

## Licenciado en Enfermería

Práctica Integradora VI					
<b>Valor</b>	23.44 créditos	<b>Clave</b>	EXI52C1	<b>Tiempo</b>	375 Hrs.
<b>Requisitos</b>	Haber cursado las asignaturas antecedentes:				
<b>Asignaturas antecedentes</b>	EXI51C1	PRÁCTICA INTEGRADORA V			
	ENF20C1	ENFERMERÍA EN GESTIÓN DEL CUIDADO			
	ENF23C1	DOCENCIA EN ENFERMERÍA			
<b>Competencia de Práctica</b>	Aplicar conocimientos teóricos relacionados con la educación en salud y la gestión del cuidado de enfermería, considerando la normatividad vigente para la planificación y desarrollo de estrategias encaminadas a asegurar la continuidad, eficacia, eficiencia y calidad en la prestación de servicios de salud.				
Competencias Profesionales			Competencias Específicas		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para documentar y comunicar de forma amplia y completa la información a la persona, familia y comunidad para prever continuidad y seguridad en el cuidado.</li> <li>• Capacidad para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para la toma de decisiones asertivas y la gestión de los recursos para el cuidado de la salud.</li> <li>• Habilidad para interactuar en equipos multidisciplinares para satisfacer las necesidades básicas de salud.</li> <li>• Capacidad para trabajar dentro del contexto de códigos éticos, normativos y legales de la profesión.</li> <li>• Demuestra solidaridad ante situaciones de desastres, catástrofes y epidemias.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para integrar los principios, conceptos y herramientas de la teoría administrativa como elementos fundamentales para la práctica de enfermería.</li> <li>• Capacidad para desarrollar y aplicar programas de educación y capacitación en salud.</li> <li>• Capacidad para aplicar los conocimientos en el cuidado básico de la persona, familia y comunidad, considerando las diversas fases del ciclo de la vida en los procesos de salud enfermedad.</li> <li>• Habilidad para aplicar la metodología del Proceso Enfermero a fin de organizar sus intervenciones, garantizando la relación de ayuda.</li> <li>• Capacidad para realizar diagnósticos situacionales en su ámbito de acción.</li> <li>• Respeto por la cultura y los derechos humanos, en las intervenciones de Enfermería en el campo de la salud.</li> <li>• Capacidad para aplicar en la práctica los principios de seguridad e higiene en el cuidado de Enfermería.</li> <li>• Capacidad para elaborar y desarrollar programas y estrategias de trabajo.</li> <li>• Conocimiento y habilidad para utilizar los instrumentos inherentes a los procedimientos del cuidado humano.</li> <li>• Capacidad para documentar y comunicar de forma amplia y completar la información a la persona, familia y comunidad para prever continuidad y seguridad en el cuidado.</li> <li>• Capacidad para reconocer, respetar y apoyar las necesidades espirituales de las personas.</li> </ul>		
<b>Perfil del docente:</b>					
<p>Maestría en Enfermería, Educación o afín; Licenciatura en Enfermería. Tener formación y actualización docente dentro de los últimos tres años. Ser personal operativo de preferencia con actividades gerenciales. Estar en posibilidad de cumplir con las actividades docentes fuera de su jornada laboral, de acuerdo con las disposiciones jurídicas de la institución de salud en cuestión.</p> <p>Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo. Tener como mínimo dos años de adscripción en el establecimiento para la atención de la salud donde se ubica el campo clínico.</p>					

<b>Elaboró:</b>	Jesús Martín Luzanía Soto	Marzo 2020
<b>Revisó:</b>		Marzo 2020
<b>Última actualización:</b>		
<b>Autorizó:</b>	Coordinación de Procesos Educativos	Marzo 2020
<b>Actividades</b>	<p>Considerando el andamiaje de conocimientos. A partir de la revisión de los contenidos de las asignaturas de Enfermería en Gestión del Cuidado y Docencia en Enfermería; el educando deberá analizar la situación actual de las Unidades Receptoras en relación a Educación Continua, Distribución de Personal, Modelo de Atención y condiciones generales del departamento de Enfermería; lo anterior teniendo como base los documentos oficiales que maneja la Secretaría de Salud a través de la Comisión Permanente de Enfermería en nuestro país.</p> <p>En este contexto; el educando deberá realizar un análisis situacional de los Programas y Estrategias vigentes relacionados con el sistema de Calidad en Salud. (INDICAS, Modelo del Cuidado de Enfermería, Estrategia para la Prevención de IASS en Sonda Vesical, Cuidados Paliativos, Atención al Adulto Mayor, Cuidado de Heridas, Terapia de Infusión, Enfermería en Práctica Avanzada).</p> <p>A fin de aplicar los conocimientos adquiridos en un escenario real; el educando deberá diseñar, organizar y desarrollar un proyecto de intervención dirigido a fortalecer las actividades Asistenciales, Administrativas, Docentes y de Investigación en la Unidad Receptora. (Normatividad, Evidencia en la Práctica Clínica, SIARHE)</p>	
<b>Evaluación Formativa</b>	<p>Se consideran los aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Afectivos-emocionales, actitudinales (trato digno al paciente); responsabilidad, puntualidad, asistencia, participación, respeto, portación de uniforme de acuerdo al área de práctica. (Lineamiento para la Práctica Integradora de Enfermería)</li> <li>• Evidencias de desempeño: Trabajos entregados, Competencias realizadas.</li> </ul>	
<b>Criterios de evaluación</b>	<p>Con el objetivo de evaluar el cumplimiento del nivel de Competencias logrado por el educando se utilizarán Listas de Cotejo o Control y Registros Descriptivos o Anecdóticos; todo apegado al Modelo Educativo ENFACE.</p>	
<b>Fuentes de información</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alfaro, R. (2003) Aplicación de Proceso de Enfermería. Guía Práctica. 5ª ed. España. Doyma.</li> <li>2. Arenas J. <i>Modelos didácticos en Enfermería</i>. Educare21 2004;12. Disponible en:</li> <li>3. <a href="http://enfermeria21.com/educare/educare12/ensenando/ensenando4.htm">http://enfermeria21.com/educare/educare12/ensenando/ensenando4.htm</a></li> <li>4. Balderas, María de la Luz. (2012). Administración de los Servicios de Enfermería. 6ª ed. Ed. Mc. Hill. México.</li> <li>5. Barquin, Manuel. Dirección de Hospitales. Editorial Interamericana McGraw-Hill, 7ª Edición. México, D.F. 2003.</li> <li>6. Bulechek, G. (2008) Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª ed. España. Elsevier Mosby.</li> <li>7. Chiavenato, Idalberto. (2000). Administración de Recursos Humanos. 5ª ed. Ed. Mc Graw – Hill Interamericana. Colombia.</li> <li>8. González Capetillo, Olga. El trabajo docente; enfoques innovadores para el diseño de un curso. 2 Edición, México; Trillas, 2005.</li> <li>9. Guía técnica para la dotación de Recursos humanos en Enfermería (2003). Subsecretaría de Innovación y Calidad. Comisión Interinstitucional de Enfermería. México. 22 p.</li> <li>10. Hampton, David. (2005). Administración 3ª ed. Ed. Mc Graw – Hill Interamericana de México, S.A. de C.V. México.</li> <li>11. Hernández, Sergio. (2012). Administración. Teoría, Proceso, Áreas Funcionales y Estrategias para la Competitividad. 3ª Edición. McGraw Hill. México.</li> <li>12. Jiménez-Ottalengo, Regina. Sociología de la educación. México; Trillas. 2008.</li> <li>13. Kérouak, Suzanne y col. (1996) "Propuestas para la gestión de los cuidados". Cap. 4 en: El Pensamiento Enfermero. Barcelona: Masson.</li> <li>14. Lineamiento para la mejora continua de los Servicios de Enfermería (2005) Subsecretaría de Innovación y Calidad. Comisión Interinstitucional de Enfermería.</li> <li>15. Luis, M. (2015). Enfermería Clínica. México D, F: Wolters Kluwer.</li> <li>16. Marriner, Tomey Ann. (1996) Administración y Liderazgo en Enfermería. 5ª ed. Ed. Mosby. Madrid, España.</li> <li>17. Micu, Ileana Petra; Herrera, Patricia; Cortés, María Teresa. Enseñanza de Competencias en Ciencias Básicas,</li> </ol>		

- Medicina y áreas de la Salud. México, McGraw Hill. 2014.
18. Modernización de la Estructura de Enfermería en las Unidades Hospitalarias (2003). Subsecretaría de Innovación y Calidad. Comisión Interinstitucional de Enfermería.
  19. Moorhead, S. (2009). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 4ª Ed. España. Elsevier.
  20. Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-2016, Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y de la persona recién nacida. Diario Oficial de la Federación. México, D.F. Fecha de publicación 07 de abril 2016. Recuperado de:
  21. <http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/VIH/Leyes%20y%20normas%20y%20reglamentos/Norma%20Oficial%20Mexicana/NOM-007-SSA2-2016%20Embarazo,%20parto%20y%20puerperio.pdf>
  22. Ortega, V. Carolina y Suarez V. María Guadalupe. (2009). Manual de Evaluación de la Calidad del Servicio de Enfermería. Estrategias para su aplicación. 2ª. ed. Editorial Médica Panamericana- ENEO UNAM- Instituto de Cardiología Ignacio Chávez. México.
  23. Rodríguez, B. (2000) Proceso Enfermero, aplicación actual. 2ª. ed. México: Cuéllar
  24. Rosales, S. & Reyes E. (2004). Fundamentos de Enfermería. México. F: Manual Moderno.
  25. Torres Delgado, Gabriela. Diseño de planes educativos bajo un enfoque de competencias. 2 Ed. México; Trillas, 2012.
  26. Tobón; Sergio. Aspectos Básicos de la Formación Basada en Competencias. Bogotá. ICFES. 2006.
  27. Wieland P., London, M., Moberly, S. y Olds, S. (2006). Enfermería maternal y del recién nacido. Madrid: España: McGraw Hill
  28. Witter, B. (2004). Tratado de Enfermería Práctica DUGAS. México: Mc. Graw Hill.
  29. Yelon, Stephen L. La psicología en el aula. México Trillas. 1998.