

Curso: Basquetbol Clave: 101CP007		Horas aula: 1 Horas virtuales: 0
Antecedentes:		Horas laboratorio: 3 Horas independientes: 3
Competencia del área: Discriminar los elementos pedagógicos, técnicos, y biológicos de la estructura del entrenamiento, con el fin de sustentar la toma de decisiones en el proceso de preparación, con apertura al cambio y conforme a los principios del entrenamiento deportivo.	Competencia del curso: Aplicar elementos técnico-tácticos, metodológicos y organizativos del baloncesto, mediante el trabajo en equipo, para la formación y desarrollo de los jugadores según sus características, con base en los principios del entrenamiento deportivo.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los conceptos básicos y teóricos del baloncesto, a través del pensamiento estratégico, para comprender la evolución histórica en el deporte organizado, con base en el reglamento oficial de la Federación Internacional de Baloncesto. 2. Comprender los elementos técnicos del baloncesto, a través de la toma de decisiones, para lograr una mayor eficiencia en la ejecución de las situaciones de juego con base en la metodología de la enseñanza del baloncesto. 3. Aplicar la metodología de enseñanza de la técnica del baloncesto para la resolución de las acciones de juego, operación de situaciones técnicas y la promoción de la práctica deportiva en eventos específicos, mediante de la organización y el liderazgo, con base en el reglamento oficial de la Federación Internacional del Baloncesto. 		
Perfil del docente:		
Licenciado en Entrenamiento Deportivo o carrera afín en la cultura física y deporte, preferentemente con posgrado afín a la cultura física y deporte, planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas		
Elaboró: EDGAR MARTIN DUARTE FELIX		Septiembre 2021
Revisó: MTRA. MARÍA CONSUELO CRUZ MENDÍVIL		Octubre 2021
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Diciembre 2021

<p>Elemento de competencia 1: Identificar los conceptos básicos y teóricos del baloncesto, a través del pensamiento estratégico, para comprender la evolución histórica en el deporte organizado, con base en el reglamento oficial de la Federación Internacional de Baloncesto.</p>	
<p>Competencias blandas a promover: Pensamiento estratégico</p>	
<p>EC1 Fase I: Origen histórico del baloncesto: Historia del baloncesto Tendencia y desarrollo</p>	
<p>Contenido: Origen histórico del baloncesto a nivel mundial, nacional y estado.</p>	
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Línea del tiempo sobre la historia del baloncesto a nivel mundial</p> <p>Elaborar una línea del tiempo sobre la historial del baloncesto a nivel mundial, atender a información proporcionada por el facilitador y de forma independiente revisar de los materiales del apartado de recursos.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Torrano, C. y Ortega, G. (2012). El baloncesto, 121 años después de su invención: entre el deporte y la americanización</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica Línea del tiempo</p>
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Trabajo escrito sobre la historia del baloncesto en México</p> <p>Elaborar de forma individual e independiente un trabajo escrito sobre los orígenes del baloncesto en México, con base en los materiales de apoyo del apartado de recursos y la investigación en otras fuentes de información confiables.</p> <p>2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Escobedo, A. (Ed.). (2019). México y el básquetbol: un romance eterno</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica de trabajo escrito</p>
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Cuadro comparativo sobre la historia de baloncesto en Sonora</p> <p>Elaborar de forma individual e independiente un cuadro comparativo sobre la historia del baloncesto en Sonora, con base en los materiales del apartado de recursos y la investigación en otras fuentes de información confiables.</p> <p>2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Torrano, C. y Ortega, G. (2012). El baloncesto, 121 años después de su invención: entre el deporte y la americanización Escobedo, A. (Ed.). (2019). México y el básquetbol: un romance eterno <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de cuadro comparativo</p>

EC1 Fase II: Reglamento FIBA del baloncesto; Diferencias del reglamento FIBA de baloncesto con el de mini baloncesto.

Contenido: Objetivo del juego, Medidas del campo, equipamiento de jugadores, definición de términos y las preliminares del juego.

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Diario de doble y de quinta entrada sobre las reglas del baloncesto

Realizar un diario de doble y quinta entrada donde se plasmen las reglas del baloncesto, atender los materiales del apartado de recursos como apoyo para la actividad y participar en el proceso de revisión en clase.

2 hrs. Aula
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Departamento de Arbitraje de FIBA. (2019). [Manual de oficiales de mesa. Versión x.0](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Diario de Doble y Quinta entrada](#)

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Esquema grafico sobre las medidas oficiales de la cancha en diferentes categorías

Diseñar un esquema gráfico sobre las medidas oficiales de la cancha de basquetbol en las diferentes categorías, con base en los materiales proporcionados por el facilitador.

Participar en el proceso de revisión del tema en clase.

2 hrs. Aula
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

Archivos proporcionados por el facilitador de las diferentes categorías.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de esquema gráfico](#)

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Presentación multimedia sobre reglamento del baloncesto infantil

Elaborar una presentación multimedia en equipo sobre la reglamentación de categorías infantiles en el basquetbol, atender los materiales del apartado de recursos e investigar en otras fuentes confiables de información para dar sustento a la presentación.

Participar en el proceso de presentación y revisión en clase con apoyo del facilitador.

2 hrs. Aula
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

Sánchez-Sáez, J., Sánchez, J., Morillo-Baro, J., Lara, D. y Arias-Estero, J. (2021). [Reglamento para mini-balonmano playa: propuesta formativa](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rubrica de [Presentación Multimedia](#)

EC1 Fase III: Simbología de baloncesto: Nomenclatura Posiciones básicas de los jugadores Expresión gráfica del juego

Contenido: Simbología y expresión de juego.

EC1 F3 Actividad de aprendizaje 7: Collage sobre nomenclatura del baloncesto

Elaborar un collage sobre la nomenclatura para representar las acciones de juego de baloncesto en forma gráfica.

Buscar de forma independiente imágenes, fotos y recortes que sirvan de apoyo para el diseño creativo del collage.

Participar en la revisión del tema en clase con apoyo del facilitador.

2 hrs. Aula
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Montero Seoane, A. (2018). [Didáctica del baloncesto](#)
- Prusak, K. (2005). [Basketball fun and games](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de collage](#)

EC1 F3 Actividad de aprendizaje 8: Trabajo escrito sobre posicionamiento del jugador

Elaborar un trabajo escrito sobre la práctica de laboratorio de las características de los jugadores del baloncesto.

Desarrollar en clase la práctica indicada con apoyo del facilitador y de forma independiente realizar el trabajo escrito sobre el posicionamiento del jugador.

1 hr. Aula
1 hr. Laboratorio
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio (X)
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Del Campo, M, Escortell, R., Sospedra, I., Norte-Navarro, A., Martínez-Rodríguez, A., y Martínez-Sanz, J. M. (2016). [Características cineantropométricas en jugadores de baloncesto adolescentes](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de trabajo escrito](#)

EC1 F3 Actividad de aprendizaje 9: Reporte de práctica sobre la expresión gráfica del baloncesto

Elaborar de forma independiente un reporte sobre la práctica de laboratorio de las diferentes situaciones de juego dentro de la cancha, atender las indicaciones del facilitador y los materiales de apoyo del apartado de recursos.

2 hrs. Laboratorio
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales () Laboratorio (X)
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Cárdenas, D., y Alarcón, F. (2010). [Conocer el juego en baloncesto para jugar de forma inteligente](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Reporte de práctica](#)

Evaluación formativa:

- Línea del tiempo sobre la historia baloncesto nivel mundial
- Trabajo escrito sobre los orígenes del baloncesto en México
- Cuadro comparativo de historia del baloncesto en Sonora

- Diario de doble y de quinta entrada sobre las reglas del baloncesto
- Esquema grafico sobre las medidas oficiales de la cancha en las diferentes categorías
- Presentación multimedia sobre la reglamentación de categorías infantiles
- Collage sobre nomenclatura del baloncesto
- Trabajo escrito sobre posicionamiento del jugador
- Reporte de práctica sobre la expresión gráfica del baloncesto

Fuentes de información

1. Cárdenas, D., y Alarcón, F. (2010). Conocer el juego en baloncesto para jugar de forma inteligente. Wanceulen. [http://files.formacion-del-entrenamiento.webnode.es/200000010-9c7a59d73d/Conocer%20el%20baloncesto%20\(Cardenas%20y%20Alarc%C3%B3n\).pdf](http://files.formacion-del-entrenamiento.webnode.es/200000010-9c7a59d73d/Conocer%20el%20baloncesto%20(Cardenas%20y%20Alarc%C3%B3n).pdf)
2. Del Campo, M, Escortell, R., Sospedra, I., Norte-Navarro, A., Martínez-Rodríguez, A., y Martínez-Sanz, J. M. (2016). Características cineantropométricas en jugadores de baloncesto adolescentes. Revista Española de Nutrición Humana y Dietética, 20(1), 23. <https://scielo.isciii.es/pdf/renhyd/v20n1/original3.pdf>
3. Departamento de Arbitraje de FIBA. (2019). Manual de oficiales de mesa. Versión x.0. Federación Internacional de Baloncesto. <https://aragon.clubdelarbitro.com/articulos/181880.pdf>
4. Escobedo, A. (Ed.). (10 de diciembre de 2019). México y el básquetbol: un romance eterno. Televisa.news. <https://noticieros.televisa.com/especiales/basquetbol-historia-deporte-mexico/>
5. Montero Seoane, A. (2018). Didáctica del baloncesto. Editorial Paidotribo. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/116836>
6. Prusak, K. (2005). Basketball fun and games. Human Kinetics. [https://books.google.es/books?hl=es&lr&idgGIBzPiZPZIC&oifnd&pgPR5&dq%E2%80%A2%09K+even+A.+\(2005\).+Basketball+Fun+%26+Games:+50+Skill-Building+Activities+for+Children.+\(1%C2%B0+ed.\).+Human+Kinetics&otsl6Qv3fmd0M&sigFN5yJAnWv4-Ay3cV5c7OoZw5hhQ#v=onepage&qf=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr&idgGIBzPiZPZIC&oifnd&pgPR5&dq%E2%80%A2%09K+even+A.+(2005).+Basketball+Fun+%26+Games:+50+Skill-Building+Activities+for+Children.+(1%C2%B0+ed.).+Human+Kinetics&otsl6Qv3fmd0M&sigFN5yJAnWv4-Ay3cV5c7OoZw5hhQ#v=onepage&qf=false)
7. Sánchez-Sáez, J., Sánchez, J., Morillo-Baro, J., Lara, D. y Arias-Estero, J. (2021). Reglamento para mini-balonmano playa: propuesta formativa. Retos, 39, 658-666. https://www.researchgate.net/profile/Juan-Antonio-Sanchez-Saez/publication/344344553_Rules_for_mini_beach_handball_A_formative_proposal_-_Reglamento_para_mini-balonmano_playa_Propuesta_formativa/links/5f6a4cb1299bf1b53ee9bae7/Rules-for-mini-beach-handball-A-formative-proposal-Reglamento-para-mini-balonmano-playa-Propuesta-formativa.pdf
8. Torrano, C. y Ortega, G. (2012). El baloncesto, 121 años después de su invención: entre el deporte y la americanización. Ars Brevis, (18), 226 - 271. <https://raco.cat/index.php/ArsBrevis/article/view/266816/354437>

Elemento de competencia 2: Comprender los elementos técnicos del baloncesto, a través de la toma de decisiones, para lograr una mayor eficiencia en la ejecución de las situaciones de juego con base en la metodología de la enseñanza del baloncesto.

Competencias blandas a promover: Toma de decisiones

EC2 Fase I: Técnica individual ofensiva del baloncesto.

Contenido: Técnicas de los desplazamientos ofensivos, Posturas, Las carreras, Los saltos, Los pivotes, Las paradas, Los amagos, Técnicas de manejo del balón, El agarre y recepciones.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Trabajo escrito sobre técnicas de los desplazamientos ofensivos del baloncesto

Elaborar de forma independiente un trabajo escrito con base en el desarrollo de la práctica de laboratorio sobre los desplazamientos ofensivos del baloncesto, atender la explicación del facilitador y los materiales del apartado de recursos para realizar de la actividad.

3 hrs. Laboratorio
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales () Laboratorio (X)
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Faucher, D. G. (2007). [Enseñar baloncesto a los jóvenes](#)
- Wissel, H. (2008). [Baloncesto. Aprender y progresar](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de trabajo escrito](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 11: Reporte de prácticas sobre la técnica de agarre, recepciones, pases y bote de balón

Elaborar en equipo de 5 integrantes un reporte de la práctica de laboratorio sobre las técnicas de agarre, recepción, pases y bote de balón, con apoyo en la explicación por parte del facilitador y los materiales del apartado de recursos.

3 hrs. Laboratorio
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales () Laboratorio (X)
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

Rueda, A. (2010). [El monitor de baloncesto en las nuevas escuelas deportivas: la planificación del entrenamiento mediante los partidos inteligentes](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de prácticas](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 12: Reporte de práctica sobre técnicas de drible

Ejecutar de forma grupal la práctica sobre las técnicas de drible del baloncesto y elaborar de forma independiente un reporte con plan de preobservación y de observación.

3 hrs. Laboratorio
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales () Laboratorio (X)
Grupal (X) Individual () Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Naranjo, K. (2019). [La coordinación motriz en el Dribling de los jugadores de baloncesto](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica reporte de prácticas](#)

<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 13: Reporte de prácticas de técnica de tiros</p> <p>Realizar de forma grupal la práctica de campo sobre los elementos técnicos adecuados a la metodología de la enseñanza de tiros y elaborar de forma independiente un reporte de la práctica con plan de pre-observación y de observación.</p> <p>3 hrs. Laboratorio 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales () Laboratorio (X) Grupal (X) Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Becerra, Á. (2016). Descripción de la técnica correcta para la ejecución de un tiro libre en baloncesto</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de reporte de prácticas</p>
<p>EC2 Fase II: Técnica individual defensiva del baloncesto</p> <p>Contenido: Técnicas de los desplazamientos defensivo</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 14: Reporte de práctica sobre técnicas de los desplazamientos defensivos</p> <p>Realizar de forma grupal la práctica de las distintas técnicas defensivas de los desplazamientos del baloncesto, con apoyo del facilitador y elaborar de forma independiente un reporte de práctica con plan de pre-observación y observación.</p> <p>3 hrs. Laboratorio 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales () Laboratorio (X) Grupal (X) Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wissel, H. (2008). Baloncesto. Aprender y progresar • Medina, M. y Díaz, E. (2007). Programa de preparación del deportista <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de práctica</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 15: Reporte de práctica sobre técnicas de posición y apoderamiento del balón</p> <p>Realizar de manera individual la práctica sobre las técnicas defensivas de posición y apoderamiento del balón, con base en la explicación del facilitador, elaborar de forma independiente un reporte de práctica con plan de preobservación y observación.</p> <p>3 hrs. Laboratorio 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales () Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Cárdenas, D. y Alarcón, F. (2010). Conocer el juego en baloncesto para jugar de forma inteligente</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de reporte de práctica</p>
<p>EC2 Fase III: Ejercicios de enseñanza de los elementos técnicos del baloncesto.</p> <p>Contenido: Enseñanza de la técnica individual ofensiva del baloncesto y técnica individual de defensiva del baloncesto.</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 16: Práctica de técnica individual ofensiva del baloncesto</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales () Laboratorio (X)</p>

<p>Realizar de forma grupal la práctica sobre ejercicios de enseñanza de los elementos técnicos individuales ofensivos, con apoyo del facilitador.</p> <p>Elaborar un reporte de práctica de forma independiente a partir de la práctica y los materiales del apartado de recursos.</p> <p>4 hrs. Laboratorio 1 hr. Independiente</p>	<p>Grupal (X) Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Burke, L. y Martínez, B. (2020). Sistema de ejercicios para perfeccionar la técnica ofensiva en las jugadoras del perímetro de baloncesto</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica reporte de práctica</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 17: Práctica de la técnica individual defensiva del baloncesto</p> <p>Realizar de forma grupal la práctica sobre los ejercicios de enseñanza de los elementos técnicos defensivos individuales a partir de la explicación del facilitador.</p> <p>Elaborar de forma independiente un reporte de práctica sobre el desarrollo de la actividad.</p> <p>4 hrs. Laboratorio 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales () Laboratorio (X) Grupal (X) Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Alulema, S. (2018). La defensa individual en el rendimiento deportivo del baloncesto en deportistas de la selección pre-juvenil de la Unidad Educativa Jorge Álvarez del cantón Pillaro provincia de Tungurahua</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de reporte de práctica</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reporte de práctica sobre la técnica de agarre, recepciones, pases y bote de balón • Reporte de práctica de las técnicas de drible • Reporte de práctica de técnica de tiros • Reporte de practica de las técnicas de los desplazamientos defensivos • Reporte de práctica de las técnicas defensivas de posición y apoderamiento • Reporte de práctica de técnica individual ofensiva del baloncesto • Reporte de práctica de técnica individual defensiva del baloncesto 	
<p>Fuentes de información</p>	
<p>1. Alulema, S. (2018). La defensa individual en el rendimiento deportivo del baloncesto en deportistas de la selección pre-juvenil de la Unidad Educativa Jorge Álvarez del cantón Pillaro provincia de Tungurahua. Trabajo de Investigación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28961/1/TESIS%20FINAL%20SANTIAGO%20ALULEMA.pdf</p> <p>2. Becerra, Á. (2016). Descripción de la técnica correcta para la ejecución de un tiro libre en baloncesto. Universidad de los Andes.</p>	

https://www.researchgate.net/publication/308890898_Descripcion_de_la_tecnica_correcta_para_la_ejecucion_de_tiros_libres_en_baloncesto

3. Burke, L. y Martínez, B. (2020). Sistema de ejercicios para perfeccionar la técnica ofensiva en las jugadoras del perímetro de baloncesto. Athlos: Revista internacional de ciencias sociales de la actividad física, el juego y el deporte, (20), 51-64. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7562420>
4. Cárdenas, D. y Alarcón, F. (2010). Conocer el juego en baloncesto para jugar de forma inteligente. Wanceulen E.F., (6), 52-72. [http://files.formacion-del-entrenamiento.webnode.es/200000010-9c7a59d73d/Conocer%20el%20baloncesto%20\(Cardenas%20y%20Alarc%C3%B3n\).pdf](http://files.formacion-del-entrenamiento.webnode.es/200000010-9c7a59d73d/Conocer%20el%20baloncesto%20(Cardenas%20y%20Alarc%C3%B3n).pdf)
5. Faucher, D. G. (2007). Enseñar baloncesto a los jóvenes. Editorial Paidotribo. http://www.portalfitness.com/6263_libro-enseniar-baloncesto-a-los-jovenes.aspx
6. Medina, M. y Díaz, E. (2007). Programa de preparación del deportista. Comisión Nacional de Baloncesto. <https://docplayer.es/3938216-Programa-de-preparacion-del-deportista-baloncesto.html>
7. Naranjo, K. (2019). La coordinación motriz en el Dribling de los jugadores de baloncesto. Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/30327/1/1600422883%20Karla%20Izabel%20Naranjo%20Morante.pdf>
8. Rueda, A. (2010). El monitor de baloncesto en las nuevas escuelas deportivas: la planificación del entrenamiento mediante los partidos inteligentes. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/63215>
9. Wissel, H. (2008). Baloncesto. Aprender y progresar. Editorial Paidotribo. <https://books.google.es/books?hl=es&lr&idD0-T7oRQUdMC&oifnd&pgPA1&dqtecnica+de+tiros+dentro+del+baloncesto&otsTaNuH348r7&sigNI3BnhYIgdAA95IORfYZ9S6xAYs#v=onepage&qf=false>

Elemento de competencia 3: Aplicar la metodología de enseñanza de la técnica del baloncesto para la resolución de las acciones de juego, operación de situaciones técnicas y la promoción de la práctica deportiva en eventos específicos, mediante de la organización y el liderazgo, con base en el reglamento oficial de la Federación Internacional del Baloncesto.

Competencias blandas a promover: Organización y liderazgo

EC3 Fase I: Principios Tácticos ofensivos del baloncesto

Contenido: Acciones individuales: • Desmarques • Amagos con balón • (uno vs uno) • Acciones del jugador en el poste o pivote Acciones de grupo: • Acciones conjuntas de los jugadores • Acciones conjuntas de tres jugadores • Acciones reciprocas entre jugadores de diferentes posiciones Acciones de equipo: • Ofensiva de transición • Ofensiva de media • cancha Situaciones especiales

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 18: Reporte de práctica sobre acciones ofensivas individuales del baloncesto

Realizar en equipo la práctica de los elementos tácticos ofensivos individuales del baloncesto a partir de la explicación de facilitador.

Elaborar de forma independiente un reporte de práctica sobre la actividad.

2 hrs. Laboratorio
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales () Laboratorio (X)
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

Pardo, R. (2016). [Propuesta de metodología para la enseñanza del baloncesto](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de reporte de práctica](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 19: Reporte de práctica sobre acciones de grupo

Ejecutar en equipo de 5 integrantes la práctica sobre los elementos tácticos ofensivos de grupo del baloncesto a partir de la explicación del facilitador sobre el desarrollo de la misma.

Elaborar de forma independiente un reporte de prácticas sobre lo visto en el equipo.

2 hrs. Laboratorio
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales () Laboratorio (X)
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

Crespo, R. y Mojena, L. (2016). [Ejercicios para mejorar el pensamiento táctico a la ofensiva en las jugadoras de baloncesto, categoría escolar](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de reporte de práctica](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 20: Reporte de práctica sobre acciones de equipo

Realizar en equipo de 5 integrantes la práctica proporcionada por el facilitador sobre los elementos tácticos ofensivos de acciones de equipo del baloncesto.

Elaborar un reporte de práctica de forma independiente sobre el desarrollo de la actividad y atender los materiales del apartado de recursos.

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales () Laboratorio (X)
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

Leica, L. (2018). [La transición y su incidencia en los sistemas de juego de los deportistas de baloncesto](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

<p>2 hrs. Laboratorio 1 hr. Independiente</p>	<p>Rúbrica de reporte de práctica</p>
<p>EC3 Fase II: Elementos tácticos defensivos del baloncesto</p> <p>Contenido: • Acciones individuales: Marcando al jugador sin balón Marcando al jugador con balón • Acciones de grupo: Ayudas Defensa de la pantalla Doble equipo Desventaja numérica • acciones de equipo: Defensa personal Defensa por zonas Defensas combinadas Defensas de presión Situaciones especiales</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 21: Reporte de práctica sobre principios tácticos defensivos del baloncesto</p> <p>Realizar en equipo de 5 integrantes la práctica sobre elementos tácticos defensivos individuales del baloncesto a partir de la explicación del facilitador.</p> <p>Elaborar de forma independiente un reporte de práctica con el desarrollo de la actividad.</p> <p>2 hrs. Laboratorio 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales () Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos: Pinilla, J. (2020). El baloncesto educativo</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica de reporte de práctica</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 22: Reporte de práctica sobre acciones defensivas de grupo</p> <p>Realizar en equipo de 5 integrantes una práctica proporcionada por el facilitador sobre las acciones defensivas de grupo del baloncesto y, de forma independiente, elaborar un reporte de práctica con base en la actividad y los materiales del apartado de recursos.</p> <p>2 hrs. Laboratorio 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales () Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos: Pascual, R. (2016). Ejercicios Técnico Tácticos para el Tratamiento de la Defensa Personal en el Equipo de Baloncesto Masculino Categoría 11-12 años del Municipio Santa Clara</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de reporte de práctica</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 23: Reporte de práctica sobre acciones defensivas de equipo táctico</p> <p>Realizar en equipo de 5 integrantes la práctica sobre acciones defensivas de equipo táctico proporcionada por el facilitador y elaborar de forma independiente un reporte de práctica, atender los materiales de apoyo del apartado de recursos.</p> <p>2 hrs. Laboratorio 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales () Laboratorio (X) Grupal (X) Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Rosa, A. (2013). La toma de decisiones en baloncesto: aplicación al balance defensivo</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de reporte de práctica</p>

EC3 Fase III: Ejercicios de enseñanza de los elementos tácticos del baloncesto**Contenido:** Ejercicios básicos de enseñanza de la táctica ofensiva**EC3 F3 Actividad de aprendizaje 24: Redacción de texto sobre los elementos tácticos del baloncesto**

Elaborar en equipo de 5 integrantes una redacción de texto sobre la metodología de la enseñanza de la táctica en la resolución de las acciones de juego, a partir de la explicación del facilitador sobre el tema y los materiales del apartado de recursos.

2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

Herrera, A. (2020). [Influencia de la aplicación de una guía didáctica de ejercicios para el desarrollo del pensamiento técnico-táctico ofensivo individual masculino de los atletas 12 a 14 años de la escuela de baloncesto infantil de Calderón GADPP](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de redacción de textos](#)

EC3 F3 Actividad de aprendizaje 25: Conclusión de fase sobre ejercicios de enseñanza de los elementos tácticos del baloncesto

Elaborar en equipo de 5 integrantes una conclusión de fase con un manual completo compilado durante los elementos de competencia sobre la metodología de la enseñanza de la táctica defensiva en la resolución de las acciones de juego.

Atender la explicación del facilitador y los materiales de apoyo del apartado de recursos.

2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

Rosa, A. (2013). [La toma de decisiones en baloncesto: aplicación al balance defensivo](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de conclusión de fase](#)

EC3 Fase IV: Situaciones técnicas organizativas del baloncesto**Contenido:** Redacción de la hoja de anotación: Hoja de anotación y sistema de anotación. Operación de un programa de competencia: Proceso administrativo. Necesidades básicas para la realización de un torneo de baloncesto. La convocatoria Junta previa Sistemas de competencia Cuadro de resultados**EC3 F4 Actividad de aprendizaje 26: Trabajo escrito sobre redacción de hoja de anotación del baloncesto**

Elaborar un trabajo escrito sobre la redacción de la hoja de anotación y sistema de anotación del baloncesto, atender la explicación del facilitador y los materiales de apoyo del apartado de recursos.

4 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Departamento de Arbitraje de FIBA. (2019). [Manual de oficiales de mesa. Versión x.0](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

	Rúbrica de trabajo escrito
<p>EC3 F4 Actividad de aprendizaje 27: Exposición de un programa de competencia</p> <p>Elaborar una exposición tomando como base el proceso administrativo visto en clase: Proceso administrativo, Necesidades básicas para la realización de un torneo de baloncesto, Convocatoria, Junta previa, Sistemas de competencia y Cuadro de resultados.</p> <p>Dividir al grupo los temas siguientes para llevar a cabo la exposición:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comisión técnica. 2. Comisión administrativa. 3. Comisión de protocolo ceremonial. 4. Realización de evento. <p>4 hrs. Aula 4 hrs. Laboratorio 6 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos: González, R. (2015). Protocolo y organización de eventos deportivos: análisis de los Juegos Olímpicos de Londres 2012</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de exposición oral</p>

Evaluación formativa:

- Reporte de práctica sobre acciones ofensivas individuales del baloncesto
- Reporte de práctica sobre acciones de grupo
- Trabajo escrito sobre redacción de hoja de anotación del baloncesto
- Exposición de un programa de competencia

Fuentes de información

1. Crespo, R. y Mojena, L. (2016). Ejercicios para mejorar el pensamiento táctico a la ofensiva en las jugadoras de baloncesto, categoría escolar. PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física, 11(3), 151-157. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6173872>
2. Departamento de Arbitraje de FIBA. (2019). Manual de oficiales de mesa. Versión x.0. Federación Internacional de Baloncesto. <https://aragon.clubdelarbitro.com/articulos/181880.pdf>
3. González, R. (2015). Protocolo y organización de eventos deportivos: análisis de los Juegos Olímpicos de Londres 2012. Trabajo de fin de grado en Publicidad y Relaciones Públicas. Universidad de Valladolid. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/13867>
4. Herrera, A. (2020). Influencia de la aplicación de una guía didáctica de ejercicios para el desarrollo del pensamiento técnico-táctico ofensivo individual masculino de los atletas 12 a 14 años de la escuela de baloncesto infantil de Calderón GADPP. Trabajo de titulación, previo a la obtención del título de Magíster en Entrenamiento Deportivo. Universidad de las Fuerzas Armadas. <http://repositorio.espe.edu.ec/handle/21000/22486>
5. Leica, L. (2018). La transición y su incidencia en los sistemas de juego de los deportistas de baloncesto. Trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo. Universidad Técnica de Ambato. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27793/1/1803671682%20Luis%20Patricio%20Leica%20>

[20L%c3%b3pez.pdf](#)

6. Pardo, R. (2016). Propuesta de metodología para la enseñanza del baloncesto. ACCIÓN, 12(23), 4-9. http://accion.uccfd.cu/public/journals/2/accionhtml/issues/Vol_13_No_23/files/1.pdf
7. Pascual, R. (2016). Ejercicios Técnico Tácticos para el Tratamiento de la Defensa Personal en el Equipo de Baloncesto Masculino Categoría 11-12 años del Municipio Santa Clara. Universidad Central "Marta Abreu" de las Villas. <https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/7499/2015-2016%20RAIKO%20ALEJANDRO%20PASCUAL%20ORTIZ%20%28Baloncesto%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
8. Pinilla, J. (2020). El baloncesto educativo. Editorial Inclusión. https://books.google.com.mx/books?id=gUncDwAAQBAJ&printse=frontcover&source=gbs_summary_r&cad0#v=onepage&qf=false
9. Rosa, A. (2013). La toma de decisiones en baloncesto: aplicación al balance defensivo. EFDeportes.com, 18(186). https://www.researchgate.net/publication/322212408_La_toma_de_decisiones_en_baloncesto_aplicacion_al_balance_defensivo

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Presencial: La tolerancia para entrar tarde a clases será según lo establecido en reglamento, por lo que deberán presentarse a tiempo en el aula. Cumplir con el 70% de la asistencia obligatoria, para tener derecho a ser evaluado al final de cada elemento de competencia. Restricción en el uso del teléfono. Queda prohibido el uso del teléfono móvil en el aula, por lo que deberá estar en modo "silencio o de vibrar" durante la clase, en caso de recibir una llamada, ésta podrá ser contestada siempre y cuando sea fuera del aula y con el permiso del facilitador.</p> <p>Plataforma Educativa Institucional: La entrega de evidencias de actividades, de acuerdo a lo establecido mediante fechas y días específicos. Se tomará en cuenta la participación en la plataforma educativa, mediante foros y chats, en los horarios y fechas establecidas para tal efecto. Es de carácter obligatorio la matriculación del estudiante en el curso, para poder tener acceso a las diferentes actividades propias del curso. Las actividades sujetas a evaluación,</p>	<p>Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.</p> <p>El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.</p> <p>Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional, de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador.</p> <p>Para alcanzar la competencia del curso de Pedagogía de la actividad física, se sugiere seguir la metodología que a continuación se presenta:</p> <ul style="list-style-type: none">• En las actividades de las clases presenciales se generarán evidencias que deberán presentarse de acuerdo a lo solicitado en cada una de ellas.	<p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Diagnóstica permanente, entendiéndola esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades;II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; yIII. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias

como Exámenes, Foros, Tareas Individuales y de Equipo, tendrán un tiempo o fecha de disponibilidad, pasado ese tiempo expiran y quedan inhabilitadas.

- Se deberá revisar oportunamente la Plataforma Educativa en sección de actividades, y leer con detenimiento cada actividad.
- Realizar la actividad propuesta individualmente (o en equipo, cuando así se indique), aplicando los conocimientos adquiridos.
- Cuando sea requerido, deberán enviar un archivo con evidencias desde la sección de actividades de la plataforma educativa.
- Hay indicadas Rúbricas, deberán revisarlas, para que estén enterados sobre cómo se evaluará cada actividad.
- Siempre que sea posible, compartir las dudas con el facilitador para una asesoría personal. El horario en que el facilitador podrá resolver dudas, será el estipulado en su horario de permanencia.

didácticas.

Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.

ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:

1. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas;
- II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.

ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:

1. Competente sobresaliente;
- II. Competente avanzado;
- III. Competente intermedio;
- IV. Competente básico; y
- V. No aprobado.

El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico.

Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente:

- Competente sobresaliente 10
- Competente avanzado 9
- Competente intermedio 8
- Competente básico 7
- No aprobado 6

ARTÍCULO 31. Para lograr la

acreditación de las competencias comprendidas en las secuencias didácticas de las asignaturas del programa educativo, el alumno dispondrá de los siguientes medios:

1. La evaluación sumativa, mínimo 7, competente básico;
- II. La demostración de competencias previamente adquiridas;
- III. Por convalidación, revalidación o equivalencia.

ARTÍCULO 32. Los resultados de la evaluación sumativa serán dados a conocer a los alumnos, en un plazo no mayor de cinco días hábiles después de concluido el proceso.

ARTÍCULO 33. En caso de que el alumno considere que existe error u omisión en el registro de evaluación sumativa, podrá presentar solicitud por escrito ante el director de la unidad académica dentro de los cinco días hábiles siguientes contados a partir de la fecha de publicación de los resultados, quien en igual termino emitirá una respuesta.