

Curso: Voleibol		Horas aula: 1
Clave: 101CP056		Horas virtuales: 0
Antecedentes:		Horas laboratorio: 3 Horas independientes: 3
Competencia del área: Discriminar los elementos pedagógicos, técnicos, y biológicos de la estructura del entrenamiento, con el fin de sustentar la toma de decisiones en el proceso de preparación, con apertura al cambio y conforme a los principios del entrenamiento deportivo.	Competencia del curso: Aplicar los elementos técnicos-tácticos y metodológicos del voleibol, mediante el trabajo en equipo, con el propósito de establecer una plataforma básica del proceso de alto rendimiento de acuerdo con las características de las edades de iniciación, con base en los lineamientos de la Federación Mexicana de Voleibol.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los conceptos básicos teóricos del voleibol, para comprender su evolución histórica en el deporte organizado, mediante el trabajo colaborativo, con base en el reglamento oficial de la Federación Internacional de Voleibol y la Federación Mexicana de Voleibol. 2. Practicar los elementos técnicos del voleibol, a través del trabajo en equipo, para lograr una mayor eficiencia en la ejecución en situación de juego, atendiendo la metodología de la enseñanza propia del voleibol. 3. Aplicar la metodología de enseñanza de la táctica del voleibol, para su eficacia en la resolución de las acciones de juego de acuerdo con los indicadores del Sistema de Capacitación y Certificación de Entrenadores Deportivos (SICCED-CONADE-SEP México), a través del trabajo en equipo y liderazgo. 		
Perfil del docente:		
Licenciatura en Entrenamiento Deportivo o Carrera afín, preferentemente con Maestría en Cultura física y Deporte o Maestría afín. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas.		
Elaboró: JUAN NAVARRETE MARTINEZ		Junio 2022
Revisó: MTRA. REYNA OCHOA LANDÍN		Junio 2022
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Junio 2022

Elemento de competencia 1: Identificar los conceptos básicos teóricos del voleibol, para comprender su evolución histórica en el deporte organizado, mediante el trabajo colaborativo, con base en el reglamento oficial de la Federación Internacional de Voleibol y la Federación Mexicana de Voleibol.

Competencias blandas a promover: Trabajo en equipo

EC1 Fase I: Origen histórico del voleibol.

Contenido: Historia del voleibol. Desarrollo del voleibol. Tendencias del voleibol.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Línea del tiempo sobre la historia del voleibol

Elaborar de forma individual e independiente una línea de tiempo sobre la historia del Voleibol, respetar la cronología de la historia del voleibol en el mundo.

Incluir mínimo 20 fechas importantes que marcaron el rumbo del voleibol actual, indicar el origen del voleibol, creación del reglamento, se crea la máxima autoridad, campeonatos mundiales y olimpiadas.

Atender la explicación del facilitador sobre el tema en clase y revisar los materiales de apoyo del apartado de recursos.

1 hr. Aula
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Cortina, C. (2007). [VOLEIBOL Fundamentos Técnicos](#). Pág. 8
- Velasco M. (s.f.). [Voleibol](#). Pág. 7-23

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de línea de tiempo](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Cuadro comparativo sobre el desarrollo del voleibol

Elaborar en equipo un cuadro comparativo sobre los cambios y desarrollo del voleibol, con base en la exposición del facilitador sobre el tema y la revisión independiente de los materiales del apartado de recursos.

Participar en el proceso de mesa redonda en clase donde comente de forma responsable su conclusión del tema.

2 hrs. Aula
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

Regalado, D. Et al. (2014). [Evolución histórica del reglamento de voleibol según las características de los fundamentos de la técnica y la táctica](#). *Cápítulo completo*.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica del cuadro comparativo](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Resumen sobre las tendencias del voleibol

Elaborar de forma independiente un resumen de 2 cuartillas sobre las tendencias del voleibol a partir de la revisión de los materiales del apartado de recursos y otras fuentes bibliográficas confiables, así mismo atender la explicación del facilitador sobre el tema en clase.

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Cortina, C. (2007). [VOLEIBOL Fundamentos Técnicos](#). Pág. 8
- García, L. G. (2019). [Voleibol con "v"... de vida: para](#)

<p>1 hr. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>toda la vida, salud y deporte . Pág. 35-50</p> <ul style="list-style-type: none"> Chávez, L. G. (2011). Vóleibol: para aprender a enseñar .r. Capítulo 3. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Resumen</p>
<p>EC1 Fase II: Conceptos básicos utilizados en el voleibol.</p> <p>Contenido: - Conceptos del voleibol. - Nomenclatura. - Posiciones de los jugadores</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Trabajo escrito sobre traducción de términos de voleibol del inglés al español</p> <p>Elaborar de manera individual e independiente un trabajo escrito sobre la traducción de términos de voleibol del inglés al español, tomar en cuenta las fuentes de información que se presentan en el apartado de recursos y la explicación del facilitador en clase.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sanchez, L. &Goire, L. (2011). Glosario de términos deportivos: Voleibol. Texto completo Epicsports.com (s.f.). Volleyball-glossary . Texto completo <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de trabajo escrito</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Debate sobre la Importancia de conocer los términos utilizados en el voleibol (inglés y español)</p> <p>Participar en el debate grupal sobre la importancia de manejar los términos y conceptos de voleibol, tanto en inglés como en español. Revisar de forma independiente el material propuesto en el apartado de recursos como preparación para el debate en clase.</p> <p>Participar de forma activa al menos 3 veces en el debate.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sanchez, L. &Goire, L. (2011). Glosario de términos deportivos: Voleibol. Texto completo Epicsports.com. (s.f.). Volleyball-glossary . Texto completo <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Debate</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Mapa conceptual sobre el voleibol</p> <p>Diseñar, de manera individual e independiente, un mapa conceptual con las definiciones de los conceptos manejados en el voleibol, con base en los resultados de las actividades 4 y 5 y la explicación del tema por parte del facilitador. Éste deberá atender las siguientes especificaciones:</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Sanchez, L. &Goire, L. (2011). Glosario de términos deportivos: Voleibol. Texto completo Epicsports.com. (s.f.). Volleyball-glossary . Texto

<p>Atender las siguientes especificaciones para el mapa conceptual:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Por lo menos mostrar la definición de 20 términos o conceptos del voleibol. • Abordar definiciones de los elementos técnicos, tácticos y de reglamento del voleibol. <p>Participar en clase de laboratorio en el recorrido al campo de voleibol, donde se deben relacionar los conceptos de voleibol.</p> <p>1 hr. Aula 3 hrs. Laboratorio 1 hr. Independiente</p>	<p>completo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividad 4: Trabajo escrito de traducción de términos de voleibol del inglés al español • Actividad 5: Debate “Importancia de conocer los términos utilizados en el voleibol (inglés y español) <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de mapa conceptual</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 7: Reporte escrito sobre ejercicios de entrenamiento utilizando la nomenclatura y expresión gráfica</p> <p>Elaborar de forma individual e independiente un reporte escrito sobre el diseño de ejercicios de entrenamiento utilizando la nomenclatura y expresión gráfica (posiciones de los jugadores), a partir de la presentación y recursos brindados por el facilitador en clase.</p> <p>Atender las siguientes especificaciones para el reporte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al menos un ejercicio por cada técnica (Desplazamiento, voleo, saque, remate, recepción, bloqueo). • Utilizar al menos 5 nomenclaturas y 5 expresiones gráficas del voleibol. <p>Participar en sesiones posteriores de laboratorio, de la retroalimentación de la evidencia por medio de una aplicación de los ejercicios propuestos, al final confluir en una conclusión personal la cual debe incluir la evidencia solicitada.</p> <p>1 hr. Aula 3 hrs. Laboratorio 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Nanopdf.com. (1998). Guía de símbolos. Pág. 1</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de reporte escrito</p>
<p>EC1 Fase III: Las reglas básicas del voleibol.</p> <p>Contenido: - Reglamento oficial de voleibol. - Reglas adaptadas para categorías menores. - Señas arbitrales del voleibol.</p>	
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 8: Resumen sobre las reglas básicas de voleibol</p> <p>Realizar, de manera individual e independiente, un resumen sobre las reglas oficiales del voleibol,</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p>

<p>considerar el reglamento oficial de la Federación Internacional de Voleibol (FIVB), y la información proporcionada por el facilitador en el laboratorio.</p> <p>Incluir en el resumen las siguientes especificaciones: 30 reglas del voleibol, por cada regla, al menos, un párrafo de 5 renglones con el tamaño de letra 11.</p> <p>Exponer en equipo el resumen de las 30 reglas del reglamento utilizando el campo de Voleibol, contextualizando cada una de las reglas.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Laboratorio 3 hrs. Independientes</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> FIVB. (2016). REGLAS OFICIALES DE VOLEIBOL. Aprobadas por el 35* Congreso de la FIVB 2016. Texto completo CONADE. (2010). Reglamento de Competencia Mini Voleibol. Texto completo <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica de Resumen Rúbrica de Exposición
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 9: Cuadro comparativo sobre las reglas oficiales y adaptaciones para categorías menores del voleibol</p> <p>Elaborar en equipo un cuadro comparativo sobre de las reglas oficiales y las adaptaciones para categorías menores del voleibol, con base en la explicación del facilitador sobre el tema en clase y la revisión independiente de los materiales del apartado de recursos.</p> <p>Participar en la retroalimentación por medio de una mesa redonda grupal donde cada participante confluja en una conclusión personal.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Laboratorio 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio (X) Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> FIVB. (2016). REGLAS OFICIALES DE VOLEIBOL. Aprobadas por el 35* Congreso de la FIVB 2016. Texto completo CONADE. (2010). Reglamento de Competencia Mini Voleibol. Texto completo <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica de Cuadro comparativo Rúbrica de Mesa redonda
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 10: Trabajo escrito sobre un catálogo de señas arbitrales del voleibol</p> <p>Elaborar de manera individual e independiente un trabajo escrito sobre un catálogo de señas arbitrales del voleibol, tomar en cuenta lo discutido en el laboratorio, las fuentes de información que se presentan en el apartado de recursos y las notas obtenidas de las presentaciones del facilitador en clase.</p> <p>Realizar de manera grupal una práctica de laboratorio arbitreando un partido de voleibol y utilizar las señas arbitrales.</p> <p>Participar en el proceso de retroalimentación grupal en sesiones posteriores, exponer sus conclusiones,</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>FIVB. (2016). REGLAS OFICIALES DE VOLEIBOL. Pág. 71-77</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de trabajo escrito</p>

aportar ideas o conceptos con base en los resultados de la actividad.

1 hr. Aula
4 hrs. Laboratorio
1 hr. Independiente

Evaluación formativa:

- Línea de tiempo sobre la historia del voleibol
- Cuadro comparativo sobre el desarrollo del voleibol
- Resumen sobre las tendencias del volibol
- Trabajo escrito sobre traducción de términos de voleibol del inglés al español
- Debate sobre la Importancia de conocer los términos utilizados en el voleibol (inglés y español)
- Mapa conceptual sobre el voleibol
- Reporte escrito sobre ejercicios de entrenamiento utilizando la nomenclatura y expresión gráfica
- Resumen sobre las reglas básicas de voleibol
- Cuadro comparativo sobre las reglas oficiales y las adaptaciones para categorías menores del voleibol
- Trabajo escrito sobre un catálogo de señas arbitrales del voleibol

Fuentes de información

1. CONADE. (2010). Reglamento de Competencia Mini Voleibol. Sitio web: [https://conadeb.conade.gob.mx/Documentos/Eventos/Eventos_Nacionales/iv_jdnenp_2010/REGLAMENTO%20MINIVOLEIBOL%20JDE%202011%20\(ok%204-oct-10\).pdf](https://conadeb.conade.gob.mx/Documentos/Eventos/Eventos_Nacionales/iv_jdnenp_2010/REGLAMENTO%20MINIVOLEIBOL%20JDE%202011%20(ok%204-oct-10).pdf)
2. Chávez Espinoza, L. G. (2011). Vóleibol: para aprender a enseñar. RIL editores. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/68199>
3. Epicsports.com. (s.f.). Volleyball-glossary. <https://volleyball.epicsports.com/volleyball-glossary.html#:~:text=Ace%3A%20A%20botched%20serve%20after>
4. FIVB (2016). REGLAS OFICIALES DE VOLEIBOL Aprobadas por el 35* Congreso de la FIVB 2016. (2017). https://www.fivb.org/EN/Refereeing-Rules/documents/FIVB-Volleyball_Rules_2017-2020-SP-v01.pdf
5. García García, L. G. (2019). Voleibol: el saque por un punto directo. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/118239>
6. García García, L. G. (2019). Voleibol con “v” de vida: para toda la vida, salud y deporte. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/106609>
7. Hernández Pinilla, O. &Repullo Moreno, M. (2020). 100 ejercicios y juegos seleccionados de iniciación al voleibol. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/175866>
8. Regalado, D., Reyes, C. y Dumois, M. (2014). Evolución histórica del reglamento de voleibol según las características de los fundamentos de la técnica y la táctica. 2022, abril 30, de efdeportes.com. Sitio web: <https://www.efdeportes.com/efd192/evolucion-historica-del-reglamento-de-voleibol.htm>
9. Sanchez, L. &Goire, L. (2011). Glosario de términos deportivos: Voleibol. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 16 - N° 156 - mayo de 2011. <https://efdeportes.com/efd156/glosario-de-terminos-deportivos-voleibol.htm>
10. Cortina, C. (2007). VOLEIBOL Fundamentos Técnicos. 2022, abril 4, de VOLEIBOL Fundamentos

Técnicos. Sitio web: <https://deportivasfesaragoza.files.wordpress.com/2008/11/voleibol-fundamentos-tecnicos.pdf>

11. Nanopdf.com. (1998). Guía de símbolos. 2022, Abril 30. Sitio web: https://nanopdf.com/download/guia-de-simbolos_pdf
12. Velasco M. (s.f.). Voleibol. Unipamplona.edu.co. Sitio web: https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portaIG/home_109/recursos/octubre2014/educacionfisica/semestre9/09092015/modulovoleibol.pdf

Elemento de competencia 2: Practicar los elementos técnicos del voleibol, a través del trabajo en equipo, para lograr una mayor eficiencia en la ejecución en situación de juego, atendiendo la metodología de la enseñanza propia del voleibol.

Competencias blandas a promover: Trabajo en equipo.

EC2 Fase I: La técnica ofensiva individual del voleibol.

Contenido: - Desplazamientos - Voleo - Diferentes tipos de voleo - Saque - Diferentes tipos de Saque - Remate - Diferentes tipos de Remate

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 11: Reporte de práctica sobre los elementos técnicos individuales ofensivos del voleibol

Realizar de forma individual e independiente un reporte de práctica posterior a la práctica grupal en el campo de voleibol sobre los elementos técnicos individuales ofensivos:

- Desplazamientos
- Voleo y tipos de voleo
- Saque y tipos de saque
- Remate y tipos de remate

Atender la explicación del facilitador sobre el tema en clase y revisar los materiales de apoyo del apartado de recursos.

1 hr. Aula
3 hrs. Laboratorio
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio (X)
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Cortina, C. (2007). [VOLEIBOL Fundamentos Técnicos](#). Pág. 16- 35
- Velasco M. (s.f.). [Voleibol](#). Pág. 26-73

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de reporte de prácticas de laboratorio](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 12: Trabajo escrito sobre cuadros de elementos técnicos individuales ofensivos

Elaborar en equipo un trabajo escrito sobre los cuadros de pre-observación y observación de las técnicas ofensivas del voleibol, con base en la práctica deportiva de los elementos técnicos ofensivos vistos en el laboratorio.

Aplicar en el campo de voleibol los planes de pre-observación y de observación los cuales deben contener lo siguiente: Cuatro planes de pre-observación y observaciones por cada técnica ofensiva (Desplazamiento, voleo, saque y remate).

Llenar y entregar de forma independiente los formatos de planes de pre-observación y de observación proporcionados por el facilitador, y participar en el proceso de retroalimentación.

3 hrs. Laboratorio
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales () Laboratorio (X)
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- Cortina, C. (2007). [VOLEIBOL Fundamentos Técnicos](#). Pág. 16- 35
- Velasco M. (s.f.). [Voleibol](#). Pág. 26-73

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de trabajo escrito](#)

EC2 Fase II: La técnica defensiva individual del voleibol.

Contenido: Deslazamientos: - Posturas - Desplazamientos Recepciones: - Por arriba - Por abajo (golpe bajo) - Bloqueos.

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 13: Reporte de práctica sobre los elementos técnicos individuales defensivos del voleibol

Realizar de forma independiente un reporte de práctica posterior a la práctica grupal en el campo de voleibol sobre los elementos técnicos individuales defensivos: -Deslazamientos: - Posturas - Desplazamientos, - Recepciones, - Por arriba - Por abajo (golpe bajo), - Bloqueos, con base en la explicación del tema por parte del facilitador y la revisión de los materiales de apoyo del apartado de recursos.

3 hrs. Laboratorio
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales () Laboratorio (X)
Grupal (X) Individual () Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Cortina, C. (2007). [VOLEIBOL Fundamentos Técnicos](#). Pág. 16- 35
- Velasco M. (s.f.).[Voleibol](#). Pág. 26-73

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de reporte de prácticas de laboratorio](#)

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 14: Trabajo escrito sobre cuadros de elementos técnicos individuales defensivos

Elaborar en equipo, un trabajo escrito de los cuadros de pre-observación y observación de las técnicas defensivas del voleibo: -Deslazamientos: - Posturas - Desplazamientos, - Recepciones, - Por arriba - Por abajo (golpe bajo), - Bloqueos, con base en los materiales del apartado de recursos y la explicación por parte del facilitador, además de la práctica deportiva de los elementos técnicos ofensivos vistos en el laboratorio.

Aplicar en el campo de voleibol los planes de pre-observación y de observación, los cuales deben contener lo siguiente: Cuatro planes de pre-observación y observaciones por cada técnica defensiva (-Deslazamientos: - Posturas - Desplazamientos, - Recepciones, - Por arriba - Por abajo (golpe bajo), - Bloqueos.

Llenar y entregar los formatos de planes de pre-observación y de observación de forma independiente para su evaluación y exposición en clase.

3 hrs. Laboratorio
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales () Laboratorio (X)
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- Cortina, C. (2007). [VOLEIBOL Fundamentos Técnicos](#). Pág. 16- 35
- Velasco M.. (s.f.).[Voleibol](#). Pág. 26-73

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de trabajo escrito](#)

EC2 Fase III: Ejercicios de enseñanza de los elementos técnicos del voleibol

Contenido: -Ejercicios básicos de enseñanza de la técnica individual ofensiva del voleibol. - Ejercicios básicos de enseñanza de la técnica individual defensiva del voleibol

EC2 F3 Actividad de aprendizaje 15: Proyecto integrador sobre manual de ejercicios básicos

Elaborar en equipo un proyecto integrador sobre un manual de ejercicios básicos para la enseñanza de cada uno de los elementos técnicos individual, tanto ofensivo como defensivo, con base en la explicación del facilitador y la revisión de los materiales del apartado de recursos.

Integrar de forma independiente en el manual la descripción y gráfico por cada una de las técnicas, al menos un ejercicio de desarrollo por cada técnica; así como una sesión de entrenamiento por cada una de las técnicas individuales ofensivas y defensivas.

- Técnicas individuales Ofensivas (Desplazamientos, Saque, Voleo, Remate).
- Técnicas individuales Defensivas (Desplazamientos, Bloqueo, Recibo).

Presentar el proyecto integrador a modo de exposición en clase y participar en el proceso de retroalimentación.

1 hr. Aula
4 hrs. Laboratorio
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio (X)
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- Cortina, C. (2007). [VOLEIBOL Fundamentos Técnicos](#). Pág. 16- 35
- Velasco M.. (s.f.).[Voleibol](#). Pág. 26-73

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de proyecto integrador](#)
- [Rúbrica de Exposición](#)

EC2 F3 Actividad de aprendizaje 16: Reporte de práctica para la enseñanza de una técnica individual ofensiva o defensiva

Realizar de forma independiente un reporte de la práctica grupal sobre prácticas docentes aplicando las sesiones de entrenamiento y los ejercicios elaborados en el manual diseñado para la enseñanza de las técnicas individuales ofensivas o defensivas, técnicas individuales Ofensivas (Desplazamientos, Saque, Voleo, Remate) y Técnicas individuales Defensivas (Desplazamientos, Bloqueo, Recibo).

4 hrs. Laboratorio
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales () Laboratorio (X)
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- Manual elaborado por el alumno
- Cortina, C. (2007). [VOLEIBOL Fundamentos Técnicos](#). Pág. 16- 35
- Velasco M. (s.f.). [Voleibol](#). Pág. 26-73

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de reporte de prácticas de laboratorio](#)

Evaluación formativa:

- Reporte de práctica sobre los elementos técnicos individuales ofensivos del voleibol
- Trabajo escrito sobre cuadros de elementos técnicos individuales ofensivos
- Reporte de práctica sobre los elementos técnicos individuales defensivos del voleibol
- Trabajo escrito sobre cuadros de elementos técnicos individuales defensivos
- Proyecto integrador sobre manual de ejercicios básicos

- Reporte de práctica docente para la enseñanza de una técnica individual ofensiva o defensiva

Fuentes de información

1. Chávez Espinoza, L. G. (2011). Vóleibol: para aprender a enseñar. RIL editores. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/68199>
2. Cortina, C. (2007). VOLEIBOL Fundamentos Técnicos. Universidad Autónoma de México. Facultad de estudios superiores Zaragoza <https://deportivasfeszaragoza.files.wordpress.com/2008/11/voleibol-fundamentos-tecnicos.pdf>
3. García García, L. G. (2019). Voleibol con “v” de vida: para toda la vida, salud y deporte. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/106609>
4. García García, L. G. (2019). Voleibol: el saque por un punto directo. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/118239>
5. Hernández Pinilla, O. & Repullo Moreno, M. (2020). 100 ejercicios y juegos seleccionados de iniciación al voleibol. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/175866>
6. Velasco M. (2014). Voleibol. Universidad de Pamplona. Facultad de estudios a distancia. https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_109/recursos/octubre2014/educacionfisica/semestre9/09092015/modulovoleibol.pdf

Elemento de competencia 3: Aplicar la metodología de enseñanza de la táctica del voleibol, para su eficacia en la resolución de las acciones de juego de acuerdo con los indicadores del Sistema de Capacitación y Certificación de Entrenadores Deportivos (SICCED-CONADE-SEP México), a través del trabajo en equipo y liderazgo.

Competencias blandas a promover: Trabajo en equipo, liderazgo

EC3 Fase I: Los sistemas ofensivos del Voleibol.

Contenido: -Sistema 6, 0. - Sistema 5,1. -Sistema 4-2. -Sistema 3-3, Saques. - Ataques por zonas. - Ataques con penetraciones.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 17: Trabajo escrito sobre un manual de los sistemas ofensivos del Voleibol

Elaborar en equipo de forma independiente un trabajo escrito sobre un manual de ejercicios básicos para la enseñanza de cada uno de los sistemas ofensivos del voleibol, con base en la explicación del facilitador y los materiales del apartado de recursos.

Integrar en el manual la descripción de al menos un ejercicio de desarrollo; así como un gráfico de cada uno de los sistemas ofensivos, (6-0, 5-1, 4-2, 3-3, Saques: Dirigidos a Zona o Dirigido a Jugador).

Presentar a modo de exposición en el laboratorio el manual elaborado y participar en el proceso de retroalimentación.

3 hrs. Laboratorio
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales () Laboratorio (X)
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

Santos Del Campo, J., Molina, J. (s.f.). [Artículos técnicos de Voleibol](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de trabajo escrito](#)
- [Rúbrica de Exposición](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 18: Reporte de práctica docente para la enseñanza de los sistemas ofensivos del voleibol.

Realizar de forma independiente un reporte de la práctica realizada previamente sobre la aplicación de una sesión de laboratorio de entrenamiento con los ejercicios elaborados en el Manual para la enseñanza de los sistemas ofensivos de la actividad anterior.

Elaborar las sesiones de entrenamiento de los sistemas ofensivos: (6-0, 5-1, 4-2, 3-3, Saques: Dirigidos a Zona o Dirigido a Jugador).

Elaborar una exposición para presentar en el laboratorio y participar en el proceso de retroalimentación.

3 hrs. Laboratorio
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales () Laboratorio (X)
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Manual elaborado por el alumno. Actividad anterior
- Santos Del Campo, J., Molina, J. (s.f.). [Artículos técnicos de Voleibol](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de reporte de prácticas de laboratorio](#)
- [Rúbrica de Exposición](#)

EC3 Fase II: Sistemas defensivos del voleibol.

Contenido: -Defensas de campo: - Sistema con el 6 adelantado, - Sistema con el 6 atrasado. -Bloqueos: - Sencillo, - Doble, - Triple.

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 19: Trabajo escrito sobre un manual de los sistemas defensivos del Voleibol

Elaborar en equipo un trabajo escrito sobre un manual de ejercicios básicos para la enseñanza de cada uno de los sistemas defensivos, con base en la explicación del tema por parte del facilitador y los materiales de apoyo del apartado de recursos.

Integrar de forma independiente la descripción de al menos un ejercicio de desarrollo; así como un gráfico de cada uno de los sistemas defensivos, (- Defensa de campo: - Sistema con el 6 adelantado, - Sistema con el 6 atrasado, -Bloqueos: - Sencillo, - Doble, - Triple).

Participar en el proceso de retroalimentación en clase guiados por el facilitador.

2 hrs. Laboratorio
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales () Laboratorio (X)
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

Santos Del Campo, J., Molina, J. (s.f.). [Artículos técnicos de Voleibol](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de trabajo escrito](#)

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 20: Reporte de práctica docente para la enseñanza de los sistemas defensivos del voleibol

Realizar de forma independiente un reporte de la práctica docente grupal donde aplique una sesión de entrenamiento con los ejercicios elaborados en el Manual para la enseñanza de los sistemas defensivos (-Defensa de campo, - Sistema con el 6 adelantado, - Sistema con el 6 atrasado,- Bloqueos, - Sencillo, - Doble, - Triple).

Diseñar una exposición breve sobre sus resultados y presentar en clase, y participar en el proceso de retroalimentación.

3 hrs. Laboratorio
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales () Laboratorio (X)
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- Manual elaborado por el alumno en la actividad anterior
- Santos Del Campo, J., Molina, J. (s.f.). [Artículos técnicos de Voleibol](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de reporte de prácticas de laboratorio](#)
- [Rúbrica de Exposición](#)

EC3 Fase III: Operación de la hoja de encuentro del voleibol.

Contenido: -Hoja de encuentro del Voleibol

EC3 F3 Actividad de aprendizaje 21: Trabajo en aula sobre el llenado de hoja de anotación

Realizar de manera individual e independiente un trabajo en aula sobre el llenado de la hoja de

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

<p>encuentro de voleibol con base en los materiales del apartado de recursos, así como la explicación del tema por parte del facilitador en clase.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p>Recursos:</p> <p>FIVB. (s.f.). Instrucciones para el llenado de la hoja de anotación de voleibol</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Trabajo en aula</p>
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 22: Portafolio de evidencias sobre Voleibol</p> <p>Elaborar de manera individual e independiente un portafolio final de evidencias, integrar un documento con todas las evidencias realizadas a lo largo del curso y entregar en electrónico por plataforma educativa para su evaluación y retroalimentación.</p> <p>2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cortina, C. (2007). VOLEIBOL Fundamentos Técnicos . Pág. 8 • Regalado, D. et al.(2014). Evolución histórica del reglamento de voleibol según las características de los fundamentos de la técnica y la táctica. Capítulo completo • Sánchez, L. &Goire, L. (2011). Glosario de términos deportivos: Voleibol. • FIVB. Congreso de la FIVB (2016). REGLAS OFICIALES DE VOLEIBOL 2017-2020 . Pág. 71-77 • CONADE (2010). Reglamento de Competencia Mini Voleibol . Texto completo. • Santos Del Campo, J. (S.F.). Artículos técnicos de Voleibol. • FIVB. (s.f.). Instrucciones para el llenado de la hoja de anotación de voleibol <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de portafolio</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito sobre un manual de los sistemas ofensivos del Voleibol • Reporte de práctica docente para la enseñanza de los sistemas ofensivos del voleibol • Trabajo escrito sobre un manual de los sistemas defensivos del Voleibol • Reporte de práctica docente para la enseñanza de los sistemas defensivos del voleibol • Trabajo en aula sobre el llenado de hoja de anotación • Portafolio de evidencias sobre Voleibol 	
<p>Fuentes de información</p>	
<p>1. Chávez Espinoza, L. G. (2011). Vóleibol: para aprender a enseñar. RIL editores. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/68199</p> <p>2. Cortina, C. (2007). VOLEIBOL Fundamentos Técnicos. Universidad Nacional Autónoma de México. Facultad de estudios superiores</p>	

Zaragoza. <https://deportivasfeszaragoza.files.wordpress.com/2008/11/voleibol-fundamentos-tecnicos.pdf>

3. FIVB. (2021). Oficial Vóleibol Normas 2021-2024 https://www.fvbpa.com/wp-content/uploads/FIVB-Volleyball_Rules2021_2024-EN.en_es.pdf
4. FIVB. (s.f.). Instrucciones para el llenado de la hoja de anotación de voleibol. <http://fnvoleibol.org/wp-content/uploads/2016/06/Planilla-de-Juego.pdf>
5. García García, L. G. (2019). Voleibol con “v”... de vida: para toda la vida, salud y deporte. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/106609>
6. García García, L. G. (2019). Voleibol: el saque por un punto directo. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/118239>
7. Hernández Pinilla, O. & Repullo Moreno, M. (2020). 100 ejercicios y juegos seleccionados de iniciación al voleibol. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/175866>
8. Regalado, D., Reyes, C. y Dumois, M. (2014). Evolución histórica del reglamento de voleibol según las características de los fundamentos de la técnica y la táctica. 2022, abril 30, de efdeportes.com. Sitio web: <https://www.efdeportes.com/efd192/evolucion-historica-del-reglamento-de-voleibol.htm>
9. Sanchez, L. & Goire, L. (2011). *Glosario de términos deportivos: Voleibol*. EFDeportes.com, Revista Digital. Buenos Aires - Año 16 - N° 156 - mayo de 2011. <https://efdeportes.com/efd156/glosario-de-terminos-deportivos-voleibol.htm>
10. Santos Del Campo, J., Molina, J. (s.f.). Artículos técnicos de Voleibol. <http://www.pequevoley.com/pdf/tactica.pdf>
11. Velasco M. (2014). Voleibol. Universidad de Pamplona. Facultad de estudios a distancia. https://www.unipamplona.edu.co/unipamplona/portallG/home_109/recursos/octubre2014/educacionfisica/semestre9/09092015/modulovoleibol.pdf

Políticas

Durante el desarrollo del curso se establecen las siguientes políticas para los estudiantes participantes, que estarán vigentes durante el curso, para las situaciones no contempladas en este documento, se aplicará la decisión surgida de la participación del facilitador, alumno y en su caso las autoridades académicas de UES.

- Al inicio del curso se establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa.
- Se respetará el calendario y horario del curso. El alumno tendrá derecho a la evaluación final cumpliendo con la

Metodología

- Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.
- El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.
- Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional, de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador y cumpliendo con el formato APA 7ma edición.

Evaluación

La evaluación del curso se realizará de acuerdo con el Reglamento Escolar vigente que considera los siguientes artículos:

ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.

ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:

Diagnóstica permanente, entendiendo esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o

<p>asistencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los materiales, sugerencias de actividades, exámenes, tareas, casos prácticos y demás consideraciones del curso permanecerán en plataforma hasta finalizar el curso. • La integración y participación de los equipos de trabajo será organizada por el facilitador, buscando siempre el logro eficiente de la competencia del curso. • Para cada sesión se definirán los objetivos de manera clara y precisa. En algunos casos se tendrán que utilizar materiales de la plataforma y en otros el facilitador proporcionará el material para el trabajo presencial de la actividad. • Para entrega de tareas se tomará en consideración la fecha exacta que marque la actividad en caso de no entregar a tiempo algún trabajo, se considerará solamente la parte proporcional de la puntuación asignada a dicha actividad. • Es importante que durante la clase presencial los alumnos, muestren una actitud de respeto y colaboración en la clase evitando los distractores como juegos, el uso de redes sociales en teléfonos celulares, elaboración de tareas propias de otras asignaturas o realizando otra actividad diferente a la materia 	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de esta materia será con actividades teóricas y prácticas de manera presencial y virtual. • El facilitador expondrá los temas interactuando con el estudiante el cual, de acuerdo con sus investigaciones bibliográficas y elaboración de ejercicios prácticos, participará de manera activa tanto en el aula como en la plataforma. • La evaluación será tanto de actividades virtuales como presenciales. 	<p>varias actividades;</p> <p>Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y</p> <p>Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas.</p> <p>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <p>Competente sobresaliente;</p> <p>Competente avanzado;</p> <p>Competente intermedio;</p> <p>Competente básico; y</p> <p>No aprobado.</p> <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente:</p> <p>Competente sobresaliente 10</p> <p>Competente avanzado 9</p> <p>Competente intermedio 8</p> <p>Competente básico 7</p> <p>No aprobado 6</p>
--	---	--

que se expone y se explica en el aula.

- La evaluación del curso se dará única y exclusivamente en base a las actividades desarrolladas a lo largo del curso, exámenes y portafolio del estudiante.