

<b>Curso:</b> Metodología del Entrenamiento en Niños y Jóvenes		<b>Horas aula:</b> 2 <b>Horas virtuales:</b> 2
<b>Clave:</b> 101CP037		
<b>Antecedentes:</b> 101CP006, 101CP010, 101CP012		<b>Horas laboratorio:</b> 0 <b>Horas independientes:</b> 2
<b>Competencia del área:</b> Discriminar los elementos pedagógicos, técnicos, y biológicos de la estructura del entrenamiento, con el fin de sustentar la toma de decisiones en el proceso de preparación, con apertura al cambio y conforme a los principios del entrenamiento deportivo.	<b>Competencia del curso:</b> Aplicar los fundamentos del sistema de entrenamiento, de acuerdo con la teoría y metodología del entrenamiento deportivo en niños y jóvenes para la planeación de programas y planes de entrenamiento.	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer las características del desarrollo del individuo para el progreso de la capacidad de rendimiento en niños y jóvenes, a través de la planeación, de acuerdo a los componentes del entrenamiento deportivo.</li> <li>2. Identificar los principios del entrenamiento deportivo para la asimilación biológica y psicológica de los programas y planes de preparación deportiva en niños y jóvenes, a través de la planeación, de acuerdo a la formación del rendimiento a largo plazo.</li> <li>3. Utilizar el proceso competitivo dentro del desarrollo del estado de entrenamiento, para la mejora de los programas y planes de preparación deportiva en niños y jóvenes, a través de la planeación, de acuerdo a la función de los tipos de competencias.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Licenciado en Entrenamiento Deportivo o carrera afín en la cultura física y deporte, preferentemente con posgrado en el área, planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas.		
<b>Elaboró:</b> PABLO GUTIERREZ GARCIA y JOSE HUMBERTO REYES LÓPEZ		Junio 2022
<b>Revisó:</b> MTRA. REYNA OCHOA LANDÍN		Junio 2022
<b>Última actualización:</b>		
<b>Autorizó:</b> Coordinación de Procesos Educativos		

<p><b>Elemento de competencia 1:</b> Reconocer las características del desarrollo del individuo para el progreso de la capacidad de rendimiento en niños y jóvenes, a través de la planeación, de acuerdo a los componentes del entrenamiento deportivo.</p>	
<p><b>Competencias blandas a promover:</b> planeación</p>	
<p><b>EC1 Fase I: Características e indicadores del desarrollo de niños y jóvenes</b></p>	
<p><b>Contenido:</b> Modelo biológico de desarrollo. Desarrollo físico. Desarrollo motor.</p>	
<p><b>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Evaluación diagnóstica de la asignatura.</b></p> <p>Participar, de manera individual, en una evaluación diagnóstica por escrito sobre el entrenamiento deportivo con el objetivo de determinar las condiciones de partida de la materia y de los estudiantes para orientar el proceso de enseñanza.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b>  Preguntas elaboradas por el facilitador de la asignatura considerando las generalidades del entrenamiento deportivo</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  Participación y número de respuestas acertadas</p>
<p><b>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Lectura crítica de los componentes del desarrollo biológico en niños y jóvenes.</b></p> <p>Elaborar, de manera individual e independiente, una lectura crítica de las características del desarrollo de niños y jóvenes, con base a los recursos de la actividad, complementado con fuentes confiables y sustento académico de internet. Redactar un documento en digital con el análisis de la lectura y entregar para su evaluación y retroalimentación.</p> <p>2 hrs. Virtuales  2 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bara Filho, M. (II.) &amp; Guillén García, F. (2016). <a href="#">Psicología del Entrenador Deportivo</a>, capítulo 2</li> <li>• Weineck, J. (2016). <a href="#">Entrenamiento Total</a>, capítulo 10, páginas 154-173</li> <li>• Lectura proporcionada por el facilitador de la asignatura</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica Lectura Crítica</a></p>
<p><b>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Apuntes de clases sobre las etapas de desarrollo.</b></p> <p>Realizar de manera individual apuntes de clase con base en la exposición del facilitador sobre las fases o etapas de desarrollo en niños y jóvenes, tomar en cuenta 2 definiciones de distintos autores y mencionar sus criterios de tema.</p> <p>Investigar de manera independiente, en los recursos de la actividad sobre el tema visto en el aula, para complementar los apuntes, agregar comentarios personales de la importancia del</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b>  Martin, D. (2016). <a href="#">Manual de Metodología del Entrenamiento Deportivo</a>, páginas 468-478</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p>

<p>conocimiento de las fases o etapas de desarrollo.</p> <p>Participar activamente en el aula en una lluvia de ideas grupal para retroalimentar los apuntes de clase.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><a href="#">Rúbrica Apuntes de Clases</a></p>
<p><b>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 4: Trabajo escrito sobre las características del desarrollo físico y desarrollo motor.</b></p> <p>Elaborar en equipo un trabajo escrito, sobre las características del desarrollo físico y desarrollo motor, con base en la información proporcionada por el facilitador, los materiales del apartado de recursos u otras fuentes con sustento académico.</p> <p>Integrar, de manera independiente, la información en algún documento digital que cumpla con las indicaciones del facilitador sobre formato y entrega, participar en el proceso de retroalimentación y evaluación.</p> <p>2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Biblioteca digital de UES</a></li> <li>• Weineck, J. (2016). <a href="#">Entrenamiento total</a>, capítulo 10, páginas 173-184.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica Trabajo Escrito</a></p>
<p><b>EC1 Fase II: Capacidad de rendimiento deportivo en niños y jóvenes</b></p> <p><b>Contenido:</b> Aprendizaje de habilidades y la técnica. Capacidades coordinativas. Capacidades condicionales.</p>	
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Resumen sobre las características del aprendizaje de habilidades y la técnica.</b></p> <p>Redactar, de manera individual e independiente, un resumen sobre las características del aprendizaje de habilidades y la técnica, con base a la información proporcionada en el aula por el facilitador y los materiales del apartado de recursos.</p> <p>Seguir indicaciones de formato, forma y entrega propuestas por el facilitador, y participar en el proceso de coevaluación de la actividad realizada.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weineck, J. (2016). <a href="#">Entrenamiento Total</a>. capítulo 951-973</li> <li>• Zhelyazkov, T. (2019). <a href="#">Bases del Entrenamiento Deportivo</a>, páginas 381-383</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbrica de Resumen</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica de Coevaluación</a></li> </ul>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Participación en Foro sobre las fases de aprendizaje en el entrenamiento de la técnica.</b></p> <p>Participar, de manera individual e independiente, en el foro sobre las etapas de aprendizaje, con</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p>

<p>base en la información presentada por el facilitador, los materiales del apartado de recursos y la búsqueda de información en fuentes confiables.</p> <p>Redactar un párrafo para su aportación inicial, con una extensión de al menos 100 palabras, responder la pregunta ¿Qué importancia tienen las etapas que hay que tener en cuenta dentro del aprendizaje y adquisición de habilidades? con un sustento lógico y de acuerdo a su opinión personal.</p> <p>Analizar las opiniones de sus compañeros y realizar dos o tres réplicas en el foro.</p> <p>1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Biblioteca digital de UES</a></li> <li>• Weineck, J. (2016). <a href="#">Entrenamiento total</a>, página 953-960</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Participación de Foro</a></p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 7: Exposición oral sobre las capacidades coordinativas en edad infantojuvenil.</b></p> <p>Realizar en equipo, una exposición oral sobre las capacidades coordinativas en edad infantojuvenil, a partir de la explicación del tema por parte del facilitador de forma sincrónica así como la revisión de los recursos proporcionados y la búsqueda de información en fuentes confiables.</p> <p>Hacer de manera independiente, una presentación de acuerdo con los criterios y formato proporcionados por el facilitador. Participar de forma organizada en retroalimentación grupal.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Martin, D. (2016). <a href="#">Manual de metodología del entrenamiento deportivo</a>, página 89-99</li> <li>• Verkhoshansky, Y. (2018). <a href="#">Teoría y metodología del entrenamiento deportivo</a>, página 214-221</li> <li>• Weineck, J. (2016). <a href="#">Entrenamiento total</a>, página 939-947</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Exposición Oral</a></p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 8: Trabajo escrito sobre las capacidades condicionales en edad infantojuvenil.</b></p> <p>Elaborar en equipo, un trabajo escrito sobre las capacidades condicionales en edad infantojuvenil, teniendo en cuenta los principios fundamentales a considerar en el trabajo de cada una de las capacidades condicionales, con base en la investigación en fuentes confiables, los materiales del apartado de recursos y la búsqueda de información en fuentes confiables.</p> <p>Integrar la información, de manera independiente, en un documento digital y entregar para su evaluación y retroalimentación siguiendo los lineamientos de elaboración de la actividad proporcionados por el facilitador.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Biblioteca Digital de UES</a></li> <li>• Legaz Arrese, A. (2012). <a href="#">Manual de entrenamiento deportivo</a>, capítulos 3, 4 y 5</li> <li>• Weineck, J. (2016). <a href="#">Entrenamiento total</a>, capítulo 12, página 346-386; capítulo 13, página 632-666; capítulo 14, página 794-832; capítulo 15, página 898-910</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Trabajo Escrito</a></p>

<p>2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	
<p><b>EC1 Fase III: Particularidades del talento deportivo</b></p> <p><b>Contenido:</b> El talento deportivo. Diagnóstico y procedimiento de búsqueda de talentos deportivos.</p>	
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 9: Cuadro sinóptico sobre la caracterización de talento deportivo.</b></p> <p>Elaborar, de forma individual e independiente, un cuadro sinóptico con la información proporcionada por el facilitador sobre las características del talento deportivo, con base en la información proporcionada en el aula, así como en los recursos de la actividad.</p> <p>Participar de forma activa en una discusión grupal sobre el tema, donde debe aportar ideas o conceptos sobre los resultados obtenidos de su investigación.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bara, M. (2016). <a href="#">Psicología del Entrenador Deportivo</a> . página 256-276</li> <li>• Weineck, J. (2016). <a href="#">Entrenamiento Total</a> . Capítulo 11</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Cuadro Sinóptico</a></p>
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 10: Reporte de práctica sobre búsqueda de talentos deportivos.</b></p> <p>Participar de manera independiente en una práctica de campo bajo los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar la búsqueda de talentos deportivos en escuelas primarias.</li> <li>• Diseñar una batería de pruebas para aplicarlas a los niños.</li> <li>• Colocar los datos de los resultados en un formato establecido en el aula.</li> </ul> <p>Elaborar en equipo, un reporte escrito sobre los resultados de la práctica de campo, complementada con la información proporcionada previamente en el aula, los recursos de la actividad en plataforma o en otras fuentes de sustento académico confiables. Además, para documentar la práctica subirán un vídeo de su desarrollo.</p> <p>Seguir los lineamientos de formato y entrega proporcionados por el facilitador y entregar el reporte por plataforma educativa institucional para su retroalimentación y evaluación, en sesiones posteriores se llevará a cabo una discusión sobre el tema, donde cada estudiante de manera independiente comentará sobre los resultados de</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anexar al reporte escrito el formato establecido con datos de los resultados de las pruebas aplicadas</li> <li>• <a href="#">Biblioteca Digital de UES</a></li> <li>• Weineck, J. (2016). <a href="#">Entrenamiento Total</a> . Capítulo 11</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Reporte Escrito</a></p>

<p>la práctica, con la finalidad de generar un ambiente de discusión organizada, promoviendo la participación activa del alumno.</p> <p>3 hrs. Aula 3 hrs. Virtuales 3 hrs. Independientes</p>	
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 11: Evaluación del primer elemento de competencia</b></p> <p>Responder, de forma individual, la evaluación del primer elemento de competencia en la plataforma educativa institucional, con base en los temas vistos en el elemento y a los materiales del apartado de recursos, así como las notas de clase realizadas. De forma independiente consultar, además, las actividades realizadas y seguir las indicaciones proporcionadas por el facilitador sobre forma y tiempo de la evaluación.</p> <p>1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Referencias y materiales utilizados en las diversas actividades del elemento de competencia, para su estudio previo a la evaluación</li> <li>• Examen elaborado por el facilitador de la asignatura</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Cantidad de respuestas correctas a las preguntas y ejercicios proporcionados, tomando en consideración la ponderación establecida para cada elemento que forma parte de la evaluación.</p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación diagnóstica de la asignatura</li> <li>• Lectura crítica de los componentes del desarrollo biológico en niños y jóvenes</li> <li>• Apuntes de clases sobre las etapas de desarrollo</li> <li>• Trabajo escrito sobre las características del desarrollo físico y desarrollo motor</li> <li>• Resumen sobre las características del aprendizaje de habilidades y la técnica</li> <li>• Participación en Foro sobre las fases de aprendizaje en el entrenamiento de la técnica</li> <li>• Exposición oral sobre las capacidades coordinativas en edad infantojuvenil</li> <li>• Trabajo escrito sobre las capacidades condicionales en edad infantojuvenil</li> <li>• Cuadro sinóptico sobre la caracterización de talento deportivo</li> <li>• Reporte de práctica de búsqueda de talentos deportivos</li> <li>• Evaluación del primer elemento de competencia</li> </ul>	
<p><b>Fuentes de información</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bara Filho, M. y Guillén García, F. (2016). Psicología del entrenador deportivo. Editorial Wanceulen. <a href="https://elibro.net/es/ereader/ues/33661">https://elibro.net/es/ereader/ues/33661</a></li> <li>2. Legaz Arrese, A. (2012). Manual de entrenamiento deportivo. Editorial Paidotribo.</li> <li>3. Martin, D., Carl, K. y Lehnertz, K. (2016). Manual de metodología del entrenamiento deportivo. Editorial Paidotribo. <a href="https://elibro.net/es/ereader/ues/124415">https://elibro.net/es/ereader/ues/124415</a></li> <li>4. Verkoshansky, Y. (2018). Teoría y metodología del entrenamiento deportivo. Editorial Paidotribo.</li> <li>5. Weineck, J. (2016). Entrenamiento total. Editorial Paidotribo. <a href="https://elibro.net/es/ereader/ues/123772">https://elibro.net/es/ereader/ues/123772</a></li> </ol>	

6. Zhelyazkov, T. (2019). Bases del entrenamiento deportivo. Editorial Paidotribo.

<p><b>Elemento de competencia 2:</b> Identificar los principios del entrenamiento deportivo para la asimilación biológica y psicológica de los programas y planes de preparación deportiva en niños y jóvenes, a través de la planeación, de acuerdo a la formación del rendimiento a largo plazo.</p>	
<p><b>Competencias blandas a promover:</b> a través de la planeación</p>	
<p><b>EC2 Fase I: Principios del entrenamiento para niños y jóvenes</b></p>	
<p><b>Contenido:</b> Principios pedagógicos, metodológicos y de organización del entrenamiento.</p>	
<p><b>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 12: Trabajo de investigación sobre los principios del entrenamiento deportivo.</b></p> <p>Elaborar, de manera individual e independiente un trabajo de investigación sobre los principios del entrenamiento deportivo (pedagógicos, metodológicos y de organización del entrenamiento), con base a la explicación del facilitador, los recursos de la actividad y la búsqueda de información en fuentes confiables.</p> <p>Realizar una búsqueda de artículos y libros, consultando al menos 5 fuentes bibliográficas sobre los tópicos y ejemplos de aplicación, elaborar documento escrito con el desarrollo del tema, en el cual se integren las fuentes consultadas.</p> <p>Seguir indicaciones de formato, forma y entrega propuestas por el facilitador y participar en el proceso de coevaluación de la actividad realizada.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Biblioteca Digital de UES</a></li> <li>• Carbonero Celis, C. (2016). <a href="#">Principios del entrenamiento de base en la edad escolar</a>, capítulo 2</li> <li>• Ruiz Tendero, G. (2012). <a href="#">Manual de entrenamiento deportivo para el EEES: fundamentos, metodología y planificación</a>, capítulo 4</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbrica de Trabajo de Investigación</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica de Coevaluación</a></li> </ul>
<p><b>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 13: Trabajo escrito con ejemplos de los principios del entrenamiento deportivo.</b></p> <p>Elaborar, en equipo un trabajo escrito sobre los principios del entrenamiento deportivo, a partir de los comentarios mencionados en actividad anterior por parte de los alumnos y del facilitador de forma sincrónica, así como la revisión de los recursos proporcionados y la búsqueda de información en fuentes confiables, de manera independiente para poder dar una conclusión individual del tema.</p> <p>Entregar para su evaluación y retroalimentación siguiendo los lineamientos de elaboración de la actividad proporcionados por el facilitador.</p> <p>2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Biblioteca digital de UES</a></li> <li>• Balmaseda Alburquerque, M. (2016). <a href="#">Entrenamiento Deportivo: una disciplina científica</a>, capítulo III</li> <li>• Weineck, J. (2016). <a href="#">Entrenamiento Total</a>, capítulo 3</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Trabajo Escrito</a></p>
<p><b>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 14: Exposición</b></p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p>



<p><b>oral sobre la aplicación práctica de los principios del entrenamiento deportivo.</b></p> <p>Realizar en equipo, una exposición oral sobre la aplicación práctica de los principios del entrenamiento deportivo, a partir de la explicación del tema por parte del facilitador de forma sincrónica así como la revisión de los recursos proporcionados y la búsqueda de información en fuentes confiables.</p> <p>Utilizar los recursos tecnológicos que se consideren necesarios como apoyo y participar activamente en las exposiciones de los otros equipos con toma de notas para su retroalimentación.</p> <p>Entregar el PowerPoint para su evaluación y retroalimentación por parte del facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )          Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)          Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Biblioteca digital de UES</a></li> <li>• Navarro Valdivieso, F. González Ravé, J. M. &amp; Delgado Fernández, M. (2016). <a href="#">Fundamentos del entrenamiento deportivo</a>, página 138-146</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Exposición Oral</a></p>
--	---

**EC2 Fase II: Rendimiento a largo plazo para niños y jóvenes**

**Contenido:** La formación del rendimiento a largo plazo. La carga de entrenamiento.

<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 15: Mapa conceptual de las etapas del desarrollo del entrenamiento a largo plazo.</b></p> <p>Elaborar de forma individual e independiente un mapa conceptual, de las etapas del desarrollo del entrenamiento a largo plazo, con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados en plataforma u otras fuentes confiables.</p> <p>Integrar y diseñar la actividad de manera independiente haciendo uso de alguna aplicación para mapa conceptual como <a href="#">GITMIND</a>, entregar para su evaluación y retroalimentación siguiendo los lineamientos de elaboración de la actividad proporcionados por el facilitador.</p> <p>2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( )          Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )          Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Weineck, J. (2016). <a href="#">Entrenamiento Total</a>, capítulo 6</li> <li>• Software sugerido para mapa conceptual: <a href="#">GITMIND</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Mapa Conceptual</a></p>
---	--

<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 16: Cuadro comparativo de las divisiones de la etapa del desarrollo del entrenamiento infantil y juvenil</b></p> <p>Elaborar de forma individual e independiente, un cuadro comparativo sobre las divisiones y los objetivos de la etapa del desarrollo del entrenamiento infantil y juvenil, con base en la</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( )          Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )          Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Weineck, J. (2016). <a href="#">Entrenamiento total</a>, página 86-88</p>
--	---

<p>información del aula, así como la revisión de los recursos proporcionados y la búsqueda de información en fuentes confiables.</p> <p>Participar de forma responsable en la retroalimentación grupal y toma de notas al final de la sesión de clases.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Cuadro Comparativo</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 17: Lectura crítica de los componentes de la carga de entrenamiento.</b></p> <p>Realizar, de manera individual e independiente, una lectura crítica de los componentes que integran la carga de entrenamiento, con base a la explicación del tema por parte del facilitador de forma sincrónica así como la lectura y análisis de los recursos proporcionados y la búsqueda de información en fuentes confiables.</p> <p>Hacer uso de alguna aplicación que permita llenar un formato de reporte de lectura y entregar para su evaluación y retroalimentación, siguiendo los lineamientos proporcionados por el facilitador.</p> <p>2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navarro Valdivieso, F. González Ravé, J. M. y Delgado Fernández, M. (2016). <a href="#">Fundamentos del entrenamiento deportivo</a>, página 100-103</li> <li>• Zhelyazkov, T. (2019). <a href="#">Bases del Entrenamiento Deportivo</a>, páginas 104-111</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Lectura Crítica</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 18: Formato de planificación de cargas de entrenamiento.</b></p> <p>Elaborar en el aula, de manera individual, un formato y proponer ejemplos escritos de cargas de entrenamiento de manera cualitativa y cuantitativa, teniendo en cuenta las capacidades condicionales, coordinativas y técnico-tácticas en edades infantiles y juveniles de un deporte de su elección, con base a la información y ejemplos proporcionados por el facilitador en el aula.</p> <p>Presentar de manera ordenada ejemplos de la actividad y participar en la coevaluación al final de la sesión.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de planificación para plantear la orientación preferente (objetivo) y comportamiento de la dinámica de la carga (volumen e intensidad) y cargas cuantitativas según el microciclo de entrenamiento</li> <li>• Weineck, J. (2016). <a href="#">Entrenamiento total</a></li> <li>• Zhelyazkov, T. (2019). <a href="#">Bases del entrenamiento deportivo</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La rúbrica para evaluar el formato será elaborada por cada facilitador y podrá ubicarse en la plataforma.</li> <li>• <a href="#">Rúbrica de Coevaluación</a></li> </ul>
<p><b>EC2 Fase III: Control del entrenamiento infantil y juvenil</b></p>	

**Contenido:** Los test de control dentro de la planificación del entrenamiento.

**EC2 F3 Actividad de aprendizaje 19: Resumen sobre el control del proceso de entrenamiento.**

Redactar, individual, un resumen sobre el control en el proceso de entrenamiento en niños y jóvenes, tomando en consideración la información proporcionada en el aula y los recursos recomendados, además de consultar de manera independiente otras fuentes confiables.

Enviar la evidencia para su evaluación y retroalimentación, participar de manera sincrónica, mediante una discusión grupal de los resultados, así como de la explicación por parte del facilitador a manera de retroalimentación.

2 hrs. Virtuales  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

- Navarro Valdivieso, F. González Ravé, J. M. & Delgado Fernández, M. (2016). [Fundamentos del entrenamiento deportivo](#), página 196-226
- Zhelyazkov, T. (2019). [Bases del Entrenamiento Deportivo](#), capítulo XX

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Resumen](#)

**EC2 F3 Actividad de aprendizaje 20: Trabajo escrito con ejemplos de test de control de la preparación.**

Elaborar, de manera individual e independiente, un trabajo escrito con ejemplos de test de control de la preparación, a partir de los comentarios mencionados en actividad anterior por parte de los equipos y del facilitador de forma sincrónica, así como la revisión de los recursos proporcionados y la búsqueda de información en fuentes confiables.

Presentar en aula para la retroalimentación de la evidencia y realizar una coevaluación para fortalecer el conocimiento.

2 hrs. Aula  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

- Navarro Valdivieso, F. González Ravé, J. M. y Delgado Fernández, M. (2016). [Fundamentos del entrenamiento deportivo](#), página 196-226
- Weineck, J. (2016). [Entrenamiento total](#), página 298-335, 529-555, 781-785, 875-895, 935-937

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Trabajo Escrito](#)

**EC2 F3 Actividad de aprendizaje 21: Evaluación del segundo elemento de competencia.**

Responder, de forma individual, la evaluación del segundo elemento de competencia en la plataforma educativa institucional, con base en los temas vistos en el elemento y a los materiales del apartado de recursos, así como las notas de clase realizadas. De forma independiente consultar, además, las actividades realizadas y seguir las indicaciones proporcionadas por el facilitador sobre forma y tiempo de la evaluación.

1 hr. Virtual

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

Reactivos de la evaluación elaborados por el facilitador de la asignatura

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Cantidad de respuestas correctas a las preguntas y ejercicios proporcionados, tomando en consideración la ponderación establecida para cada elemento que forma

1 hr. Independiente

parte de la evaluación

**Evaluación formativa:**

- Trabajo de investigación sobre los principios del entrenamiento deportivo
- Trabajo escrito con ejemplos de los principios del entrenamiento deportivo
- Exposición oral sobre la aplicación práctica de los principios del entrenamiento deportivo
- Mapa conceptual de las etapas del desarrollo del entrenamiento a largo plazo
- Cuadro comparativo de las divisiones de la etapa del desarrollo del entrenamiento infantil y juvenil
- Lectura crítica de los componentes de la carga de entrenamiento
- Formato de planificación de cargas de entrenamiento
- Resumen sobre el control del proceso de entrenamiento
- Trabajo escrito con ejemplos de test de control de la preparación
- Evaluación del segundo elemento de competencia

**Fuentes de información**

1. Balmaseda Alburquerque, M. (2016). Entrenamiento deportivo: una disciplina científica. Editorial Wanceulen. <https://elibro.net/es/ereader/ues/33719>
2. Carbonero Celis, C. (2016). Principios del entrenamiento de base en la edad escolar. Editorial Wanceulen.
3. Navarro Valdivieso, F. González Ravé, J. M. y Delgado Fernández, M. (2016). Fundamentos del entrenamiento deportivo. Editorial Wanceulen. <https://elibro.net/es/ereader/ues/33706>
4. Ruiz Tendero, G. (2012). Manual de entrenamiento deportivo para el EEES: fundamentos, metodología y planificación. Editorial Wanceulen. <https://elibro.net/es/ereader/ues/63325>
5. Weineck, J. (2016). Entrenamiento total. Editorial Paidotribo. <https://elibro.net/es/ereader/ues/123772>
6. Zhelyazkov, T. (2019). Bases del entrenamiento deportivo. Editorial Paidotribo. <https://elibro.net/es/ereader/ues/119188>

**Elemento de competencia 3:** Utilizar el proceso competitivo dentro del desarrollo del estado de entrenamiento, para la mejora de los programas y planes de preparación deportiva en niños y jóvenes, a través de la planeación, de acuerdo a la función de los tipos de competencias.

**Competencias blandas a promover:** a través de la planeación

### EC3 Fase I: Las competencias

**Contenido:** La función de las competencias.

#### EC3 F1 Actividad de aprendizaje 22: Resumen escrito sobre las diferencias de las competencias.

Realizar de forma individual e independiente, un resumen sobre el tema “las diferencias de las competencias” con base en la información proporcionada en el aula, así como en los recursos de la actividad.

Participar en la discusión sobre la importancia de las competencias en el inicio y durante la preparación del deportista infantojuvenil.

2 hrs. Aula  
1 hr. Independiente

#### Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

#### Recursos:

- Legaz Arrese, A. (2012). [Manual de entrenamiento deportivo](#), capítulo 4
- Weineck, J. (2016). [Entrenamiento total](#), capítulo 8

#### Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Resumen](#)

#### EC3 F1 Actividad de aprendizaje 23: Foro sobre las competencias en el entrenamiento infantil y juvenil.

Participar, de manera individual, en el foro sobre las competencias en el entrenamiento infantil y juvenil, con base en la información presentada por el facilitador y los materiales del apartado de recursos.

Redactar de manera independiente, un párrafo con una extensión de al menos 100 palabras, responder la pregunta ¿Son importantes las competencias en el entrenamiento infantojuvenil? con un sustento lógico y de acuerdo a su opinión personal.

Analizar las opiniones de sus compañeros y realizar dos o tres réplicas en el foro.

2 hrs. Virtuales  
1 hr. Independiente

#### Tipo de actividad:

Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

#### Recursos:

- [Biblioteca digital de UES](#)
- Martin, D., Carl, K. y Lehnertz, K. (2016). [Manual de metodología del entrenamiento deportivo](#), capítulo 6

#### Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Participación en Foro](#)

#### EC3 F1 Actividad de aprendizaje 24: Debate sobre la preparación de los deportistas del ámbito infantil y juvenil para la competición.

Participar de manera grupal en un debate en el aula, donde el tema principal será "la preparación de los deportistas del ámbito infantil y juvenil para

#### Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual ( ) Equipo ( )  
Independientes ( )

#### Recursos:

- Martin, D., Carl, K. y Lehnertz, K. (2016). [Manual de](#)

<p>la competición" compartir su opinión a favor o en contra de las de situaciones a tratar.</p> <p>Prepararse de forma independiente revisando y analizando la información recabada en actividades anteriores, así como los recursos de la actividad o en fuentes confiables de internet.</p> <p>Atender en el aula las reglas de tiempo y réplicas del debate de manera democrática, designar a un alumno como moderador. Cada comentario deberá llevar una reflexión como conclusión.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><a href="#">metodología del entrenamiento deportivo</a>, capítulo 6</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Weineck, J. (2016). <a href="#">Entrenamiento total</a>, capítulo 8</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Debate</a></p>
<p><b>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 25: Cuestionario sobre las competencias en el entrenamiento infantil y juvenil.</b></p> <p>Diseñar en el aula, en equipo, un cuestionario sobre las competencias durante la preparación y su evaluación en las edades infantojuveniles para aplicarlo a entrenadores deportivos, a partir de la exposición del facilitador sobre el tema y la revisión de los materiales de apoyo del apartado de recursos.</p> <p>Hacer uso de un programa como <a href="#">google forms</a> para elaborar la encuesta, y con los resultados del cuestionario y de manera independiente, redactar una conclusión general del tema, participar en el proceso de retroalimentación, y aportar ideas o conceptos sobre la actividad realizada.</p> <p>2 hrs. Aula 3 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Biblioteca digital de UES</a></li> <li>Utilizar <a href="#">Formularios de Google</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Cuestionario</a></p>
<p><b>EC3 Fase II: Planificación de las competencias</b></p> <p><b>Contenido:</b> Planificación anual de las competencias.</p>	
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 26: Mesa redonda sobre la importancia de la planificación anual de competencias</b></p> <p>Participar en equipos, en una mesa redonda para analizar y debatir sobre la planificación anual de competencias en el ámbito infantojuvenil en un deporte de su elección, con base a la información proporcionada en el aula por el facilitador y la búsqueda de información en fuentes confiables.</p> <p>Participar de manera dinámica y con sustento, en el aula, para evaluar durante la misma clase presencial, elaborar una conclusión de acuerdo con</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><a href="#">Biblioteca digital de UES</a></li> <li>Weineck, J. (2016). <a href="#">Entrenamiento total</a>, capítulo 8</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Mesa Redonda</a></p>

<p>los criterios y formato proporcionados por el facilitador y entregar en plataforma educativa.</p> <p>2 hrs. Aula</p>		
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 27: Formato: Planificación de competencias en una temporada para infantojuveniles.</b></p> <p>Elaborar, en equipo y de manera independiente, una planificación de competencias en una temporada para infantojuveniles en el deporte de su elección, con base a la información presentada en la clase anterior y a las indicaciones del facilitador.</p> <p>Hacer uso de la creatividad para presentar la información, diseñar formato para plasmar el calendario (fechas) y en Word presentar los objetivos y tareas a desarrollar en las competencias preparatorias y la competencia fundamental respectivamente, entregar para su evaluación y retroalimentación en sesiones posteriores.</p> <p>3 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Biblioteca digital de UES</a></li> <li>• Weineck, J. (2016). <a href="#">Entrenamiento total</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Folleto: Dptico, Triptico, Poliptico</a></p>	
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumen escrito sobre las diferencias de las competiciones</li> <li>• Foro sobre las competiciones en el entrenamiento infantil y juvenil</li> <li>• Debate sobre la preparación de los deportistas del ámbito infantil y juvenil para la competición</li> <li>• Cuestionario sobre las competiciones en el entrenamiento infantil y juvenil</li> <li>• Mesa redonda sobre la importancia de la planificación anual de competencias</li> <li>• Planificación de competencias en una temporada para infantojuveniles</li> </ul>		
<p><b>Fuentes de información</b></p>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Byl, J. (2015). Cómo organizar competiciones deportivas. Editorial Paidotribo. <a href="https://elibro.net/es/ereader/ues/116231?page=1">https://elibro.net/es/ereader/ues/116231?page=1</a></li> <li>2. Legaz Arrese, A. (2012). Manual de entrenamiento deportivo. Editorial Paidotribo.</li> <li>3. Martin, D., Carl, K. y Lehnertz, K. (2016). Manual de metodología del entrenamiento deportivo. Editorial Paidotribo. <a href="https://elibro.net/es/ereader/ues/124415?page=1">https://elibro.net/es/ereader/ues/124415?page=1</a></li> <li>4. Valenciano Oller, M. (2012). Aprende a ganar: la competición en el desarrollo de los deportistas. Editorial INDE. <a href="https://elibro.net/es/ereader/ues/174999?page=1">https://elibro.net/es/ereader/ues/174999?page=1</a></li> <li>5. Weineck, J. (2016). Entrenamiento total. Editorial Paidotribo. <a href="https://elibro.net/es/ereader/ues/123772?page=1">https://elibro.net/es/ereader/ues/123772?page=1</a></li> </ol>		
<p><b>Políticas</b></p>	<p><b>Metodología</b></p>	<p><b>Evaluación</b></p>

<p>Durante el desarrollo del curso se establecen las siguientes políticas para los estudiantes participantes, que estarán vigentes durante el curso, para las situaciones no contempladas en este documento, se aplicará la decisión surgida de la participación del facilitador, alumno y en su caso las autoridades académicas de UES.</p> <p>Al inicio del curso se establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa.</p> <p>Se respetará el calendario y horario del curso. El alumno tendrá derecho a la evaluación final cumpliendo con la asistencia.</p> <p>Los materiales, sugerencias de actividades, exámenes, tareas, casos prácticos y demás consideraciones del curso permanecerán en plataforma hasta finalizar el curso.</p> <p>La integración y participación de los equipos de trabajo será organizada por el facilitador, buscando siempre el logro eficiente de la competencia del curso.</p> <p>Para cada sesión se definirán los objetivos de manera clara y precisa. En algunos casos se tendrán que utilizar materiales de la plataforma y en otros el facilitador proporcionará el material para el trabajo presencial de la actividad.</p> <p>Para entrega de tareas se tomará en consideración la fecha exacta que marque la actividad en caso de no entregar a tiempo algún trabajo, se considerará solamente la parte proporcional de la puntuación asignada a dicha actividad.</p> <p>Es importante que durante la clase presencial los alumnos, muestren una actitud de respeto y colaboración en la clase evitando los distractores como juegos, el uso</p>	<p>Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.</p> <p>El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.</p> <p>Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF o en Word, y con las referencias en formato APA 7ma edición.</p> <p>Para alcanzar la competencia del curso "Metodología del Entrenamiento en Niños y Jóvenes", se deberá seguir la metodología que a continuación se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El curso consta de clases presenciales y virtuales.</li> <li>• Mostrar asistencia y puntualidad en las clases presenciales.</li> <li>• En las actividades de las clases presenciales se generarán evidencias que se deberán presentar en físico.</li> <li>• Revisar oportunamente la plataforma sección de actividades.</li> <li>• Leer con detenimiento cada actividad.</li> <li>• Realizar la actividad propuesta individualmente (o en equipo, cuando así se indique), aplicando los conocimientos adquiridos.</li> <li>• Cuando sea requerido, se deberá enviar un archivo desde la sección de actividades de esta</li> </ul>	<p>La evaluación del curso se realizará de acuerdo al Reglamento Escolar vigente que considera los siguientes artículos:</p> <p><b>ARTÍCULO 27.</b> La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p><b>ARTÍCULO 28.</b> Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <p>Diagnóstica permanente, entendiendo esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades;</p> <p>Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y</p> <p>Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas.</p> <p>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p><b>ARTÍCULO 29.</b> La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p><b>ARTÍCULO 30.</b> Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p>
---	--	--



<p>de redes sociales en teléfonos celulares, elaboración de tareas propias de otras asignaturas o realizando otra actividad diferente a la materia que se expone y se explica en el aula.</p> <p>La evaluación del curso se dará única y exclusivamente con base a las actividades desarrolladas a lo largo del curso, evaluaciones y portafolio del estudiante.</p>	<p>plataforma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al final de cada Elemento de Competencia, se encuentran ligas a las Rúbricas, que se deberán revisar para estar enterado sobre cómo se evaluará cada actividad.</li> <li>• Siempre que sea posible, se deberán compartir las dudas con el profesor para una asesoría personal.</li> <li>• El horario en que el facilitador podrá resolver dudas será el estipulado en su horario de permanencia.</li> </ul>	<p>Competente sobresaliente;</p> <p>Competente avanzado;</p> <p>Competente intermedio;</p> <p>Competente básico; y</p> <p>No aprobado.</p> <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente:</p> <p>Competente sobresaliente <b>10</b></p> <p>Competente avanzado <b>9</b></p> <p>Competente intermedio <b>8</b></p> <p>Competente básico <b>7</b></p> <p>No aprobado <b>6</b></p>
--	---	---