

Curso: Beisbol		Horas aula: 1
Clave: 101CP008		Horas virtuales: 0
Antecedentes:		Horas laboratorio: 3 Horas independientes: 3
Competencia del área: Discriminar los elementos pedagógicos, técnicos, y biológicos de la estructura del entrenamiento, con el fin de sustentar la toma de decisiones en el proceso de preparación, con apertura al cambio y conforme a los principios del entrenamiento deportivo.	Competencia del curso: Aplicar elementos técnico-tácticos, metodológicos y organizativos del béisbol para la formación y desarrollo responsable de atletas, de acuerdo con las características de las edades de iniciación y con base en los principios del entrenamiento deportivo de alto rendimiento.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los conceptos teóricos básicos del béisbol en su evolución histórica en el deporte organizado con base en el reglamento oficial de la Federación Internacional, con el fin de comprender, mediante el aprendizaje, sus características y desarrollo de la actividad. 2. Identificar los fundamentos generales defensivos y ofensivos del béisbol, tomando en consideración la metodología de la enseñanza para impartir de forma correcta y con un alto sentido de responsabilidad, la ejecución práctica de dicho deporte. 3. Aplicar la metodología de enseñanza de los elementos técnico-táctico para lograr, de manera responsable, la eficacia en la resolución de las acciones de juego, de acuerdo con los indicadores del Sistema de Capacitación y Certificación de Entrenadores Deportivos (SICCED-CONADE-SEP-México), 		
Perfil del docente:		
Licenciatura en Entrenamiento Deportivo preferentemente posgrado en Entrenamiento Deportivo de Alto Rendimiento o maestría afín de posgrado en ciencias del deporte o afín, planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencia y los ubica en los contextos disciplinares, curriculares adaptados y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas.		
Elaboró: FRANCISCO HUMBERTO VACA RUBIO		Junio 2022
Revisó: ALMA ANGELINA YANEZ ORTEGA		Junio 2022
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Junio 2022

<p>Elemento de competencia 1: Identificar los conceptos teóricos básicos del béisbol en su evolución histórica en el deporte organizado con base en el reglamento oficial de la Federación Internacional, con el fin de comprender, mediante el aprendizaje, sus características y desarrollo de la actividad.</p>	
<p>Competencias blandas a promover: Aprendizaje</p>	
<p>EC1 Fase I: Historia del béisbol</p>	
<p>Contenido: Historia del béisbol en el mundo. Historia del béisbol en México. Historia del béisbol en Sonora.</p>	
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Línea del tiempo sobre la historia del béisbol</p> <p>Elaborar, de manera independiente, una línea del tiempo sobre la historia del béisbol en el mundo, en México y en Sonora, con base en la explicación del facilitador en clase, la búsqueda de información en fuentes confiables y los materiales del apartado de recursos.</p> <p>Participar en la construcción de una línea del tiempo grupal, llevar recortes, cartulinas u hojas de colores que propicien la creatividad en la actividad.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • CONADE. (s.f.). Manual de capacitación. Academia de Béisbol • González, C. (s.f.). El béisbol en Sonora, México 1967 <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Línea de tiempo</p>
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Collage digital sobre fechas significativas en el beisbol</p> <p>Elaborar, de forma individual e independiente, un collage digital sobre las 10 fechas significativas del béisbol en el estado de Sonora de acuerdo con la propia perspectiva, y con base en la revisión de los materiales del apartado de recursos.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para diseñar el collage, por ejemplo Canva, e indicar fecha, suceso y lugar del evento seleccionado y presentar la información de forma creativa.</p> <p>2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hodgers, G. (2008). Fundamentos del béisbol • McCarthy, J. (2007). Coaching youth baseball • CONADE. (s.f.). Manual de capacitación. Academia de Béisbol • Matherson McCarthy Baseball. (2007). The 'MMB Way' Coaching Manual • Little League. (2020). 2020 Pequeñas ligas de Béisbol, Regulaciones, reglas oficiales de juegos y políticas <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Collage Digital</p>
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Trabajo escrito sobre la historia del beisbol en el Mundo, en México y en Sonora</p> <p>Realizar, de forma independiente, un documento escrito sobre los orígenes del béisbol en el mundo, en México y en Sonora, con base en la información proporcionada en clase y la revisión de los materiales del apartado de recursos.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>CONADE. (s.f.). Manual de capacitación. Academia de béisbol</p>

<p>1 hr. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica de Trabajo Escrito</p>
<p>EC1 Fase II: Reglamento del Béisbol</p> <p>Contenido: Objetivos del juego. El campo de juego. Equipamiento de los jugadores. Definiciones de términos. Preliminares del juego.</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Mapa conceptual sobre las reglas del béisbol</p> <p>Elaborar, de forma independiente, un mapa conceptual sobre las reglas de juego del béisbol e incorporar de manera breve en qué consiste cada una de ellas, con base en la información proporcionada en clase por el facilitador y los materiales del apartado de recursos.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para diseñar mapas conceptuales, por ejemplo GITMIND, y participar en el proceso de retroalimentación en clase, aportar sus ideas o conceptos a modo de discusión guiada.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hodgers, G. (2008). Fundamentos del béisbol • McCarthy, J. (2007). Coaching youth baseball • Matherson McCarthy Baseball. (2007). The 'MMB Way' Coaching Manual • Little League. (2020). 2020 Pequeñas ligas de Béisbol, Regulaciones, reglas oficiales de juegos y políticas • Software recomendado: GITMIND <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Mapa Conceptual</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Trabajo escrito sobre la metodología de enseñanza en las técnicas de béisbol</p> <p>Realizar, de forma independiente e individual, un trabajo escrito en el cual se presente un guión de cómo se desarrollan los pasos metodológicos sobre la enseñanza de las distintas técnicas de béisbol tanto en la ofensiva como defensiva. Considerar la información propuesta en el apartado de recursos.</p> <p>2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hodgers, G. (2008). Fundamentos del béisbol • McCarthy, J. (2007). Coaching youth baseball • Matherson McCarthy Baseball. (2007). The 'MMB Way' Coaching Manual • Little League. (2020). 2020 Pequeñas ligas de Béisbol, Regulaciones, reglas oficiales de juegos y políticas <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Trabajo Escrito</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Línea del tiempo sobre la historia del beisbol • Collage digital sobre fechas significativas en el beisbol • Mapa Conceptual sobre las reglas del beisbol 	

Fuentes de información

1. CONADE. (s.f.). Manual de capacitación. Academia de Beisbol. https://ened.conade.gob.mx/Documentos/Manuales/Manual_Beisbol.pdf
2. González, C. (s.f.). El béisbol en Sonora, México 1967. 1800 beisbol. https://www.1800beisbol.com/baseball/deportes/beisbol_mexico/el_beisbol_en_sonora_mexico_1867/
3. Hodggers, G. (2008). Fundamentos del béisbol. (2ª Ed.). CODESON
4. Little League. (2020). 2020 Pequeñas ligas de Béisbol, Regulaciones, reglas oficiales de juegos y políticas. LittleLeague.org <https://www.littleleague.org/downloads/2020-spanish-baseball-rulebook/>
5. MMB. (2007). The 'MMB Way' Coaching Manual. Matherson McCarthy Baseball <https://www.mmbrb.org/MMBRB.com/MMBRB/Sites/Default/file/repository/MMB%20Way%20Coaching%20Manual.pdf>
6. McCarthy, J. (2007). Coaching youth baseball. (3a Ed.). Writer's Digest books
7. Ripken, C. & Ripken, B. (2007). Coaching youth baseball the Ripken way. Human Kinetics. <https://vdoc.pub/download/coaching-youth-baseball-the-ripken-way-em3l4g9or940>

Elemento de competencia 2: Identificar los fundamentos generales defensivos y ofensivos del béisbol, tomando en consideración la metodología de la enseñanza para impartir de forma correcta y con un alto sentido de responsabilidad, la ejecución práctica de dicho deporte.

Competencias blandas a promover: Responsabilidad

EC2 Fase I: Técnica del agarre y lanzamiento de la pelota

Contenido: Metodología de la enseñanza, Agarre de la pelota, Forma de lanzamiento.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 6: Reporte de práctica sobre Técnica de agarre y Lanzamiento de la pelota de Béisbol

Realizar de manera independiente un reporte derivado de la práctica sobre el desarrollo de los pasos metodológicos y los elementos técnicos del agarre y lanzamiento de la pelota de béisbol, con base en la demostración y explicación por parte del facilitador.

Atender los materiales de apoyo del apartado de recursos para dar soporte teórico al reporte de la práctica.

2 hrs. Aula
6 hrs. Laboratorio
3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio (X)
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Hodgers, G. (2008). Fundamentos del béisbol
- MMB. (2007). [The 'MMB Way' Coaching Manual](#)
- McCarthy, J. (2007). Coaching youth baseball
- Reglas Oficiales de béisbol. (2020). [Reglas oficiales de béisbol 2020](#)
- FEMEBE. (s.f.). [Reglas infantiles y juveniles](#)
- Little League. (2020). [2020 Pequeñas ligas de Béisbol, Regulaciones, reglas oficiales de juegos y políticas](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Reporte de Práctica](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Video sobre los pasos metodológicos de la técnica de agarre y lanzamiento de pelota de beisbol

Realizar de manera individual e independiente un video en el cual se asuma la figura de maestro y se instruya a un sujeto en el desarrollo de los pasos metodológicos sobre la técnica de agarre y lanzamiento de la pelota de beisbol. Incorporar una breve introducción en la cual se señale el material y vestimenta necesaria para su desarrollo.

Hacer uso de la herramienta digital para crear videos de su preferencia, por ejemplo [FILMORA](#), y seguir las indicaciones proporcionadas en la práctica anterior por parte del facilitador, así como los materiales de apoyo del apartado de recursos.

3 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Hodgers, G. (2008). Fundamentos del béisbol
- MMB. (2007). [The 'MMB Way' Coaching Manual](#)
- McCarthy, J. (2007). Coaching youth baseball
- CONADE. (s.f.). [Manual de capacitación. Academia de Béisbol](#)
- Software recomendado: [Filmora](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Video](#)

EC2 Fase II: Técnicas de atrapar la pelota

Contenido: Metodología de la enseñanza Técnica de atrapar un lanzamiento Técnica de atrapar el rodado Técnica de atrapar un elevado

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 8: Reporte de práctica sobre el atrape de la pelota en el béisbol

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales () Laboratorio (X)

<p>6 hrs. Laboratorio 2 hrs. Independientes</p> <p>Realizar de manera independiente un reporte derivado de la práctica sobre el desarrollo de los pasos metodológicos y los elementos técnicos para atrapar la pelota de beisbol y realizar la ejecución práctica correspondiente, con base en la demostración y explicación por parte del facilitador.</p> <p>Atender los materiales de apoyo del apartado de recursos para dar soporte teórico al reporte de la práctica.</p>	<p>Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hodgers, G. (2008). Fundamentos del béisbol • MMB. (2007). The 'MMB Way' Coaching Manual • McCarthy, J. (2007). Coaching youth baseball • CONADE. (s.f.). Manual de capacitación. Academia de Béisbol • Videos proporcionados por el facilitador <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Reporte de Práctica</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Video de los pasos metodológicos sobre el atrape de la pelota en el béisbol</p> <p>Realizar de manera individual e independiente un video en el cual se asuma la figura de maestro y se guíe a un sujeto en el desarrollo de los pasos metodológicos sobre el atrape de la pelota en el béisbol. Incorporar una breve introducción en la cual se señale el material y vestimenta necesaria para su desarrollo.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital para crear videos de su preferencia, por ejemplo, FILMORA, seguir las indicaciones proporcionadas en la práctica anterior por parte del facilitador, así como los materiales de apoyo del apartado de recursos.</p> <p>3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hodgers, G. (2008). Fundamentos del béisbol • MMB. (2007). The 'MMB Way' Coaching Manual • McCarthy, J. (2007). Coaching youth baseball • CONADE. (s.f.). Manual de capacitación. Academia de Béisbol • Team México Baseball. (2018). Consejos al recibir rolas de frente [Video] • Videos proporcionados por el facilitador • Software recomendado: Filmora <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Video</p>
<p>EC2 Fase III: Técnicas de bateo</p> <p>Contenido: Metodología de la enseñanza Postura de la técnica de bateo Agarre del bate Posición en el plato Forma correcta de abanicar</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 10: Reporte de práctica sobre el bateo en el béisbol</p> <p>Realizar de manera independiente un reporte derivado de la práctica sobre el desarrollo de los pasos metodológicos y los elementos técnicos sobre la técnica de bateo en el béisbol, con base en la demostración y explicación por parte del facilitador.</p> <p>Atender los materiales de apoyo del apartado de recursos para dar soporte teórico al reporte de la práctica.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hodgers, G. (2008). Fundamentos del béisbol • MMB. (2007). The 'MMB Way' Coaching Manual • McCarthy, J. (2007). Coaching youth baseball • CONADE. (s.f.). Manual de capacitación. Academia de Béisbol • Videos proporcionados por el facilitador

<p>2 hrs. Aula 6 hrs. Laboratorio 3 hrs. Independientes</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Reporte de Prácticas</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 11: Video sobre pasos metodológicos sobre la técnica de bateo</p> <p>Realizar de manera individual e independiente un video en donde se represente la forma en la que se transmiten los pasos metodológicos sobre la técnica de bateo.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital para crear videos de su preferencia, por ejemplo, FILMORA, y seguir las indicaciones proporcionadas en la práctica anterior por parte del facilitador, así como los materiales de apoyo del apartado de recursos.</p> <p>3 hrs. Laboratorio 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales () Laboratorio (X) Grupal (X) Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hodgers, G. (2008). Fundamentos del béisbol • MMB. (2007). The 'MMB Way' Coaching Manual • McCarthy, J. (2007). Coaching youth baseball • CONADE. (1997). Manual del Entrenador • Software recomendado: Filmora <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Video</p>
<p>EC2 Fase IV: Ejercicios de enseñanza de los elementos técnicos del béisbol.</p> <p>Contenido: Agarre y lanzamiento Atrapar la pelota Bateo Práctica del deporte de béisbol</p>	
<p>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 12: Entrevista sobre los ejercicios de práctica del béisbol</p> <p>Realizar de forma individual una entrevista a algún atleta o entrenador sobre las técnicas y tácticas con un enfoque en aspectos de juego del béisbol, resaltar la metodología para la enseñanza de este deporte y la planificación semanal.</p> <p>Elaborar de forma independiente una guía de preguntas por realizar al entrevistado, entregar al facilitador para su revisión y evaluación, realizar las correcciones pertinentes en caso de ser necesario.</p> <p>Grabar la entrevista en audio o video y presentar en clase para su retroalimentación y discusión.</p> <p>2 hrs. Aula 6 hrs. Laboratorio 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hodgers, G. (2008). Fundamentos del béisbol • MMB. (2007). The 'MMB Way' Coaching Manual • McCarthy, J. (2007). Coaching youth baseball <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Entrevista • Rúbrica de Audio • Rúbrica de Video
<p>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 13: Mesa redonda sobre los ejercicios técnicos y tácticos en el béisbol</p> <p>Participar de manera individual en una mesa redonda grupal sobre el análisis de los tipos de ejercicios técnicos y tácticos en el beisbol, sus características, reglamentos y pasos metodológicos, partir de la información proporcionada en clase por el facilitador, la revisión</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio (X) Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hodgers, G. (2008). Fundamentos del béisbol • MMB. (2007). The 'MMB Way' Coaching Manual • McCarthy, J. (2007). Coaching youth baseball

<p>1 hr. Aula 1 hr. Laboratorio 2 hrs. Independientes</p> <p>independiente de los materiales del apartado de recursos y la búsqueda en fuentes confiables de información.</p> <p>Elaborar apuntes de clase a partir de la investigación realizada y compartir sus argumentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CONADE. (s.f.). Manual de capacitación. Academia de Béisbol <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Mesa redonda • Rúbrica de Apuntes de clase
---	---

<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reporte de práctica sobre técnica de agarre y lanzamiento de la pelota de béisbol • Video sobre los pasos metodológicos de la técnica de agarre y lanzamiento de pelota de béisbol • Reporte de práctica sobre el atrape de pelota en el béisbol • Video de los pasos metodológicos sobre el atrape de la pelota en el béisbol • Reporte de práctica sobre el bateo en el béisbol • Video sobre pasos metodológicos sobre la técnica de bateo
--

<p>Fuentes de información</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. CONADE. (1997). Manual del Entrenador. Comisión Nacional del Deporte. https://deportivasfeszaragoza.files.wordpress.com/2008/09/manual-del-nivel-1-area-teorica-sicced.pdf 2. CONADE. (s.f.). Manual de capacitación. Academia de Béisbol. Comisión Nacional del Deporte. https://ened.conade.gob.mx/Documentos/Manuales/Manual_Beisbol.pdf 3. FEMEBE. (s.f.). Reglas infantiles y juveniles. Federación Mexicana de Béisbol. http://www.femebeis.com/reglas-infantiles-y-juveniles 4. Hodgers, G. (2008). Fundamentos del béisbol. (2ª Ed.). CODESON. 5. Little League. (2020). 2020 Pequeñas ligas de Béisbol, Regulaciones, reglas oficiales de juegos y políticas. LittleLeague.org https://www.littleleague.org/downloads/2020-spanish-baseball-rulebook/ 6. MMB. (2007). The 'MMB Way' Coaching Manual. Matherson McCarthy Baseball https://www.mmbrb.org/MMBRB.com/MMBRB/Sites/Default/file/repository/MMB%20Way%20Coaching%20Manual.pdf 7. McCarthy, J. (2007). Coaching youth baseball. (3a Ed.). Writer's Digest Books. 8. Reglas Oficiales de béisbol. (2020). Reglas oficiales de béisbol 2020. https://img.mlbstatic.com/mlb-images/image/upload/mlb/hqluqthy5tu5hx5joxbh.pdf 9. Team México Baseball. (14 de noviembre de 2018). Consejos al recibir rolas de frente [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=IY93-ELKD1k
--

Elemento de competencia 3: Aplicar la metodología de enseñanza de los elementos técnico-táctico para lograr, de manera responsable, la eficacia en la resolución de las acciones de juego, de acuerdo con los indicadores del Sistema de Capacitación y Certificación de Entrenadores Deportivos (SICCED-CONADE-SEP-México),

Competencias blandas a promover: Responsabilidad

EC3 Fase I: Acciones técnico-tácticas del lanzador, receptor, y jugadas defensivas

Contenido: Trabajo técnico-táctico de bateo Jugada de bateo y corrido Toque de bola sacrificio Toque de bola sorpresa Squeeze play Señas del coach Corrido de las bases Rodado al cuadro Hit sencillo y error Bateo y corrido Pisa y corre Squeeze play Indicaciones del coach de primera Indicaciones del coach de tercera Deslizamientos

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Análisis de caso sobre lo técnico-táctico del lanzador y receptor

Realizar un análisis de caso sobre las acciones técnico-tácticas del lanzador y receptor, analizar los pasos metodológicos de la técnica y el reglamento correspondiente, con base en los puntos solicitados por el facilitador.

Presentar en una exposición los resultados de su análisis y participar en el proceso de retroalimentación grupal.

4 hrs. Laboratorio
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales () Laboratorio (X)
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

CONADE. (s.f.). [Manual de capacitación. Academia de Beisbol](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- Rúbrica de [Análisis de Caso](#)
- Rúbrica de [Exposición](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 15: Reporte escrito sobre las acciones técnico-tácticas de jugadores de cuadro y jardineros

Realizar de manera independiente y en equipo un reporte escrito sobre las acciones técnico-tácticas de los jugadores de cuadro y jardineros, y sus principales características, con base en la explicación del tema por parte del facilitador en clase y la revisión de los materiales del apartado de recursos.

Participar en el proceso de discusión guiada en clase.

1 hr. Aula
4 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- Hodgers, G. (2008). Fundamentos del béisbol
- McCarthy, J. (2007). Coaching youth baseball
- MMB. (2007). [The 'MMB Way' Coaching Manual](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Reporte Escrito](#)

EC3 Fase II: Acciones técnico-tácticas de jugadas ofensivas en el béisbol

Contenido: Trabajo técnico-táctico de bateo Jugada de bateo y corrido Toque de bola sacrificio Toque de bola sorpresa Squeeze play Señas del coach Corrido de las bases Rodado al cuadro Hit sencillo Bateo y corrido Pisa y corre Squeeze play Indicaciones del coach de primera Indicaciones del coach de tercera Deslizamientos

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Reporte de práctica sobre el trabajo técnico-táctico ofensivo

Tipo de actividad:

Aula () Virtuales () Laboratorio (X)
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

<p>6 hrs. Laboratorio 3 hrs. Independientes</p> <p>Realizar de manera independiente un reporte derivado de la práctica sobre el desarrollo de los pasos metodológicos a seguir en el trabajo técnico-táctico ofensivo, con base en la demostración y explicación por parte del facilitador.</p> <p>Atender los materiales de apoyo del apartado de recursos para dar soporte teórico al reporte de la práctica.</p>	<p>Recursos:</p> <p>CONADE. (2022). Manual de capacitación. Academia de Beisbol.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Reporte de Prácticas</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Dramatización de ejercicios técnico-táctico en ofensiva</p> <p>Realizar en equipo una dramatización sobre una de las diferentes jugadas en ofensiva en el béisbol, de acuerdo con la explicación del tema por parte del facilitador y las indicaciones proporcionadas.</p> <p>Interpretar el rol de entrenador y atleta, y posteriormente intercambiar roles con el fin de demostrar el proceso de enseñanza de la técnica.</p> <p>4 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales () Laboratorio (X) Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <p>CONADE. (s.f.). Manual de capacitación. Academia de Beisbol</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Dramatización</p>
<p>EC3 Fase III: Resumen del juego</p> <p>Contenido: Hoja de anotación Estadísticas</p>	
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 18: Reporte de práctica sobre la hoja de anotación</p> <p>Realizar de manera independiente un reporte derivado de la práctica sobre el llenado de la hoja de anotación mediante la revisión de un segmento de juego en un video proporcionado por el facilitador.</p> <p>Atender los materiales de apoyo del apartado de recursos para dar soporte teórico al reporte de la práctica.</p> <p>2 hrs. Laboratorio 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales () Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>CONADE. (s.f.). Manual de capacitación. Academia de Beisbol</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Reporte de Práctica</p>
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 19: Mesa redonda sobre las estadísticas de juego</p> <p>Participar de manera individual en una mesa redonda sobre las estadísticas de juego del segmento del partido analizado en la actividad anterior, considerar los elementos de Bateo,</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales () Laboratorio (X) Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p>

<p>1 hr. Laboratorio 2 hrs. Independientes</p> <p>pitcheo y defensa.</p> <p>Realizar de forma independiente un reporte escrito sobre la actividad, sus argumentos e información con relación al tema a partir de los materiales del apartado de recursos.</p>	<p>CONADE. (s.f.). Manual de capacitación. Academia de Beisbol</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Mesa Redonda • Rúbrica de Reporte escrito
<p>EC3 Fase IV: Organización de torneos</p>	
<p>Contenido: Proceso administrativo Necesidades básicas para realizar un torneo de béisbol La convocatoria Junta previa Sistemas de competencia Cuadro de resultados</p>	
<p>EC3 F4 Actividad de aprendizaje 20: Trabajo escrito sobre la organización de torneos</p> <p>Realizar en equipo un trabajo escrito sobre las comisiones para la organización de un torneo, de acuerdo con la comisión correspondiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comisión técnica. 2. Comisión administrativa. 3. Comisión de protocolo ceremonial. <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos: Solar. (2008). Organización de torneos</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Trabajo Escrito</p>
<p>EC3 F4 Actividad de aprendizaje 21: Proyecto integrador sobre las estrategias de juego</p> <p>Realizar de manera individual e independiente un proyecto en el cual se integre un documento a manera de manual donde se incorporen, de forma didáctica, los elementos básicos de cada uno de los elementos técnico-tácticos y los aspectos metodológicos para la enseñanza de las estrategias de juego.</p> <p>Incorporar una intriducción en la cual de forma breve se incluya la historia del béisbol, atender las especificaciones por parte del facilitador y entregar en plataforma educativa para su evaluación y retroalimentación.</p> <p>2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: CONADE. (s.f.). Manual de capacitación. Academia de Beisbol</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Proyecto Integrador</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reporte escrito sobre las acciones técnico-tácticas del lanzador y receptor • Reporte escrito sobre las acciones técnico-tácticas de jugadores de cuadro y jardineros • Reporte de práctica sobre la hoja de anotación 	

Fuentes de información

1. CONADE. (2022). Manual de capacitación. Academia de Beisbol. Comisión Nacional de Deporte. https://ened.conade.gob.mx/Documentos/Manuales/Manual_Beisbol.pdf
2. Hodggers, G. (2008). Fundamentos del béisbol. (2ª Ed.). CODESON.
3. McCarthy, J. (2007). Coaching youth baseball. (3a Ed.). USA: Writers Digest books.
4. MMB. (2007). The 'MMB Way' Coaching Manual. Matherson McCarthy Baseball <https://www.mmbrb.org/MMBRB.com/MMBRB/Sites/Default/file/repository/MMB%20Way%20Coaching%20Manual.pdf>
5. Solar. (2008). Organización de torneos. Blogs de Educación Física en Secundaria. http://educacionfisicatres.blogspot.com/2008/12/planeacin-de-un-torneo_05.html

Políticas

Para un adecuado desarrollo de las actividades del curso de Beisbol, quedan estipuladas las siguientes políticas:

- Al inicio del curso el facilitador establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa.
- Absolutamente no tolerancia para entrar tarde a clases, todos los alumnos deberán presentarse a tiempo.
- Cumplir con el 70% de la asistencia obligatoria, para tener derecho a ser evaluado al final de cada elemento de competencia.
- Queda prohibido el uso del teléfono móvil en el aula. Uso del teléfono móvil. El teléfono móvil deberá estar en modo "silencio o de vibrar" durante la clase, en caso de recibir una llamada, ésta podrá ser contestada siempre y cuando lo haga fuera del aula y con el permiso del profesor.
- Entrega de actividades en lo

Metodología

Para alcanzar la competencia del curso de Béisbol, deberás seguir la metodología que a continuación se sugiere:

- El curso consta de clases presenciales y virtuales. Mostrar asistencia y puntualidad en las clases presenciales.
- Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.
- En las actividades de las clases presenciales se generarán evidencias que deberás presentar en físico.
- Revisar oportunamente la Plataforma sección de actividades.
- Leer con detenimiento cada actividad.
- Realizar la actividad propuesta individualmente (o en equipo, cuando así se indique), aplicando los conocimientos adquiridos.
- Cuando sea requerido, deberás enviar un archivo desde la sección de actividades de esta plataforma.
- Al final de cada Elemento de Competencia, se encuentran ligas a las Rúbricas, deberás revisarlas, para que estés enterado sobre cómo se evaluará cada actividad.

Evaluación

De acuerdo con los artículos del Reglamento Escolar:

ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.

ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I. Diagnóstica permanente, entendiendo esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.

ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera

establecido mediante fechas y días específicos.

- Es de carácter obligatorio la inscripción del alumno en el curso, para poder tener acceso a las diferentes actividades propias del curso.
- Las actividades como Tareas Individuales y de Equipo, tendrá un tiempo o fecha de disponibilidad, pasado ese tiempo expiran y quedan inhabilitadas.

- Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional.
- Siempre que sea posible, comparte tus dudas con el profesor para una asesoría personal.
- El horario en que el docente podrá resolver dudas será el estipulado en su horario de permanencia.

conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logradas por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.

ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:

- I. Competente sobresaliente;
- II. Competente avanzado;
- III. Competente intermedio;
- IV. Competente básico; y
- V. No aprobado.

El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente tabla:

Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:

Competente sobresaliente	10
Competente avanzado	9
Competente intermedio	8
Competente básico	7
No aprobado	6

ARTÍCULO 31. Para lograr la acreditación de las competencias comprendidas en las secuencias didácticas de las asignaturas del programa educativo, el alumno dispondrá de los siguientes medios: I. La evaluación sumativa, mínimo 7, competente básico; II. La

demostración de competencias previamente adquiridas; III. Por convalidación, revalidación o equivalencia.

ARTÍCULO 32. Los resultados de la evaluación sumativa serán dados a conocer a los alumnos, en un plazo no mayor de cinco días hábiles después de concluido el proceso.

ARTÍCULO 33. En caso de que el alumno considere que existe error u omisión en el registro de evaluación sumativa, podrá presentar solicitud por escrito ante el director de la unidad académica dentro de los cinco días hábiles siguientes contados a partir de la fecha de publicación de los resultados, quien en igual termino emitirá una respuesta.