

Curso: Psicología Deportiva		Horas aula: 2
Clave: 031CP017		Horas virtuales: 2
Antecedentes: 031CP016		Horas laboratorio: 0
		Horas independientes: 2
Competencia del área: Discriminar los elementos pedagógicos, técnicos, y biológicos de la estructura del entrenamiento, con el fin de sustentar la toma de decisiones en el proceso de preparación, con apertura al cambio y conforme a los principios del entrenamiento deportivo.	Competencia del curso: Evaluar las variables psicológicas que actúan en el comportamiento del deportista, para intervenir o canalizar, psicológicamente en el proceso del entrenamiento, mediante la planeación y el aprendizaje de acuerdo con los principios de calidad y ética en el ejercicio de la psicología del deporte según la AASP (Association for Applied Sport Psychology), y fomentando a su vez	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los principios fundamentales del campo de la psicología del deporte, con el fin de reconocer, a través del aprendizaje, los factores que influyen en el comportamiento de los deportistas en el proceso del entrenamiento, en apego a la evidencia teórica. 2. Discriminar las variables psicológicas asociadas a los procesos de entrenamiento deportivo, con el fin de tomarlas en consideración en la elaboración de planes y programas de preparación psicológica dentro de la planificación de un macrociclo de entrenamiento, basándose en protocolos de evaluación psicológica. 3. Valorar las variables psicológicas asociadas al entrenamiento, a través de instrumentos de evaluación psicológica para deportistas, con la finalidad de integrar, con un enfoque a la calidad, un documento de control del atleta dentro del proceso del entrenamiento deportivo basados en la AASP (Association for Applied Sport Psychology). 		
Perfil del docente:		
Licenciado en psicología con experiencia en el área deportiva; preferentemente con Posgrado afín. Capacidad para planifica los procesos de enseñanza aprendizaje atendiendo al sistema ENFACE y ubicándolos en los contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios, evalúa los procesos de enseñanza aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio ante las innovaciones pedagógicas y tecnológicas.		
Elaboró: MTRO. HERNAN GRIJALVA HERNANDEZ		Febrero 2022
Revisó: DRA. MARÍA ELENA ZERMEÑO FLORES		Marzo 2022
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Agosto 2022

Elemento de competencia 1: Identificar los principios fundamentales del campo de la psicología del deporte, con el fin de reconocer, a través del aprendizaje, los factores que influyen en el comportamiento de los deportistas en el proceso del entrenamiento, en apego a la evidencia teórica.

Competencias blandas a promover: Aprendizaje

EC1 Fase I: Factores psicológicos que influyen en el rendimiento deportivo.

Contenido: • El deporte como campo de acción de la psicología. • Caracterización psicológica de la actividad deportiva • Terminología de psicología del deporte

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Mapa conceptual sobre el deporte como campo de acción de la psicología

Diseñar un mapa conceptual, en el cual se defina el actuar de la psicología dentro del ámbito de las ciencias deportivas, de forma individual, utilizando cualquier herramienta gráfica, tomando como referencia lo expuesto en clase introductoria y el material en la sección de recursos.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

EcuRed. (2022). [Psicología del deporte](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Mapa Conceptual](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Lectura crítica de la psicología de la actividad física y el deporte

Elaborar una ficha de control de lectura sobre el tema "la psicología de la actividad física y el deporte", que incluya el resumen sobre lo leído y su opinión personal.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

León A., Henry H., y Sánchez, A. (2012). [Psicología de la actividad física y el deporte](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Lectura Crítica](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Síntesis con terminología de psicología deportiva

Redactar una síntesis sobre una idea personal en trono a la propia experiencia deportiva, de forma colaborativa y en procesador de texto, con un mínimo de 500 palabras, que incluya por lo menos 8 términos de la psicología utilizados de manera adecuada.

1 hr. Aula
2 hrs. Virtuales
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

Zepeda, G. (2015). [Psicología del Deporte en Entrenamiento, Competencia y Actividad Física](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Síntesis](#)

EC1 Fase II: Evolución histórica de la psicología del deporte, ramas, campos de acción y objetivos.

Contenido: • Origen histórico de la psicología del deporte • Ramas y campos de acción de la psicología del deporte • Objetivos de la psicología del deporte en el entrenamiento deportivo

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Línea del tiempo de la evolución histórica de la psicología deportiva

Diseñar una línea del tiempo sobre la evolución histórica de la psicología deportiva, de manera colaborativa, basándose en el material expuesto en clase y los recursos provistos por el facilitador. Se considera como factor importante la creatividad y la correcta identificación de los eventos históricos. Se emplean los argumentos expositivos del facilitador, el material de recursos y la búsqueda de otros textos arbitrados de internet.

2 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- Pérez, E. y Estrada, O. (2015). [Historia del la psicología del deporte](#)
- Bellido C. D., Bellido C. D. y Bellido C. D. (S.F.). Psicología del Deporte. [Tema1 - Evolución y desarrollo de la psicología del deporte](#) . Pp. 6-9.

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Línea del Tiempo](#)

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Cuadro comprativo sobre los campos de aplicación de la psicología deportiva

Conceptualizar en un cuadro comparativo los ámbitos de aplicación de la psicología deportiva, utilizando como base los recursos provistos y atendiendo a los ejemplos expuestos por el facilitador.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Bellido C. D., Bellido C. D. y Bellido C. D. (S.F.). Psicología del Deporte. [Tema 2 - Ambitos de aplicación de la psicología deportiva](#) . P. 10.

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Cuadro Comparativo](#)

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Cuadro comparativo sobre los objetivos de la psicología deportiva

Diseñar un cuadro compartivo sobre los distintos objetivos de la psicología deportiva, considerando emplear la paráfrasis para cada objetivo. Tomar referencias de los ejemplos provistos en clase y de los recursos provistos.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Universitat Carlemany. (S.F.). [Psicología del deporte - Aplicaciones y objetivos](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Cuadro Comparativo](#)

EC1 Fase III: Los cometidos propios de la psicología del deporte en el entrenamiento deportivo y su relación de interdisciplinaridad con otras ciencias.

Contenido: La evaluación en psicología del deporte, la investigación en psicología del deporte, la intervención en psicología del deporte, la relación de la psicología del deporte con otras ciencias del deporte.

EC1 F3 Actividad de aprendizaje 7: Reporte escrito de la evaluación psicológica en el deporte

Redactar un reporte escrito sobre la evaluación psicológica en el deporte, donde se destaquen de manera organizada las siguientes perspectivas:

- Instrumentos
- Aspectos metodológicos
- Aspectos aplicados

Tomar como referencia lo expuesto por el facilitador y los recursos previstos para esta actividad; así como, otras posibles fuentes arbitradas.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

González, M. (2010). [Evaluación psicológica en el deporte: Aspectos metodológicos y prácticos](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Reporte Escrito](#)

EC1 F3 Actividad de aprendizaje 8: Cuadro sinóptico sobre los cometidos de la psicología deportiva y su relación con otras ciencias del

Elaborar un mapa conceptual, sobre los cometidos de la psicología deportiva y su relación con otras ciencias del deporte, a partir de la explicación del facilitador, así como de los recursos provistos y la búsqueda en fuentes confiables.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

COP. (S.F.). [Psicología de la actividad física y el deporte](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Cuadro Sinóptico](#)

Evaluación formativa:

- Mapa conceptual sobre el actuar de la psicología dentro del ámbito de las ciencias deportivas
- Ficha de control de lectura del tema "Psicología de la actividad física y el deporte"
- Síntesis con términos del glosario de psicología deportiva
- Línea del tiempo de la historia de la psicología deportiva
- Cuadro comparativo de los ámbitos de aplicación de la psicología deportiva
- Cuadro comparativo sobre los distintos objetivos de la psicología deportiva
- Reporte escrito de la evaluación psicológica en el deporte
- Cuadro sinóptico sobre los cometidos de la psicología deportiva y su relación con otras ciencias del deporte

Fuentes de información

1. Carrasco, D., Carrasco, D. y Carrasco, D. (2014). Psicología del deporte. Universidad Politécnica de

- Madrid. <https://futbolcarrasco.com/wp-content/uploads/2014/08/futbolcarrascoinef4curso4.pdf>
2. Consejo General de la Psicología en España. (s.f.). Psicología de la actividad física y el deporte. <https://www.cop.es/perfiles/contenido/deporte.htm>
 3. Ecured. (2011). Psicología del deporte. https://www.ecured.cu/index.php?title=Psicolog%C3%ADa_del_deporte&oldid=639329.
 4. González, M. (2010). Evaluación psicológica en el deporte: Aspectos metodológicos y prácticos. Papeles del Psicólogo, 31(3), 250-258. <https://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1854.pdf>
 5. León A., Henry H., y Sánchez, A. (2012). Psicología de la actividad física y del deporte. Hallazgos, 9(18), 189-205. <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835216011.pdf>
 6. Pérez, E. y Estrada, O. (2015). Historia de la psicología del deporte. Apuntes de psicología, 33(1), 39-46. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/84613/561-1274-1-SM.pdf?sequence=1&isAllowd=y>
 7. Perfiles Profesionales del Psicólogo. (s.f.). Psicología de la actividad física y el deporte. <https://www.cop.es/perfiles/contenido/deporte.htm>
 8. Universitat Carlemany (s.f.). Psicología del deporte: Aplicaciones y objetivos. <https://www.universitatcarlemany.com/actualidad/psicologia-del-deporte-aplicaciones-y-objetivos>
 9. Zepeda, G. (2015). Glosario: Psicología del Deporte en Entrenamiento, Competencia y Actividad Física. Researchgate. https://www.researchgate.net/publication/282862120_Glosario_de_Psicologia_del_Deporte

Elemento de competencia 2: Discriminar las variables psicológicas asociadas a los procesos de entrenamiento deportivo, con el fin de tomarlas en consideración en la elaboración de planes y programas de preparación psicológica dentro de la planificación de un macrociclo de entrenamiento, basándose en protocolos de evaluación psicológica.

Competencias blandas a promover: Planeación

EC2 Fase I: Las variables psicológicas presentes en el entrenamiento deportivo.

Contenido: Motivación: definición, tipos, teorías, evaluación y control Ansiedad, estrés y nivel de activación: aproximación conceptual, definición, tipos, fuentes, evaluación y estrategias Atención y concentración: definición, teorías, tipos, evaluación y estrategias de mejora Autoconfianza: concepto, teorías, evaluación y estrategias de mejora Variables psicológicas en los deportes de conjunto: cohesión de equipo

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Exposición sobre las variables psicológicas del entrenamiento deportivo

Realizar una exposición considerando definiciones de distintas fuentes, tipologías, estrategias de mejora durante el proceso de entrenamiento y evaluación en el ámbito deportivo de forma colaborativa. Se asignarán los siguientes temas a los equipos de trabajo de acuerdo al facilitador:

- Motivación
- Ansiedad
- Estrés
- Atención
- Concentración
- Autoconfianza
- Cohesión

2 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

PsicologíaMTB. (2011). [Variables Psicológicas en el deporte](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Exposición](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Reporte escrito con ejemplificación de variables psicológicas

Redactar un informe sobre la película "42" donde se enlisten y describan algunas escenas por cada variable psicológica, siendo estas: motivación, ansiedad, estrés, atención, concentración, autoconfianza.

Tomar en cuenta las referencias a las exposiciones previamente realizadas por los equipos y los señalamientos del facilitador.

2 hrs. Virtuales
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Chonlong, R. (2013). [Película beisbolera # 42: La historia de Jackie Robinson](#). Facebook.

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Reporte Escrito](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 11: Mapa conceptual sobre la cohesión

Diseñar un mapa conceptual en equipos , sobre el

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

<p>tema Cohesión de Equipo.</p> <p>El trabajo debe abordar los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Definición de cohesión. 6 características que acompañan a la cohesión (indicar los que el equipo considere más relevante). Enemigos de la cohesión interna. Conclusión por equipo donde se discutan los principales factores que influyen en la cohesión. <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p>Independientes (X)</p> <p>Recursos: González F. O. (2007). Cohesión de equipo</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Mapa Conceptual</p>
<p>EC2 Fase II: La preparación psicológica del entrenador dentro del proceso del entrenamiento deportivo.</p> <p>Contenido: Necesidades psicológicas de los entrenadores deportivos Estilos de liderazgo de los entrenadores deportivos Medidas de evaluación del estilo de liderazgo de los entrenadores deportivo</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Autoevaluación de estilos de liderazgos en los entrenadores deportivos.</p> <p>Contestar el cuestionario sobre estilos de liderazgo presentado por el facilitador, posteriormente emitir un breve reporte sobre el resultado obtenido, atendiendo a las explicaciones y ejemplos del facilitador.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Psicología-Online. (2018). Test de liderazgo con resultados</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Reporte Escrito</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 13: Glosario de estilos de liderazgo</p> <p>Redactar un glosario sobre los distintos tipos de liderazgo que aplican en el campo del entrenamiento deportivo.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: Publicaciones Didácticas. (2009). El Liderazgo en el Deporte</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Glosario</p>
<p>EC2 Fase III: La preparación psicológica del deportista dentro del proceso del entrenamiento deportivo.</p> <p>Contenido: · La importancia de la preparación psicológica en los deportistas. · Necesidades psicológicas de los deportistas. · Características psicológicas del alto rendimiento deportivo. · Preparación psicológica del deportista para competencias.</p>	

<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 14: Cuadro sinóptico sobre la preparación psicológica del deportista</p> <p>Diseñar un cuadro sinóptico; en el cual, se mencione la importancia de la preparación psicológica considerando aspectos como, características y necesidad dentro de un programa de entrenamiento.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: González M. y Santoya A. (2009). La Preparación Psicológica en el Deporte</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Cuadro Sinóptico</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 15: Plan de entrenamiento con variables psicológicas</p> <p>Diseñar la planificación de la preparación psicológica dentro de una macrociclo de entrenamiento en un deporte a libre elección. Considerar las instrucciones del facilitador y para el formato los siguientes criterios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deporte a entrenar • Objetivos del entrenamiento • Actividades a desarrollar • Cronograma de actividades <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Pensado D. J. y Rusell G. L. (2014). ¿Cómo diseñar el plan de preparación psicológica en los jóvenes deportistas?</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Trabajo Escrito</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exposición de variables psicológicas • Reporte escrito de variables psicológicas • Mapa conceptual sobre la cohesión de equipo • Autoevaluación de estilos de liderazgos en los entrenadores deportivos • Cuadro sinóptico sobre la preparación psicológica del deportista • Macrociclo para entrenamiento con variables psicológicas 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Alfaro, M. (2017). Preparación psicológica en deportistas de alto rendimiento. Psicología Online. https://www.psicologia-online.com/preparacion-psicologica-en-deportistas-de-alto-rendimiento-356.html 2. González, M. y Santoya, A. (2009). La preparación psicológica en el deporte. Efdportes. https://www.efdeportes.com/efd133/la-preparacion-psicologica-en-el-deporte.htm#:~:text=La%20preparaci%C3%B3n%20psicol%C3%B3gica%20del%20deportista%20consiste%20en%3A,de%20la%20personalidad%20del%20deportista 3. González, O. (2007). Cohesión de equipo. Efdportes. https://www.efdeportes.com/efd114/cohesion-de- 	

[equipo.htm#:~:text=La%20cohesi%C3%B3n%20de%20equipo%20ha,busca%20de%20unos%20determinados%20objetivos.](#)

4. Pensado, J. y Russell, L. (2014). ¿Cómo diseñar el plan de preparación psicológica en los jóvenes deportistas? efdeportes. <https://www.efdeportes.com/efd195/disenar-el-plan-de-preparacion-psicologica.htm>
5. Psicología deportiva en Mountain Bike. (2011). Variables psicológicas en el deporte. <http://www.psicologiamtb.com/variables-psicologicas-en-el-deporte/#:~:text=Estas%20variables%20ser%C3%ADan%20la%20Motivaci%C3%B3n,energiza%20y%20dirige%20nuestro%20comportamiento>
6. Psicología-Online. (2018). Test de estilos de liderazgo. <https://www.psicologia-online.com/test-de-liderazgo-con-resultados-4199.html>
7. Publicaciones Didácticas. (2009). El liderazgo en el deporte. Publicaciones Didácticas. <https://core.ac.uk/download/pdf/235868287.pdf>

Elemento de competencia 3: Valorar las variables psicológicas asociadas al entrenamiento, a través de instrumentos de evaluación psicológica para deportistas, con la finalidad de integrar, con un enfoque a la calidad, un documento de control del atleta dentro del proceso del entrenamiento deportivo basados en la AASP (Association for Applied Sport Psychology).

Competencias blandas a promover: Enfoque a la calidad

EC3 Fase I: La evaluación psicológica en el proceso del entrenamiento deportivo.

Contenido: El proceso de indagación en la evaluación de variables psicológicas en el deporte. Indicadores de la evaluación psicológica en el deporte. Métodos de evaluación en psicología del deporte.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 16: Apuntes de clase sobre la evaluación psicológica en el deporte

Realizar apuntes de clase sobre la evaluación psicológica en el deporte a partir de la explicación del tema por parte del facilitador, los recursos proporcionados y la búsqueda de información en fuentes confiables.

2 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

González M. (2010). [Evaluación psicológica en el deporte: Aspectos metodológicos y prácticos](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Apuntes de Clase](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 17: Infografía de los indicadores de la evaluación psicológica en el deporte

Elaborar una infografía digital del tema "indicadores de la evaluación psicológica en el deporte" de forma colaborativa, a partir de la explicación del tema por parte del facilitador de forma sincrónica, los recursos proporcionados y la búsqueda de información en fuentes confiables.

2 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

OCW. (S.f.). TemaIV: [Herramientas básicas de evaluación en psicología del deporte](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Infografía](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 18: Cuadro comparativo sobre los métodos de evaluación en psicología del deporte

Elabora un cuadro comparativo de los distintos métodos de evaluación en psicología del deporte y sus características, en equipos, a partir de la explicación del tema por parte del facilitador de forma sincrónica, los recursos proporcionados y la búsqueda de información de fuentes confiables.

2 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

García-Naveira A. y Locatelli L. (2015) [Avances en Psicología Deportiva](#). Cap 1

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Cuadro Comparativo](#)

EC3 Fase II: Técnicas e instrumentos para la evaluación psicológica en el deporte

Contenido: Aplicación de técnicas e instrumentos para la evaluación psicológica en el deporte. Elaboración e interpretación de una evaluación de variables psicológicas en el deporte.

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 19: Informe valorativo de la evaluación psicológica en el deporte

Redactar un informe valorativo derivado de la aplicación de una batería de tests psicológicos a un atleta en práctica de campo, tomando en cuenta la explicación del tema por parte del facilitador de forma sincrónica; así como, las consignas e instrucciones de aplicación, calificación y valoración de los instrumentos de evaluación proporcionados.

4 hrs. Aula
4 hrs. Virtuales
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Lapiente Álvarez, I. (2020). [Psicología y rendimiento deportivo](#)

Recursos proporcionados por el facilitador:

- Test Psicológicos
- Formato de entrevista breve

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Reporte de Prácticas](#)

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 20: Reporte de Psicodiagnóstico

Elaborar un reporte de psicodiagnóstico aplicado a un atleta, tomando como referencia la explicación del facilitador, el formato otorgado para el reporte y vaciado de datos de las herramientas de valoración.

3 hrs. Aula
3 hrs. Virtuales
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

G. Garzarelli, J. (2009). [El Psicodiagnóstico en el Deporte](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Reporte de Prácticas](#)

Evaluación formativa:

- Apuntes de clase de la evaluación psicológica en el deporte
- Infografía del tema los indicadores de la evaluación psicológica en el deporte
- Comparativo de los distintos métodos de evaluación en psicología del deporte y sus características
- Aplicar una batería de test psicológicos a un atleta en práctica de campo
- Reporte de psicodiagnóstico aplicado a un atleta

Fuentes de información

1. Garzarelli, J. (2009). El psicodiagnóstico en el deporte. El Cid Editor. <https://elibro.net/es/ereader/ues/30294>

2. González, M. (2010). Evaluación psicológica en el deporte: aspectos metodológicos y prácticos. Papeles del Psicólogo 31(3), 250-258. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1854.pdf>
3. Lapuente, I. (2020). Psicología y rendimiento deportivo. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/ues/175871>
4. Locatelli Dalimier, L. y García-Naveira Vaamonde, A. (2015). Avances en psicología del deporte. Capítulo 1. Editorial Paidotribo. <https://es.scribd.com/read/314941590/Avances-en-psicologia-del-deporte>
5. Open Course Ware. (S.f.). Herramientas básicas de evaluación en psicología del deporte. Tema IV. https://ocw.ehu.eus/file.php/125/psicol_deporte/contenidos/la-evaluacion-en-psicologia-del-deporte.pdf

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Presencial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrada al aula. Tolerancia para entrar tarde a clases de 5 minutos, todos los alumnos deberán presentarse a tiempo. • Asistencia. Cumplir con el 70% de la asistencia obligatoria, para tener derecho a ser evaluado al final de cada elemento de competencia. • Restricción en el uso del teléfono. Queda prohibido el uso del teléfono móvil en el aula, salvo debida planeación para efectos académicos. • Uso del teléfono móvil. El teléfono móvil deberá estar en modo "silencio o de vibrar" durante la clase, en caso de recibir una llamada, ésta podrá ser contestada siempre y cuando lo haga fuera del aula y con el permiso del profesor. <p>Virtual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega de actividades. Lo establecido mediante fechas y días específicos. • Participación activa. Se tomará en cuenta la participación en los espacios 	<p>Para alcanzar la competencia del curso de Psicología Deportiva, deberás seguir la metodología que a continuación se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El curso consta de clases presenciales y virtuales. • Mostrar asistencia y puntualidad en las clases presenciales. • En las actividades de las clases presenciales se generarán evidencias que deberás presentar en físico. • Revisar oportunamente la Plataforma sección de actividades. • Leer con detenimiento cada actividad. • Realizar la actividad propuesta individualmente (o en equipo, cuando así se indique), aplicando los conocimientos adquiridos. • Cuando sea requerido, se deberá enviar un archivo desde la sección de actividades de esta plataforma. • Al final de cada Elemento de Competencia, se encuentran ligas a las Rúbricas, deberás revisarlas, para que estés 	<p>PARA EFECTO EVALAUTIVO SE CONSIDERA EN BASE AL REGLAMENTO ESCOLAR:</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <p>I. Diagnóstica permanente, entendiéndola como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades;</p> <p>II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y</p> <p>III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas.</p> <p>Solo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p>

virtuales, mediante los foros y los chats, en los horarios y fechas establecidas para tal efecto.

- Matriculación. Es de carácter obligatorio la matriculación del alumno en el curso, para poder tener acceso a las diferentes actividades propias del curso.
- Tiempo de las actividades sujetas a evaluación. Las actividades como los Chat's, Exámenes, Foros, Tareas Individuales y de Equipo, tendrá un tiempo o fecha de disponibilidad, pasado ese tiempo expiran y quedan inhabilitadas.

enterado sobre cómo se evaluará cada actividad.

- Siempre que sea posible, comparte tus dudas con el profesor para una asesoría personal.
- El horario en que el docente podrá resolver dudas será el estipulado en su horario de permanencia.

ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:

I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas;

II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.

ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:

I. Competente sobresaliente;

II. Competente avanzado;

III. Competente intermedio;

IV. Competente básico; y

V. No aprobado.

El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico.

Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:

Escala por competencia

Competente sobresaliente = 10

Competente avanzado = 9

Competente intermedio = 8

Competente básico = 7

No aprobado = 6