

<b>Curso:</b> Contabilidad de Costos para Empresas Turísticas		<b>Horas aula:</b> 2 <b>Horas virtuales:</b> 3
<b>Clave:</b> 041CP019		
<b>Antecedentes:</b> 041CP021		<b>Horas laboratorio:</b> 0 <b>Horas independientes:</b> 2
<b>Competencia del área:</b> <p>Determinar estrategias de gestión empresarial en entidades públicas y privadas, orientadas a la optimización en el uso de los recursos de la organización en las áreas de contabilidad, administración, finanzas, presupuestos, mercadotecnia, capital humano, producción, economía, gastronomía, sistemas de reservas, establecimientos de alojamiento y turismo, para contribuir al bienestar económico y social de las empresas, alineados a los criterios normativos y estándares de calidad vigentes, sostenibilidad e innovación en un contexto global, enfocados a la calidad, con ética, responsabilidad, equidad.</p>	<b>Competencia del curso:</b> <p>Aplicar El sistema de costeo en la operación de la empresa turística atendiendo las políticas de la empresa, normas de calidad y las Normas de Información Financiera (NIF), para valuar inventarios de producción en proceso y artículos terminados, que nos permita una correcta toma de decisiones en el ámbito nacional e internacional.</p>	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar Las generalidades de la contabilidad de costos y los elementos que lo componen, con el fin de reconocer los costos aplicables a empresas del sector turístico mediante el aprendizaje y trabajo colaborativo, a través de las normas de información financieras (NIF) dentro de cualquier entorno económico.</li> <li>2. Interpretar Los términos que componen el área de la contabilidad de costos bajo el enfoque del pensamiento estratégico mediante las normas de información financieras (NIF) para su aplicación en los métodos de costeo referente a la industria turística en empresas actuales.</li> <li>3. Emplear Los distintos costos aplicables dentro de la organización, con el fin de optimizar los recursos que componen a las empresas del giro turístico conforme a una toma de decisiones consiente y siguiendo los lineamientos que se adecuen al entorno actual.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
<p>Título de Contaduría, preferentemente con posgrado afín al área de conocimiento, con experiencia en las áreas funcionales de una empresa y de los procesos actuales que en ella se desarrollan, conocimiento y manejo de las Normas de Información financiera vigentes, preferentemente, experiencia en docencia en nivel superior de contabilidad y/o materias afines. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque</p>		

por competencias. Evaluar los procesos de enseñanza aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio en las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.

<b>Elaboró:</b> RICARDO ANTONIO MORALES VILLASEÑOR	Noviembre 2022
<b>Revisó:</b> MIGDELINA BAYLÓN CISNEROS/ REYNA ISABEL OCHOA LAND	Noviembre 2022
<b>Última actualización:</b>	
<b>Autorizó:</b> Coordinación de Procesos Educativos	

**Elemento de competencia 1:** Identificar Las generalidades de la contabilidad de costos y los elementos que lo componen, con el fin de reconocer los costos aplicables a empresas del sector turístico mediante el aprendizaje y trabajo colaborativo, a través de las normas de información financieras (NIF) dentro de cualquier entorno económico.

**Competencias blandas a promover:** aprendizaje y trabajo colaborativo.

**EC1 Fase I: Generalidades de la Contabilidad de Costos.**

**Contenido:** Concepto, objetivo, marco conceptual de la Contabilidad de Costos

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Mapa conceptual del concepto de contabilidad de costos.**

Elaborar de manera individual, un mapa conceptual que incluya el concepto, características y principales objetivos de la contabilidad de costos dentro de una corporación, con base en la información proporcionada en el aula, los recursos recomendados u otras fuentes confiables.

Integrar y diseñar la actividad de manera independiente haciendo uso de alguna aplicación para mapa conceptual como [GITMIND](#), cumpliendo con los lineamientos señalados por el facilitador y la secuencia lógica de la información.

2 hrs. Aula  
2 hrs. Virtuales  
2 hrs. Independientes

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

- Sinisterra Valencia, G. (2011). [Contabilidad de costos](#).
- Calero, F. (2007). Contabilidad de la empresa turística. Capítulo 7.
- Contador Contado. (2021). [Contabilidad de costos CLASE 1](#). [Video].
- Aplicación sugerida para mapa conceptual: [GITMIND](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Mapa conceptual.](#)

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Cuadro comparativo sobre diferentes tipos de contabilidad**

Elaborar de forma individual, un cuadro comparativo sobre las características principales de la contabilidad financiera y la contabilidad administrativa que se ejercen dentro de cualquier empresa en donde se establezcan las semejanzas y diferencias. Partir de la información proporcionada en clase por parte del facilitador y la revisión independiente de los recursos de la actividad.

Participar activamente en sesiones posteriores de la exposición del cuadro comparativo, donde a manera de retroalimentación se complementarán con conclusiones personales.

2 hrs. Aula  
2 hrs. Virtuales  
2 hrs. Independientes

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )  
Independientes (X)

**Recursos:**

- Sinisterra, G. (2011). [Contabilidad de costos](#).
- Calero, F. (2007). Contabilidad de la empresa turística.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Cuadro sinóptico.](#)

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Mapa mental sobre la diferencia entre contabilidad comercial**

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )

<p><b>e industrial.</b></p> <p>Identificar de manera individual y representar mediante un mapa mental las principales diferencias y similitudes que se pueden aplicar en la contabilidad comercial e industrial, con base a la explicación del tema por parte del facilitador y los recursos de la actividad.</p> <p>Ingresar de manera independiente a algún programa para crear mapas mentales, como por ejemplo <a href="#">Lucidchart</a> y haciendo uso de las herramientas que la aplicación ofrece, elabora de manera clara y concreta tu mapa mental de acuerdo a las especificaciones del facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinisterra, G. (2011). <a href="#">Contabilidad de costos</a>.</li> <li>• Calero, F. (2007). Contabilidad de la empresa turística.</li> <li>• Contaduría Activa. (2020). <a href="#">Empresas comerciales y empresas industriales</a>.</li> <li>• <a href="#">Programa Lucidchart</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Mapa mental.</a></p>
<p><b>EC1 Fase II: Naturaleza de la contabilidad de costos en empresas turísticas.</b></p> <p><b>Contenido:</b> Componentes del costo dentro de una empresa. Costos fijos y costos variables en una empresa</p>	
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Mapa conceptual sobre los componentes del costo dentro de una empresa.</b></p> <p>Elaborar en equipo, un mapa conceptual sobre los componentes del costos dentro de una empresa, partiendo de la exposición del tema por parte del facilitador así como del apoyo de los recursos proporcionados y la investigación utilizando fuentes confiables.</p> <p>Integrar la información, de forma independiente, a través de una aplicación como <a href="#">CANVA</a> o alguna de su preferencia, respetando la secuencia lógica y las características propuestas por el facilitador. Entregar en el aula para su evaluación y retroalimentación grupal.</p> <p>2 hrs. Aula 3 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual ( ) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinisterra, G. (2011). <a href="#">Contabilidad de costos</a>.</li> <li>• Calero, F. (2007). Contabilidad de la empresa turística.</li> <li>• Software sugerido para mapa conceptual: <a href="#">CANVA</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de mapa conceptual.</a></p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Cuadro comparativo entre costos fijos y costos variables en una empresa turística.</b></p> <p>Elaborar en equipo, un cuadro comparativo entre costos fijos y costos variables en una empresa</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual ( ) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p>

<p>turística, con base en la información obtenida en la investigación documental independiente, los recursos de la actividad en plataforma y otras fuentes de sustento académico; así como también con la información proporcionada en aula.</p> <p>Integrar la información en un documento escrito que cumpla con los criterios solicitados por el facilitador, presentar de forma oral, ejerciendo la apertura a la discusión grupal.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinisterra, G. (2011). <a href="#">Contabilidad de costos</a>.</li> <li>• Calero, F. (2007). Contabilidad de la empresa turística.</li> <li>• <a href="#">Video: Buena Gerencia (2019). Costos Fijos y Costos Variables</a>.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de cuadro comparativo</a>.</p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Reseña sobre la clasificación de los sistemas de costos.</b></p> <p>Realizar de forma individual e independiente una reseña que establezca los mecanismos y técnicas que se utilizan para administrar los costos dentro de una organización turística con base a la información proporcionada por el facilitador y los recursos de la actividad.</p> <p>Elaborar la evidencia solicitada en un archivo digital que cumpla con los criterios establecidos por el facilitador, entregar en el aula para su evaluación y retroalimentación grupal donde se presenten los puntos mas relevantes de la reseña.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinisterra, G. (2011). <a href="#">Contabilidad de costos</a>.</li> <li>• Calero, F. (2007). Contabilidad de la empresa turística.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de reseña</a>.</p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa conceptual del concepto de contabilidad de costos.</li> <li>• Cuadro comparativo sobre diferentes tipos de contabilidad.</li> <li>• Mapa mental sobre la diferencia entre contabilidad comercial e industrial.</li> <li>• Mapa conceptual sobre los componentes del costo dentro de una empresa.</li> <li>• Cuadro comparativo entre costos fijos y costos variables en una empresa turística.</li> <li>• Reseña sobre la clasificación de los sistemas de costos.</li> </ul>	
<p><b>Fuentes de información</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Buena Gerencia. (16 Enero 2017). Costos Fijos y Costos Variables. [Video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VCgX2Adk37Y">https://www.youtube.com/watch?v=VCgX2Adk37Y</a></li> <li>2. Calero, F. (2007). Contabilidad de la empresa turística. McGraw-Hill.</li> <li>3. Contador Contado. (10 marzo 2021). Contabilidad de costos CLASE 1. [Video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rqpiFPRxjUY">https://www.youtube.com/watch?v=rqpiFPRxjUY</a></li> </ol>	

4. Contaduría Activa (12 oct 2020). Empresas Comerciales y Empresas Industriales. [Video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=I0ebTKChOrw>
5. Sinisterra, G. (2015). Contabilidad de costos. Ecoe Ediciones. <https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2015/09/Contabilidad-de-costos.pdf>

**Elemento de competencia 2:** Interpretar Los términos que componen el área de la contabilidad de costos bajo el enfoque del pensamiento estratégico mediante las normas de información financieras (NIF) para su aplicación en los métodos de costeo referente a la industria turística en empresas actuales.

**Competencias blandas a promover:** pensamiento estratégico

**EC2 Fase I: Sistemas de costos aplicados a las empresas turísticas.**

**Contenido:** Sistemas de Costos Costeo absorbente Costeo directo Sistema de costos por proceso y por órdenes de trabajo

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Exposición sobre el sistema de costos en empresas de servicios enfocados a la calidad**

Elaborar en equipo una exposición oral sobre los sistemas de costos en empresas de empresas turísticas que se encuentren dentro de la región, donde se explique el procedimiento de método de costeo variable, costeo de costos incompletos y método absorbente, con base a la revisión de los materiales proporcionados en el área de recursos y a la búsqueda de información en fuentes de información confiable.

Diseñar una presentación como apoyo que integre la información relevante del tema de acuerdo con las especificaciones del facilitador y participar activamente en las exposiciones de los otros equipos con toma de notas para su retroalimentación.

2 hrs. Aula  
3 hrs. Virtuales  
2 hrs. Independientes

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual ( ) Equipo (X)  
Independientes (X)

**Recursos:**

- Cárdenas y Nápoles, R. A. (2016). Costos 1. [Instituto Mexicano de Contadores Públicos](#).
- Finanzas fáciles para emprendedores. (2020) [¿Cómo se calculan los costes en una empresa de servicios?\[Video\]](#)
- Uveg. Costos. (2021). [Ejemplo de costos por órdenes, Video 1](#). [Video]

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Exposición.](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Trabajo de investigación sobre las diferencias básicas entre el sistema de costos por procesos y po**

Realizar en equipo un trabajo de investigación sobre las diferencias básicas entre el sistema de costos por proceso y por órdenes de trabajo dentro de una organización, con base a la búsqueda en fuentes de información confiables, así como los recursos propuestos.

Integrar de manera independiente la información recopilada de la investigación en un documento escrito, que cumpla con las especificaciones de contenido y diseño proporcionadas por el facilitador. Participar en el proceso de retroalimentación grupal y aportar sus ideas o conceptos a modo de discusión guiada.

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual ( ) Equipo (X)  
Independientes (X)

**Recursos:**

- Sinisterra, G. (2011). [Contabilidad de costos](#).
- Calero, F. (2007). Contabilidad de la empresa turística.
- [Google académico](#)
- [Biblioteca digital de la UES](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Trabajo de investigación](#)

<p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	
<p><b>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Solución de ejercicios sobre costeo absorbente y costeo directo</b></p> <p>Elaborar en equipos, ejercicios prácticos donde comparen métodos de costeo y puedan seleccionar cuál es el método adecuado para una empresa del sector turístico. Partir de los ejemplos proporcionados por facilitador, así como también en la revisión independiente de los recursos recomendados en la actividad.</p> <p>Integrar en un documento electrónico la solución de los ejercicios y presentar de acuerdo con las especificaciones proporcionadas por el facilitador y participar de la retroalimentación grupal de manera a manera de conclusión.</p> <p>2 hrs. Aula 3 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinisterra, G. (2011). <a href="#">Contabilidad de costos</a> .</li> <li>• Calero, F. (2007). Contabilidad de la empresa turística.</li> <li>• Alpiry, G. (2019). [Video]. <a href="#">Costos por proceso. Unidades equivalentes y costo unitario</a> .</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Solución individual de ejercicios</a></p>
<p><b>EC2 Fase II: Control y evaluación de los elementos del costo.</b></p> <p><b>Contenido:</b> Materia prima, mano de obra, costos indirectos.</p>	
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Trabajo escrito sobre los elementos del costo de producción.</b></p> <p>Realizar, de manera individual e independiente, un trabajo escrito sobre los elementos del costo de producción, con base a la información proporcionada en el aula por el facilitador tales como: materia prima directa, mano de obra directa y costos indirectos, tomando en cuenta los recursos de la actividad en plataforma y fuentes confiables de internet. Entregar por plataforma institucional para su evaluación cumpliendo con los criterios solicitados por el facilitador y participar en sesiones posteriores de la retroalimentación grupal.</p> <p>2 hrs. Aula 3 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinisterra, G. (2011). <a href="#">Contabilidad de costos</a> .</li> <li>• Calero, F. (2007). Contabilidad de la empresa turística.</li> <li>• Lifeder Educación (2020). [Video]. <a href="#">¿Qué son los costos de producción?</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de trabajo escrito.</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Mapa conceptual sobre la materia prima.</b></p> <p>Realizar, en equipo, un mapa conceptual sobre la</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual ( ) Equipo (X)</p>

<p>materia prima dentro de los elementos del costo de producción e identificar en distintas empresas turísticas este elemento y como es que se registra, a partir de la información proporcionada en el aula mediante una lluvia de ideas y los materiales sugeridos en el apartado de recursos.</p> <p>Integra la información de manera independiente, en algún software para mapas conceptuales, como <a href="#">CANVA</a>, o la de su preferencia, cuidando que cumpla con las especificaciones señaladas, entregar por plataforma institucional para su evaluación y participar en sesiones posteriores de la retroalimentación grupal del tema.</p> <p>2 hrs. Aula 3 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinisterra, G. (2011). <a href="#">Contabilidad de costos</a>.</li> <li>• Calero, F. (2007). Contabilidad de la empresa turística.</li> <li>• Líder del Emprendimiento (2018). [Video]. <a href="#">¿Qué son las materias primas?</a></li> <li>• Software sugerido para mapa conceptual: <a href="#">CANVA</a>.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de mapa conceptual.</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Infografía sobre la mano de obra.</b></p> <p>Realizar de manera individual una infografía en donde se representen las características y variantes de la mano de obra dentro de una corporación, haciendo énfasis en empresas del giro turístico.</p> <p>Integrar de manera independiente la información necesaria para llevar a cabo la infografía, haciendo uso de alguna aplicación de su preferencia, como <a href="#">CANVA</a>, cumpliendo con la secuencia lógica de la información, esquema de las metas y la visualización de datos, así como los criterios establecidos por el facilitador, entregar por plataforma para su evaluación, participar en sesiones posteriores de la retroalimentación grupal.</p> <p>2 hrs. Aula 3 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinisterra, G. (2011). Contabilidad de costos.</li> <li>• Calero, F. (2007). Contabilidad de la empresa turística.</li> <li>• Costos y gestión para crecer (2020). [Video]. <a href="#">La mano de obra directa</a>.</li> <li>• Software sugerido para infografía: <a href="#">CANVA</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de infografía.</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 13: Collage sobre los costos indirectos.</b></p> <p>Elaborar en equipo, collage digital sobre costos indirectos, con base a la información proporcionada en clase y la consulta independiente de los recursos de la actividad.</p> <p>Ingresar a algún programa o aplicación para la elaboración de la actividad, como por ejemplo <a href="#">Canva</a>, o algún otro de su preferencia, considerar los lineamientos de elaboración de la evidencia proporcionados por el facilitador. Participar en la</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinisterra, G. (2011). Contabilidad de costos.</li> <li>• Calero, F. (2007). Contabilidad de la empresa turística.</li> <li>• Audio Definiciones. (2018). <a href="#">¿Qué son costos indirectos?</a> [Video].</li> <li>• Herramienta digital: <a href="#">CANVA</a></li> </ul>

discusión a modo de plenaria grupal y exponer los resultados de la actividad, aportar su punto de vista y conocimientos adquiridos.

1 hr. Aula  
3 hrs. Virtuales  
2 hrs. Independientes

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Collage.](#)

**Evaluación formativa:**

- Exposición sobre el sistema de costos en empresas de servicios enfocados a la calidad.
- Trabajo de investigación sobre las diferencias básicas entre el sistema de costos por procesos y por órdenes de trabajo.
- Solución de ejercicios sobre costeo absorbente y costeo directo
- Trabajo escrito sobre los elementos del costo de producción.
- Mapa conceptual sobre la materia prima.
- Infografía sobre la mano de obra.

**Fuentes de información**

1. Alpiry, G. (2019). [Video]. Costos por proceso. Unidades equivalentes y costo unitario. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=18W7wu3ZOTE>
2. Audio Definiciones. (6 de julio 2018). ¿Qué son costos indirectos?. [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=JjXjIzjZxRk>
3. Calero, F. (2007). Contabilidad de la empresa turística. McGraw-Hill.
4. Cárdenas, R. (2016). Costos 1. Instituto Mexicano de Contadores Públicos. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/1163689>.
5. Costos y gestión para crecer (11 abr 2020). La mano de obra directa. [Video] YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=tn2KvUOJAFQ>
6. Finanzas fáciles para emprendedores. (4 de mayo 2020) ¿Cómo se calculan los costes en una empresa de servicios?[Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=0V6QCDEaScA>
7. Lifeder Educación (31 oct 2020) ¿Qué son los costos de producción? [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=b620mjXCapM&abchannel=LifederEducaci%C3%B3n>
8. Líder del Emprendimiento. (12 jun 2018) ¿Qué son las materias primas? [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=nsAYW7OPmHU>
9. Sinisterra, G. (2015). Contabilidad de costos. Ecoe Ediciones. <https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2015/09/Contabilidad-de-costos.pdf>
10. Uveg. Costos. (22 de ene 2021). Ejemplo de costos por órdenes de video 1. [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=DkROMO6vLPE>

**Elemento de competencia 3:** Emplear Los distintos costos aplicables dentro de la organización, con el fin de optimizar los recursos que componen a las empresas del giro turístico conforme a una toma de decisiones consiente y siguiendo los lineamientos que se adecuen al entorno actual.

**Competencias blandas a promover:** toma de decisiones

**EC3 Fase I: Sistema de órdenes de producción en empresas turísticas.**

**Contenido:** Costos por órdenes de producción en empresas turísticas y órdenes de producción.

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Esquema grafico de costos**

Realizar en equipo, un esquema gráfico sobre los pasos para costear un servicio dentro de una empresa turística, con base en la información proporcionada en el aula, así como la revisión independiente de los recursos de la actividad.

Hacer uso de un programa para elaborar esquemas gráficos, como [Canva](#) o el de su preferencia, de acuerdo con los lineamientos de formato y forma proporcionados por el facilitador. Participar en el proceso de retroalimentación grupal y aportar sus ideas o conceptos a modo de discusión guiada.

2 hrs. Aula  
2 hrs. Virtuales  
1 hr. Independiente

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual ( ) Equipo (X)  
Independientes (X)

**Recursos:**

- Benavidez, P. (2020). [Costos ABC en una empresa de servicios](#). [Video]
- Fernández, C. y Miñambres, P. (2015). [Contabilidad de costes](#).
- Sinisterra Valencia, G. (2011). Contabilidad de costos. Ecoe Ediciones.
- Calero García, F. (2007). Contabilidad de la empresa turística.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Esquema gráfico.](#)

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 15: Cuadro comparativo sobre los costos del producto y costos del periodo.**

Elaborar en equipo un cuadro comparativo, en el cual se incorporen las diferencias, semejanzas y características de los costos del producto y costos del periodo dentro de un ente económico, con base en la información proporcionada por el facilitador y la revisión independiente de los recursos de la actividad.

Participar activamente en sesiones posteriores, donde a manera de retroalimentación, se complemente con conclusiones personales.

1 hr. Aula  
2 hrs. Virtuales  
2 hrs. Independientes

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual ( ) Equipo (X)  
Independientes (X)

**Recursos:**

- Sinisterra, G. (2011). Contabilidad de costos. Cap. 10 pag. 126
- Calero, F. (2007). Contabilidad de la empresa turística. Cap. 7 pag. 124
- Ramírez, N. (2014), Contabilidad Administrativa Cap 6, pag. 170 y 214

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Cuadro comparativo.](#)

**EC3 Fase II: Los costos y la toma de decisiones.**

**Contenido:** Costo unitario de un servicio, depreciación y amortización.

<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Manual para establecer costo unitario de un servicio dentro de una empresa turística.</b></p> <p>Elaborar en equipo, un manual que indique como establecer los costos unitarios de un servicio en una empresa turística, con base a la revisión independiente de los recursos de la actividad y las especificaciones proporcionadas por el facilitador.</p> <p>Establecer en el manual el objetivo, justificación, alcance, participantes y diagramas, integrar la información con base a los lineamientos de formato y entrega por parte del facilitador y exponer en clase para su retroalimentación.</p> <p>1 hr. Aula 3 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual ( ) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b> Sistema Empresarial Aguilar. (18 Octubre 2021). <a href="#">Cómo calcular el costo unitario para servicios. [Video]</a>.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Folleto.</a></p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Presentación oral sobre depreciación y amortización dentro de los activos de una empresa.</b></p> <p>Elaborar de manera individual, una presentación oral en el cual se expongan las características que se aplican dentro de una empresa referente a la depreciación y amortización de los activos con base a la información proporcionada en clase y la revisión de los recursos de la actividad.</p> <p>Utilizar los recursos tecnológicos que se consideren necesarios?como apoyo?de acuerdo a las especificaciones por parte del facilitador y participar activamente en las exposiciones de los?otros?equipos con toma de notas para su retroalimentación.</p> <p>1 hr. Aula 3 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( ) Independientes (X)</p> <p><b>Recursos:</b> • Sistema Empresarial Aguilar. (11 Julio 2020). <a href="#">Cómo calcular las depreciaciones y amortizaciones de un negocio. [Video]</a>.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Presentación oral.</a></p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 18: Mapa mental sobre la importancia de la toma de decisiones en el calculo de costos dentro de las empr</b></p> <p>Elaborar en equipo, un mapa mental sobre la importancia de la toma de decisiones en el cálculo de costos en una empresa turística, con base en la información obtenida en la investigación documental independiente, los recursos de la actividad en plataforma y otras fuentes de sustento académico; así como también con la información</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual ( ) Equipo (X) Independientes ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Sinisterra Valencia, G. (2011). <i>Contabilidad de costos.</i>. Ecoe Ediciones. Capítulo #4.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p>

<p>proporcionada en aula.</p> <p>Ingresar a algún programa para crear mapas mentales, como por ejemplo? <a href="#">MindMeister</a> ? o algún otro de su preferencia e integrar la información en un documento escrito que cumpla con los criterios solicitados por el facilitador, presentar de forma oral, ejerciendo la apertura a la discusión grupal.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p><a href="#">Rúbrica de Mapa mental.</a></p>
---	--

<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esquema grafico sobre costos.</li> <li>• Cuadro comparativo sobre los costos del producto y costos del periodo.</li> <li>• Manual para establecer costos unitarios de un servicio de las empresas turisticas.</li> <li>• Presentación oral sobre depreciación y amortización dentro de los activos de una empresa turistica.</li> <li>• Mapa mental sobre la importancia de la toma de decisiones en el calculo de costos, dentro de las empresas turisticas.</li> </ul>
---

<p><b>Fuentes de información</b></p>
--------------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Benavidez, P. (29 abril 2020). Costos ABC en una empresa de servicios. [Video] YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=22IRx-T9yW0&amp;abchannel=PaulacamilaBenavidezenciso">https://www.youtube.com/watch?v=22IRx-T9yW0&amp;abchannel=PaulacamilaBenavidezenciso</a></li> <li>2. Calero, F. (2007). Contabilidad de la empresa turística. McGraw-Hill.</li> <li>3. Fernández, C. y Miñambres, P. (2015). Contabilidad de costes. Editorial Dykinson. <a href="https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/34255">https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/34255</a></li> <li>4. Ramírez, D. (2018). Contabilidad Administrativa. 8va. Edición. Editorial McGraw Hill.</li> <li>5. Sistema Empresarial Aguilar. (18 Octubre 2021). Cómo calcular el costo unitario para servicios. [Video]. YouTube. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cTSU5JK0F40">https://www.youtube.com/watch?v=cTSU5JK0F40</a></li> <li>6. Sistema Empresarial Aguilar. (11 Julio 2020). Cómo calcular las depreciaciones y amortizaciones de un negocio. [Video]. YouTube.</li> <li>7. Sinisterra, G. (2015). Contabilidad de costos. Ecoe Ediciones. <a href="https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2015/09/Contabilidad-de-costos.pdf">https://www.ecoediciones.com/wp-content/uploads/2015/09/Contabilidad-de-costos.pdf</a></li> <li>8. Sinisterra, g. (2011). Contabilidad: Sistema de información para las organizaciones. 6ta Edición McGraw-Hill</li> </ol>
---

<p><b>Políticas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante el desarrollo del curso se establecen las siguientes políticas para los estudiantes participantes, que estarán vigentes durante el curso, para las situaciones no contempladas en este documento, se aplicará la</li> </ul>	<p><b>Metodología</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.</li> <li>• Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en</li> </ul>	<p><b>Evaluación</b></p> <p>La evaluación del curso se realizará de acuerdo al Reglamento Escolar vigente que considera los siguientes artículos:</p> <p><b>ARTÍCULO 27.</b> La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias</p>
--	--	---

<p>decisión surgida de la participación del facilitador, alumno y en su caso las autoridades académicas de UES.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al inicio del curso se establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa.</li> <li>• Se respetará el calendario y horario del curso. El alumno tendrá derecho a la evaluación final cumpliendo con la asistencia.</li> <li>• La integración y participación de los equipos de trabajo será organizada por el facilitador, buscando siempre el logro eficiente de la competencia del curso.</li> <li>• Para cada sesión se definirán los objetivos de manera clara y precisa. En algunos casos se tendrán que utilizar materiales de la plataforma y en otros el facilitador proporcionará el material para el trabajo presencial de la actividad.</li> <li>• Para entrega de tareas se tomará en consideración la fecha exacta que marque la actividad en caso de no entregar a tiempo algún trabajo, se considerará solamente la parte proporcional de la puntuación asignada a dicha actividad.</li> <li>• Es importante que durante la clase presencial los alumnos, muestren una actitud de</li> </ul>	<p>la plataforma institucional.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El desarrollo del curso se llevará a cabo bajo la siguiente metodología:</li> <li>• El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.</li> <li>• La enseñanza virtual se apoyará fundamentalmente en la plataforma educativa y en cualquier otro medio o soporte digital como, por ejemplo: Teams, Google Meet, Zoom, Plataforma TELMEX, entre otros medios.</li> <li>• A través de la plataforma educativa, el alumno tendrá acceso directo a:</li> <li>• La secuencia didáctica del curso.</li> <li>• Las instrucciones y orientaciones acerca de cómo seguir puntualmente el curso, tanto de carácter general como para cada una de las asignaciones programadas en cada elemento de competencia de la asignatura.</li> <li>• Los materiales didácticos a través de los cuales se ofrecen los contenidos de los temas del curso; así como otros materiales complementarios como artículos de revistas, capítulos de libros, libros de texto, vídeos de apoyo, tutoriales, manuales, presentaciones ejecutivas, enlaces a sitios Web en</li> </ul>	<p>didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p><b>ARTÍCULO 28.</b> Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <p>Diagnóstica permanente, entendiéndose esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades;</p> <p>Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y</p> <p>Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas.</p> <p>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p><b>ARTÍCULO 29.</b> La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p><b>ARTÍCULO 30.</b> Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <p>Competente sobresaliente;</p> <p>Competente avanzado;</p> <p>Competente intermedio;</p> <p>Competente básico; y</p>
--	---	---

<p>respeto y colaboración en la clase evitando los distractores como juegos, el uso de redes sociales en teléfonos celulares, elaboración de tareas propias de otras asignaturas o realizando otra actividad diferente a la materia que se expone y se explica en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para los trabajos que se entregarán de forma virtual a través de la plataforma educativa, se deberá de considerar las especificaciones que señale y crea pertinente el profesor titular de la materia.</li> <li>• En los trabajos que involucren realizar alguna investigación documental, se deberá de citar las fuentes de información bibliográfica haciendo uso de la versión APA más actualizada y disponible.</li> <li>• Queda prohibido estrictamente obtener información de fuentes no confiables de internet o de otros medios disponibles.</li> <li>• Es responsabilidad del alumno revisar constantemente las actividades, mensajes, correos electrónicos y recursos en la plataforma educativa; así como los medios de comunicación estipulados previamente por el profesor titular de la materia.</li> <li>• Los recursos de apoyo al desarrollo de la materia permanecerán activos hasta finalizar el periodo escolar.</li> </ul>	<p>Internet, ensayos, monografías, etcétera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los exámenes de evaluación que integran el Programa de Curso, de acuerdo a la Secuencia Didáctica de la asignatura.</li> <li>• El trabajo del curso virtual se complementará mediante las clases que se impartirán de forma presencial, mediante clases guiadas por el profesor titular, exposiciones en equipo, debates, tutorías y asesorías, cuya asistencia y participación será obligatoria.</li> <li>• La evaluación será tanto de actividades virtuales como presenciales.</li> </ul>	<p>No aprobado.</p> <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente:</p> <p>Competente sobresaliente <b>10</b></p> <p>Competente avanzado <b>9</b></p> <p>Competente intermedio <b>8</b></p> <p>Competente básico <b>7</b></p> <p>No aprobado <b>6</b></p>
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• Las actividades a desarrollar en las distintas fases de los elementos de competencia, permanecerán activos en la plataforma educativa de acuerdo a la programación realizada por el profesor titular para cada una de ellas.</li><li>• La participación en los foros de discusión y chats diseñados como actividad de aprendizaje interactivo se sujetarán a las condiciones y políticas que en el mismo se establezcan.</li><li>• La integración y participación de los equipos de trabajo será organizada por el facilitador, buscando la integración creativa y productiva y, no los intereses personales de los alumnos.</li><li>• La evaluación del curso se dará única y exclusivamente con base en las actividades presenciales y en línea establecidas en los diferentes elementos de competencia, por lo que el facilitador proporcionará retroalimentación oportuna a los alumnos.</li></ul>		
--	--	--