

Curso: Introducción al Campo Profesional de la LED		Horas aula: 1
Clave: 101CB032		Horas plataforma: 2
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0
Competencia del área: Resolver situaciones nuevas o desafiantes en el contexto académico, a través de la toma de decisiones, pensamiento crítico y creativo, autogestión del aprendizaje y comunicación eficaz; para transitar de forma efectiva a lo largo de la trayectoria de formación profesional.	Competencia del curso: Distinguir el alcance de la profesión, con el fin de desarrollar un perfil de empleabilidad que facilite la inserción en el mundo laboral a través del liderazgo y el trabajo en equipo y de acuerdo con el proyecto de vida y las necesidades y demandas de los diversos sectores deportivos.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el Entrenamiento Deportivo para ubicarlo como actividad profesional en la etapa de iniciación del deporte de alto rendimiento, a través del aprendizaje y responsabilidad. 2. Localizar las empresas y condiciones de trabajo para ubicarse en un espacio laboral como Licenciado en Entrenamiento Deportivo a través de una búsqueda de instituciones locales en los diferentes sectores de la práctica deportiva, con orientación al servicio y trabajo en equipo. 3. Reconocer las posibilidades de superación profesional para mejorar las perspectivas laborales por medio de la experiencia y la actualización profesional, en un contexto nacional e internacional a través del liderazgo y apertura al cambio. 		
Perfil del docente:		
Licenciado en Entrenamiento Deportivo o carrera afín en la cultura física y deporte, preferentemente con posgrado afín a la cultura física y deporte, planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas.		
Elaboró: DE LA CRUZ ORTEGA MANUEL FRANCISCO, REYES ROBLES MARINA.		Junio 2021
Revisó: ALMA ANGELINA YANEZ ORTEGA		Junio 2021
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Julio 2021

Elemento de competencia 1: Identificar el Entrenamiento Deportivo para ubicarlo como actividad profesional en la etapa de iniciación del deporte de alto rendimiento, a través del aprendizaje y responsabilidad.

Competencias blandas a promover: Aprendizaje y responsabilidad.

EC1 Fase I: El entrenamiento deportivo como una actividad profesional.

Contenido: Definición del Entrenamiento Deportivo

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Trabajo escrito sobre conceptos del Entrenamiento Deportivo.

Elaborar de manera individual un trabajo escrito sobre conceptos del Entrenamiento Deportivo partiendo de la presentación por parte del sobre “El Entrenamiento Deportivo como disciplina científica” y el recurso proporcionado.

Participar en discusión sobre el concepto de entrenamiento deportivo.

Seguir los lineamientos de formato y entrega proporcionados por el facilitador y enviar la evidencia por la plataforma educativa institucional para su retroalimentación y evaluación.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independiente ()

Recursos:

Balmaseda, M. (2010). [Entrenamiento Deportivo: una Disciplina Científica](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de trabajo escrito](#).
- Asistencia y participación activa en el aula

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Ensayo sobre el Entrenamiento Deportivo como actividad profesional.

Realizar de manera individual, un ensayo sobre el Entrenamiento Deportivo como actividad profesional. Participar en sesiones de discusión del tema.

Consultar los materiales contenidos en la sección de recursos, así como lo visto en el aula y respetar los principios de redacción de un ensayo. Seguir los lineamientos de formato y entrega proporcionados por el facilitador y enviar la evidencia por la plataforma educativa institucional para su retroalimentación y evaluación.

2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independiente ()

Recursos:

1. Balmaseda, M. (2010). [Entrenamiento Deportivo: una Disciplina Científica](#).
2. Pablos, C. (2006). [Los titulados de la actividad física y del deporte](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de ensayo](#).

EC1 Fase II: Evolución histórica del Entrenamiento Deportivo

Contenido: Evolución histórica. El entrenamiento durante el humanismo. El entrenamiento deportivo contemporáneo. La escuela finlandesa. La escuela sueca. El entrenamiento deportivo en la segunda mitad del siglo XX. El entrenamiento deportivo y el proceso pedagógico. Importancia de la pedagogía en la formación profesional y postgradual en ciencias del deporte.

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Línea del tiempo sobre la evolución histórica del entrenamiento deportivo.

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()

<p>Realizar una línea del tiempo, de manera individual sobre el tema expuesto por el facilitador acerca de la evolución histórica del entrenamiento deportivo. Identificar los lugares y hechos históricos más relevantes y seleccionar los datos y fechas de estos acontecimientos, organizando la secuencia de manera ordenada.</p> <p>Utilizar algún programa para elaborar líneas de tiempo como por ejemplo Lucidchart o el que prefiera. Seguir los lineamientos de formato y entrega proporcionados por el facilitador y enviar la evidencia por la plataforma educativa institucional para su retroalimentación y evaluación.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Grupal () Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> González, J. M. (2016). Fundamentos del entrenamiento deportivo. Aplicación para líneas del tiempo: Lucidchart. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica de línea de tiempo. Asistencia y participación activa en el aula.
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Lectura crítica del entrenamiento deportivo y el proceso pedagógico.</p> <p>Realizar de manera individual, un reporte de lectura crítica del entrenamiento deportivo y el proceso pedagógico, con base a los artículos señalados en el apartado de recursos.</p> <p>Elaborar el reporte de lectura abordando los puntos que estén implícitos en el entrenamiento deportivo, desde la perspectiva de la concepción y la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, cuidando la ortografía y la estructura lógica de la información.</p> <p>Entregar para su retroalimentación y evaluación siguiendo los lineamientos de entrega de la actividad proporcionados por el facilitador.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Importancia de la pedagogía en la formación profesional y postgradual en ciencias del deporte. El entrenamiento deportivo y el proceso pedagógico. Ciencia Y Actividad Física <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de lectura crítica.</p>
<p>EC1 Fase III: Planes de estudios de la Licenciatura en Entrenamiento Deportivo (LDE) y carreras afines.</p> <p>Contenido: Malla curricular LED de la Universidad Estatal de Sonora Mallas curriculares de programas afines.</p>	
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 5: Trabajo escrito sobre la Malla Curricular LED UES.</p> <p>Elaborar de manera individual, un trabajo escrito sobre las características de la malla curricular de LED de la UES, incluyendo las Áreas de conocimiento de la malla, módulos y competencias de módulo, estancia académica foránea, módulo de materias optativas y temáticas. En sesiones posteriores, de manera grupal se llegará a conclusiones respecto a la Malla curricular LED.</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Universidad Estatal de Sonora (S/F). Licenciado en Entrenamiento Deportivo (LED).</p>

<p>Leer y analizar de manera previa los materiales contenidos en la sección de recursos y otras fuentes de sustento académico, identificando las características más importantes del tema.</p> <p>Seguir los lineamientos de formato y entrega proporcionados por el facilitador y enviar la evidencia por plataforma educativa institucional, para su evaluación y retroalimentación.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de trabajo escrito. • Asistencia y participación activa en el aula.
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 6: Cuadro comparativo sobre Planes de Estudio afines a LED. Actividad en inglés.</p> <p>Elaborar de manera individual, un cuadro comparativo sobre programas educativos afines a LED en México y en Estados Unidos, tomando como base la búsquedas de información sobre el tema en fuentes confiables de internet.</p> <p>Incluir dentro del cuadro: Nombre de la universidad, País, Nombre de la carrera, Metodología (Modelo Educativo), ventajas, desventajas, otros.</p> <p>Analizar los planes de estudio y compararlos con el plan de estudio de LED, seguir los lineamientos de formato y entrega proporcionados por el facilitador y enviar la evidencia por la plataforma educativa institucional para su retroalimentación y evaluación.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos: Universidad Estatal de Sonora (S/F). Licenciado en Entrenamiento Deportivo (LED).</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de cuadro comparativo.</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito sobre conceptos del Entrenamiento Deportivo. • Ensayo sobre el Entrenamiento Deportivo como actividad profesional. • Línea del tiempo sobre la evolución histórica del entrenamiento deportivo. • Lectura crítica del entrenamiento deportivo y el proceso pedagógico. • Trabajo escrito sobre la Malla Curricular LED UES. • Cuadro comparativo sobre Planes de Estudio afines a LED. Actividad en inglés. 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Balmaseda, M. (2010). Entrenamiento Deportivo: una Disciplina Científica. Wanceulen. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/33719 2. González, J., Navarro, F. y Delgado, M. (2016). Fundamentos del entrenamiento deportivo. Wanceulen Editorial. https://elibro.net/es/ereader/ues/33706 3. López, R., & Perera, M. (2017). El entrenamiento deportivo y el proceso pedagógico. <i>Ciencia Y Actividad Física</i>, 2(1), 1-8. http://revistaciaf.uclv.edu.cu/index.php/CIAF/article/view/6 	

4. Lucid Software Inc (2021) Lucidchart: Organigramas, Diagramas y Visor Visio (2.9.25) [Aplicación Móvil]. <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.lucidchart.android.chart>
5. Pablos, C., Campos, A. y Mestre, J. (2006). Los titulados de la actividad física y del deporte. Wanceulen. <https://elibro.net/es/ereader/ues/33625>
6. Rodríguez, A. (2017). Importancia de la pedagogía en la formación profesional y postgradual en ciencias del deporte. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 3(1). <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/365/304>
7. Universidad Estatal de Sonora (s/f). Licenciado en Entrenamiento Deportivo (LED). UES. <https://www.ues.mx/>

Elemento de competencia 2: Localizar las empresas y condiciones de trabajo para ubicarse en un espacio laboral como Licenciado en Entrenamiento Deportivo a través de una búsqueda de instituciones locales en los diferentes sectores de la práctica deportiva, con orientación al servicio y trabajo en equipo.

Competencias blandas a promover: Servicio y trabajo en equipo

EC2 Fase I: Principales empresas empleadoras.

Contenido: El programa deportivo. Características del deporte organizado. Sistemas de participación deportiva. Concepto de alto rendimiento. Programas deportivos en instituciones educativas. Programas en instituciones deportivas.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Investigación de conceptos sobre los programas deportivos.

Realizar de manera individual una investigación sobre el programa deportivo en diferentes instituciones educativas, deportivas, empresariales e industriales. De manera previa consultar los materiales contenidos en la sección de recursos, en Google Scholar u otras fuentes confiables de información y realizar una búsqueda de mínimo 5 Fuentes bibliográficas sobre el tema, para discutir en el aula el concepto de lo que es un programa deportivo y guiados por el facilitador llegar a una conclusión sobre los conceptos.

Seguir los lineamientos de formato y entrega proporcionados por el facilitador y enviar la evidencia por la plataforma educativa institucional para su evaluación.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
() Independiente ()

Recursos:

1. Garcés, E. (2013). [Diseño y desarrollo de programas de actividad física y deportiva](#).
2. González, J. M. (2016). [Fundamentos del entrenamiento deportivo](#). Wanceulen.
3. Lozano, M. Á. (2007). [El talento deportivo: propuesta de programa de detección de talentos deportivos en fútbol](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de investigación de conceptos](#).
- Asistencia y participación en el aula.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Reporte escrito sobre la visita a instituciones educativas.

Elaborar de manera individual un reporte escrito con base en la primera visita: **instituciones educativas**. De manera previa, redactar una serie de preguntas con el apoyo del facilitador, con relación a los programas deportivos, para responderlas durante la visita.

Seguir los lineamientos de formato y entrega proporcionados por el facilitador y enviar la evidencia por la plataforma educativa institucional para su retroalimentación y evaluación.

1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
() Independiente ()

Recursos:

1. Institución deportiva seleccionada por el alumno y avalada por el facilitador.
2. Cuestionario de preguntas para la visita de campo.
3. Carta de permiso de la institución a visitar y si es necesario carta de presentación expedida por el programa educativo para el momento de la visita o solicitar el permiso.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de reporte escrito](#).

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Mapa conceptual de los programas deportivos en las instituciones educativas.

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo ()

<p>Elaborar en equipo, un mapa conceptual sobre los programas deportivos específicos en instituciones educativas, en el nivel básico, media, bachillerato y superior.</p> <p>Leer y analizar de manera previa los materiales contenidos en la sección de recursos para utilizarlos en el aula, identificando los aspectos más importantes del tema y elaborar con ellos un mapa conceptual.</p> <p>En plenaria se discute de manera efectiva la evidencia y una vez retroalimentada, ingresar a algún programa para crear mapas mentales, como por ejemplo MindMeister, haciendo uso de las herramientas que la aplicación ofrece, elaborar de manera clara y concreta el mapa conceptual, atendiendo los lineamientos de formato y entrega proporcionados por el facilitador.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>(X) Independiente ()</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diario Oficial de la Federación. Programa Sectorial de Educación 2020-2024 2. Cruz, A. (2012). El deporte en la escuela: análisis del programa educativo. 3. Programa para mapas conceptuales: MindMeister. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de mapa conceptual. • Asistencia y participación activa en el aula.
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Reporte escrito sobre la visita a instituciones deportivas.</p> <p>Elaborar de manera individual un reporte escrito con base a la segunda visita: instituciones educativas. De manera previa el alumno, guiado por el facilitador, redactará una serie de preguntas relacionadas a los programas deportivos, para responderlas durante la visita.</p> <p>Seguir los lineamientos de formato y entrega proporcionados por el facilitador y enviar la evidencia por la plataforma educativa institucional para su retroalimentación y evaluación.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Institución deportiva seleccionada por el alumno y avalada por el facilitador. 2. Cuestionario de preguntas para la visita de campo. 3. Carta de permiso de la institución a visitar y si es necesario carta de presentación expedida por el programa educativo para el momento de la visita o solicitar el permiso. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de reporte escrito</p>
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 11: Trabajo escrito sobre programas en instituciones deportivas.</p> <p>Elaborar en equipo, un trabajo escrito sobre los programas deportivos específicos en instituciones deportivas, como son: ligas municipales de distintos deportes, clubes deportivos, equipos profesionales de fútbol, béisbol o basquetbol, institutos municipales, comisión estatal del deporte (si es viable).</p> <p>Leer y analizar de manera previa los materiales contenidos en la sección de recursos para</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independiente ()</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pedrosa, M. J. (2016). Deporte y Municipio. 2. Guillén, F. (2016). Psicología del entrenador deportivo. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Trabajo escrito. • Asistencia y participación activa en el aula.

<p>1 hr. Aula</p> <p>utilizarlos en el aula, identificando los aspectos más importantes del tema y elaborar con ellos el trabajo escrito solicitado.</p> <p>Seguir los lineamientos de formato y entrega proporcionados por el facilitador y enviar la evidencia por la plataforma educativa institucional para su retroalimentación y evaluación.</p> <p>En sesiones posteriores los alumnos debatirán los resultados de la actividad.</p>	
---	--

EC2 Fase II: Empresas empleadoras públicas y privadas

Contenido: Estructura de programas deportivos en empresas fitness y rehabilitación. Estructura de programas deportivos en empresas públicas y privadas.

<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Video de la visita a empresas de fitness y rehabilitación física.</p> <p>Realizar de manera individual, un video con base a la tercera visita: empresas fitness y/o Rehabilitación.</p> <p>Seguir los lineamientos de la estructura del contenido del video, relacionado a los programas deportivos proporcionados por el facilitador. Subir el video a Youtube o algún drive personal y compartir el enlace en la plataforma institucional, para su retroalimentación y evaluación.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos: 1. Equipo de video: smartphone, cámara de video. 2. Aplicación para edición de video: Filmora. 3. Lineamientos de la estructura del contenido del video, proporcionado por el facilitador. 4. Empresa seleccionada por el alumno y avalada por el facilitador. 5. Carta de permiso de la empresa a visitar y si es necesario carta de presentación expedida por el programa educativo para el momento de la visita o solicitar el permiso.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de video.</p>
--	--

<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 13: Cuadro comparativo sobre los programas de las empresas de fitness y rehabilitación física.</p> <p>Elaborar en equipo, un cuadro comparativo sobre los programas deportivos específicos en diferentes empresas fitness y/o rehabilitación física.</p> <p>Seguir los lineamientos de formato y entrega proporcionados por el facilitador y enviar la evidencia por la plataforma educativa institucional para su retroalimentación y evaluación.</p> <p>En sesiones posteriores, los alumnos debatirán los resultados de la actividad.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independiente ()</p> <p>Recursos: Bustillo, R. (2016). Manual de fitness.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica del cuadro comparativo. • Asistencia y participación activa en el aula.
--	---

1 hr. Plataforma	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 14: Reseña de la visita a empresas públicas y privadas.</p> <p>Redactar de manera individual una reseña, sobre la cuarta visita empresas públicas y privadas, además del medio industrial.</p> <p>Seguir los lineamientos de formato y entrega proporcionados por el facilitador y enviar la evidencia por la plataforma educativa institucional para su retroalimentación y evaluación.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Lineamientos de formato y forma establecidos por el facilitador. Empresa seleccionada por el alumno y avalada por el facilitador. Cuestionario de preguntas para la visita de campo. Carta de permiso de la institución a visitar y si es necesario carta de presentación expedida por el programa educativo para el momento de la visita o solicitar el permiso. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de reseña.</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 15: Cuadro comparativo de los programas deportivos de las empresas públicas y privadas.</p> <p>Elaborar en equipo, un cuadro comparativo sobre los programas deportivos específicos de empresas de públicas y privadas, además del medio industrial, como pueden ser la CFE, Secretaría de Salud, plantas de ensamblaje, maquiladoras, entre otras.</p> <p>De manera previa, leer y analizar los materiales contenidos en la sección de recursos e identificar los aspectos más importantes sobre el tema, para utilizarlo en el aula, en la elaboración del cuadro comparativo.</p> <p>Seguir los lineamientos de formato y entrega proporcionados por el facilitador y enviar la evidencia por la plataforma educativa institucional para su retroalimentación y evaluación. En sesiones posteriores se realizará una discusión sobre los resultados de la evidencia.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independiente ()</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guillén, F. (2016). Psicología del entrenador deportivo. González, J. M. (2016). Fundamentos del entrenamiento deportivo. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica de cuadro comparativo. Asistencia y participación activa en el aula.
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 16: Resumen de las visitas realizadas e identificación el medio laboral de LED.</p> <p>Redactar de manera individual un resumen, sobre las visitas realizadas a las empresas de fitness, rehabilitación, públicas y privadas.</p> <p>Seguir los lineamientos de formato y entrega</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Actividad de aprendizaje 12: Video de la visita a empresas de fitness y rehabilitación física.

<p>1 hr. Plataforma proporcionados por el facilitador y enviar la evidencia por la plataforma educativa institucional para su retroalimentación y evaluación.</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de resumen.</p> <ol style="list-style-type: none"> Actividad de aprendizaje 13: Cuadro comparativo sobre los programas de las empresas de fitness y rehabilitación física. Actividad de aprendizaje 14: Reseña de la visita a empresas públicas y privadas. Actividad de aprendizaje 15: Cuadro comparativo de los programas deportivos de las empresas públicas y privadas.
<p>EC2 Fase III: Áreas de trabajo y puestos a desempeñar del egresado de LED.</p> <p>Contenido: Características de las diferentes instalaciones deportivas donde se practican las disciplinas. Funciones que desempeña el entrenador deportivo en diferentes campos de acción</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 17: Infografía sobre las características de las instalaciones deportivas, observadas durante las visitas</p> <p>Elaborar en equipo, una infografía sobre las características físicas de las instalaciones donde regularmente se desempeña un entrenador deportivo. Tomar en cuenta las visitas realizadas con anterioridad a las diferentes empresas e instituciones con programas deportivos, así como también, de los recursos recomendados por el facilitador.</p> <p>Ingresar a algún programa para crear infografías, como por ejemplo Canva y haciendo uso de las herramientas que la aplicación ofrece, elaborar de manera clara y concreta una infografía.</p> <p>Seguir los lineamientos de formato y entrega proporcionados por el facilitador y entregar el reporte en el aula para su retroalimentación y evaluación.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independiente ()</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Tercedor, P. (2014). Seguridad e higiene en las actividades físico-deportivas: Instalaciones y equipamiento. Tierra, J. (2016). Las instalaciones deportivas: ¿Equipamientos colectivos obligatorios. Canva (2021) Crear logos, video collages, diseño gráfico. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica de infografía. Asistencia y participación activa en el aula.
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 18: Ensayo sobre los diferentes puestos en los que se pudiera desempeñar el egresado de LED.</p> <p>Elaborar un ensayo en manera individual sobre los diferentes puestos en los que se pudieran desempeñar los alumnos egresados de LED, con base en las vistas realizadas con anterioridad a las diferentes empresas e instituciones con programas deportivos, así como también, de los recursos de la actividad. El ensayo es un escrito en el que se menciona la opinión personal respecto a un tema</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Espartero, J. (2011). Titulaciones y regulación del ejercicio profesional en el deporte: bases y perspectivas. Mayor, E. (2016). Análisis del sistema de titulaciones, su relación con el espacio profesional y la regulación del ejercicio de las profesiones en el

<p>determinado, por lo que debe ser redactado totalmente con PALABRAS PROPIAS.</p> <p>Seguir los lineamientos de formato y entrega proporcionados por el facilitador y enviar el ensayo a plataforma educativa institucional para su retroalimentación y evaluación.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>ámbito de la actividad física y del deporte .</p> <ol style="list-style-type: none"> Actividad de aprendizaje 10: Reporte escrito sobre la visita a instituciones deportivas. Actividad de aprendizaje 12: Video de la visita a empresas de fitness y rehabilitación física. Actividad de aprendizaje 14: Reseña de la visita a empresas públicas y privadas. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de ensayo .</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 19: Debate sobre las actividades profesionales y puestos de nueva creación.</p> <p>Realizar un debate sobre las posibilidades de actividades profesionales que se puedan crear, y los puestos apropiados al perfil de egreso de LED que se puedan generar en las empresas e instituciones. Por lo anterior, el alumno se apoyará de las vistas realizadas con anterioridad a las diferentes empresas e instituciones con programas deportivos, así como también, de los recursos de la actividad.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Espartero, J. (2011). Titulaciones y regulación del ejercicio profesional en el deporte: bases y perspectivas . Mayor, E. (2016). Análisis del sistema de titulaciones, su relación con el espacio profesional y la regulación del ejercicio de las profesiones en el ámbito de la actividad física y del deporte . Mayor, E. M. (2015). La formación de profesionales de las actividades físico-deportivas en la enseñanza no-universitaria. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación . 152-158. Actividad de aprendizaje 10: Reporte escrito sobre la visita a instituciones deportivas. Actividad de aprendizaje 12: Video de la visita a empresas de fitness y rehabilitación física. Actividad de aprendizaje 14: Reseña de la visita a empresas públicas y privadas. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica de debate .</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 20: Resumen en inglés sobre las características de los puestos laborales existentes, y los de posible creación.</p> <p>Elaborar de manera individual un resumen sobre las características de los puestos laborales existentes, y los de posible creación, apropiados para el perfil de egreso de LED, con base a la información proporcionada por el facilitador y complementada con los materiales contenidos en la sección de recursos, identificar los aspectos más importantes del tema.</p> <p>Traducir al inglés el resumen, siguiendo los</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Espartero, J. (2011). Titulaciones y regulación del ejercicio profesional en el deporte: bases y perspectivas . Merriam-Webster Dictionaries (2021). Mayor, E. (2016). Análisis del sistema de titulaciones, su relación con el espacio profesional y la regulación del ejercicio de las profesiones en el ámbito de la actividad física y del deporte .

lineamientos de formato y entrega proporcionados por el facilitador y enviar la evidencia por la plataforma educativa institucional para su retroalimentación y evaluación.

2 hrs. Plataforma

4. Oxford Dictionaries (2021). [Oxford English and Spanish Dictionary, Thesaurus, and Spanish to English Translator](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de resumen](#).

Evaluación formativa:

ACTIVIDADES:

- Investigación de conceptos sobre los programas deportivos.
- Resumen de las visitas realizadas e identificación el medio laboral de LED.
- Infografía sobre las características de las instalaciones deportivas, observadas durante las visitas.
- Ensayo sobre los diferentes puestos en los que se pudiera desempeñar el egresado de LED.
- Debate sobre las actividades profesionales y puestos de nueva creación.
- Resumen en inglés sobre las características de los puestos laborales existentes, y los de posible creación.

Fuentes de información

1. Bustillo, R. (2016). *Manual de fitness*. Wanceulen. <https://elibro.net/es/ereader/ues/63263>
2. Cruz, A., Martínez, E., & Pantoja, A. (2012). *El deporte en la escuela: análisis del programa educativo*. Wanceulen. <https://elibro.net/es/ereader/ues/63322>
3. Diario Oficial de la Federación (2020, 06 de julio). Programa Sectorial de Educación 2020-2024. <https://www.gob.mx/sep/documentos/programa-sectorial-de-educacion-2020-2024>
4. Espartero, J. y Palomar, A. (2011). *Titulaciones y regulación del ejercicio profesional en el deporte: bases y perspectivas*. Dykinson. <https://elibro.net/es/ereader/ues/42400>
5. Garcés, E., y Suárez, A. (2013). *Diseño y desarrollo de programas de actividad física y deportiva*. Ediciones Díaz de Santos. <https://elibro.net/es/ereader/ues/62738>
6. González, J., Navarro, F. y Delgado, M. (2016). *Fundamentos del entrenamiento deportivo*. Wanceulen. <https://elibro.net/es/ereader/ues/33706>
7. Guillén, F. y Bara, M. (Ed.). (2016). *Psicología del entrenador deportivo*. Wanceulen. <https://elibro.net/es/ereader/ues/33661>
8. Lozano, M. (2007). *El talento deportivo: propuesta de programa de detección de talentos deportivos en fútbol*. <https://elibro.net/es/ereader/ues/33577>
9. Mayor, E. (2016). *Análisis del sistema de titulaciones, su relación con el espacio profesional y la regulación del ejercicio de las profesiones en el ámbito de la actividad física y del deporte* [Doctoral, Universidad de León]. Repositorio de la Universidad de León. <https://www.unirioja.es/>
10. Mayor, E., González, A. y González, L. (2015). *La formación de profesionales de las actividades físico-deportivas en la enseñanza no-universitaria*. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (27), 152-158. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5407734>
11. Merriam-Webster Dictionaries (2021). Recuperado de <https://www.merriam-webster.com/>
12. Oxford Dictionaries. (2021). Oxford English and Spanish Dictionary, Thesaurus, and Spanish to English Translator. <https://www.lexico.com/>

13. Rebollo, J., Saenz-López, P. y Díaz, M. (2016). La gestión deportiva. Universidad de Huelva.
<https://elibro.net/es/ereader/ues/44790>
14. Tercedor, P. (2014). Seguridad e higiene en las actividades físico-deportivas: Instalaciones y equipamiento. En A. J. Casimiro, M. Delgado y C. Águila (Eds). *Actividad física, educación y salud* (393-406). Editorial Universidad de Almería. <https://elibro.net/es/ereader/ues/43328>
15. Tierra, J. (2016). Las instalaciones deportivas: Equipamientos colectivos obligatorios. En J.A. Rebollo, P. Saenz-López, y M. Díaz Trillo (Eds). *La gestión deportiva* (161-171). Universidad de Huelva
<https://elibro.net/es/ereader/ues/44790>

Elemento de competencia 3: Reconocer las posibilidades de superación profesional para mejorar las perspectivas laborales por medio de la experiencia y la actualización profesional, en un contexto nacional e internacional a través del liderazgo y apertura al cambio.

Competencias blandas a promover: Liderazgo y apertura al cambio.

EC3 Fase I: El efecto de la experiencia en la superación laboral.

Contenido: Historia reciente de la trayectoria del deporte actual.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 21: Trabajo escrito de la relación estudios-puesto laboral

Realizar un trabajo escrito sobre las conclusiones de la relación entre estudios y puesto laboral. Discutir con base a las visitas realizadas a las empresas con programas deportivos, sobre la correlación que existe entre la superación profesional académica y los puestos de trabajo y el ingreso.

De manera previa, leer y analizar los materiales contenidos en la sección de recursos e identificar los aspectos más importantes del tema para trabajar en el aula.

Seguir los lineamientos de formato y entrega proporcionados por el facilitador y enviar la evidencia por la plataforma educativa institucional para su retroalimentación y evaluación.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independiente ()

Recursos:

1. Pérez, M., (2016). [Mercado actual de trabajo de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte: Mirada hacia el autoempleo](#). 149-162.
2. Loyola, F. (2017). [Diseña tu carrera: una guía para aprovechar las oportunidades del mercado laboral](#).

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de trabajo escrito](#).
- Asistencia y participación activa en el aula.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 22: Ensayo sobre la superación profesional académica.

Realizar un ensayo, de manera individual sobre superación profesional académica y la importancia de la adquisición y el perfeccionamiento de nuevos conocimientos y habilidades. Participar en discusión grupal para generar conclusiones del tema con apoyo del facilitador.

Respetar los principios de redacción de un ensayo y consultar los materiales contenidos en la sección de recursos, así como lo visto en el aula. Seguir los lineamientos de formato y entrega proporcionados por el facilitador y enviar la evidencia por la plataforma educativa institucional para su retroalimentación y evaluación.

1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independiente ()

Recursos:

1. Álvarez, L. (2018). [La superación profesional en una Universidad Médica cubana](#). 38-46.
2. Cánova-Herrandiz, A. (2016). [Apuntes sobre la superación profesional en instituciones de la Educación Superior](#). 37-50.
3. Barranco, D. (2015). Diferencias laborales entre gestores deportivos con y sin titulación universitaria en ciencias de la actividad física y el deporte. 81-90.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de ensayo](#).

EC3 Fase II: Vías académicas y formativas de superación profesional.

Contenido: La oferta educativa de posgrados afines al área del entrenamiento deportivo. Programas de vinculación institucionales.

<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 23: Cuadro comparativo sobre las ventajas y desventajas de los posgrados.</p> <p>Realizar en equipo, un cuadro comparativo sobre las ventajas y desventajas de acceder a los diferentes programas de posgrado que se ofertan a nivel nacional. Conforme a la información proporcionada en el aula, los materiales en la sección de recursos u otras fuentes de sustento académico, identificando los aspectos más importantes sobre el tema.</p> <p>Seguir los lineamientos de formato y entrega proporcionados por el facilitador y enviar la evidencia por la plataforma educativa institucional para su retroalimentación y evaluación.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independiente ()</p> <p>Recursos: Universidad Estatal de Sonora (s/f). Maestría en Cultura Física y Deporte (MCFD)</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de cuadro comparativo. • Asistencia y participación activa en el aula.
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 24: Cuadro comparativo de la oferta de posgrados.</p> <p>Realizar de manera individual, un cuadro comparativo sobre la oferta de posgrados en el área de Entrenamiento Deportivo en el país, con base a la información proporcionada en el aula, los recursos de la actividad en plataforma o en otras fuentes de sustento académico, identificar los aspectos más importantes del tema y hacer un análisis entre ellos, definiendo así su propio proyecto de preparación profesional.</p> <p>Seguir los lineamientos de formato y entrega proporcionados por el facilitador y enviar la evidencia por la plataforma educativa institucional para su retroalimentación y evaluación.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos: Universidad Estatal de Sonora (s.f). Maestría en Cultura Física y Deporte (MCFD)</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de cuadro comparativo.</p>
<p>EC3 Fase III: Tendencias del deporte local, estatal, nacional e internacional.</p> <p>Contenido: Estructura de los deportes profesionales principales de Estados Unidos. Tendencias actuales del deporte.</p>	
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 25: Reporte escrito sobre la evolución del deporte.</p> <p>Elaborar de manera individual un reporte escrito, en inglés, sobre la evolución del deporte, con base a la investigación documental en fuentes confiables sobre los deportes profesionales principales de Estados Unidos (NBA, NFL, MLB, NHL), describiendo la evolución del deporte actual en el ámbito profesional.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Frank J. Zamboni & Co., Inc. (2021). NHL. 2. MLB Advanced Media, LP. (2021). MLB. 3. NBA Media Ventures, LLC. (2020). NBA. 4. NFL Enterprises LLC. (2021). NFL.

<p>De manera previa, leer y analizar los materiales contenidos en la sección de recursos e identificar los aspectos más importantes sobre el tema para trabajar en el aula sobre el trabajo escrito.</p> <p>Seguir los lineamientos de formato y entrega proporcionados por el facilitador y enviar la evidencia por la plataforma educativa institucional para su retroalimentación y evaluación.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>5. Oxford Dictionaries (2021). Oxford English and Spanish Dictionary, Thesaurus, and Spanish to English Translator .</p> <p>6. Merriam -Webster Dictionaries (2021).</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de trabajo escrito . • Asistencia y participación activa en el aula.
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 26: Trabajo escrito sobre las tendencias del deporte.</p> <p>Realizar de manera individual un trabajo escrito sobre el programa deportivo en diferentes instituciones educativas, deportivas, empresariales e industriales. Consultar los materiales contenidos en la sección de recursos, en Google Scholar u otras fuentes confiables de información y realizar una búsqueda de mínimo 5 Fuentes bibliográficas sobre el tema.</p> <p>Seguir los lineamientos de formato y entrega proporcionados por el facilitador y enviar la evidencia por la plataforma educativa institucional para su evaluación.</p> <p>3 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. García, M. (2017). El gestor deportivo en la organización del deporte de la sociedad actual . 2. Sánchez, A. J. (2017). Oportunidades de emprendimiento: Evaluación de las tendencias relacionadas con la actividad física y el deporte del ACSM . 2-13. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de trabajo escrito .</p>
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 27: Proyecto integrador infografía sobre un tema particular del programa educativo al que corresponde</p> <p>Generar, de manera individual, un ensayo, una infografía y una presentación multimedia sobre un tema particular del programa educativo que corresponda y de las características personales del estudiante, con base en fuentes confiables y de calidad de Internet con, al menos, cuatro aportaciones académicas sobre el tema elegido, diferente a los temas abordados en evidencias previas.</p> <p>Para ello, se deberá atender lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar el <u>ensayo</u> con respeto a las reglas de derecho de autor, ortografía, gramática y sintaxis; incorporar las referencias en Formato APA 7ma. edición e incluir portada con el nombre del estudiante y facilitador, logotipo institucional y fecha de entrega. Extensión mínima de cinco cuartillas. • Realizar una <u>infografía</u>, con el apoyo de 	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independiente ()</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Biblioteca digital de la UES . 2. Normas APA . 3. Canva <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Infografía .</p>

Canva, sobre estilos de aprendizaje y características personales, con un escrito sobre las estrategias de aprendizaje que requieres implementar para fortalecer el aprendizaje (estrategias cognitivas y metacognitivas).

- Diseñar la presentación sobre el contenido del ensayo y la infografía, con una APP como PowerPoint, [Visme](#), [Prezi](#) u otra herramienta disponible para ello y será la base para generar un vídeo de entre 3 y 5 minutos por medio de la herramienta [LOOM](#), donde contenga audio con la voz del estudiante, con la explicación del tema a la vez que se observa en la pantalla la presentación realizada. La imagen de la cara del estudiante debe visualizarse en un sector de la parte inferior del vídeo.
- Subir el enlace de acceso al vídeo a la Plataforma Educativa Institucional, en la fecha determinada por el facilitador.

Este proyecto es de vital importancia, ya que es evidencia considerada en la evaluación sumativa de cuatro asignaturas del primer semestre: Comunicación Oral y Escrita, Aprendizaje y Gestión del Conocimiento, Tecnologías de Información y Comunicación, así como de Introducción al Campo Profesional.

2 hrs. Aula
3 hrs. Plataforma

Evaluación formativa:

ACTIVIDADES:

- Trabajo escrito de la relación estudios-puesto laboral
- Ensayo sobre la superación profesional académica.
- Cuadro comparativo sobre las ventajas y desventajas de los posgrados.
- Cuadro comparativo de la oferta de posgrados.
- Reporte escrito sobre la evolución del deporte.
- Trabajo escrito sobre las tendencias del deporte.

Fuentes de información

1. Álvarez, L., Ramos, L., Peacock, S., Herrero, H., & Rondón, L. E. (2018). La superación profesional en una Universidad Médica cubana. *Educación Médica Superior*, 32(4), 38-46.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pidS0864-21412018000400005
2. Barranco, D., Grimaldi, M., Crovetto, M., Barbado, C., Boned, C. J., & Felipe, J. L. (2015). Diferencias laborales entre gestores deportivos con y sin titulación universitaria en ciencias de la actividad física y el

deporte. *Journal of sport and health research*, 7 (2), 81-90.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5153546>

3. Cánova-Herrandiz, A., Cruz-Cabrera, L., & Vecino-Rondan, U. (2016). Apuntes sobre la superación profesional en instituciones de la Educación Superior. *Educación y Sociedad*, 14(3), 37-50.
<https://core.ac.uk/download/pdf/287220021.pdf>
4. Frank J. Zamboni & Co., Inc. (2021). NHL [en línea]. Recuperado de <https://www.nhl.com/>
5. García, M. y Pradas, M. (2017). *El gestor deportivo en la organización del deporte de la sociedad actual* (2a. ed.). Wanceulen. <https://elibro.net/es/ereader/ues/63443>
6. Loyola, F. (2017). *Diseña tu carrera: una guía para aprovechar las oportunidades del mercado laboral*. Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). <https://elibro.net/es/ereader/ues/115534>
7. Merriam-Webster Dictionaries (2021). Recuperado de <https://www.merriam-webster.com/>
8. MLB Advanced Media, LP. (2021). MLB [en línea]. Recuperado de <https://www.mlb.com/>
9. NBA Media Ventures, LLC. (2020). NBA [en línea]. Recuperado de <https://www.nba.com/>
10. NFL Enterprises LLC. (2021). NFL [en línea]. Recuperado de <https://www.nfl.com/>
11. Oxford Dictionaries (2021). Oxford English and Spanish Dictionary, Thesaurus, and Spanish to English Translator. <https://www.lexico.com/>
12. Pérez, M., Vilanova, A., y Grimaldi, M. (2016). Mercado actual de trabajo de los graduados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte: Mirada hacia el autoempleo. *Journal of Sports Economics & Management*, 3(6), 149-162. <http://hdl.handle.net/11441/66101>
13. Sánchez, A., García, J., Grimaldi, M., y Feria, A. (2017). Oportunidades de emprendimiento: Evaluación de las tendencias relacionadas con la actividad física y el deporte del ACSM. *Journal of Sports Economics & Management*, 7(1), 2-13. <https://idus.us.es/handle/11441/59812>
14. Universidad Estatal de Sonora (s.f). Maestría en Cultura Física y Deporte (MCFD) https://www.ues.mx/?p=especiales/ofertaeducativa/malla.aspx&cid0&sid3&smid15&latder0&par_amspa=108_pe=20_tipopa=M

Políticas

Presencial:

Entrada al aula: Absolutamente no tolerancia para entrar tarde a clases, todos los alumnos deberán presentarse a tiempo.

Asistencia: Cumplir con el 70% de la asistencia obligatoria, para tener derecho a ser evaluado al final de cada elemento de competencia.

Restricción en el uso del teléfono: Queda prohibido el uso del teléfono móvil en el aula.

Uso del teléfono móvil: El teléfono móvil deberá estar en modo "silencio o vibrar" durante la clase, en caso de recibir una llamada, ésta podrá ser contestada siempre y cuando lo haga fuera del aula y

Metodología

Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.

El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.

Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional.

Para alcanzar la competencia del curso de Introducción al campo profesional del Licenciado en Entrenamiento Deportivo, deberás

Evaluación

ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.

ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:

1. Diagnóstica permanente, entendiéndola como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias

<p>con el permiso del profesor.</p> <p>Virtual:</p> <p>Entrega de actividades: Lo establecido mediante fechas y días específicos.</p> <p>Participación activa: Se tomará en cuenta la participación en la plataforma, mediante los foros y los chats, en los horarios y fechas establecidas para tal efecto.</p> <p>Matriculación: Es de carácter obligatorio la matriculación del alumno en el curso, para poder tener acceso a las diferentes actividades propias del curso.</p> <p>Tiempo de las actividades sujetas a evaluación: Las actividades como los Chats, Exámenes, Foros, Tareas Individuales y de Equipo, tendrá un tiempo o fecha de disponibilidad, pasado ese tiempo expiran y quedan inhabilitadas.</p>	<p>seguir la metodología que a continuación se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio del curso el facilitador establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa. • Mostrar asistencia y puntualidad en las clases presenciales. • En las actividades de las clases presenciales se generarán evidencias que deberás presentar en físico. • Revisar oportunamente la Plataforma sección de actividades. • Leer con detenimiento cada actividad. • Realizar la actividad propuesta individualmente (o en equipo, cuando así se indique), aplicando los conocimientos adquiridos. • Cuando sea requerido, deberás enviar un archivo desde la sección de actividades de esta plataforma. • Al final de cada Elemento de Competencia, se encuentran ligas a las Rúbricas, deberás revisarlas, para que estés enterado sobre cómo se evaluará cada actividad. • Siempre que sea posible, comparte tus dudas con el profesor para una asesoría personal. • El horario en que el docente podrá resolver dudas será el estipulado en su horario de permanencia. 	<p>actividades;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y 3. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. <p>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logradas por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; 2. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas. <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <p>Competente sobresaliente; Competente avanzado; Competente intermedio; Competente básico; y No aprobado.</p> <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente:</p>
---	---	--

Competente sobresaliente 10

Competente avanzado 9

Competente intermedio 8

Competente básico 7

No aprobado 6

ARTÍCULO 31. Para lograr la acreditación de las competencias comprendidas en las secuencias didácticas de las asignaturas del programa educativo, el alumno dispondrá de los siguientes medios:

1. La demostración de competencias previamente adquiridas;
2. La evaluación sumativa, mínimo 7, competente básico;
3. Por convalidación, revalidación o equivalencia.

ARTÍCULO 32. Los resultados de la evaluación sumativa serán dados a conocer a los alumnos, en un plazo no mayor de cinco días hábiles después de concluido el proceso.

ARTÍCULO 33. En caso de que el alumno considere que existe error u omisión en el registro de evaluación sumativa, podrá presentar solicitud por escrito ante el director de la unidad académica dentro de los cinco días hábiles siguientes contados a partir de la fecha de publicación de los resultados, quien en igual termino emitirá una respuesta.