

Curso: Psicología Básica		Horas aula: 2
Clave: 031CP016		Horas virtuales: 2
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 3
Competencia del área: Discriminar los elementos pedagógicos, técnicos, y biológicos de la estructura del entrenamiento, con el fin de sustentar la toma de decisiones en el proceso de preparación, con apertura al cambio y conforme a los principios del entrenamiento deportivo.	Competencia del curso: Distinguir los procesos psicológicos básicos en su conjunto, con fundamento en las teorías contemporáneas de la conducta, para obtener la visión global del psiquismo humano en su aplicación responsable en el contexto de la actividad física y el deporte.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los fundamentos teóricos y las bases fisiológicas de los procesos psicológicos de la conducta humana, para facilitar, mediante el aprendizaje, la descripción de cómo influyen en el rendimiento físico-deportivo de acuerdo con las características individuales del deportista. 2. Reconocer los procesos psicológicos básicos que establecen las bases de la conducta humana, para facilitar la toma de decisiones en la identificación del comportamiento de los deportistas en el proceso del entrenamiento deportivo. 3. Describir los conceptos teóricos e históricos de la descripción de la personalidad con base en las teorías de la conducta humana que permitan sustentar y analizar los principios psicológicos para su funcionalidad y liderazgo en el entorno del entrenamiento deportivo. 		
Perfil del docente:		
Licenciado en Psicología, con estudios de posgrado en psicología del deporte o a fin, planifica los procesos de enseñanza aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios, evalúa los procesos de enseñanza aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas.		
Elaboró: MARIA TERESA MOUETH CABRERA/FERNANDA MESSEGUER DUARTE		Septiembre 2021
Revisó: ALMA ANGELINA YANEZ ORTEGA		Mayo 2022
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Agosto 2022

Elemento de competencia 1: Identificar los fundamentos teóricos y las bases fisiológicas de los procesos psicológicos de la conducta humana, para facilitar, mediante el aprendizaje, la descripción de cómo influyen en el rendimiento físico-deportivo de acuerdo con las características individuales del deportista.

Competencias blandas a promover: Aprendizaje

EC1 Fase I: Fundamentos científicos y campos de aplicación de la psicología actual

Contenido: • Descubriendo la psicología • Definición de Psicología y Conducta • Perspectivas en psicología • Historia de la psicología • Objetivos de la psicología • Clasificación de la psicología

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Diario de doble entrada sobre los fundamentos teóricos de la psicología

Realizar de manera individual e independiente un diario de doble entrada sobre los fundamentos teóricos y la terminología básica utilizada en el campo de la psicología, con base en la explicación del tema por parte del facilitador en clase y el material del apartado de recursos.

Participar en el proceso de retroalimentación grupal en clase guiados por el facilitador.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Formato de Matriz de doble entrada otorgado por el facilitador
- Vaquero C. (2001). Psicología, un espacio para la reflexión. Capítulo 1, páginas 2 a 7

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Diario de doble y quinta entrada](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Línea del tiempo sobre la evolución histórica de la psicología

Elaborar en equipos de forma independiente una línea del tiempo sobre la evolución histórica de la psicología, detallar los sucesos históricos más relevantes por año, con base en la exposición del facilitador en clase y los materiales del apartado de recursos.

Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para elaborar líneas del tiempo, por ejemplo Visme, y participar en el proceso de retroalimentación grupal.

1 hr. Aula
2 hrs. Virtuales
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

Vaquero C. (2001) Psicología, un espacio para la reflexión. Esfinge. Capítulo 1, páginas 10 a 14

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Línea del Tiempo](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Cuadro sinóptico sobre los objetivos y clasificación de la psicología

Elaborar de manera individual e independiente un cuadro sinóptico sobre los objetivos y la clasificación de la psicología, con base en la información proporcionada en clase por parte del

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Vaquero C. (2001). Psicología, un espacio para la reflexión. Capítulo 1, páginas 15-21

<p>facilitador y los materiales del apartado de recursos.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para crear cuadros sinópticos, por ejemplo Lucidchart, establecer las palabras más importantes (palabras claves), determinar su jerarquización y establecer la relación entre ellas.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 3 hrs. Independientes</p>	<ul style="list-style-type: none"> León, O. &Montero, I. (2015). Métodos de investigación en psicología y educación: las tradiciones cuantitativa y cualitativa . Capitulo 1 <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Cuadro Sinóptico</p>
---	---

EC1 Fase II: Bases Fisiológicas de los procesos psicológicos de la conducta

Contenido: El funcionamiento del cerebro : La función de la neurona Sistema Nervioso: Central y Periférico Especialización Hemisférica Impacto de las hormonas en el funcionamiento nervioso

<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Mapa conceptual de funcionamiento del cerebro y función de la neurona</p> <p>Elaborar en equipo de 3 integrantes un mapa conceptual sobre el funcionamiento del cerebro humano y la función de la neurona, partir de la explicación del facilitador en clase, así como de la revisión de los materiales del apartado de recursos y la búsqueda de información en fuentes confiables.</p> <p>Hacer uso de forma independiente de la herramienta digital de su preferencia para crear mapas conceptuales, por ejemplo Canva o MindMeister , y participar en el proceso de retroalimentación.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vaquero C. (2001). Psicología, un espacio para la reflexión. Capítulo 2, páginas 30 a 38 Kimble G. (1997). Fundamentos de Psicología General. Capítulo 2, páginas 46 a 53 <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Mapa Conceptual</p>
--	---

<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Cuadro sinóptico sobre el sistema nervioso y la especialización hemisférica</p> <p>Elaborar de manera individual e independiente un cuadro sinóptico sobre el funcionamiento del sistema nervioso y la especialización hemisférica, tomar como referencia la explicación del tema por parte del facilitador en clase, así como los materiales del apartado de recursos y la búsqueda de información en fuentes confiables.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para diseñar cuadros sinópticos e incluir las partes del concepto, establecer claramente la importancia de los factores que</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vaquero, C. (2001). Psicología, un espacio para la reflexión. Capítulo 3, páginas 38 a 49 Kimble, G. (1997). Fundamentos de Psicología. Capítulo 3, páginas 56 a 69 <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Cuadro sinóptico</p>
--	--

<p>intervienen en el funcionamiento del sistema nervioso y los hemisferios cerebrales.</p> <p>Participar en el proceso de retroalimentación grupal y aportar sus ideas o conceptos a modo de discusión guiada.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 3 hrs. Independientes</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Lectura crítica sobre el impacto de las neuronas en el sistema nervioso</p> <p>Elaborar en equipo de manera independiente una lectura crítica sobre el impacto de las neuronas en el sistema nervioso, partir de la introducción al tema por parte del facilitador en clase y revisar los materiales del apartado de recursos.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vaquero C. (2001). Psicología, un espacio para la reflexión. Capítulo 4, páginas 62 a 78 • Formato de Ficha de Control de Lectura <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Lectura Crítica</p>
<p>EC1 Fase III: Control Nervioso del Movimiento</p> <p>Contenido: Control Espinal del Movimiento Control Cerebral del Movimiento</p>	
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 7: Cuadro comparativo sobre el control nervioso del movimiento</p> <p>Elaborar de manera individual e independiente un cuadro comparativo sobre el control nervioso del movimiento, partir de la explicación del facilitador en clase, así como de la revisión de los materiales del apartado de y la búsqueda de información en fuentes confiables.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vaquero C. (2001). Psicología, un espacio para la reflexión. Capítulo 4, páginas 84 a 89 • Kimble G. (1997). Fundamentos de Psicología General. Capítulo 3, páginas 67 a 78 <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Cuadro Comparativo</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 8: Evaluación del primer elemento de competencia</p> <p>Realizar de forma individual la evaluación proporcionada en plataforma en formato tipo CENEVAL sobre el primer elemento de competencia.</p> <p>Revisar de manera independiente los temas,</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vaquero C. Concepción. (2001). Psicología, un espacio para la reflexión • Kimble G. (1997). Fundamentos de Psicología

<p>actividades y recursos revisados en clases anteriores a modo de estudio para la evaluación.</p> <p>1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>General</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluación proporcionada por el facilitador de la asignatura <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Cantidad de aciertos con relación al número de preguntas</p>
---	--

<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diario de doble entrada sobre los fundamentos de la psicología • Línea del tiempo sobre la evolución histórica de la psicología • Cuadro sinóptico sobre los objetivos y clasificación de la psicología • Mapa conceptual sobre el funcionamiento del cerebro y la neurona • Cuadro sinóptico sobre el sistema nervioso y la especialización hemisférica • Lectura crítica sobre el impacto de las neuronas en el sistema nervioso • Cuadro comparativo sobre el control nervioso del movimiento • Evaluación del primer elemento de competencia

Fuentes de información

1. Cox, R. H. (2008). Psicología del deporte: Conceptos y Aplicaciones. Editorial Médica Panamericana.
2. Dósil, J. (2004). Psicología de la Actividad Física y el Deporte. McGraw-Hill.
3. Flavell, J. (1985). El desarrollo cognitivo. Ed. Prentice-Hall.
4. Gutiérrez-Dávila, M. (2005). Metodología en las Ciencias del Deporte. Metodología y Comportamiento nº3. Editorial Síntesis.
5. Kimble Gregory. (1997). Fundamentos de Psicología General. 1ª Edición. Editorial: Limusa.
6. León, O. y Montero, I. (2015). Métodos de investigación en psicología y educación: las tradiciones cuantitativa y cualitativa (4a. ed.). McGraw-Hill España. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/130293>
7. Vaquero C. (2001). Psicología, un espacio para la reflexión. 1ª Edición. Editorial: Esfinge.
8. Weinberg, R. y Gould, D. (2010). Fundamentos de Psicología del Deporte y del Ejercicio Físico. Editorial Médica Panamericana.

Elemento de competencia 2: Reconocer los procesos psicológicos básicos que establecen las bases de la conducta humana, para facilitar la toma de decisiones en la identificación del comportamiento de los deportistas en el proceso del entrenamiento deportivo.

Competencias blandas a promover: Toma de decisiones

EC2 Fase I: Procesos Psicológicos Básicos: Sensación, Percepción y Atención

Contenido: Definiciones Sensación: los sentidos y clasificación de las sensaciones Percepción: elementos del proceso perceptual. Bases psicofisiológicas de la percepción Teorías de la percepción Percepción de espacio y percepción temporal

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Cuadro comparativo sobre sensación, percepción y atención

Elaborar de manera individual e independiente un cuadro comparativo sobre los procesos psicológicos: sensación, percepción y atención, con base en la explicación del facilitador en clase, así como la revisión de los materiales del apartado de recursos y la búsqueda de información en fuentes confiables.

Participar en el proceso de discusión guiados por el facilitador en clase.

1 hr. Aula
2 hrs. Virtuales
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Vaquero C. (2001). Psicología, un espacio para la reflexión. Capítulo 5, páginas 101 a 122
- Kimble G. (1997). Fundamentos de Psicología General. Capítulo 3, páginas 93 a 108

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Cuadro comparativo](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Collage sobre sensación, percepción y atención

Elaborar de manera individual e independiente un collage sobre los procesos psicológicos básicos: sensación, percepción y atención, partir de la explicación del tema por parte del facilitador en clase, así como el material generado en la actividad anterior, la revisión de los materiales del apartado de recursos y la búsqueda en información confiables.

Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para diseñar collages, por ejemplo Canva, y participar en el proceso de retroalimentación grupal.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Vaquero C. (2001). Psicología, un espacio para la reflexión. Capítulo 5, páginas 101 a 122
- Kimble G. (1997). Fundamentos de Psicología General. Capítulo 3, páginas 93 a 108
- Programa para elaborar Collages digitales: [Canva](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Collage](#)

EC2 Fase II: Procesos Psicológicos Básicos: Aprendizaje y Memoria

Contenido: • Modelos teóricos del aprendizaje • Tipos y formas de aprendizaje y memoria. • Modelos teóricos de la memoria. • Aplicación práctica de la memoria y el aprendizaje en el ámbito deportivo.

<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Cuadro comparativo sobre aprendizaje y memoria</p> <p>Elaborar de manera individual un cuadro comparativo sobre los procesos psicológicos: aprendizaje y memoria, indicar los modelos teóricos de ambos, así como su tipología, partir de la explicación del facilitador en clase así como de la revisión independiente de los materiales del apartado de recursos y la búsqueda de información en fuentes confiables.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vaquero C. (2001). Psicología, un espacio para la reflexión. Capítulo 6, páginas 124 a 142 • Kimble G. (1997). Fundamentos de Psicología General. Capítlo 4, páginas 115 a 127 <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Cuadro Comparativo</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Mapa mental sobre aprendizaje y memoria</p> <p>Elaborar en equipo de manera independiente un mapa mental sobre la aplicación práctica del aprendizaje y memoria en el ámbito deportivo, partir de la explicación del facilitador en clase sobre el tema así como de la revisión de los materiales del apartado de recursos y la búsqueda de información en fuentes confiables.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para diseñar mapas mentales, por ejemplo MindMeister, y participar en el proceso de retroalimentación.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vaquero C. (2001). Psicología, un espacio para la reflexión. Capítulo 6, páginas 124 a 142 • Kimble G. (1997). Fundamentos de Psicología General. Capítulo 4, páginas 115 a 127 • Programa para elaborar mapas mentales: MindMeister <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Mapa Mental</p>
<p>EC2 Fase III: Procesos Psicológicos Básicos: Motivación y Emoción</p> <p>Contenido: • Conceptualización de la motivación • Teorías de la Motivación • Conceptualizacion de la emociion • Teorías de la emoción • Tipos de emociones</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 13: Cuadro comparativo sobre motivación y emoción</p> <p>Elaborar de manera individual e independiente un cuadro comparativo sobre la conceptualización y teorías de los procesos psicológicos básicos: motivación y emoción, establecer la diferencia entre cada uno de los conceptos con base en la explicación del facilitador en clase, así como los materiales del apartado de recursos y la búsqueda de información en fuentes confiables.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vaquero C. (2001). Psicología, un espacio para la reflexión. Capítulo 7, páginas 150 a 172 • Kimble G. (1997). Fundamentos de Psicología General. Capítlo 5, páginas 132 a 148 <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p>

<p>1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>Rúbrica de Cuadro Comparativo</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 14: Participación en foro sobre motivación y emoción</p> <p>Participar de forma individual e independiente en el foro "Tipos de Emociones", partir de conclusión del tema por parte del facilitador y el análisis de los materiales del apartado de recursos y contestar las siguientes preguntas: ¿Cómo influyen las emociones en el comportamiento del deportista? ¿Cuál es la diferencia entre motivación y emoción?.</p> <p>Publicar un comentario con una extensión mínima de 50 palabras, analizar las opiniones de los participantes y realizar dos réplicas a comentarios publicados por sus compañeros.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vaquero C. (2001). Psicología, un espacio para la reflexión. Capítulo 7, páginas 150 a 172 • Kimble G. (1997). Fundamentos de Psicología General. Capítulo 5, páginas 132 a 148 <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Participación en foro</p>
<p>EC2 Fase IV: Elementos básicos de nuestro cerebro: Pensamiento, inteligencia y lenguaje</p> <p>Contenido: • Conceptualización del pensamiento • Conceptualización de la inteligencia • Conceptualización del lenguaje</p>	
<p>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 15: Mapa conceptual sobre pensamiento, inteligencia y lenguaje</p> <p>Elaborar en equipo de manera independiente un mapa conceptual sobre pensamiento, inteligencia y lenguaje, partir de la explicación del facilitador en clase, así como de la revisión de los materiales del apartado de recursos y la búsqueda de información en fuentes confiables.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para diseñar mapas conceptuales, por ejemplo Gitmind, y participar en el proceso de retroalimentación grupal.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vaquero C. (2001). Psicología, un espacio para la reflexión. Capítulo 8, páginas 180 a 201 • Kimble G. (1997). Fundamentos de Psicología General. Capítulo 6, páginas 152 a 173 <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Mapa Conceptual</p>
<p>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 16: Evaluación del segundo elemento de competencia</p> <p>Realizar la evaluación proporcionada en plataforma en formato tipo CENEVAL sobre el segundo</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p>

<p>elemento de competencia.</p> <p>Revisar de forma independiente los materiales utilizados en el elemento de competencia a modo de estudio para realizar la evaluación.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vaquero C. Concepción. (2001). Psicología, un espacio para la reflexión • Kimble G. (1997). Fundamentos de Psicología General • Evaluación proporcionada por el facilitador de la asignatura <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Cantidad de aciertos con relación al número de preguntas</p>
--	---

Evaluación formativa:

- Cuadro comparativo sobre sensación, percepción y atención
- Cuadro comparativo sobre aprendizaje y memoria
- Cuadro comparativo sobre motivación y emoción
- Mapa conceptual sobre pensamiento, inteligencia y lenguaje
- Evaluación del segundo elemento de competencia

Fuentes de información

1. Cox, R. H. (2008). Psicología del deporte: Conceptos y Aplicaciones. Editorial Médica Panamericana.
2. Dósil, J. (2004). Psicología de la Actividad Física y el Deporte. McGraw-Hill.
3. Flavell, J. (1985). El desarrollo cognitivo. Ed. Prentice-Hall.
4. Gutiérrez-Dávila, M. (2005). Metodología en las Ciencias del Deporte. Metodología y Comportamiento nº3. Editorial Síntesis.
5. Kimble G. (1997). Fundamentos de Psicología General. 1ª Edición. Editorial: Limusa.
6. León, O. y Montero, I. (2015). Métodos de investigación en psicología y educación: las tradiciones cuantitativa y cualitativa (4a. ed.). McGraw-Hill España. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/130293>
7. Vaquero C. (2001). Psicología, un espacio para la reflexión. 1ª Edición. Editorial: Esfinge.
8. Weinberg, R. y Gould, D. (2010). Fundamentos de Psicología del Deporte y del Ejercicio Físico. Editorial Médica Panamericana.

Elemento de competencia 3: Describir los conceptos teóricos e históricos de la descripción de la personalidad con base en las teorías de la conducta humana que permitan sustentar y analizar los principios psicológicos para su funcionalidad y liderazgo en el entorno del entrenamiento deportivo.

Competencias blandas a promover: Liderazgo.

EC3 Fase I: Conceptos teóricos e históricos de la personalidad

Contenido: • Conceptualización de la personalidad • Aspectos y elementos que conforman la personalidad • Teorías de la personalidad

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 17: Mapa conceptual sobre la personalidad

Elaborar en equipo de manera independiente un mapa conceptual sobre la personalidad, partir de la explicación del facilitador en clase y revisar los materiales de apoyo del apartado de recursos.

Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para elaborar mapas conceptuales, por ejemplo [Gitmind](#), y participar en el proceso de evaluación y retroalimentación.

2 hrs. Aula
3 hrs. Virtuales
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

Vaquero C. (2001). Psicología un espacio para la reflexión. Capítulo 5, páginas 92 a 102

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Mapa Conceptual](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 18: Síntesis sobre las teorías de la personalidad

Elaborar de manera individual e independiente una síntesis del tema Teorías de la Personalidad, hacer uso de la información proporcionada en clase y de los materiales del apartado de recursos u otras fuentes confiables de información.

Participar en el proceso de retroalimentación y discusión guiados por el facilitador en clase.

2 hrs. Aula
3 hrs. Virtuales
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Kimble G. (1997). Fundamentos de Psicología de Psicología General. Capítulo 3, páginas 67 a 78

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Síntesis](#)

EC3 Fase II: Personalidad y Deporte

Contenido: • Relación entre personalidad y deporte • Influencia del deporte en la personalidad • Directrices para comprender la personalidad individual y ejecución deportiva

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 19: Lectura crítica sobre personalidad y deporte

Elaborar en equipo de manera independiente una lectura crítica sobre la relación entre personalidad y deporte, así como la influencia del deporte en la personalidad, partir de la explicación del facilitador en clase y de los materiales del apartado de recursos.

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- Cox R. H. (2008). Psicología del deporte: Conceptos y Aplicaciones. Capítulo 3, páginas 89 a 105

<p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formato de ficha de control de lectura <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Lectura Crítica</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 20: Mapa mental sobre personalidad y deporte</p> <p>Elaborar de manera individual el independiente un mapa mental sobre las directrices para comprender la personalidad individual y la ejecución deportiva, tomar como referencia la explicación del facilitador en clase, así como la revisión de los materiales del apartado de recursos y la búsqueda de información en fuentes confiables.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para elaborar mapas mentales, por ejemplo MindMeister, y participar en el proceso de retroalimentación grupal.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Cox R. H. (2008). Psicología del deporte: Conceptos y Aplicaciones. Capítulo 3, páginas 55 a 84</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Mapa Mental</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 21: Evaluación del tercer elemento de competencia</p> <p>Realizar de forma individual la evaluación proporcionada en plataforma en formato tipo CENEVAL sobre el tercer elemento de competencia.</p> <p>Revisar de forma independiente los materiales y actividades vistas en el tercer elemento de competencia a modo de estudio para responder la evaluación.</p> <p>Atender el repaso final por parte del facilitador en clase para reforzar los temas antes de la aplicación de la evaluación.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vaquero C. (2001). Psicología, un espacio para la reflexión • Kimble G. (1997). Fundamentos de Psicología General • Evaluación proporcionada por el facilitador de la asignatura <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Cantidad de aciertos con relación al número de preguntas</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual sobre la personalidad • Síntesis sobre las teorías de la personalidad • Lectura crítica sobre personalidad y deporte • Mapa mental sobre personalidad y deporte 	

- Evaluación del tercer elemento de competencia

Fuentes de información

1. Cox, R. H. (2008). Psicología del deporte: Conceptos y Aplicaciones. Editorial Médica Panamericana.
2. Dósil, J. (2004). Psicología de la Actividad Física y el Deporte. McGraw-Hill.
3. Flavell, J. (1985). El desarrollo cognitivo. Madrid. Ed. Prentice-Hall.
4. Gutiérrez-Dávila, M. (2005). Metodología en las Ciencias del Deporte. Metodología y Comportamiento n°3. Editorial Síntesis.
5. Kimble G. (1997). Fundamentos de Psicología General. 1ª Edición. Editorial: Limusa.
6. León, O. &Montero, I. (2015). Métodos de investigación en psicología y educación: las tradiciones cuantitativa y cualitativa (4a. ed.). McGraw-Hill España. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/130293>
7. Vaquero C. (2001). Psicología, un espacio para la reflexión. 1ª Edición. Editorial: Esfinge.
8. Weinberg, R. y Gould, D. (2010). Fundamentos de Psicología del Deporte y del Ejercicio Físico. Editorial Médica Panamericana.

Políticas

Para un adecuado desarrollo de las actividades del curso Psicología Básica, quedan estipuladas las siguientes políticas:

- Los alumnos deberán presentarse a tiempo al aula, con tolerancia de 10 minutos para ingresar a clases.
- Para tener derecho a ser evaluado al final de cada elemento de competencia, deberá cumplir con el 70% de la asistencia del curso.
- Queda prohibido el uso del teléfono móvil en el aula, estar en modo "silencio o de vibrar" durante la clase, en caso de recibir una llamada, ésta podrá ser contestada siempre y cuando lo haga fuera del aula y con el permiso del profesor.
- Entrega de actividades en fechas y días establecidos.
- Se tomará en cuenta la participación en la plataforma, mediante los foros y los chats, en los horarios y fechas

Metodología

Para alcanzar la competencia del curso de Psicología Básica, se deberá seguir la metodología que a continuación se sugiere:

- El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales en congruencia con la naturaleza de la asignatura.
- Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.
- En las actividades de las clases presenciales se generarán evidencias que deberá presentar en el formato que indique el docente.
- Revisar oportunamente la Plataforma sección de actividades.
- Leer con detenimiento cada actividad.
- Realizar la actividad propuesta individualmente (o en equipo,

Evaluación

De acuerdo con los artículos del Reglamento Escolar:

ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.

ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I. Diagnóstica permanente, entendiéndose esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.

establecidas para tal efecto.

- Es de carácter obligatorio la inscripción del alumno en el curso, para poder tener acceso a las diferentes actividades propias del curso. Tiempo de las actividades sujetas a evaluación.
- Las actividades como los Chat's, Exámenes, Foros, Tareas Individuales y de Equipo, tendrá un tiempo o fecha de disponibilidad, pasado ese tiempo, expiran y quedan inhabilitadas.

cuando así se indique), aplicando los conocimientos adquiridos.

- Cuando sea requerido, deberás enviar un archivo desde la sección de actividades de esta plataforma en PDF con bibliografía en formato APA 7.
- Al final de cada Elemento de Competencia, se encuentran ligas a las Rúbricas, deberás revisarlas, para que estés enterado sobre cómo se evaluará cada actividad.
- Siempre que sea posible, comparte tus dudas con el profesor para una asesoría personal.
- El horario en que el docente podrá resolver dudas será el estipulado en su horario de permanencia.

ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.

ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:

1. Competente sobresaliente;
2. Competente avanzado;

III. Competente intermedio;

1. Competente básico; y
2. No aprobado.

El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:

Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:

Competente sobresaliente	10
Competente avanzado	9
Competente intermedio	8
Competente básico	7
No aprobado	6

ARTÍCULO 31. Para lograr la acreditación de las competencias comprendidas en las secuencias didácticas de las asignaturas del programa educativo, el alumno dispondrá de los siguientes

medios: I. La evaluación sumativa, mínimo 7, competente básico; II. La demostración de competencias previamente adquiridas; III. Por convalidación, revalidación o equivalencia.

ARTÍCULO 32. Los resultados de la evaluación sumativa serán dados a conocer a los alumnos, en un plazo no mayor de cinco días hábiles después de concluido el proceso.

ARTÍCULO 33. En caso de que el alumno considere que existe error u omisión en el registro de evaluación sumativa, podrá presentar solicitud por escrito ante el director de la unidad académica dentro de los cinco días hábiles siguientes contados a partir de la fecha de publicación de los resultados, quien en igual termino emitirá una respuesta.

Evidencias de la competencia:

- Trabajos en plataforma
- Trabajos escritos
- Análisis
- Exposiciones
- Participación en clases prácticas.
- Investigación

Competencias Blandas:

- Trabajo en equipo.
- Aprendizaje
- Toma de decisiones
- Responsabilidad

Portafolio:

- Digital o impreso
- Portada.
- Tabla de contenidos.
- Secuencia didáctica.
- Rúbricas.
- Evidencias de curso que incluye tareas, trabajos y evaluaciones de cada elemento de competencia.
- Fuentes de información.