

<b>Curso:</b> Handball		<b>Horas aula:</b> 1
<b>Clave:</b> 101CP030		<b>Horas virtuales:</b> 0
<b>Antecedentes:</b>		<b>Horas laboratorio:</b> 3 <b>Horas independientes:</b> 3
<b>Competencia del área:</b> Discriminar los elementos pedagógicos, técnicos, y biológicos de la estructura del entrenamiento, con el fin de sustentar la toma de decisiones en el proceso de preparación, con apertura al cambio y conforme a los principios del entrenamiento deportivo.	<b>Competencia del curso:</b> Medir elementos técnico-tácticos, metodológicos y organizativos del handball para la formación y desarrollo de los jugadores, atendiendo a las características en niños y jóvenes, con base en los principios del entrenamiento deportivo, a través del trabajo en equipo.	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer los fundamentos teóricos del handball mediante el trabajo en equipo y con enfoque en la calidad, con el fin de referenciar la historia del deporte competitivo en el entorno actual con base en la teoría y metodología del entrenamiento deportivo.</li> <li>2. Diseñar elementos técnicos y tácticos del handball de competencia en situaciones de juego para lograr el mejor rendimiento del equipo, enfocado a la calidad, atendiendo la metodología del entrenamiento deportivo</li> <li>3. Medir los elementos técnicos y tácticos del handball de competencia con un enfoque en la calidad, con el fin identificar el rendimiento individual y colectivo en camino a la mejora continua en apego a la metodología del entrenamiento deportivo.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Licenciado en Entrenamiento Deportivo o carrera afín en la cultura física y deporte, preferentemente con posgrado afín a la cultura física y deporte, planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas.		
<b>Elaboró:</b> JESUS SERGIO BADILLA ZAVALA		Mayo 2022
<b>Revisó:</b> MTRA. REYNA ISABEL OCHOA LANDÍN		Junio 2022
<b>Última actualización:</b>		
<b>Autorizó:</b> Coordinación de Procesos Educativos		Agosto 2022

**Elemento de competencia 1:** Reconocer los fundamentos teóricos del handball mediante el trabajo en equipo y con enfoque en la calidad, con el fin de referenciar la historia del deporte competitivo en el entorno actual con base en la teoría y metodología del entrenamiento deportivo.

**Competencias blandas a promover:** Trabajo en equipo, enfoque a la calidad.

### EC1 Fase I: Historia del handball

**Contenido:** Historia y desarrollo del handball.

#### EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Línea del tiempo sobre la historia del handball

Elaborar de manera independiente una línea de tiempo sobre la historia del handball, respetar la cronología de la historia, con base en la revisión de los materiales del apartado de recursos y la búsqueda en fuentes confiables.

Integrar y diseñar la actividad, hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para diseñar líneas del tiempo, por ejemplo [Lucidchart](#), y participar en el proceso de retroalimentación grupal en sesiones posteriores.

3 hrs. Independientes

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Virtuales ( ) Laboratorio ( )

Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

Independientes (X)

**Recursos:**

- Hormigo Gamarro, F. (2010). [El balonmano en la escuela: nuevos enfoques metodológicos y actividades para su enseñanza en la escuela y clubs deportivos](#)
- Software recomendado para línea de tiempo: [Lucidchart](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Línea del tiempo](#)

#### EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Cuadro comparativo sobre las etapas evolutivas del handball

Realizar en equipo un cuadro comparativo sobre las etapas evolutivas del handball y sus principales características, con base en la explicación del tema por parte del facilitador en clase, la revisión independiente de los materiales del apartado de recursos y la búsqueda de información en fuentes confiables.

Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para integrar el cuadro comparativo y participar en el proceso de retroalimentación por medio de una mesa redonda mediada por el facilitador.

2 hrs. Aula

2 hrs. Independientes

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( )

Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

Independientes (X)

**Recursos:**

Román Juan de Dios. (2016). [Evolución del juego de balón mano \(VII\)](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Cuadro comparativo](#)

### EC1 Fase II: Reglamento oficial de handball

**Contenido:** Las reglas del handball, reglas adaptadas para categorías menores.

#### EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Resumen sobre las reglas del handball

Realizar de manera independiente un resumen sobre el reglamento del handball y su

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Virtuales ( ) Laboratorio ( )

Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

Independientes (X)

<p>interpretación, con base la revisión independiente de los materiales del apartado de recursos y la búsqueda de información en fuentes confiables.</p> <p>2 hrs. Independientes</p>	<p><b>Recursos:</b></p> <p>Cajal Alberto. (S.F). Lifeder. <a href="#">Reglamento de handball</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Resumen</a></p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Cuadro comparativo sobre reglas oficiales del handball y sus adaptaciones para categorías menores</b></p> <p>Realizar de forma independiente un cuadro comparativo sobre las reglas oficiales del handball y sus adaptaciones para categorías menores, con base en la explicación del tema por parte del facilitador en clase, los materiales del apartado de recursos y la búsqueda de información en fuentes confiables.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para diseñar el cuadro comparativo y participar en el proceso de retroalimentación grupal en clase con apoyo del facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Moustafa H. (S/f). <a href="#">Introducción al balonmano para niños entre 5 y 11 años. Reglamento categorías menores</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Cuadro Comparativo</a></p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Línea del tiempo sobre la historia del handball</li> <li>• Cuadro comparativo sobre las etapas evolutivas del handball</li> <li>• Resumen sobre las reglas oficiales del handball</li> <li>• Cuadro comparativo sobre reglas oficiales del handball y sus adaptaciones por categorías menores</li> </ul>	
<p><b>Fuentes de información</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Benítez, L. M. T., Gamarro, F. H., &amp; Franco, A. A. (2010). El balonmano en la escuela: nuevos enfoques metodológicos y actividades para su enseñanza en la escuela y clubs deportivos. Wanceulen Editorial. <a href="https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/63206">https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/63206</a></li> <li>2. Cajal, A. (2019, 13 abril). Reglas del handball o balonmano. Lifeder. <a href="https://www.lifeder.com/reglas-del-handball/">https://www.lifeder.com/reglas-del-handball/</a></li> <li>3. Historia, C. (2021, 13 agosto). A pesar de tener poco más de 100 años de antigüedad, este Read more. CurioSfera Historia. <a href="https://curiosfera-historia.com/historia-del-balonmano-inventor/">https://curiosfera-historia.com/historia-del-balonmano-inventor/</a></li> <li>4. Moustafa H. (S/f). Enseñanza del Balonmano en la Escuela. Introducción al balonmano para niños entre 5 y 11 años. <a href="https://fecobalcr.files.wordpress.com/2018/03/ensec3b1anza-del-balonmano-en-la-escuela.pdf">https://fecobalcr.files.wordpress.com/2018/03/ensec3b1anza-del-balonmano-en-la-escuela.pdf</a></li> <li>5. Román Juan de Dios. (2016). Evolución del juego de balón mano (VII). (Tendencias actuales del juego). <a href="https://oa.upm.es/48166/1/MONOGRAFICO_JUAN_DE_DIOS_ROMAN_SECO_07.pdf">https://oa.upm.es/48166/1/MONOGRAFICO_JUAN_DE_DIOS_ROMAN_SECO_07.pdf</a></li> </ol>	

**Elemento de competencia 2:** Diseñar elementos técnicos y tácticos del handball de competencia en situaciones de juego para lograr el mejor rendimiento del equipo, enfocado a la calidad, atendiendo la metodología del entrenamiento deportivo

**Competencias blandas a promover:** Trabajo en equipo, enfoque a la calidad.

**EC2 Fase I: Técnica del handball.**

**Contenido:** La técnica deportiva, Acción mecánica, acción de juego, técnica individual, técnica grupal.

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 5: Cuadro sinóptico sobre la técnica deportiva**

Elaborar de manera independiente un cuadro sinóptico sobre la explicación de la técnica deportiva y lo importante de la habilidad para el handball, con base la revisión de los materiales del apartado de recursos y la búsqueda en fuentes confiables.

Integrar y diseñar el cuadro sinóptico en algún archivo electrónico y participar en el proceso de retroalimentación con comentarios sobre los resultados de la actividad.

3 hrs. Independientes

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Virtuales ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

- Cajal, A. (2019). [Reglas del handball o balonmano](#)
- Handball (2015). [Táctica ofensiva y defensiva](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Cuadro Sinóptico](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 6: Investigación de conceptos sobre la técnica del handball**

Realizar de forma independiente una investigación de conceptos sobre la técnica del handball: Acción mecánica, acción de juego, técnica individual, técnica grupal, las técnicas de ataque, en defensa del handball y sus características, con base en la revisión de los materiales del apartado de recursos y la búsqueda de información en fuentes confiables.

Participar en la revisión de los conceptos de forma grupal en sesiones posteriores y atender las observaciones, complementar o ampliar las definiciones con fuentes confiables y de sustento académico según corresponda tras la retroalimentación del facilitador.

3 hrs. Independientes

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Virtuales ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

- Cajal, A. (2019). [Reglas del handball o balonmano](#)
- Handball (2015). [Táctica ofensiva y defensiva](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Investigación de Conceptos](#)

**EC2 Fase II: Gestos técnicos básicos del handball**

**Contenido:** Técnica de ataque, desplazamientos, conducciones, lanzamientos, recepciones, tiros a portería, fintas, bloqueos, técnica de defensa, carga corporal, bloqueos, lucha por la pelota.

**EC2 F2 Actividad de aprendizaje 7: Glosario sobre la técnica individual del handball**

Elaborar de manera individual e independiente un

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Virtuales ( ) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )

<p>glosario sobre la técnica individual del handball en el cual explique el significado de los términos: Técnica de ataque, desplazamientos, conducciones, lanzamientos, recepciones, con base en la revisión de los materiales del apartado de recursos y la búsqueda de información en fuentes confiables.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para procesar textos y participar en el proceso de retroalimentación y discusión grupal guiados por el facilitador.</p> <p>5 hrs. Independientes</p>	<p>Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Handball (2015). <a href="#">Táctica ofensiva y defensiva</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Glosario</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 8: Práctica de laboratorio sobre los gestos técnicos del handball</b></p> <p>Realizar en equipo la práctica de laboratorio sobre planificación práctica de los gestos técnicos de handball: Técnica de ataque, desplazamientos, conducciones, lanzamientos, recepciones, con base en la explicación del tema por parte del facilitador, la revisión de los materiales del apartado de recursos y la búsqueda de información en fuentes confiables, con el fin de identificar los principales aspectos que conforman los gestos técnicos del handball.</p> <p>Integrar la información y elaborar un reporte de práctica y participar en la retroalimentación por medio de una mesa redonda donde cada equipo aporte su conclusión sobre las temáticas planteadas.</p> <p>6 hrs. Laboratorio</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula ( ) Virtuales ( ) Laboratorio (X)</p> <p>Grupal (X) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p>Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Handball (2015). <a href="#">Táctica ofensiva y defensiva</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbrica de Práctica de laboratorio</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica de Reporte de Práctica</a></li> </ul>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Cuadro sinóptico sobre los gestos técnicos del handball</b></p> <p>Elaborar de manera independiente un cuadro sinóptico sobre el significado de los términos de los gestos técnicos del handball: tiros a portería, fintas, bloqueos, técnica de defensa, carga corporal, bloqueos, lucha por la pelota, con base en la revisión de los materiales del apartado de recursos y la búsqueda de información en fuentes confiables.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para diseñar cuadros sinópticos, por ejemplo <a href="#">LUCIDCHART</a>, y participar en una discusión grupal, así como en la explicación por</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula ( ) Virtuales ( ) Laboratorio ( )</p> <p>Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p>Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Handball (2015). <a href="#">Táctica ofensiva y defensiva</a></li> <li>• Software sugerido para cuadro sinóptico: <a href="#">Lucidchart</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica para Cuadro Sinóptico</a></p>

<p>parte del facilitador a manera de retroalimentación.</p> <p>5 hrs. Independientes</p>	
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Práctica de laboratorio sobre los gestos técnicos individuales del handball</b></p> <p>Realizar en equipo la práctica de laboratorio sobre una planificación práctica de los gestos técnicos individuales del handball: tiros a portería, fintas, bloqueos, técnica de defensa, carga corporal, bloqueos, lucha por la pelota, con base en la explicación del tema por parte del facilitador y la consulta de los materiales del apartado de recursos, con el fin de identificar los principales aspectos que conforman los gestos técnicos del handball.</p> <p>Integrar la información y elaborar el reporte de práctica, participar en el proceso de retroalimentación por medio de una mesa redonda donde cada equipo aporte una conclusión sobre las temáticas planteadas.</p> <p>6 hrs. Laboratorio</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Virtuales ( ) Laboratorio (X)  Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)  Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b>  Handball (2015). <a href="#">Táctica ofensiva y defensiva</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbrica de Práctica de laboratorio</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica de Reporte de Práctica</a></li> </ul>
<p><b>EC2 Fase III: Acciones tácticas defensivas y ofensivas en el handball</b></p> <p><b>Contenido:</b> Sistemas defensivos: 6:0, 5:1, 4:2, 3:3, 3:2:1, defensa en situaciones especiales. Sistemas ofensivos: 3:3 con un pivote, 3:3 con dos pivotes, sistemas 2:4 ataques en situaciones especiales.</p>	
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 11: Mesa redonda sobre las acciones defensivas y ofensivas</b></p> <p>Participar en una mesa redonda de forma grupal para debatir los temas más relevantes sobre la evolución de las acciones defensivas y ofensivas en el handball, con base en una lluvia de ideas y el análisis de los materiales del apartado de recursos, con el fin de identificar los principales aspectos que conforman las acciones tácticas de juego.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual ( ) Equipo ( )  Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b>  Handball. (2015). <a href="#">Acciones defensivas y ofensivas</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica de Mesa Redonda</a></p>
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 12: Práctica de laboratorio sobre acciones tácticas defensivas en el handball</b></p> <p>Realizar en equipo la práctica de laboratorio donde pongan de manifiesto las acciones tácticas defensivas: Sistemas defensivos: 6:0, 5:1, 4:2, 3:3, 3:2:1, defensa en situaciones especiales, con base</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Virtuales ( ) Laboratorio (X)  Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)  Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Benítez, L. M. T. (2010). <a href="#">El balonmano en la</a></li> </ul>

<p>en los materiales del apartado de recursos, con el fin de identificar los principales aspectos que conforman las acciones mencionadas.</p> <p>Integrar la información y elaborar el reporte de práctica y participar en la retroalimentación por medio de una mesa redonda donde cada equipo aporte una conclusión sobre las temáticas planteadas.</p> <p>5 hrs. Laboratorio</p>	<p><a href="#">escuela: nuevos enfoques metodológicos y actividades para su enseñanza en la escuela y clubs deportivos</a>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cajal, A. (2019, 13 abril). <a href="#">Reglas del handball o balonmano</a>.</li> <li>• Handball. (2015). <a href="#">Acciones tácticas defensivas</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbrica de Práctica de laboratorio</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica de Reporte de Práctica</a></li> </ul>
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 13: Práctica de laboratorio sobre solución de ejercicios sobre las acciones tácticas ofensivas</b></p> <p>Solucionar de manera individual en el laboratorio los ejercicios de tarea sobre las acciones tácticas ofensivas: Sistemas ofensivos: 3:3 con un pivote, 3:3 con dos pivotes, sistemas 2:4 ataques en situaciones especiales, con base en los materiales de apoyo del apartado de recursos, con el fin de identificar los principales aspectos que conforman los gestos tácticos.</p> <p>Integrar la información y resultados mediante un reporte de práctica, participar en el proceso de retroalimentación en una mesa redonda donde cada equipo aporte una conclusión sobre las temáticas planteadas.</p> <p>5 hrs. Laboratorio</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula ( ) Virtuales ( ) Laboratorio (X)  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Benítez, L. M. T. (2010). <a href="#">El balonmano en la escuela: nuevos enfoques metodológicos y actividades para su enseñanza en la escuela y clubs deportivos</a></li> <li>• Handball. (2015). <a href="#">Acciones tácticas defensivas</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbrica de Práctica de laboratorio</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica de Solución individual de ejercicios de tareas</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica de Reporte de prácticas de laboratorio</a></li> </ul>
<p><b>EC2 Fase IV: Acciones técnicas y tácticas del portero</b></p> <p><b>Contenido:</b> Técnica en el juego de ataque, en el juego de defensa, Táctica de las acciones de defensa y acciones de ataque.</p>	
<p><b>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 14: Exposición sobre la técnica y táctica del portero</b></p> <p>Realizar en equipo una exposición sobre la técnica de porteros, técnica en el juego de ataque, en el juego de defensa, táctica de las acciones de defensa y acciones de ataque, con base en la explicación de los temas en clase, la revisión de los materiales del apartado de recursos y la búsqueda de información en fuentes confiables.</p> <p>Integrar y organizar la información obtenida por cada integrante del equipo, realizar una presentación y exponerla en clase. Participar en el proceso de retroalimentación grupal donde exponga los conocimientos adquiridos sobre el tema.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual ( ) Equipo (X)  Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Aguilar, A. R. D. (s. f.). <a href="#">Curso básico de balonmano</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Exposición</a></p>

3 hrs. Aula	
<p><b>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 15: Práctica de laboratorio sobre los elementos técnicos de ataque y defensa del portero</b></p> <p>Realizar en equipo una práctica de laboratorio sobre las acciones técnicas del portero: Bloquear, defender, recibir, salir, correr, parar, Posición básica, desplazamientos laterales, paradas, salidas-Retrocesos, desplazamientos hacia el balón, correr, detener el balón, interceptar pases de contraataque después de la salida y desplazamiento por fuera del área de portería. Defensa con la mano y con el brazo con técnica de amortiguación y rechazo, con base en la explicación del tema en clase, así como la revisión de los materiales del apartado de recursos.</p> <p>Integrar la información y elaborar un reporte de práctica y participar en la retroalimentación por medio de una mesa redonda donde cada equipo aporte una conclusión sobre las temáticas planteadas.</p> <p>6 hrs. Laboratorio</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Virtuales ( ) Laboratorio (X)  Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)  Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aguilar, R. D. A. A. (s. f.). <a href="#">Curso básico de balonmano</a>.</li> <li>• Cajal, A. (2019, 13 abril). <a href="#">Reglas del handball o balonmano</a>.</li> <li>• Handball (2015). <a href="#">Táctica ofensiva y defensiva</a>.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbrica de Práctica de laboratorio</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica Reporte de práctica en general</a></li> </ul>
<p><b>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 16: Práctica de laboratorio sobre las acciones tácticas en defensa del portero</b></p> <p>Elaborar en equipo una práctica de laboratorio sobre las acciones tácticas en defensa: Defensa de los lanzamientos a puerta, defensa de lanzamientos de larga distancia (primera línea), defensa de lanzamientos de corta distancia (segunda línea), defensa de lanzamientos de 7 metros y de tiro libre (golpes francos), realizar fintas en la defensa del lanzamiento a puerta, con base en la explicación del tema en clase y la revisión de los materiales del apartado de recursos.</p> <p>Integrar la información y elaborar un reporte de práctica y participar en la retroalimentación por medio de una mesa redonda donde cada equipo aporte una conclusión sobre las temáticas planteadas.</p> <p>6 hrs. Laboratorio</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Virtuales ( ) Laboratorio (X)  Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)  Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aguilar, A. R. D. (s. f.). <a href="#">Curso básico de balonmano</a></li> <li>• Cajal, A. (2019, 13 abril). <a href="#">Reglas del handball o balonmano</a></li> <li>• Handball (2015). <a href="#">Táctica ofensiva y defensiva</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbrica de Práctica de laboratorio</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica de Reporte de Práctica</a></li> </ul>
<p><b>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 17: Práctica de laboratorio sobre las acciones tácticas de ataque del portero</b></p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Virtuales ( ) Laboratorio (X)  Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p>



Realizar en equipo una práctica de laboratorio sobre las acciones tácticas de ataque: Lanzamiento (pase), contraataque: directamente o por encima de un jugador, contraataque de 1ª, 2ª y 3ª oleada: corto, medio, largo. Pase para un ataque posicional: corto, medio. Lanzamiento a puerta, ataque, equilibrio, repliegue, con base en la explicación del tema en clase y la revisión de los recursos recomendados.

Integrar la información y elaborar un reporte de práctica y participar en la retroalimentación por medio de una mesa redonda donde cada equipo aporte una conclusión sobre las temáticas planteadas.

6 hrs. Laboratorio

Independientes ( )

**Recursos:**

- Aguilar, A. R. D. (s. f.). [Curso básico de balonmano](#)
- Cajal, A. (2019, 13 abril). [Reglas del handball o balonmano](#)
- Handball (2015). [Táctica ofensiva y defensiva](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

- [Rúbrica de Práctica de laboratorio](#)
- [Rúbrica de Reporte de Práctica](#)

**Evaluación formativa:**

- Glosario sobre la técnica individual del handball
- Práctica de laboratorio sobre los gestos técnicos del handball
- Cuadro sinóptico sobre los gestos técnicos del handball
- Práctica de laboratorio sobre los gestos técnicos individuales del handball
- Exposición sobre la técnica y táctica del portero
- Práctica de laboratorio sobre los elementos técnicos de ataque y defensa del portero
- Práctica de laboratorio sobre las acciones tácticas en defensa del portero
- Práctica de laboratorio sobre las acciones tácticas de ataque del portero

**Fuentes de información**

1. Aguilar Aguilar, R. D. (s. f.). Curso básico de balonmano. [http://viref.udea.edu.co/contenido/menu\\_alterno/apuntes/ac-55\\_balonmano.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/menu_alterno/apuntes/ac-55_balonmano.pdf)
2. Benítez, L. M. T., Gamarro, F. H., & Franco, A. A. (2010). El balonmano en la escuela: nuevos enfoques metodológicos y actividades para su enseñanza en la escuela y clubs deportivos. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/63206>
3. Cajal, A. (2019, 13 abril). Reglas del handball o balonmano. Liferder. <https://www.liferder.com/reglas-del-handball/>
4. Handball (2015). Táctica ofensiva y defensiva. <https://sites.google.com/site/handball2015aaa111/tactica/tactica-1>
5. Moustafa H. (S/f). Enseñanza del Balonmano en la Escuela. Introducción al balonmano para niños entre 5 y 11 años. <https://fecobalcr.files.wordpress.com/2018/03/ensec3b1anza-del-balonmano-en-la-escuela.pdf>
6. Román Juan de Dios. (2016). Evolución del juego de balón mano (VII). (Tendencias actuales del juego). [https://oa.upm.es/48166/1/MONOGRAFICO\\_JUAN\\_DE\\_DIOS\\_ROMAN\\_SECO\\_07.pdf](https://oa.upm.es/48166/1/MONOGRAFICO_JUAN_DE_DIOS_ROMAN_SECO_07.pdf)

**Elemento de competencia 3:** Medir los elementos técnicos y tácticos del handball de competencia con un enfoque en la calidad, con el fin identificar el rendimiento individual y colectivo en camino a la mejora continúa en apego a la metodología del entrenamiento deportivo.

**Competencias blandas a promover:** Trabajo en equipo, enfoque a la calidad.

**EC3 Fase I: Definición de Test de habilidades individuales del handball**

**Contenido:** Correr sin balón en zig-zig, Lanzar y recibir el balón, correr en zig-zag botando balón, pases con balón, correr botando y lanzar el balón, desplazamientos defensivos (basculación), comprensión del juego.

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 18: Glosario de conceptos sobre los test de habilidades**

Elaborar de manera individual e independiente un glosario de conceptos sobre los test de habilidades: Correr sin balón en zig-zig, lanzar y recibir el balón, correr en zig-zag botando balón, con base en la explicación del tema en clase y la revisión de los materiales del apartado de recursos.

Participar en la revisión grupal de los conceptos y atender las observaciones, complementar o ampliar las definiciones con fuentes confiables y de sustento académico.

5 hrs. Independientes

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Virtuales ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

- González García, I. (2019). [Balonmano Actual: Análisis del juego e indicadores de rendimiento](#)  
Análisis del juego e indicadores de rendimiento
- Aguilar, A. R. D. (s. f.). [Curso básico de balonmano](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Glosario](#)

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 19: Cuadro sinóptico sobre los test evaluación o test de habilidad**

Realizar de forma individual un cuadro sinóptico sobre la explicación de los test de las habilidades: pases con balón, correr botando y lanzar el balón, desplazamientos defensivos (basculación), comprensión del juego, con base en la explicación del tema en clase y la revisión de los materiales del apartado de recursos.

Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para diseñar cuadros sinópticos, por ejemplo [Lucidchart](#), y participar en sesiones posteriores con comentarios que demuestren el dominio de las temáticas de los test.

5 hrs. Independientes

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Virtuales ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

- González García, I. (2019). [Balonmano Actual: Análisis del juego e indicadores de rendimiento](#)  
. Análisis del juego e indicadores de rendimiento
- Software recomendado: [Lucidchart](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Cuadro Sinóptico](#)

**EC3 Fase II: Evaluación de los test de habilidades de handball**

**Contenido:** Correr sin balón en zig-zig, Lanzar y recibir el balón, correr en zig-zag botando balón, pases con balón, correr botando y lanzar el balón, desplazamientos defensivos (basculación), comprensión del juego.

**EC3 F2 Actividad de aprendizaje 20: Práctica de laboratorio sobre los test de habilidades de handball**

Realizar en equipo la práctica de laboratorio sobre

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Virtuales ( ) Laboratorio (X)  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)  
Independientes ( )

<p>los test de habilidades: Correr sin balón en zig-zig, Lanzar y recibir el balón, correr en zig-zag botando balón, ejerciendo apertura al cambio, con base en la explicación del tema en el laboratorio, la revisión de los materiales del apartado de recursos y la búsqueda de información en fuentes confiables.</p> <p>Integrar la información y elaborar un reporte de práctica y participar en la retroalimentación por medio de una mesa redonda donde cada equipo aporte una conclusión sobre las temáticas planteadas.</p> <p>3 hrs. Laboratorio</p>	<p><b>Recursos:</b></p> <p>Ibercaja Orienta. (S.f.). <a href="#">Pruebas de acceso a las enseñanzas de Balonmano</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbrica de Práctica de laboratorio</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica de Reporte de Práctica de Laboratorio</a></li> </ul>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 21: Práctica de laboratorio sobre los test de habilidades de handball</b></p> <p>Realizar en equipo la práctica de laboratorio sobre los test de habilidades: pases con balón, correr botando y lanzar el balón, desplazamientos defensivos (basculación), comprensión del juego, con base en los materiales de apoyo del apartado de recursos, con el fin de identificar los principales aspectos que conforman los test de habilidades.</p> <p>Integrar la información y elaborar un reporte de práctica y participar en la retroalimentación por medio de una mesa redonda donde cada equipo aporte una conclusión sobre las temáticas planteadas.</p> <p>2 hrs. Laboratorio</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula ( ) Virtuales ( ) Laboratorio (X)  Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)  Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Ibercaja Orienta. (S.f.). <a href="#">Pruebas de acceso a las enseñanzas de Balonmano</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbrica de Práctica de laboratorio</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica de Reporte de Práctica de Laboratorio</a></li> </ul>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 22: Trabajo en aula/producto sobre diseño de hojas para el control de test</b></p> <p>Diseñar de manera individual una hoja de registro como trabajo en aula/producto para el control de test donde se plasmen los resultados obtenidos y sus principales características, con base en la revisión independiente de los materiales del apartado de recursos, con el fin de identificar los principales aspectos de los test.</p> <p>Participar en el proceso de retroalimentación grupal por medio de una conclusión y atender las observaciones del facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• González García, I. (2019). <a href="#">Balonmano Actual: Análisis del juego e indicadores de rendimiento</a> . Análisis del juego e indicadores de rendimiento</li> <li>• Cajal, A. (2019, 13 abril). <a href="#">Reglas del handball o balonmano</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Trabajo en aula/producto</a></p>

5 hrs. Independientes	
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 23: Investigación de conceptos sobre herramientas tecnológicas en el handball</b></p> <p>Realizar de forma individual una investigación de conceptos sobre Handball Match Analysis: Computerized Notation System (HMACNS), Time-Motion SAGIT, Skaut Pocket, K-Statistics Handball, Sport Video Analysis System (SportVAS), Pictorial Handball Match Statistics (PHMS), con base en la explicación previa en clase y los materiales de apoyo del apartado de recursos, con el fin de identificar los principales aspectos que conforma la tecnología en el handball.</p> <p>Participar en la revisión de los conceptos de forma grupal en sesiones posteriores, atender las observaciones, complementar o ampliar las definiciones con fuentes confiables y de sustento académico, según sea requerido por el facilitador.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Virtuales ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b>  González-García, I. G. G. (2015). <a href="#">Herramientas tecnológicas para el análisis del juego en balonmano en tiempo real</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica de Investigación de Conceptos</a></p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 24: Evaluación de los elementos de competencia</b></p> <p>Responder de manera individual e independiente la evaluación proporcionada por el facilitador sobre los conocimientos adquiridos en la materia de Handball.</p> <p>Revisar de forma independiente las fuentes de información vistas en las actividades del curso, así como las evidencias solicitadas a modo de estudio para resolver la evaluación.</p> <p>5 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Virtuales ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examen de conocimientos generales de handball: <a href="#">Evaluación sobre Handball</a></li> <li>Evidencias y materiales del curso</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  Con base al número de aciertos obtenido en la evaluación</p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Glosario de conceptos sobre los test de habilidades</li> <li>Cuadro sinóptico sobre los test evaluación o test de habilidad</li> <li>Práctica de laboratorio sobre los test de habilidades de handball</li> <li>Práctica de laboratorio sobre los test de habilidades de handball</li> <li>Trabajo en aula/producto sobre diseño de hojas para el control de test</li> <li>Investigación de conceptos sobre herramientas tecnológicas en el handball</li> <li>Evaluación de los elementos de competencia</li> </ul>	
<p><b>Fuentes de información</b></p>	

1. Aguilar, A. R. D. (S. f.). Curso básico de balonmano. [http://viref.udea.edu.co/contenido/menu\\_alterno/apuntes/ac-55\\_balonmano.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/menu_alterno/apuntes/ac-55_balonmano.pdf)
2. Cajal, A. (2019, 13 abril). Reglas del handball o balonmano. Lifeder. Recuperado 23 de septiembre de 2021, de <https://www.lifeder.com/reglas-del-handball/>
3. González García, I. (2019). Balonmano actual: análisis del juego e indicadores de rendimiento. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/106608>
4. González-García, I. G. G. (2015). Herramientas tecnológicas para el análisis del juego en balonmano en tiempo real. <https://efdeportes.com/efd202/analisis-en-balonmano-en-tiempo-real.htm>
5. Historia, C. (2021, 13 agosto). A pesar de tener poco más de 100 años de antigüedad, este Read more. CurioSfera Historia. Recuperado 23 de septiembre de 2021, de <https://curiosfera-historia.com/historia-del-balonmano-inventor/>
6. Ibercaja Orienta. (S.f.). Pruebas de acceso a las enseñanzas de Balonmano. <https://orienta.ibercaja.es/Portals/0/PDF/P.A.M%20Balonmano.pdf>
7. Morales, J. R. (2021). Balonmano. Círculo Rojo.

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Durante el desarrollo del curso se establecen las siguientes políticas para los estudiantes participantes, que estarán vigentes durante el curso, para las situaciones no contempladas en este documento, se aplicará la decisión surgida de la participación del facilitador, alumno y en su caso las autoridades académicas de UES.</p> <p>Al inicio del curso se establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa.</p> <p>Se respetará el calendario y horario del curso. El alumno tendrá derecho a la evaluación final cumpliendo con la asistencia.</p> <p>Los materiales, sugerencias de actividades, exámenes, tareas, casos prácticos y demás consideraciones del curso permanecerán en plataforma hasta finalizar el curso.</p> <p>La integración y participación de los equipos de trabajo será organizada por el facilitador, buscando siempre el logro eficiente de la competencia del curso.</p> <p>Para cada sesión se definirán los</p>	<p>Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.</p> <p>El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.</p> <p>Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional, de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador y cumpliendo con el formato APA 7ma edición.</p> <p>El desarrollo de esta materia será con actividades teóricas y prácticas de manera presencial y virtual.</p> <p>El facilitador expondrá los temas interactuando con el estudiante el cual, de acuerdo con sus investigaciones bibliográficas y elaboración de ejercicios prácticos, participará de manera activa tanto en el aula como en la plataforma.</p> <p>La evaluación será tanto de actividades virtuales como</p>	<p>La evaluación del curso se realizará de acuerdo al Reglamento Escolar vigente que considera los siguientes artículos:</p> <p><b>ARTÍCULO 27.</b> La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p><b>ARTÍCULO 28.</b> Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <p>Diagnóstica permanente, entendiéndola como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades;</p> <p>Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y</p> <p>Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas.</p>

<p>objetivos de manera clara y precisa. En algunos casos se tendrán que utilizar materiales de la plataforma y en otros el facilitador proporcionará el material para el trabajo presencial de la actividad.</p> <p>Para entrega de tareas se tomará en consideración la fecha exacta que marque la actividad en caso de no entregar a tiempo algún trabajo, se considerará solamente la parte proporcional de la puntuación asignada a dicha actividad.</p> <p>Es importante que durante la clase presencial los alumnos, muestren una actitud de respeto y colaboración en la clase evitando los distractores como juegos, el uso de redes sociales en teléfonos celulares, elaboración de tareas propias de otras asignaturas o realizando otra actividad diferente a la materia que se expone y se explica en el aula.</p> <p>La evaluación del curso se dará única y exclusivamente en base a las actividades desarrolladas a lo largo del curso, exámenes y portafolio del estudiante.</p>	<p>presenciales.</p>	<p>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p><b>ARTÍCULO 29.</b> La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p><b>ARTÍCULO 30.</b> Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <p>Competente sobresaliente;</p> <p>Competente avanzado;</p> <p>Competente intermedio;</p> <p>Competente básico; y</p> <p>No aprobado.</p> <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente:</p> <p>Competente sobresaliente <b>10</b></p> <p>Competente avanzado <b>9</b></p> <p>Competente intermedio <b>8</b></p> <p>Competente básico <b>7</b></p> <p>No aprobado <b>6</b></p>
--	----------------------	--