

Curso: Didáctica de la Actividad Física		Horas aula: 2 Horas virtuales: 1
Clave: 101CP021		
Antecedentes:		Horas laboratorio: 1 Horas independientes: 3
Competencia del área: Discriminar los elementos pedagógicos, técnicos, y biológicos de la estructura del entrenamiento, con el fin de sustentar la toma de decisiones en el proceso de preparación, con apertura al cambio y conforme a los principios del entrenamiento deportivo.	Competencia del curso: Implementar la metodología de enseñanza-aprendizaje del gesto motor, mediante la orientación al servicio, para desarrollar las habilidades utilizadas en la actividad física del individuo de acuerdo con las recomendaciones del American College of Sports Medicine.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir las bases del proceso de enseñanza – aprendizaje del gesto motor, mediante el enfoque a la calidad, para gestionar la correcta instrucción del desarrollo de las habilidades motrices necesarias en la actividad física del individuo de acuerdo al American College of Sports Medicine. 2. Determinar los pasos del proceso de enseñanza - aprendizaje del gesto motor, a través del pensamiento estratégico, para la correcta instrucción del desarrollo de habilidades motrices necesarias en la actividad física del individuo de acuerdo a la metodología del entrenamiento deportivo. 3. Implementar el procedimiento metodológico de la enseñanza, práctica y evaluación de las habilidades motrices básicas, mediante la orientación al servicio, para la construcción de baterías de ejercicios adecuadas para el desarrollo de un gesto motor en los individuos, en apego a la metodología del entrenamiento deportivo. 		
Perfil del docente:		
Licenciado en Entrenamiento Deportivo, Educación Física o carrera afín; Licenciado en Psicopedagogía, Pedagogía, Educación o Psicología con especialidad en deporte. Preferentemente con estudios de posgrado en actividad física o deporte, y por lo menos cuatro años de experiencia en el campo, así como en docencia a nivel profesional. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas además de dominar las tecnologías de la información y la comunicación.		
Elaboró: Jesús Santos Cantua Quintero / Teresita Valencia Falcón		Octubre 2021
Revisó: DRA. CECILIA LÓPEZ CAMACHO		Noviembre 2021
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		

Elemento de competencia 1: Distinguir las bases del proceso de enseñanza – aprendizaje del gesto motor, mediante el enfoque a la calidad, para gestionar la correcta instrucción del desarrollo de las habilidades motrices necesarias en la actividad física del individuo de acuerdo al American College of Sports Medicine.

Competencias blandas a promover: Enfoque a la Calidad

EC1 Fase I: Iniciación de la actividad física

Contenido: Conceptos básicos de la actividad física, estados del movimiento, principios de biomecánica

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Infografía sobre conceptos básicos de la actividad física

Realizar de manera individual, una infografía sobre las consideraciones actuales y tendencias de la actividad física para la población en general, partir de los conceptos básicos de la actividad física, con base en la revisión independiente de los materiales del apartado de recursos.

Participar en el proceso de revisión en clase.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Devís, J. (2021). [Actividad física, deporte y salud](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de infografía](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Cuadro comparativo de los estados del movimiento

Elaborar de manera individual, un cuadro comparativo sobre los estados de movimiento, ejerciendo una apertura al cambio, con base en la información y explicación proporcionada en el aula y los recursos recomendados para la actividad.

2 hrs. Virtuales
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Llana, S. y Pérez, P. (2015). [Biomecánica básica: aplicada a la actividad física y el deporte](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de cuadro comparativo](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Exposición oral sobre los principios de biomecánica

Realizar en equipo y de forma independiente, una exposición oral sobre los principios de la biomecánica, ejerciendo un enfoque en la calidad, con base en la explicación proporcionada en clase y los materiales del apartado de recursos.

Diseñar presentación, hacer uso de las herramientas digitales de su preferencia y exponer en el aula.

6 hrs. Aula
7 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

Llana, S. y Pérez, P. (2015). [Biomecánica básica: aplicada a la actividad física y el deporte](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de exposición oral](#)

EC1 Fase II: Adaptación motriz

Contenido: Pasos de la adaptación motriz, factores que afectan el aprendizaje.

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Cuadro sinóptico sobre los pasos de la adaptación motriz

Elaborar de manera individual, un cuadro sinóptico sobre los pasos de la adaptación motriz, ejerciendo un enfoque a la calidad, con base en los materiales del apartado de recursos.

Hacer uso de algún programa para elaborar gráficos, por ejemplo [Canva](#), [Xmind](#), [Smart Draw](#) o el de su preferencia y participar de forma activa en la revisión del tema en clase.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Cañizares, J. y Carbonero, C. (2017). [Habilidad motriz y entrenamiento de tu hijo](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de cuadro sinóptico](#)

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Ensayo sobre los factores que afectan el aprendizaje

Elaborar un ensayo de forma independiente, sobre los factores que afectan el aprendizaje, así como la forma en que se relacionan positiva o negativamente con el aprendizaje de las acciones motrices básicas y deportivas; con base en los materiales del apartado de recursos, otras fuentes de sustento académico y la explicación proporcionada en clase.

Participar en el proceso de revisión y retroalimentación.

1 hr. Aula
1 hr. Virtual
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

González, M. (2015). [Prevención de las dificultades de aprendizaje](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de ensayo](#)

Evaluación formativa:

- Infografía sobre conceptos básicos de la actividad física
- Cuadro comparativo de los estados del movimiento
- Exposición oral sobre los principios de biomecánica
- Cuadro sinóptico sobre los pasos de la adaptación motriz
- Ensayo sobre los factores que afectan el aprendizaje

Fuentes de información

1. Cañizares, J. y Carbonero, C. (2017). Habilidad motriz y entrenamiento de tu hijo. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/63461>

2. Devís, J. (2021). Actividad física, deporte y salud. Editorial INDE.
<https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/177895>
3. Estrada, Y. (2018). Biomecánica: de la Física mecánica al análisis de gestos deportivos. Ediciones USTA. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/126105>
4. González, M. (2015). Prevención de las dificultades de aprendizaje. Difusora Larousse - Ediciones Pirámide. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/48951>
5. Hamill, J. Knutzen, K. y Derrick, T. (2017). Biomecánica: bases del movimiento humano (4a. ed.). Wolters Kluwer Health. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/125887>
6. Llana, S. y Pérez, P. (2015). Biomecánica básica: aplicada a la actividad física y el deporte. Editorial Paidotribo. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/116230>

Elemento de competencia 2: Determinar los pasos del proceso de enseñanza - aprendizaje del gesto motor, a través del pensamiento estratégico, para la correcta instrucción del desarrollo de habilidades motrices necesarias en la actividad física del individuo de acuerdo a la metodología del entrenamiento deportivo.

Competencias blandas a promover: Pensamiento Estratégico

EC2 Fase I: Métodos de comunicación

Contenido: Métodos de comunicación en el proceso de enseñanza - aprendizaje

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 6: Apuntes de clase sobre métodos de comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Realizar de forma individual, apuntes de clase sobre los métodos de comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y redactar un resumen, ejerciendo un pensamiento estratégico, con base en la información proporcionada en clase y los recursos recomendados para la actividad.

2 hrs. Aula
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Sáez, J. (2018). [Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de apuntes de clase](#)
- [Rúbrica de resumen](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Mapa conceptual sobre los métodos de comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Elaborar de manera individual, un mapa conceptual sobre los métodos de comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con base en los materiales realizados en la actividad anterior, los recursos recomendados para la actividad y la investigación en sitios de sustento académico.

2 hrs. Virtuales
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Campos, A. (2017). [Enfoques de enseñanza basados en el aprendizaje](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de mapa conceptual](#)

EC2 Fase II: Métodos para la enseñanza motriz

Contenido: Eslabones de la enseñanza de habilidades motoras, Selección de ejercicios para la enseñanza.

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 8: Cuadro comparativo sobre motricidad fina y gruesa

Realizar en equipo, un cuadro comparativo sobre la motricidad fina y gruesa (general o específica), ejerciendo una apertura al cambio, resaltar los principales atributos para su desarrollo y conceptualización, con base en los materiales del apartado de recursos y otras fuentes de sustento académico.

Participar de forma activa en la revisión de la actividad.

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- Serrano, P. y Luque, C. (2018). [Motricidad fina en niños y niñas](#)
- Cañizares, J. y Carbonero, C. (2017). [Cómo mejorar el aprendizaje motor de tu hijo](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de cuadro comparativo](#)

<p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Exposición oral sobre eslabones de la enseñanza de habilidades motoras</p> <p>Realizar en equipo, una exposición oral sobre los eslabones de la enseñanza de habilidades motoras, con base en la información proporcionada en el aula, los materiales del apartado de recursos u otras fuentes con sustento académico.</p> <p>Diseñar la presentación y exponer en clase para su retroalimentación y evaluación.</p> <p>2 hrs. Aula 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos: Batalla, A. (2021). Habilidades motrices</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de exposición oral</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Mapa mental sobre habilidades motrices</p> <p>Realizar de forma individual, un mapa mental sobre las habilidades motrices básicas y específicas, ejerciendo un pensamiento estratégico, con base en la información proporcionada en el aula, los apuntes de clase y los materiales del apartado de recursos como apoyo para la actividad.</p> <p>2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Batalla, A. (2021). Habilidades motrices</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica mapa mental • Rúbrica de apuntes de clase
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Mapa mental sobre habilidades motoras</p> <p>Realizar en equipo, un mapa mental sobre las habilidades motoras en las diferentes etapas de desarrollo, relacionar diversas habilidades motoras a la práctica de algún deporte, con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados u otras fuentes confiables.</p> <p>Compartir con el grupo los principales hallazgos.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos: Cañizares, J. y Carbonero, C. (2016). Habilidades, destrezas y tareas motrices en la edad escolar</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de mapa mental</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Trabajo aula/producto sobre ejercicios para la enseñanza</p> <p>Construir en equipo, un catálogo de ejercicios para</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p>

<p>la enseñanza de las habilidades motrices, con base en el material del apartado de recursos y otras fuentes de sustento académico.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Virtual 4 hrs. Independientes</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cañizares, J. y Carbonero, C. (2017). Cómo mejorar el aprendizaje motor de tu hijo • Cañizares, J. y Carbonero, C. (2017). Habilidad motriz y entrenamiento de tu hijo • Torres, G. y Hernández, R. (2019). Etapa infantil y motricidad: estrategias para su desarrollo en Educación Física <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de trabajo en aula/producto</p>
---	---

<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apuntes de clase métodos de comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje • Mapa conceptual sobre los métodos de comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje • Cuadro comparativo sobre motricidad fina y gruesa • Exposición oral sobre eslabones de la enseñanza de habilidades motoras • Mapa mental sobre habilidades motrices • Mapa mental sobre habilidades motoras • Trabajo en aula/producto sobre ejercicios para la enseñanza
--

<p>Fuentes de información</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Batalla, A. (2021). Habilidades motrices. Editorial INDE. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/177888 2. Campos, A. (2017). Enfoques de enseñanza basados en el aprendizaje. Ediciones de la U. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/70303 3. Cañizares, J. y Carbonero, C. (2016). Habilidades, destrezas y tareas motrices en la edad escolar. Wanceulen Editorial. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/63426 4. Cañizares, J. y Carbonero, C. (2017). Cómo mejorar el aprendizaje motor de tu hijo. Wanceulen Editorial. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/63451 5. Cañizares, J. y Carbonero, C. (2017). Habilidad motriz y entrenamiento de tu hijo. Wanceulen Editorial. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/63461 6. Sáez, J. (2018). Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/129726 7. Serrano, P. y Luque, C. (2018). Motricidad fina en niños y niñas. Narcea Ediciones. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/113131 8. Torres, G. y Hernández, R. (2019). Etapa infantil y motricidad: estrategias para su desarrollo en Educación Física. Wanceulen Editorial. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/118234

Elemento de competencia 3: Implementar el procedimiento metodológico de la enseñanza, práctica y evaluación de las habilidades motrices básicas, mediante la orientación al servicio, para la construcción de baterías de ejercicios adecuadas para el desarrollo de un gesto motor en los individuos, en apego a la metodología del entrenamiento deportivo.

Competencias blandas a promover: Aprendizaje, Orientación al Servicio

EC3 Fase I: Ejercicios de enseñanza

Contenido: Ejercicio de enseñanza de un gesto motor de la actividad física de acuerdo con los pasos metodológicos del proceso de enseñanza, diseño de una rúbrica de evaluación de las habilidades físico deportivas

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 13: Ensayo sobre enseñanza de habilidades motoras

Realizar de forma independiente, un ensayo sobre los pasos metodológicos para la enseñanza de las habilidades motoras y sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de las mismas, con base en la información proporcionada en clase, los materiales del apartado de recursos u otras fuentes de sustento académico.

3 hrs. Virtuales
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Batalla, A. (2021). [Habilidades motrices](#)
- Cañizares, J. y Carbonero, C. (2017). [Cómo mejorar el aprendizaje motor de tu hijo](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de ensayo](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Trabajo escrito de la propuesta de una batería de ejercicios para un gesto motor

Realizar en equipo, un trabajo escrito sobre una propuesta de batería de ejercicios para el aprendizaje de un gesto motor, siguiendo los pasos metodológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje, con base en la información proporcionada en el aula, los materiales del apartado de recursos u fuentes de sustento académico.

1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

Cañizares, J. y Carbonero, C. (2016). [El juego motor en la infancia](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica trabajo en equipo](#)
- [Rúbrica trabajo escrito](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 15: Trabajo aula/producto del diseño de rúbrica de evaluación de las habilidades físico deportivas

Diseñar en equipo, una rúbrica de evaluación de las habilidades físico deportivas, fortaleciendo el aprendizaje, con base en la información proporcionada en el aula, los materiales del apartado de recursos u otras fuentes de sustento académico.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

Estrada, Y. (2018). [Biomecánica: de la Física mecánica al análisis de gestos deportivos](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

1 hr. Independiente	Rúbrica trabajo en el aula/producto
EC3 Fase II: Práctica efectiva Contenido: Práctica efectiva de enseñanza de habilidades motoras	
EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Reporte de práctica sobre la habilidad motriz de desplazamientos Realizar en equipo, un reporte sobre la práctica del proceso de enseñanza - aprendizaje de la habilidad motriz de desplazamientos en el cual debe incluir ejercicios para: La carrera, la marcha, las cuadrupedias, las reptaciones, las trepas, los deslizamientos y los transportes. 2 hrs. Aula 4 hrs. Laboratorio 1 hr. Independiente	Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio (X) Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X) Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Batalla, A. (2021). Habilidades motrices • Cañizares, J. y Carbonero, C. (2017). Cómo mejorar el aprendizaje motor de tu hijo • Cañizares, J. y Carbonero, C. (2016). Habilidades, destrezas y tareas motrices en la edad escolar • Cañizares, J. y Carbonero, C. (2017). Habilidad motriz y entrenamiento de tu hijo Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de reporte de prácticas
EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Reporte de práctica sobre habilidad motriz los saltos Elaborar en equipo, un reporte de práctica sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje de la habilidad motriz de saltos en el que debe incluir ejercicios para: Saltos de distancia, saltos con finalidad estética y saltos con manipulación de objetos. 2 hrs. Aula 4 hrs. Laboratorio 1 hr. Independiente	Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio (X) Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X) Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Batalla, A. (2021). Habilidades motrices • Cañizares, J. y Carbonero, C. (2017). Cómo mejorar el aprendizaje motor de tu hijo • Cañizares, J. y Carbonero, C. (2016). Habilidades, destrezas y tareas motrices en la edad escolar • Cañizares, J. y Carbonero, C. (2017). Habilidad motriz y entrenamiento de tu hijo Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de reporte de prácticas
EC3 F2 Actividad de aprendizaje 18: Reporte de práctica sobre habilidad motriz giros Elaborar en equipo, un reporte de práctica sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje de la habilidad motriz de giros en el cual debe incluir ejercicios para: Giros que se ejecutan de forma simultánea con la carrera y Giros efectuados con una finalidad estética. Participar grupalmente en el proceso de revisión del tema en el aula.	Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio (X) Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X) Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Batalla, A. (2021). Habilidades motrices • Cañizares, J. y Carbonero, C. (2017). Cómo mejorar el aprendizaje motor de tu hijo • Cañizares, J. y Carbonero, C. (2016). Habilidades, destrezas y tareas motrices en la edad escolar • Cañizares, J. y Carbonero, C. (2017). Habilidad

<p>2 hrs. Aula 2 hrs. Laboratorio 3 hrs. Independientes</p>	<p>motriz y entrenamiento de tu hijo</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica reporte de prácticas</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 19: Reporte de práctica sobre habilidad motriz manejo y control de objetos</p> <p>Realizar en equipo, un reporte de práctica sobre el proceso de enseñanza - aprendizaje de la habilidad motriz de manejo y control de objetos en el cual debe incluir ejercicios para: El bote, los lanzamientos, las recepciones, los golpes (efectuados con las manos) y golpes y paradas (no efectuados con las manos).</p> <p>2 hrs. Aula 5 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio (X) Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Batalla, A. (2021). Habilidades motrices • Cañizares, J. y Carbonero, C. (2017). Cómo mejorar el aprendizaje motor de tu hijo • Cañizares, J. y Carbonero, C. (2016). Habilidades, destrezas y tareas motrices en la edad escolar • Cañizares, J. y Carbonero, C. (2017). Habilidad motriz y entrenamiento de tu hijo <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de reporte de Práctica</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 20: Apuntes de clase sobre habilidades propias del medio acuático</p> <p>Realizar de forma individual, apuntes de clase sobre las actividades acuáticas, habilidades propias del medio acuático y otras habilidades motrices en el medio acuático, con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados en plataforma u otras fuentes confiables.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Batalla, A. (2021). Habilidades motrices • Cañizares, J. y Carbonero, C. (2017). Cómo mejorar el aprendizaje motor de tu hijo • Cañizares, J. y Carbonero, C. (2016). Habilidades, destrezas y tareas motrices en la edad escolar • Cañizares, J. y Carbonero, C. (2017). Habilidad motriz y entrenamiento de tu hijo <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica apuntes de clase</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito de la propuesta de una batería de ejercicios para un gesto motor • Trabajo en aula/producto del diseño de una rúbrica de evaluación de las habilidades físico deportivas • Reporte de práctica sobre la habilidad motriz de desplazamientos • Reporte de práctica sobre habilidad motriz los saltos • Reporte de práctica sobre habilidad motriz giros • Reporte de práctica habilidad motriz manejo y control de objetos • Apuntes de clase sobre habilidades propias del medio acuático 	

Fuentes de información

1. Batalla, A. (2021). Habilidades motrices. Editorial INDE. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/177888>
2. Cañizares, J. y Carbonero, C. (2016). El juego motor en la infancia. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/63430>
3. Cañizares, J. y Carbonero, C. (2016). Habilidades, destrezas y tareas motrices en la edad escolar. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/63426>
4. Cañizares, J. y Carbonero, C. (2017). Cómo mejorar el aprendizaje motor de tu hijo. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/63451>
5. Cañizares, J. y Carbonero, C. (2017). Habilidad motriz y entrenamiento de tu hijo. Wanceulen Editorial. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/63461>
6. Estrada, Y. (2018). Biomecánica: de la Física mecánica al análisis de gestos deportivos. Ediciones USTA. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/126105>

Políticas

- Asistir puntualmente a clases. Cumplir obligatoriamente con el 70% de la asistencia para tener derecho a ser evaluado al final del curso.
- Abstenerse de utilizar el teléfono móvil, el cual deberá estar en modo "silencio" o "vibrar" durante la clase. En caso de recibir una llamada, ésta podrá ser contestada siempre y cuando se haga fuera del aula y con el permiso del profesor.
- La entrega de actividades se hará en tiempo y forma de acuerdo a la establecido.
- Se tomará en cuenta la participación en la plataforma, mediante los foros y los chats, en los horarios y fechas establecidas para tal efecto.
- En caso de que se requieran sesiones por videoconferencia, deberán atender las indicaciones del profesor con respecto a la activación de cámara y

Metodología

Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.

El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.

Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional, de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador.

Al inicio del curso el facilitador establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa. Para alcanzar la competencia del curso de Aprendizaje Motor se deberá seguir la metodología que a continuación se define:

- Asistir puntualmente a clases.
- Las evidencias generadas en clases presenciales deberán ser presentadas en forma física.

Evaluación

La evaluación del curso se realizará de acuerdo al Reglamento Escolar vigente que considera los siguientes artículos:

ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.

ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:

1. Diagnóstica permanente, entendiéndola esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades;
2. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y
3. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una

<p>micrófono.</p> <ul style="list-style-type: none">• Las actividades, evaluaciones, foros, tareas individuales y de equipo, tendrán un tiempo o fecha de disponibilidad, pasado ese tiempo expiran y quedan inhabilitadas.	<ul style="list-style-type: none">• Revisar oportunamente la sección de actividades de la plataforma institucional.• Leer con detenimiento las instrucciones de cada actividad.• Realizar la actividad propuesta, ya sea individual o de equipo, aplicando los conocimientos adquiridos.• Revisar la rúbricas como apoyo a la elaboración de las actividades.• Siempre que sea posible, comparte tus dudas con el profesor para una asesoría personal.• El horario en que el docente podrá resolver dudas será el estipulado como asesorías académicas en su horario de permanencia.	<p>de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas.</p> <p>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Competente sobresaliente;2. Competente avanzado;3. Competente intermedio;4. Competente básico; y5. No aprobado. <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente:</p> <p>Competente sobresaliente 10</p> <p>Competente avanzado 9</p> <p>Competente intermedio 8</p> <p>Competente básico 7</p> <p>No aprobado 6</p>
---	---	--