

Curso: SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN		Horas aula: 4
Clave: MET30C1		Horas plataforma: 3
Antecedentes: MET29C1		Horas laboratorio: 0
Competencia del área: Diseñar y gestionar proyectos de investigación encaminados a resolver los problemas de salud, considerando la participación activa en el desarrollo de políticas públicas que mejoren la calidad de vida de la población.	Competencia del curso: Elaborar una investigación donde se desarrolle la capacidad de análisis mediante la aplicación de conocimientos en el área de la salud, con la finalidad de contribuir al desarrollo integral y saludable de los individuos, tomando en consideración el método científico acorde al ejercicio de la medicina, bajo un compromiso ético y la toma de decisiones.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Reconocer los enfoques que existen en la investigación científica y la investigación de la salud, planeando el tipo de investigación a desarrollar, con el fin de contextualizar los avances en la salud humana, utilizando fuentes confiables de información científica y siguiendo las normativas nacionales e internacionales del sector salud con responsabilidad. 2. Construir el proyecto de investigación, trabajando con la capacidad de análisis en la planificación del primer y segundo capítulo, definiendo el enfoque metodológico de la investigación científica del sector salud, con el fin de externar una problemática determinada. 3. Elaborar un caso clínico bajo los estándares establecidos para tal fin, demostrando capacidad de análisis para su desarrollo en el ámbito de la salud, con la finalidad de aportar su conocimiento e intervención en las labores de la medicina y ciencia. 		
Perfil del docente:		
Maestría en Ciencias, Maestría en Educación, Metodología de la Investigación Científica o afín. Desarrolla y planifica los procesos de enseñanza con un enfoque por competencias, aplicando los fundamentos y técnicas del proceso de investigación científica para la planificación y análisis de proyectos de investigación relacionados con la Enfermería, en la resolución de problemas de salud. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: ALMA ANGELINA VILLA DOMINGUEZ		Septiembre 2020
Revisó: ALMA ISABEL ARIAS HURTADO		Octubre 2020
Última actualización:		Octubre 2020
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Diciembre 2020

Elemento de competencia 1: Reconocer los enfoques que existen en la investigación científica y la investigación de la salud, planeando el tipo de investigación a desarrollar, con el fin de contextualizar los avances en la salud humana, utilizando fuentes confiables de información científica y siguiendo las normativas nacionales e internacionales del sector salud con responsabilidad.

EC1 Fase I: Contextualización sobre investigaciones realizadas y formas de titulación.

Contenido: Conocimientos previos de investigación y opciones de titulación

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Lluvia de ideas de conceptos de Investigación Científica

Participar activamente en la lluvia de ideas dirigida por parte del facilitador, en la cual se realizarán aportaciones sobre los conceptos o ideas relacionados con la investigación científica, ciencia y su relación con la salud. Dar a conocer el contenido de la secuencia didáctica del curso, así como las políticas y formas de evaluación presentadas por el facilitador.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Secuencia Didáctica del curso.

Criterios de evaluación de la actividad:

Asistencia y participación activa del estudiante en el aula;
contribución con un concepto como mínimo.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Apuntes de clase sobre las Opciones de titulación

Tomar apuntes de la exposición que realice el docente sobre el tema de Opciones de titulación para alumnos de la UES.

Presentar y entregar los apuntes realizados en la siguiente sesión en hoja blanca, bajo el formato y los lineamientos solicitados por el docente.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [Guía informativa de titulación UES](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de:

[Apuntes de Clase](#)

EC1 Fase II: Enfoque cualitativo, cuantitativo y mixto

Contenido: Investigaciones sobre la salud y Enfoques de la investigación científica.

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Lectura crítica/mesa redonda de investigaciones en enfermería

Realizar en plataforma, una lectura crítica de al menos 3 investigaciones diferentes en el área de enfermería con la finalidad de analizar la estructura de las investigaciones y los resultados obtenidos.

Subir reporte de lectura crítica derivado de la lectura de las investigaciones realizadas en formato PDF en la fecha establecida.

De manera presencial, compartir los resultados obtenidos de la lectura crítica por medio de una

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo ()

Recursos:

- [Investigación: Una debilidad en enfermería y su relación con la situación de salud, enfermedades crónicas, políticas y economía nacional](#)
- [Perspectiva de la Investigación en Enfermería: El caso México.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

<p>mesa redonda organizada por el docente.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Rurbica de:</p> <p>Lectura crítica</p> <p>Mesa Redonda</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Cuadro comparativo de los Enfoques en la Investigación Científica</p> <p>Elaborar en plataforma un cuadro comparativo resaltando las similitudes y diferencias entre los enfoques de investigación científica: Cuantitativo, Cualitativo y Mixto, siguiendo los lineamientos establecidos por el docente; partiendo de la explicación por parte del docente sobre el tema de los enfoques de la investigación: Cuantitativo, Cualitativo y Mixta.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competing Paradigms in Qualitative Research <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Asistencia y participación activa del estudiante en el aula;</p> <p>Rubrica de Cuadro Comparativo</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Serán consideradas las evidencias de desempeño indicadas como actividades individuales y en equipo de trabajo. Participación en:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas sobre conceptos de investigación. • Apuntes de clase sobre opciones de titulación. • Lectura crítica y mesa redonda de investigaciones de enfermería. • Cuadro comparativo de los enfoques de la investigación. <p>Además:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades en plataforma y aula realizadas y entregadas en tiempo y forma. 2. Asistencia y continua participación en clases. Documentos de trabajo. 3. Desempeño con valores y actitudes como respeto, responsabilidad, honestidad, puntualidad. 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. García, D., Gallegos, M. &Ochoa, M. (2011) Investigación: Una debilidad en enfermería y su relación con la situación de salud, enfermedades crónicas, políticas y economía nacional. Revista CUIDARTE, 2(1), 243-245. https://www.redalyc.org/pdf/3595/359533178023.pdf 2. Guba, E. &Lincoln, Y. (1994). «Competing Paradigms in Qualitative Research» en Denzin, N.K. &Lincoln, Y.S. (eds.), Handbook of Qualitative Research, Sage, Thousand Oaks, California 3. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., &Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill 4. Morgan , D. (1998). Practical strategies for combining qualitative and quantitative methods: Applications to health research. Qualitative Health Research, 8:362-376. 	

5. Newman, I., Benz, C. & Ridenour, C. (1998) Qualitative-quantitative research methodology: Exploring the interactive continuum. Carbondale, IL: Southern Illinois University Press
6. Ramirez, S., Pérez, O. & Lozano, O. (2019). Perspectiva de la Investigación en Enfermería: El caso México. Scielo. 13(4). http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pidS1988-348X2019000400008

Elemento de competencia 2: Construir el proyecto de investigación, trabajando con la capacidad de análisis en la planificación del primer y segundo capítulo, definiendo el enfoque metodológico de la investigación científica del sector salud, con el fin de externar una problemática determinada.

EC2 Fase I: Elección del tema a investigar

Contenido: Tema de investigación

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 5: Apuntes de clase Origen de las investigaciones Cuantitativas, cualitativas o mixtas

Atender la explicación por parte del facilitador sobre el tema “Cómo se originan las investigaciones”.

Con la información proporcionada por el facilitador, además de la revisión del contenido del material indicado en el apartado de recursos, realizar apuntes de clases los cuales debe presentar de manera física para su revisión.

3 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
 Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Libro: Metodología de la investigación

Criterios de evaluación de la actividad:

Rubrica de:

[Apuntes de clase](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 6: Elección del tema a investigar

Seleccionar una revista científica que contenga un artículo de su interés.

En plataforma, Leer el artículo y determinar dos ideas de investigación posibles a realizar. Proporcionando argumentos sólidos que evidencien la relevancia de las dos opciones contempladas.

En el aula, presentar las ideas seleccionadas, de las cuales deberá elegir una idea de investigación y comentar los argumentos por los cuales se determina la elección del tema que irá desarrollando para su proyecto de investigación.

1 hr. Aula
 2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
 Grupal () Individual () Equipo ()

Recursos:

Revistas científicas:

- <https://scholar.google.es/>
- <https://dialnet.unirioja.es/>
- <https://www.wolframalpha.com/>
- <https://eric.ed.gov/>

Criterios de evaluación de la actividad:

Selección del tema que va a utilizar en su proyecto de investigación.

EC2 Fase II: Capítulo 1 del proyecto de investigación

Contenido: Planteamiento del problema, Antecedentes, objetivo, pregunta, justificación y Viabilidad de la investigación

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 7: Exposición Planteamiento del problema

Realizar exposición, en plataforma y en equipos de 5 integrantes a partir de los temas:

- ¿Qué significa plantear el problema de

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
 Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- Libro: Metodología de la investigación.

<p>investigación cuantitativa?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué significa plantear el problema de investigación cualitativa? <p>En clase presencial los equipos presentarán la exposición elaborada. Individualmente iniciarán la elaboración de su planteamiento del problema redactando y plasmando el bosquejo del mismo el cual se deberá subir a plataforma en la sección de avances del proyecto de investigación en el apartado planteamiento del problema.</p> <p>4 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Se evaluará de acuerdo a la Rubrica de Exposición</p> <p>Planteamiento del problema con rubrica de Presentación de avances</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 8: Investigación. Búsqueda de Antecedentes</p> <p>Atender presentación por parte del docente del tema de antecedentes en clase, conceptualizando y explicando su utilidad en la investigación.</p> <p>Individualmente, buscar antecedentes sobre el tema que se está investigando en revistas científicas y en fuentes confiables sugeridos en el apartado de Recursos. De los artículos encontrados, redactar en plataforma el resumen de cada artículo que va a utilizar para su proyecto, en el apartado de antecedentes de su investigación.</p> <p>4 hrs. Aula 4 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Buscadores recomendados:</p> <ul style="list-style-type: none"> • https://scholar.google.es/ • https://dialnet.unirioja.es/ • https://www.wolframalpha.com/ • https://eric.ed.gov/ <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Que el alumno incorpore los artículos encontrados, que le servirán en su proyecto de investigación en el apartado de Antecedentes y será evaluado bajo la rubrica de:</p> <p>Proyecto de investigación</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Mesa redonda sobre el Objetivo y pregunta de investigación.</p> <p>Participar en mesa redonde en el aula, donde se presenten los objetivos y la pregunta de investigación delimitadas derivado de la presentación por parte del docente sobre el proceso de elaboración de dichos elementos.</p> <p>Redactar el objetivo general y particular de su proyecto de investigación, al igual que la pregunta de investigación en plataforma, para lo cual previamente deberá investigar sobre la elaboración de los objetivos y pregunta de investigación.</p> <p>5 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca UES <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Elaboración del objetivo general, objetivos particulares y pregunta de investigación: Presentación de Avances</p> <p>Rubrica de mesa redonda</p>

4 hrs. Plataforma	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Lectura crítica: Justificación y Viabilidad de la investigación / Avance de proyecto</p> <p>Realizar lectura crítica sobre la justificación de la investigación y la viabilidad de la investigación, lectura disponible en el libro de Metodología de la Investigación, donde se identificarán los datos que debe llevar los apartados, así como su redacción y coherencia en la investigación.</p> <p>Dicho trabajo debe presentarse siguiendo los lineamientos establecidos por el docente.</p> <p>Construir en plataforma la justificación y viabilidad de la investigación, a partir de la lectura crítica realizada, incorporando el escrito a su proyecto de investigación.</p> <p>4 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodología de la investigación. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica de: Lectura Crítica</p> <p>Redacción de la Justificación y la Viabilidad de la investigación incorporandolo a su investigación.</p> <p>Presentación de Avances</p>
<p>EC2 Fase III: Capítulo 2 Marco Teórico</p> <p>Contenido: Marco teórico, hipótesis, Diseño.</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 11: Investigación Marco teórico</p> <p>Investigar en plataforma, las teorías que serán de utilidad en su investigación para incorporar al proyecto de investigación.</p> <p>En el aula el docente expone la conceptualización del marco teórico, explicando cómo se elabora, cómo se incorpora al proyecto de investigación, individualmente debe presentar ante el grupo las teorías que va a utilizar en su marco teórico. En plataforma debe subir el marco teórico atendiendo los lineamientos que el docente les indique para su avance de proyecto.</p> <p>4 hrs. Aula 6 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca, tesis, libros especializados e internet. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Redacción del marco teórico, con referencias y citas bajo el formato APA.</p> <p>Rubrica de Presentación de avances</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 12: Investigación / Exposición Formulación de Hipótesis</p> <p>Exponer en equipos el tema de los tipos de hipótesis y cómo se formulan, para ello investigar ¿qué son las hipótesis?, los tipos de hipótesis que</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca

<p>hay y cómo se formulan, mediante bibliografía disponible en biblioteca e internet, así como la bibliografía recomendada por el docente.</p> <p>Individualmente elaborar en plataforma, las hipótesis para su proyecto de investigación.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Internet • Metodología de la investigación <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Investigación Rubrica de Investigación de conceptos</p> <p>Exposición en equipos bajo la rúbrica: Exposición</p> <p>Y Avance en su proyecto de investigación con la elaboración de las hipótesis para incorporarlas.</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 13: Mapa mental Diseños de la investigación/ Avance de proyecto de investigación</p> <p>Atender la exposición del docente sobre el tema “Diseño de la investigación”, posteriormente, en equipos, elaborar un mapa mental sobre los diferentes tipos de diseños de investigación que existen, realizando investigación para recabar más información sobre el tema el cual deberán subir a plataforma.</p> <p>Individualmente, en plataforma, trabajar con el diseño adecuado para su investigación, elaborando el avance del proyecto de investigación y entregarlo en la fecha señalada por el docente.</p> <p>4 hrs. Aula 5 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca • Metodología de investigación en Salud. • Libro: Metodología de la investigación <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Trabajo en equipo: Rubrica de Mapa Mental</p> <p>Elaboración del diseño de la investigación: Presentación de avances</p>
<p>EC2 Fase IV: Capítulo 3: Análisis de Datos y Resultados</p> <p>Contenido: Selección de muestra, recolección y análisis de datos</p>	
<p>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 14: Exposición Selección de Muestra y recolección de datos</p> <p>Exponer en equipos el tema “Selección de muestra” y “recolección de datos” derivado de una investigación en plataforma. En el aula presentar la exposición realizada.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodología de investigación en Salud. • Libro: Metodología de la investigación <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica de Exposición</p>
<p>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 15: Apunte de clases Recolección de datos</p>	<p>Tipo de actividad:</p>

<p>Tomar apuntes sobre la exposición por parte del docente sobre el tema “Recolección de datos”, desde los diferentes enfoques, atendiendo las características de cada uno de ellos de los cuales deberá tomar apuntes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cualitativo; Observación, entrevista, sesiones en profundidad o grupo de enfoque, documentos, registros, materiales y artefactos. La Triangulación de métodos de recolección. • Cuantitativo: Instrumentos de medición (validez, confiabilidad), Cuestionario, escalas para medir actitudes. <p>Seleccionar el tipo de recolección de datos a realizar para llevarlo a la práctica y aplicarlo, basado en el enfoque de su investigación.</p> <p>En plataforma elaborar los avances de su proyecto de investigación, eligiendo y describiendo el instrumentado para la recolección de datos el cual deberá aplicar..</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodología de investigación en Salud. • Libro Metodología de la investigación <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica de Apuntes de clase</p> <p>Presentación de avances</p> <p>Selección de Instrumento de recolección de datos</p>
<p>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 16: Síntesis Análisis de datos</p> <p>Atender la exposición por parte del docente sobre el tema “Análisis de datos” en donde va a profundizar, analizar e interpretar los datos recolectados, y posterior a la presentación, investigar sobre el tema expandiendo su conocimiento para elaborar una síntesis del tema, el cual debe subir a plataforma.</p> <p>Realizar un análisis en plataforma, sobre los datos recabados con el instrumento que se utilizó en la sesión anterior</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Metodología de investigación en Salud • Libro: Metodología de la investigación. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica de Síntesis</p> <p>Interpretación de datos recolectados.</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Para la evaluación formativa se considerará las siguientes actividades y aspectos:</p> <p>Evidencias de desempeño indicadas como actividades individuales y en equipo de trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apuntes de clase Origen de las investigaciones Cuantitativas, cualitativas o mixtas • Elección del tema a investigar • Exposición Planteamiento del problema • Investigación. Búsqueda de Antecedentes 	

- Mesa redonda sobre el Objetivo y pregunta de investigación
- Lectura crítica: Justificación y Viabilidad de la investigación / Avance de proyecto
- Investigación Marco teórico
- Investigación / Exposición Formulación de Hipótesis
- Mapa mental Diseños de la investigación/ Avance de proyecto de investigación
- Exposición Selección de Muestra y recolección de datos
- Apunte de clases Recolección de datos
- Síntesis Análisis de datos

Aspecto afectivo-emocional

Asistencia a las sesiones presenciales

Puntualidad en la entrega de actividades solicitadas

Participación en las sesiones presenciales

Respeto por la clase, compañeros y facilitador.

Fuentes de información

1. Guba, E. & Lincoln, Y. (1994). «Competing Paradigms in Qualitative Research» en Denzin, N.K. & Lincoln, Y.S. (eds.), Handbook of Qualitative Research, Sage, Thousand Oaks, California
2. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed. --.). México D.F.: McGraw-Hill.
3. Parreño, U. (2016). Metodología de investigación en Salud. ESPOCH Editorial.
<http://cimogsys.esPOCH.edu.ec/direccion-publicaciones/public/docs/books/2019-09-17-224845-metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n%20en%20salud-comprimido.pdf>

Elemento de competencia 3: Elaborar un caso clínico bajo los estándares establecidos para tal fin, demostrando capacidad de análisis para su desarrollo en el ámbito de la salud, con la finalidad de aportar su conocimiento e intervención en las labores de la medicina y ciencia.

EC3 Fase I: Presentación de casos clínicos

Contenido: Explicación y creación de casos clínicos

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 17: Lectura crítica del artículo / Análisis de casos clínicos

Realizar una lectura crítica del artículo proporcionado en plataforma “El caso clínico en medicina general”, proporcionado por el docente, para conocer la redacción que se utiliza y analizar su estructura, dicho trabajo debe subir a plataforma.

Posteriormente investigar y llevar al aula otros artículos sobre caso clínico en el que debe señalar y relacionar las coincidencias de redacción en dichos casos clínicos.

3 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [El caso clínico en medicina general.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Asistencia y participación activa del estudiante en el aula;

[Rubrica de Lectura crítica](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 18: Investigación / Exposición Partes que conforman los casos clínicos

Investigar, en equipos y en plataforma,, las partes que conforman un caso clínico y entregar por ese medio.

De la información recabada elaborar una exposición del caso clínico y las partes que lo conforman, para exponer en clase.

4 hrs. Aula
4 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- [Biblioteca UES](#)
- <https://scholar.google.es/>
- <https://dialnet.unirioja.es/>
- <https://www.wolframalpha.com/>
- <https://eric.ed.gov/>

Criterios de evaluación de la actividad:

Asistencia y participación activa del estudiante en el aula;

[Rubrica de Investigación](#)

[Rubrica de exposición](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 19: Estructurar un caso clínico

Elaborar un caso clínico formando equipos de 5 integrantes, para ello podrán hacer uso de biblioteca e internet o trabajar en el aula para la

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

<p>búsqueda de la información.</p> <p>Respecto al desarrollo del tema, se le proporciona un documento de apoyo en la selección del tema a tratar.</p> <p>En plataforma deben redactar el caso clínico, con los elementos que el docente indique.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caso clínico <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Asistencia y participación activa del estudiante en el aula;</p> <p>Caso clínico estructurado Rubrica de presentación de avances</p>
<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 20: Presentación de un caso clínico</p> <p>Realizar presentación oral del caso clínico que trabajó el equipo.</p> <p>El grupo y el docente podrán hacer recomendaciones y observaciones a los equipos sobre su trabajo, para hacer las correcciones pertinentes.</p> <p>En plataforma, trabajar en las recomendaciones y observaciones que el docente le sugiera, para la versión final del caso clínico.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Asistencia y participación activa del estudiante en el aula;</p> <p>Rubrica de Presentación oral</p>
<p>EC3 Fase II: Proyecto de Investigación</p> <p>Contenido: Caso Clínico y Proyecto de Investigación</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 21: Cuadro comparativo de caso clínico y proyecto de investigación</p> <p>Elaborar un cuadro comparativo en plataforma donde se describan las características del caso clínico y el proyecto de investigación.</p> <p>En el aula, el alumno va a compartir las reflexiones sobre la actividad realizada, expresando la importancia del proyecto de investigación y el caso clínico.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caso clínico • Libro: Metodología de la investigación. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica de cuadro comparativo</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 22:</p>	<p>Tipo de actividad:</p>

<p>Presentación de los avances de investigación</p> <p>Presentar el avance de investigación, argumentando (con teóricos especializados) su postura en la misma.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proyector <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Presentación formal</p> <p>Material de apoyo en la exposición</p> <p>Exposición del avance de investigación</p>
---	--

Evaluación formativa:

Para la evaluación formativa se considerará los siguientes aspectos:

Aspecto afectivo-emocional

Asistencia a las sesiones presenciales

Puntualidad en la entrega de actividades solicitadas

Participación en las sesiones presenciales

Respeto por la clase, compañeros y facilitador.

Evidencias de desempeño indicadas como actividades individuales y en equipo de trabajo.

- Lectura crítica del artículo. Investigación.
- Investigación. Partes que conforman los casos clínicos
- Estructurar un caso clínico
- Presentación de un caso clínico
- Cuadro comparativo entre caso clínico y proyecto de investigación
- Presentación de los avances del Proyecto de Investigación.

Fuentes de información

1. Gérvas, J. Pérez, M. AlbertCuñat, V., et.al (2002) El caso clínico en medicina general, atención primaria 30(6), 405.410. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656702790550>
2. Guba, E. & Lincoln, Y. (1994). «Competing Paradigms in Qualitative Research» en Denzin, N.K. & Lincoln, Y.S. (eds.), Handbook of Qualitative Research, Sage, Thousand Oaks, California
3. Ujaen (s/f) Caso clínico. http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/casos_clinicos.html

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Para el desarrollo óptimo del curso, el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas:</p>	<p>En este curso, el alumno debe realizar las actividades que le solicita el facilitador, acorde a las presentadas en la secuencia didáctica. Se trabajará de manera presencial grupal en las horas</p>	<p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Cumplir cabalmente con la entrega de trabajos en cuanto a tiempo y forma, tanto en plataforma como en aula. 2. En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo. 3. Participar activa en clase y en todos los trabajos planteados en este curso. 4. Comportarse con respeto hacia sus compañeros de clase y el facilitador. 5. Trabajar y comunicarse de forma efectiva con todos los miembros del equipo, asumiendo la responsabilidad compartida. 6. Cumplir con un promedio de asistencia a las sesiones de clases del 90%, y presentarse puntual a las mismas, las sesiones que sean justificadas no serán tomadas como inasistencias según el reglamento escolar del modelo educativo ENFACE en su capítulo X, artículo 51. 7. Acatar cabalmente el reglamento interno de uso obligatorio del uniforme que aplique en cada Licenciatura. 	<p>asignadas, atendiendo las actividades de refuerzo de forma individual a quien lo requiera y solicite.</p> <p>En cada tema el facilitador brindará la introducción correspondiente, así como las posibles fuentes de información para el complemento de las actividades. Además recordará las competencias a lograr en cada elemento y explicará cómo las actividades planteadas en este curso pueden ayudar a conseguirlas.</p> <p>Se utilizará la plataforma digital como apoyo de refuerzo mediante actividades en línea y como repositorio de fuentes de información de los contenidos de la secuencia didáctica aplicados en la práctica docente y que el alumno podrá acceder en cualquier momento durante el curso. La plataforma servirá también como otra vía de comunicación entre facilitador y alumno.</p> <p>La evaluación del curso tomará en cuenta todas las actividades que se realicen en plataforma así como las hechas en clase o en laboratorio.</p> <p>Además, el facilitador podrá utilizar evaluaciones escritas para complementar la evaluación, según lo crea conveniente con base en el desarrollo del curso.</p> <p>El alumno deberá entregar un portafolio final/Trabajo final donde integre todos los conocimientos y competencias adquiridos en el curso, demostrándolos con un trabajo de calidad y completo.</p> <p>Dicho portafolio también se contemplará como elemento en la evaluación del curso.</p> <p>Los aspectos afectivos emocionales, como los valores y actitudes de los alumnos también serán empleados en su evaluación de desempeño.</p>	<p>correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: 1. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y 2. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logradas por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; 1. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competente sobresaliente • Competente avanzado • Competente intermedio • Competente básico • No aprobado <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:</p>
---	--	---

		<ul style="list-style-type: none">• Competente sobresaliente 10• Competente avanzado 9• Competente intermedio 8• Competente básico 7• No aprobado 6
--	--	---