos.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p>

<p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para la elaboración de la presentación. Seguir las indicaciones de forma y entrega propuestas por el facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>Recursos: Sáez, J. (2018). Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza.</p> <p>https://portal.uned.es/Publicaciones/htdocs/pdf.jsp?articulo=2330249MR01A01</p> <p>https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/niveles/2/</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica_Exposicion.</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Investigación sobre los métodos de enseñanza en educación física</p> <p>Realizar una investigación sobre los métodos de enseñanza utilizados en la educación física en la actualidad, analizando sus características propias y diferencias entre cada una de ellas, además de describir en que momento es apropiado la utilización de cada una de ellas.</p> <p>Practicar con los propios compañeros en la cancha los difentes metodos con actividades diversas propuestas por ellos mismos.</p> <p>Utilizar la información proporcionada por el facilitador</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio (X) Grupal (X) Individual () Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: N u e v a E s c u e l a Mexicana https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/niveles/2/ metodos de enseñanza</p> <p>Recursos: Sáez, J. (2018). Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza.</p> <p>https://portal.uned.es/Publicaciones/htdocs/pdf.jsp?articulo=2330249MR01A01</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: rubricas/Investigacion de Conceptos</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Práctica de campo métodos de enseñanza en educación física.</p> <p>Elaborar en equipos una práctica de campo donde se pongan a prueba los diferentes métodos de enseñanza utilizados en educación física. Seguir las indicaciones propuestas por el facilitador para la realización de dichas actividades y para finalizar elaborar un informe sobre los resultados obtenidos.</p> <p>Utilizar la información proporcionada por el facilitador, asi como el formato para la elaboración de la planificación.</p> <p>2 hrs. Aula 3 hrs. Laboratorio 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos: https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/niveles/2/</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: rubricas/Practica de Laboratorio.</p>

Evaluación formativa:

Cuadro descriptivo: planes de estudio de educación básica.

Busqueda de fuentes de información: planes de estudio de educación básica.

Elaboración de cuadro comparativo.

Elaboracion de quiz: tipos de juegos y actividades.

Prácticas de campo: enseñanza de la educación física.

Elaboración de reportes de prácticas: enseñanza de la educación física.

Fuentes de información

1. Secretaría de educación pública. (2011). *Programas de Estudio 2011 Guía para el Maestro*. Educación Básica Secundaria. <http://www.asfg.mx/ms/curriculum/docs/esecondaria.pdf>
2. Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programas de Estudio 2011 Guía para el Maestro. Educación Básica Primaria Primer Grado*. <https://subjefaturaprimarias.files.wordpress.com/2011/10/prog-1ro-primaria.pdf>
3. Tapia, M. E. (n.d.). *Orientaciones para la Planificación didáctica Educación Primaria*. Secretaria de Educación Pública. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/05/DOC1-orientaciones-planificacion.pdf>
4. plan y programa de estudio de educación basica <https://dgesum.sep.gob.mx/planes2022>

Elemento de competencia 2: Examinar perfiles de egreso en los diferentes niveles de la educación básica con la finalidad de realizar planificaciones argumentadas aplicables a la práctica docente con un enfoque de calidad y apegado a los lineamientos pedagógicos actuales

Competencias blandas a promover: Trabajo en equipo, trabajos grupal e individual, criterios de búsqueda de la información

EC2 Fase I: Análisis de los perfiles de egreso.

Contenido: Analizar los perfiles de egreso de educación física en toda la educación básica así como los diferentes tipos de actividades y juegos y sus características

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 6: Investigación sobre los perfiles de egreso de educación básica

Investigar cuales son los perfiles de egreso de los diferentes grados de nivel educativo enfocados en la educación física, posteriormente analizarlos y organizar un proyecto de investigación donde se plasmen cada una de las características correspondientes a dichos perfiles, esto con la finalidad de realizar planificaciones estructuradas y organizadas adecuadamente para grado escolar. Utilizar la información proporcionada en el apartado de recursos.

3 hrs. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Laboratorio
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio (X)
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

[perfiles de egreso](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Proyecto de investigación](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Infografía sobre tipos de juegos y actividades

Realizar una infografía a cerca de los tipos de juegos y las actividades realizadas en las sesiones de educación física tanto para preescolar, primaria y secundaria. Identificar las características de cada una de ellas, la dosificación y materiales implementados.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Laboratorio
4 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio (X)
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

<https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/niveles/2/>

[tipos de juegos](#)

[juegos-para-incluir-en-las-clases-de-educacion-fisica.htm](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[rubricas/Infografia](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Quiz sobre los tipos de juegos y actividades en educación física

Contestar, de manera individual y en plataforma, el quiz sobre los tipos de juegos y actividades y su campo de estudio.

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

[Presentacionmultimedia](#)

<p>Resolver actividad con base en los materiales de los apartados de recursos los temas vistos en la fase 1 del segundo elemento competencia, referente a los tipos de juegos y actividades en educación física.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>/juegos-para-incluir-en-las-clases-de-educacion-fisica</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: rubricas/32 Rubrica Solucion individual de ejercicios d e tarea</p>
<p>EC2 Fase II: Recursos para planificar la practica docente</p> <p>Contenido: Practicar los diferentes juegos y actividades utilizados en educación física así como la estructura de la planeación considerando todos los elementos.</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Practica de campo: juegos y actividades</p> <p>Elaborar una practica y solicitar a los alumnos diferentes tipos de juegos de educación física divididos en equipos donde a unos les correspondan preescolar, a otros, primaria y a otros secundaria. Aplicar estas actividades en un área adecuada delimitando los espacios para prevenir accidentes.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos: https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/niveles/2/</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica Trabajo en Equipo.</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Planificación de la sesión de educación física.</p> <p>Elaborar una planificación de educación física tomando en cuenta los aprendizajes esperados del plan de estudios, así como los perfiles de egreso para utilizar actividades adecuadas a la edad. Identificar la redacción de los objetivos. Utilizar el formato compartido por el facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Laboratorio 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/niveles/2/ redacción de objetivos</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica Apuntes de Clase</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Practica pedagógica docente en preescolar.</p> <p>Llevar a cabo una práctica pedagógica en preescolar donde apliquen las actividades planificadas anteriormente utilizando material apropiado, además de contar con la planificación debidamente estructurada.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio (X) Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos: https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/niveles/2/</p>

<p>Utilizar el formato de practica de campo, elaboración de cartas de presentación con firmas y sellos correspondientes.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Laboratorio 8 hrs. Independientes</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica Reporte de practicas.</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Reporte de práctica docente.</p> <p>Elaborar un reporte escrito sobre la práctica docente, mencionando los aspectos positivos de dicha práctica, así como identificando las áreas de oportunidad para corrección de errores.</p> <p>Exponer el resultado de la actividad frente a grupo para su retroalimentación y reflexión del contenido.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Laboratorio 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Rubrica Reporte de practicas.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica Reporte de practica</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Trabajo en equipo: práctica docente.</p> <p>Trabajo individual: búsqueda de fuentes de información.</p> <p>Elaboración de quiz: tipos de juegos y actividades.</p> <p>Prácticas de campo: enseñanza de la educación física.</p> <p>Elaboración de reportes de prácticas: enseñanza de la educación física.</p>	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Secretaría de educación pública. (2011). <i>Programas de Estudio 2011 Guía para el Maestro</i>. Educación Básica Secundaria. http://www.asfg.mx/ms/curriculum/docs/esecondaria.pdf 2. Secretaría de Educación Pública. (2011). <i>Programas de Estudio 2011 Guía para el Maestro. Educación Básica Primaria Primer Grado</i>. https://subjefaturaprimarias.files.wordpress.com/2011/10/prog-1ro-primaria.pdf 3. Tapia, M. E. (n.d.). <i>Orientaciones para la Planificación didáctica Educación Primaria</i>. Secretaria de Educación Pública. https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/05/DOC1-orientaciones-planificacion.pdf 4. plan y programa 2022 https://dgesum.sep.gob.mx/planes2022 	

Elemento de competencia 3: Crear planificaciones de educación física reconociendo las individualizaciones e identificando las etapas del desarrollo, así como perfiles de egreso, ejes articuladores y aprendizajes esperados de los planes y programas adaptándolos a las necesidades de la sociedad actual.

Competencias blandas a promover: Aplicación de los instrumentos prácticos, trabajo en equipo, trabajo individual, redacción

EC3 Fase I: Elaboración y redacción se planificaciones para la práctica docente

Contenido: Redactar planificaciones con todos los elementos propios de la misma, como la información del docente, la información de la sesión y los criterios de evaluación además de elaboración de los reportes correspondientes.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 13: Planificación y práctica de campo en primaria.

Elaborar una planificación para educación primaria donde apliquen las actividades planificadas anteriormente utilizando material apropiado, además de contar con la planificación debidamente estructurada.

Utilizar el formato de practica de campo, elaboración de cartas de presentación con firmas y sellos correspondientes.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Laboratorio
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio (X)
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

<https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/niveles/2/>

Criterios de evaluación de la actividad:

[Reporte de practicas](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Reporte de práctica docente

Elaborar un reporte escrito sobre la práctica docente, mencionando los aspectos positivos de dicha práctica, así como identificando las áreas de oportunidad para corrección de errores.

Exponer el resultado de la actividad frente a grupo para su retroalimentación y reflexión del contenido.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

[Reporte de practicas](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Reporte de practicas](#)

EC3 Fase II: Prácticas docentes y elaboración de reportes de prácticas

Contenido: Realizar practica docente en institución educativa y al finalizar realizar el reporte correspondiente

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 15: Planificación y practica de campo en secundaria.

Elaborar una planificación para educación secundaria donde apliquen las actividades planificadas anteriormente utilizando material apropiado, además de contar con la planificación

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

<p>debidamente estructurada.</p> <p>Utilizar el formato de practica de campo, elaboración de cartas de presentación con firmas y sellos correspondientes.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>https://nuevaescuelamexicana.sep.gob.mx/niveles/2/</p> <p>formato de planificación</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica Reporte de practicas</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Reporte de práctica docente</p> <p>Elaborar un reporte escrito sobre la práctica docente, mencionando los aspectos positivos de dicha práctica, así como identificando las áreas de oportunidad para corrección de errores.</p> <p>Exponer el resultado de la actividad frente a grupo para su retroalimentación y reflexión del contenido.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Laboratorio 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Reporte de practicas</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Reporte de practicas.</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Presentación oral sobre el pensamiento pedagógico</p> <p>Realizar una presentación oral basada en las características del pensamiento pedagógico disciplinar adecuado para el trabajo en educación básica, lineamientos, adecuaciones curriculares, planificación, pedagogía, instrumentos de diagnósticos y evaluación. Tomar en cuenta estrategias didácticas para manejo y control grupal. Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para la elaboración de la presentación. Seguir las indicaciones de forma y entrega propuestas por el facilitador.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Laboratorio 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: pensamiento pedagogico pensamiento pedagógico mexicano</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Presentación oral</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Trabajo en equipo: práctica docente.</p> <p>Trabajo individual: planificación de la práctica docente.</p> <p>Prácticas de campo: enseñanza de la educación física.</p>	

Elaboración de reportes de prácticas: enseñanza de la educación física.

Fuentes de información

1. Secretaría de educación pública. (2011). *Programas de Estudio 2011 Guía para el Maestro. Educación Básica Secundaria*. <http://www.asfg.mx/ms/curriculum/docs/educundaria.pdf>
2. Secretaría de Educación Pública. (2011). *Programas de Estudio 2011 Guía para el Maestro. Educación Básica Primaria Primer Grado*. <https://subjefaturaprimarias.files.wordpress.com/2011/10/prog-1ro-primaria.pdf>
3. Tapia, M. E. (n.d.). *Orientaciones para la Planificación didáctica Educación Primaria*. Secretaria de Educación Pública. <https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/05/DOC1-orientaciones-planificacion.pdf>
4. plan y programa 2022 <https://dgesum.sep.gob.mx/planes2022>

Políticas

Asistir puntualmente a clases. Cumplir obligatoriamente con el 70% de la asistencia para tener derecho a ser evaluado al final del curso. Abstenerse de utilizar el teléfono móvil, el cual deberá estar en modo "silencio" o "vibrar" durante la clase. En caso de recibir una llamada, ésta podrá ser contestada siempre y cuando se haga fuera del aula y con el permiso del profesor. La entrega de actividades se hará en tiempo y forma de acuerdo a la establecido. Se tomará en cuenta la participación en la plataforma, mediante los foros y los chats, en los horarios y fechas establecidas para tal efecto. En caso de que se requieran sesiones por videoconferencia, deberán atender las indicaciones del profesor con respecto a la activación de cámara y micrófono. Las actividades, evaluaciones, foros, tareas individuales y de equipo, tendrán un tiempo o fecha de disponibilidad, pasado ese tiempo expiran y quedan inhabilitadas.

Metodología

Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso. El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura. Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional, de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador. Al inicio del curso el facilitador establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa. Para alcanzar la competencia del curso de Aprendizaje Motor se deberá seguir la metodología que a continuación se define: Asistir puntualmente a clases. Las evidencias generadas en clases presenciales deberán ser presentadas en forma física. Revisar oportunamente la sección de actividades de la plataforma institucional. Leer con detenimiento las instrucciones de cada actividad. Realizar la actividad propuesta, ya sea individual o de equipo, aplicando los conocimientos adquiridos. Revisar las rúbricas como apoyo a la

Evaluación

La evaluación del curso se realizará de acuerdo al Reglamento Escolar vigente que considera los siguientes artículos: ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno. ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: Diagnóstica permanente, entendiéndola esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; 1. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y 2. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar. ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las

	<p>elaboración de las actividades. Siempre que sea posible, comparte tus dudas con el profesor para una asesoría personal. El horario en que el docente podrá resolver dudas será el estipulado como asesorías académicas en su horario de permanencia.</p>	<p>competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno. ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de: Competente sobresaliente;1. Competente avanzado;2. Competente intermedio;3. Competente básico; y4. No aprobado.5. El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente: Competente sobresaliente 10 Competente avanzado 9 Competente intermedio 8 Competente básico 7 No aprobado 6</p>
--	---	---