

<b>Curso:</b> Pedagogía de la Actividad Física		<b>Horas aula:</b> 2
<b>Clave:</b> 001CP012		<b>Horas plataforma:</b> 2
<b>Antecedentes:</b>		<b>Horas laboratorio:</b> 0
<b>Competencia del área:</b> Discriminar los elementos pedagógicos, técnicos, y biológicos de la estructura del entrenamiento, con el fin de sustentar la toma de decisiones en el proceso de preparación, con apertura al cambio y conforme a los principios del entrenamiento deportivo.	<b>Competencia del curso:</b> Desarrollar estrategias pedagógicas para favorecer el aprendizaje en el campo de la actividad física y deporte, considerando las características y necesidades individuales de acuerdo con las corrientes educativas contemporáneas y mostrando apertura al cambio,	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir los principales conceptos de la pedagogía para facilitar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en la actividad física y deporte con base a las etapas del desarrollo humano, considerando los fundamentos de la psicopedagogía y demostrando habilidades del pensamiento crítico</li> <li>2. Reconocer los modelos y corrientes psicopedagógicas para asociar con la planeación del proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito deportivo, en apego a los lineamientos pedagógicos y con enfoque a la calidad en la planificación de la actividad física y deporte.</li> <li>3. Aplicar programas de planificación en la actividad física y deporte para adaptar tareas, ejercicios y reconocer factores integrados en juegos y deportes en entornos de la educación física con orientación al servicio, utilizando métodos y estrategias pedagógicas adaptadas acordes a las necesidades de la sociedad actual.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Licenciado en Entrenamiento Deportivo, Educación Física o carrera afín; Licenciado en Psicopedagogía, Pedagogía, Educación o Psicología con especialidad en deporte. Preferentemente con estudios de posgrado en actividad física o deporte. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas además de dominar las tecnologías de la información y la comunicación.		
<b>Elaboró:</b> Jorge Alberto Rivera Arvizu / Mayra Alejandra Herrera Nevárez		Marzo 2021
<b>Revisó:</b> SERGIO GAXIOLA MIRANDA		Marzo 2021
<b>Última actualización:</b>		
<b>Autorizó:</b> Coordinación de Procesos Educativos		Julio 2021

**Elemento de competencia 1:** Describir los principales conceptos de la pedagogía para facilitar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en la actividad física y deporte con base a las etapas del desarrollo humano, considerando los fundamentos de la psicopedagogía y demostrando habilidades del pensamiento crítico

**Competencias blandas a promover:** Habilidades del pensamiento crítico

**EC1 Fase I: Conceptos básicos de pedagogía**

**Contenido:** Conceptos de pedagogía de la actividad física. Campos de estudio de la pedagogía y psicología.

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Cuadro comparativo sobre conceptos básicos en pedagogía de la actividad física**

Elaborar, de manera individual, un cuadro comparativo sobre la reflexión y análisis de los conceptos básicos de pedagogía, psicología, aprendizaje y enseñanza, con base en los materiales del apartado de recursos y la información proporcionada por el facilitador.

3 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )  
( ) Independiente ( )

**Recursos:**

- Aisenstein, Á., Ganz, N y Perczyk, J. (2002). [La enseñanza del deporte en la escuela](#)
- Chaverra, B. y Uribe, I. (2007). [Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la Educación Física. Un campo en construcción](#)
- Consejo General de la Psicología de España. (s.f.). [Psicología de la Actividad Física y del Deporte.](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

- [Rúbrica de cuadro comparativo](#)

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Infografía sobre los campos de estudio de la pedagogía y psicología**

Realizar, en equipos, una infografía sobre de los campos de estudio de la pedagogía y psicología, con base en los materiales del apartado de recursos.

Exponer el resultado de la actividad frente a grupo para su retroalimentación y reflexión del contenido.

2 hrs. Aula  
1 hr. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)  
(X) Independiente ( )

**Recursos:**

- Campa, D. (2009). [Introducción a la Psicología](#)
- Cosacov, E. (2011). [Introducción a la psicología \(6a. ed.\)](#)
- Mato, J. Vizquete, J. C. y Peralvo, C. (2019). [Introducción a la pedagogía](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

- [Rúbrica de infografía.](#)

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Quiz sobre los conceptos básicos de la pedagogía y su campo de estudio**

Contestar, de manera individual y en plataforma, el quiz sobre los conceptos básicos de la pedagogía y su campo de estudio.

Resolver actividad con base en los materiales de los apartados de recursos los temas vistos en la fase 1 del primer elemento competencia, referente a los conceptos básicos de la pedagogía y su campo de estudio.

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
( ) Independiente ( )

**Recursos:**

- Aisenstein, Á., Ganz, N y Perczyk, J. (2002). [La enseñanza del deporte en la escuela](#)
- Campa, D. (2009). [Introducción a la Psicología](#)
- Chaverra, B. y Uribe, I. (2007). [Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la Educación Física. Un campo en construcción](#)
- Cosacov, E. (2011). [Introducción a la psicología \(6a. ed.\)](#)

<p>2 hrs. Plataforma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mato, J. Vizuite, J. C. y Peralvo, C. (2019). <a href="#">Introducción a la pedagogía</a></li> <li>• Consejo General de la Psicología de España. (s.f.). <a href="#">Psicología de la Actividad Física y del Deporte.</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación del quiz será evaluado acorde a la correcta selección de respuestas a cada reactivo por parte del estudiante.</li> </ul>
<p><b>EC1 Fase II: Fundamentos básicos de la psicopedagogía de la actividad física</b></p> <p><b>Contenido:</b> Fundamentos básicos de la psicopedagogía de la actividad física y del deporte: práctica deportiva, desarrollo del individuo, enseñanza del deporte, aprendizaje-deportivo, proceso de enseñanza-aprendizaje en el deporte. Etapas del desarrollo humano: Del nacimiento al adulto mayor.</p>	
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Cuadro dialéctico de los fundamentos básicos de la psicopedagogía de actividad física y del deporte</b></p> <p>Elaborar, en equipos, un cuadro dialéctico sobre los fundamentos básicos de la psicopedagogía de la actividad física y del deporte, con base en los materiales del apartado de recursos.</p> <p>Seguir las indicaciones propuestas por el facilitador y exponer frente a grupo los resultados obtenidos de la actividad, demostrando un pensamiento crítico y reflexivo sobre el tema.</p> <p>4 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X) Independiente ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guillén, F. (2003). <a href="#">Introducción a la psicopedagogía de la actividad física y el deporte</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbrica de cuadro dialéctico.</a></li> </ul>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Quiz de los fundamentos básicos de la psicopedagogía de la actividad física y del deporte</b></p> <p>Contestar, de manera individual y en plataforma, el quiz sobre los fundamentos básicos de la psicopedagogía de la actividad física y del deporte, con base en los materiales del apartado de recursos.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independiente ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guillén, F. (2003). <a href="#">Introducción a la psicopedagogía de la actividad física y el deporte</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación del quiz será evaluado acorde a la correcta selección de respuestas a cada reactivo.</li> </ul>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Folleto sobre las etapas del desarrollo humano: del nacimiento al adulto mayor</b></p> <p>Diseñar, en equipos, un folleto sobre las etapas del desarrollo humano en el que identifiquen aspectos relevantes de cada etapa, desde el nacimiento hasta el adulto mayor, con base en los materiales</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X) Independiente ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guillén, F. (2003). <a href="#">Introducción a la psicopedagogía</a></li> </ul>

<p>del apartado de recursos.</p> <p>Seguir las indicaciones propuestas por el facilitador y exponer los resultados obtenidos.</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><a href="#">de la actividad física y el deporte</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbrica de folleto</a>.</li> </ul>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro comparativo sobre conceptos básicos en pedagogía de la actividad física</li> <li>• Infografía sobre los campos de estudio de la pedagogía y psicología</li> <li>• Quiz sobre los conceptos básicos de la pedagogía y su campo de estudio</li> <li>• Cuadro dialéctico de los fundamentos básicos de la psicopedagogía de la actividad física y del deporte</li> <li>• Quiz de fundamentos básicos de la psicopedagogía de la actividad física y deporte</li> <li>• Folleto sobre las etapas del desarrollo humano: del nacimiento al adulto mayor</li> </ul>	
<p><b>Fuentes de información</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aisenstein, Á., Ganz, N y Perczyk, J. (2002). La enseñanza del deporte en la escuela. Miño y Dávila. <a href="https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/67194">https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/67194</a></li> <li>2. Campa, D. (2009). Introducción a la Psicología. Editorial Félix Varela. <a href="https://elibro.net/es/ereader/ues/71245">https://elibro.net/es/ereader/ues/71245</a></li> <li>3. Chaverra, B. y Uribe, I. (2007). Aproximaciones epistemológicas y pedagógicas a la Educación Física. Un campo en construcción. Funámbulos Editores. <a href="http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/expo2007/aproximaciones_epistemologicas_2007.pdf">http://viref.udea.edu.co/contenido/publicaciones/expo2007/aproximaciones_epistemologicas_2007.pdf</a></li> <li>4. Consejo General de la Psicología de España. (s.f.). Psicología de la Actividad Física y del Deporte. <a href="https://www.cop.es/perfiles/contenido/deporte.htm">https://www.cop.es/perfiles/contenido/deporte.htm</a></li> <li>5. Cosacov, E. (2011). Introducción a la psicología (6a. ed.). Editorial Brujas. <a href="https://elibro.net/es/ereader/ues/78046">https://elibro.net/es/ereader/ues/78046</a></li> <li>6. Guillén, F. (2003). Introducción a la psicopedagogía de la actividad física y el deporte. Editorial Kinesis. <a href="https://tachh1.files.wordpress.com/2018/08/libro-introduccion-a-la-psicopedagogia-de-la-actividad-fisica-y-el-deporte-ilovepdf-compressed.pdf">https://tachh1.files.wordpress.com/2018/08/libro-introduccion-a-la-psicopedagogia-de-la-actividad-fisica-y-el-deporte-ilovepdf-compressed.pdf</a></li> <li>7. Mato, J. Vizueté, J. C. y Peralvo, C. (2019). Introducción a la pedagogía. Editorial Universitaria. <a href="https://elibro.net/es/ereader/ues/151750">https://elibro.net/es/ereader/ues/151750</a></li> </ol>	

**Elemento de competencia 2:** Reconocer los modelos y corrientes psicopedagógicas para asociar con la planeación del proceso de enseñanza y aprendizaje en el ámbito deportivo, en apego a los lineamientos pedagógicos y con enfoque a la calidad en la planificación de la actividad física y deporte.

**Competencias blandas a promover:** Enfoque a la calidad

**EC2 Fase I: Estilos de aprendizaje**

**Contenido:** Enseñanza en función de los estilos de aprendizaje. Diagnóstico individual y grupal de los estilos de aprendizaje.

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Exposición oral sobre los tipos de estilos de aprendizaje**

Realizar, en equipos, una exposición oral sobre los tipos de estilos de aprendizaje, con base en los materiales incluidos en el apartado de recursos.

Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para la elaboración de la presentación.

Seguir las indicaciones de forma y entrega propuestas por el facilitador.

4 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual ( ) Equipo (X) Independiente ( )

**Recursos:**

- Sáez, J. (2018). [Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza](#).

**Criterios de evaluación de la actividad:**

- [Rúbrica de exposición oral](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Collage sobre test de estilos de aprendizaje**

Elaborar, en equipo, un collage sobre el test de estilos de aprendizaje de cinco estudiantes, con base a la información proporcionada por el facilitador y los materiales del apartado de recursos.

Hacer uso de las herramientas de su preferencia, incluir imágenes representativas del tema y un diseño atractivo, usar fuentes y colores diversos, incluir los datos generales y referencias bibliográficas.

Presentar por medio de una exposición frente al grupo para su retroalimentación.

2 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual ( ) Equipo (X) Independiente ( )

**Recursos:**

- Ocaña, J. (2010). [Mapas mentales y estilos de aprendizaje \(aprender a cualquier edad\)](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

- [Rúbrica de collage](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Quiz de autodiagnóstico de los estilos de aprendizaje**

Contestar, de forma individual, el quiz de autodiagnóstico de los estilos de aprendizaje incluido en la plataforma educativa institucional, con base en los materiales del apartado de recursos.

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independiente ( )

**Recursos:**

- Ocaña, J. (2010). [Mapas mentales y estilos de aprendizaje \(aprender a cualquier edad\)](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

2 hrs. Plataforma	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La evaluación del quiz será evaluado acorde a la determinación correcta de la evaluación autodiagnóstico del estilo de aprendizaje.</li> </ul>
<b>EC2 Fase II: Corrientes psicopedagógicas</b>  <b>Contenido:</b> Corrientes psicopedagógicas aplicadas a la formación deportiva: Conductismo, Constructivismo, Cognitivismo.	
<b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Cuadro comparativo de las corrientes psicopedagógicas y su aplicación en el deporte</b>  Elaborar, de forma individual, un cuadro comparativo sobre las corrientes psicopedagógicas y su aplicación en el deporte, con base a la información proporcionada por el facilitador y los materiales del apartado de recursos.  Incluir la definición de cada corriente psicopedagógica (conductismo, cognitismo y constructivismo), autores consultados y año de publicación, características del campo de estudio por cada corriente, semejanzas y diferencias, ejemplo de aplicación por cada corriente psicopedagógica.  Participar en el proceso de retroalimentación en el aula a través de una exposición y seguir las indicaciones del facilitador para su entrega.  1 hr. Aula 3 hrs. Plataforma	<b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independiente ( )  <b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Velasco, A. (2011). <a href="#">Psicología del aprendizaje. Un acercamiento a la Psicología aplicada al aprendizaje.</a></li> </ul> <b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbrica de cuadro comparativo</a></li> </ul>
<b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Ensayo sobre las corrientes psicopedagógicas aplicadas en la enseñanza y aprendizaje deportivo</b>  Elaborar, de forma individual, un ensayo sobre las corrientes psicopedagógicas aplicadas en la enseñanza y aprendizaje deportivo, con base en la información proporcionada por el facilitador, los materiales del apartado de recursos y otras fuentes de sustento académico.  Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia y seguir las indicaciones de forma y entrega propuestas por el facilitador.  3 hrs. Plataforma	<b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independiente ( )  <b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Velasco, A. (2011). <a href="#">Psicología del aprendizaje. Un acercamiento a la Psicología aplicada al aprendizaje.</a></li> </ul> <b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbrica de ensayo</a></li> </ul>
<b>EC2 Fase III: Métodos y estrategias psicopedagógicas.</b>  <b>Contenido:</b> La planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el contexto deportivo. La retroalimentación del proceso enseñanza-aprendizaje.	

<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 12: Práctica de observación en entrenamiento deportivo</b></p> <p>Realizar, en equipo, la práctica de observación a la sesión de entrenamiento deportivo, con base en la información proporcionada por el facilitador.</p> <p>Detallar los pasos para la realización de la práctica de observación y grabar un video con el desarrollo de su visita de observación, explicar el desarrollo del trabajo. Utilizar el dispositivo de preferencia para grabar el video (celular, tableta, computadora. etc.), elaborar un reporte escrito de la práctica que contenga las especificaciones establecidas por el facilitador.</p> <p>4 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual ( ) Equipo (X) Independiente ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formato de visita de observación proporcionado por el docente de grupo.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbrica de reporte de prácticas en general</a></li> </ul>
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 13: Cuadro sinóptico sobre las diferencias entre teoría y práctica en la formación deportiva</b></p> <p>Elaborar, de forma individual, un cuadro sinóptico sobre las diferencias entre teoría y práctica en la formación deportiva, con base en la información proporcionada por el facilitador, los materiales del apartado de recursos y otras fuentes de sustento académico.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia, por ejemplo Creately, para desarrollar la actividad.</p> <p>Seguir las indicaciones de formato, forma y entrega propuestas por el facilitador.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independiente ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guillén, F. (2003). <a href="#">Introducción a la psicopedagogía de la actividad física y el deporte</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbrica de cuadro sinóptico</a></li> </ul>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición oral sobre los tipos de estilos de aprendizaje</li> <li>• Collage sobre test de estilos de aprendizaje</li> <li>• Quiz de autodiagnóstico de los estilos de aprendizaje</li> <li>• Cuadro comparativo de las corrientes psicopedagógicas y su aplicación en el deporte</li> <li>• Ensayo sobre las corrientes psicopedagógicas aplicadas en la enseñanza y aprendizaje deportivo</li> <li>• Práctica de observación en entrenamiento deportivo</li> <li>• Cuadro sinóptico sobre las diferencias entre teoría y práctica en la formación deportiva</li> </ul>	
<p><b>Fuentes de información</b></p>	
<p>1. Guillén, F. (2003). Introducción a la psicopedagogía de la actividad física y el deporte. Editorial Kinesis.  <a href="https://tachh1.files.wordpress.com/2018/08/libro-introduccic3b3n-a-la-psicopedagogc3ada-de-la-a-f-y-el-">https://tachh1.files.wordpress.com/2018/08/libro-introduccic3b3n-a-la-psicopedagogc3ada-de-la-a-f-y-el-</a></p>	

[dpte-ilovepdf-compressed.pdf](#)

2. Ocaña, J. (2010). Mapas mentales y estilos de aprendizaje (aprender a cualquier edad). ECU.  
<https://elibro.net/es/ereader/ues/55040>
3. Sáez, J. (2018). Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza. UNED - Universidad Nacional de Educación a Distancia. <https://portal.uned.es/Publicaciones/htdocs/pdf.jsp?articulo=2330249MR01A01>
4. Velasco, A. (2011). *Psicología del aprendizaje. Un acercamiento a la Psicología aplicada al aprendizaje*.  
[https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Velasco-3/publication/282815395\\_Psicologia\\_del\\_aprendizaje/links/5b462e7c45851519b4b03738/Psicologia-del-aprendizaje.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Velasco-3/publication/282815395_Psicologia_del_aprendizaje/links/5b462e7c45851519b4b03738/Psicologia-del-aprendizaje.pdf)



**Elemento de competencia 3:** Aplicar programas de planificación en la actividad física y deporte para adaptar tareas, ejercicios y reconocer factores integrados en juegos y deportes en entornos de la educación física con orientación al servicio, utilizando métodos y estrategias pedagógicas adaptadas acordes a las necesidades de la sociedad actual.

**Competencias blandas a promover:** Orientación al servicio

**EC3 Fase I: Factores externos e internos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje**

**Contenido:** Factores externos o extrínsecos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Factores internos o intrínsecos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Análisis de caso sobre factores extrínsecos en la práctica deportiva**

Analizar, en equipo, los estudios de caso sobre factores extrínsecos en la práctica deportiva, con base en la información proporcionada por el facilitador y los materiales del apartado de recursos.

4 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual ( ) Equipo (X)  
Independiente ( )

**Recursos:**

- Guillén, F. (2003). [Introducción a la psicopedagogía de la actividad física y el deporte](#). Tema 9: la motivación
- Díaz del Cueto, M. y Castejón Oliva, F. (2010). [Deporte y enseñanza comprensiva](#). Capítulo 1: Deporte como concepto y aplicación

**Criterios de evaluación de la actividad:**

- [Rúbrica de análisis de caso](#).

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 15: Análisis de caso sobre factores intrínsecos en la práctica deportiva**

Analizar, en equipo, los estudios de caso sobre factores intrínsecos en la práctica deportiva, con base en la información proporcionada por el facilitador y los materiales del apartado de recursos.

4 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)  
Independiente ( )

**Recursos:**

- Guillén, F. (2003). [Introducción a la psicopedagogía de la actividad física y el deporte](#). Tema 9: la motivación
- Díaz del Cueto, M. y Castejón Oliva, F. (2010). [Deporte y enseñanza comprensiva](#). Capítulo 1: Deporte como concepto y aplicación

**Criterios de evaluación de la actividad:**

- [Rúbrica de análisis de caso](#).

**EC3 Fase II: Métodos y estrategias psicopedagógicas.**

**Contenido:** Aplicación de métodos y estrategias psicopedagógicas utilizados en el contexto deportivo. Portafolio digital del curso: pedagogía de la actividad física.

**EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Solución de ejercicios con aplicación de métodos y estrategias psicopedagógicas**

Resolver, de forma individual, los ejercicios propuestos por el facilitador sobre la aplicación de métodos y estrategias psicopedagógicas utilizados en el deporte, con base en los materiales del apartado de recursos.

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independiente ( )

**Recursos:**

- Guillén, F. (2003). [Introducción a la psicopedagogía de la actividad física y el deporte](#). Tema 7: Procesos psicológicos del aprendizaje deportivo

<p>Participar activamente en una discusión grupal sobre los resultados obtenidos y seguir las indicaciones del facilitador sobre formato, forma y entrega.</p> <p>6 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbrica de ejercicios individual</a>.</li> </ul>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Portafolio digital del curso sobre pedagogía de la actividad física</b></p> <p>Entegrar, de manera individual, un portafolio digital que contenga todas las actividades realizadas en el curso de pedagogía de la actividad física.</p> <p>Identificar la totalidad de las actividades del curso de pedagogía de la actividad física, visualizar el video Tutorial ¿cómo crear un Portafolio Educativo en "Google Sites"? para crear un portafolio digital en Google Sites y utilizar un diseño atractivo.</p> <p>Crear una dirección de dominio; una vez que anexada toda la información requerida y seleccionar quien puede ver el sitio Web. Elaborar un documento de Word que incluya: a) Portada con los datos generales. b) Introducción de mínimo media página explicando en qué consiste el portafolio. c) Desarrollo con el link para acceder al portafolio digital. d) Conclusión de mínimo media página donde se incluya los aprendizajes obtenidos en la materia. c) Las referencias bibliográficas y grabar el archivo en formato PDF y entregar por plataforma educativa institucional, para su retroalimentación y evaluación.</p> <p>4 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  Independiente ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elpolivirtual. (2014). <a href="#">Tutorial ¿cómo crear un Portafolio Educativo en "Google Sites"?</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbrica de portafolio digital</a>.</li> </ul>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis de caso sobre factores extrínsecos en la práctica deportiva</li> <li>• Análisis de caso sobre factores intrínsecos en la práctica deportiva</li> <li>• Solución de ejercicios con aplicación de métodos y estrategias psicopedagógicas utilizados en el deporte</li> <li>• Portafolio digital del curso sobre pedagogía de la actividad física</li> </ul>	
<p><b>Fuentes de información</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Díaz del Cueto, M. y Castejón Oliva, F. (2010). Deporte y enseñanza comprensiva. Wanceulen Editorial. <a href="https://elibro.net/es/ereader/ues/63200">https://elibro.net/es/ereader/ues/63200</a></li> <li>2. Elpolivirtual. (11 de diciembre de 2014). Tutorial ¿cómo crear un Portafolio Educativo en "Google Sites"? [Video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Kep3M_86erA">https://www.youtube.com/watch?v=Kep3M_86erA</a></li> <li>3. Guillén, F. (2003). Introducción a la psicopedagogía de la actividad física y el deporte. Editorial Kinesis.</li> </ol>	

## Políticas

### Presencial:

La tolerancia para entrar tarde a clases será según lo establecido en reglamento, por lo que deberán presentarse a tiempo en el aula. Cumplir con el 70% de la asistencia obligatoria, para tener derecho a ser evaluado al final de cada elemento de competencia. Restricción en el uso del teléfono. Queda prohibido el uso del teléfono móvil en el aula, por lo que deberá estar en modo "silencio o de vibrar" durante la clase, en caso de recibir una llamada, ésta podrá ser contestada siempre y cuando sea fuera del aula y con el permiso del facilitador.

### Plataforma Educativa Institucional:

La entrega de evidencias de actividades, de acuerdo a lo establecido mediante fechas y días específicos. Se tomará en cuenta la participación en la plataforma educativa, mediante foros y chats, en los horarios y fechas establecidas para tal efecto. Es de carácter obligatorio la matriculación del estudiante en el curso, para poder tener acceso a las diferentes actividades propias del curso. Las actividades sujetas a evaluación, como Exámenes, Foros, Tareas Individuales y de Equipo, tendrán un tiempo o fecha de disponibilidad, pasado ese tiempo expiran y quedan inhabilitadas.

## Metodología

Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.

El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.

Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional.

### Para alcanzar la competencia del curso de Pedagogía de la actividad física, se sugiere seguir la metodología que a continuación se presenta:

- En las actividades de las clases presenciales se generarán evidencias que deberán presentarse de acuerdo a lo solicitado en cada una de ellas.
- Se deberá revisar oportunamente la Plataforma Educativa en sección de actividades, y leer con detenimiento cada actividad.
- Realizar la actividad propuesta individualmente (o en equipo, cuando así se indique), aplicando los conocimientos adquiridos.
- Cuando sea requerido, deberán enviar un archivo con evidencias desde la sección de actividades de la plataforma educativa.

## Evaluación

- Artículo 49. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias previstas en las secuencias didácticas y los planes de estudios correspondientes. Su metodología es de carácter integral, considerando diversos tipos de referencias para la obtención de evidencias en el desempeño del estudiante.
- Artículo 51. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el estudiante deberá: Aprobar cada una de las actividades de autoevaluación de los elementos de competencia señalados en las secuencias didácticas.
- Asistir de acuerdo al criterio del profesor, entre el 70% y el 90% como mínimo, de las sesiones de clase impartidas. Para estos efectos, las faltas a las sesiones de clase que sean justificadas no serán consideradas como inasistencias.
- Artículo 52. La evaluación sumativa será: realizada tomando en consideración, de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias contenidas en el portafolio; la organización y presentación del portafolio mismo, y los

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Hay indicadas Rúbricas, deberán revisarlas, para que estén enterados sobre cómo se evaluará cada actividad.</li><li>• Siempre que sea posible, compartir las dudas con el facilitador para una asesoría personal. El horario en que el facilitador podrá resolver dudas, será el estipulado en su horario de permanencia.</li></ul>	<p>aspectos relacionados con las actitudes y valores logradas por el estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conforme al reglamento de Licenciatura de la UES, según su Artículo 21, la calificación mínima aprobatoria en las asignaturas será de 7 (competente básico).</li><li>• Las calificaciones serán asignadas de acuerdo al nivel de competencia mostrado durante las actividades, las cuales corresponden de la siguiente manera: 6 (no acreditado), 7 (competente básico), 8 (competente intermedio), 9 (competente avanzado) y 10 (sobresaliente)</li></ul>
--	---	---