

Curso: INGLÉS CON PROPÓSITOS ESPECÍFICOS, SALUD II		Horas aula: 5 Horas virtuales: 0
Clave: LEX11C1		
Antecedentes: LEX10C1		Horas laboratorio: 0
Competencia del área: Aplicar la metodología y fundamentos teóricos que organizan la intervención del personal de salud garantizando la relación de ayuda en el contexto de códigos éticos, normativos y legales de la profesión con respeto por la cultura y los derechos humanos, en sus diferentes funciones.	Competencia del curso: Identificar los conceptos más relevantes del campo de la salud en la lengua inglesa según los diferentes campos de la enfermería, con el fin de aplicarlos de forma comunicativa en diferentes contextos académicos, profesionales e interculturales con un nivel B2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los principales conceptos de las distintas especialidades de la enfermería con la finalidad de aplicarlos comunicativamente en un contexto académico y profesional a nivel internacional, conforme a lo establecido en el MCER. 2. Diferenciar los conceptos de la Enfermería con base en los distintos procedimientos de atención, considerando el grado de enfermedad y tipo de paciente, con la finalidad de aplicarlos a un contexto académico, profesional e internacional, desarrollando el aprendizaje y la comunicación. 3. Aplicar los conceptos de las especialidades de la enfermería con responsabilidad, según el nivel de atención: primaria, psicosocial y mental, con la finalidad de adoptarlos en un contexto internacional, de conformidad al MCER. 		
Perfil del docente:		
Licenciado en enfermería, Licenciado en medicina, Maestro o Doctor en Ciencias con perfil en Salud. Contar con dominio del idioma inglés a un nivel C1, de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Poseer aptitudes y habilidades en docencia. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias. Capacidad para evaluar los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Habilidad para construir ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: Rocío del Carmen León Trujillo, Marina Arenas Padilla		Junio 2021
Revisó: ANA LOURDES PARTIDA GAMEZ/REYNA ISABEL OCHOA LANDÍ		Julio 2021
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Junio 2021

Elemento de competencia 1: Identificar los principales conceptos de las distintas especialidades de la enfermería con la finalidad de aplicarlos comunicativamente en un contexto académico y profesional a nivel internacional, conforme a lo establecido en el MCER.

Competencias blandas a promover: Comunicación asertiva

EC1 Fase I: Conceptos básicos de Enfermería Ginecológica

Contenido: Conceptos y definición de ginecología, obstetricia, parto

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Glosario sobre conceptos ginecológicos

Realizar, de manera individual, un glosario de conceptos sobre la ginecología, con base en la información proporcionada por el facilitador en el aula, los materiales del apartado de recursos y la búsqueda de otros libros o artículos en fuentes de sustento académico.

Aportar su punto de vista con respecto a los resultados de la actividad, para generar una discusión organizada y de comunicación asertiva.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:
Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- [Complete Women Care. \(2017\). Glossary of Gynecological Terms](#)
- [Zegers-Hochschild, F., Adamson, D., Dyer, S., et al. \(2017\). The international glossary on infertility and fertility care, 2017](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica Glosario](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Cuadro comparativo sobre diferentes conceptos de ginecología

Elaborar, de manera individual, un cuadro comparativo sobre los diferentes conceptos de ginecología, partir de los recursos de la actividad, así como de la búsqueda en libros y artículos de fuentes de información confiables.

Entregar actividad en el aula y participar de forma activa en la discusión grupal sobre su punto de vista respecto a los resultados de la actividad.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:
Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- [Complete Women Care. \(2017\). Glossary of Gynecological Terms](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica Cuadro Comparativo](#).
- Asistencia y participación activa en el aula.

EC1 Fase II: Conceptos básicos de Enfermería Pediátrica

Contenido: Conceptos y definición de palabras más utilizadas en el área pediátrica

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Mapa conceptual sobre enfermería pediátrica

Elaborar, de manera individual, un mapa conceptual sobre las conceptos más importantes utilizados en la enfermería pediátrica, con base en los recursos de la actividad, así como la búsqueda personal en libros y artículos de fuentes de información confiables.

Entregar la actividad en el aula y participar de forma activa en la discusión grupal sobre los

Tipo de actividad:
Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- National Association of Pediatric Nurse Practitioners. (2008). *Pediatric nursing: Scope and standards of practice*. American Nurses Association.
- [Kyle, T. &Carman, S. \(2013\). Essentials of pediatric nursing](#)

<p>resultados obtenidos.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Potts, N., &Mandleco, B. (2012). Pediatric nursing: Caring for children and their families <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica para mapa conceptual. • Asistencia y participación activa en el aula.
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Trabajo escrito sobre la enfermería pediátrica</p> <p>Realizar, en equipo, un trabajo escrito sobre la Enfermería Pediátrica, con base en los materiales del apartado de recursos e investigación de artículos y libros con sustento académico. Realizar actividad antes de la sesión presencial para su discusión grupal.</p> <p>Entregar en el aula para su retroalimentación y participar activamente en la discusión.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kyle, T. &Carman, S. (2013). Essentials of pediatric nursing • Potts, N., &Mandleco, B. (2012). Pediatric nursing: Caring for children and their families • National Association of Pediatric Nurse Practitioners. (2008). <i>Pediatric nursing: Scope and standards of practice</i>. American Nurses Association. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica para trabajo escrito. • Asistencia y participación activa en el aula.
<p>EC1 Fase III: Conceptos básicos de Enfermería Geriátrica</p> <p>Contenido: Conceptos y definición de palabras más utilizadas en el área geriátrica</p>	
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 5: Resumen sobre principales conceptos de geriatría</p> <p>Elaborar, de manera individual, un resumen sobre el enfoque geriátrico de la enfermería, con base en los recursos de la actividad, así como en la búsqueda en libros y artículos de fuentes de información confiables.</p> <p>Entregar actividad en el aula y responder las preguntas a realizar por el facilitador sobre el tema para enriquecer el contenido.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smith, J. &Goad, B. (2018). Geriatric Notes • Meiner, S. &Yeager, J. (2018). Gerontologic Nursing <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica para Resumen. • Asistencia y participación activa en el aula.
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 6: Cartel sobre la enfermería geriátrica</p> <p>Elaborar, en equipo y en el aula, un cartel sobre la Enfermería Geriátrica, con base en la información proporcionada en el apartado de recursos. Presentar ante el grupo y participar en el proceso de retroalimentación.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smith, J. &Goad, B. (2018). Geriatric Notes • Meiner, S. &Yeager, J. (2018). Gerontologic Nursing

3 hrs. Aula	Criterios de evaluación de la actividad: <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica para Carteles. • Asistencia y participación activa en el aula.
EC1 Fase IV: Conceptos básicos de Enfermería Médico-Quirúrgica	
Contenido: Conceptos y definición de palabras más utilizadas en el área médico-quirúrgica	
EC1 F4 Actividad de aprendizaje 7: Trabajo escrito sobre la enfermería médico-quirúrgica Elaborar, en equipos, un trabajo escrito sobre los conceptos, en inglés y en español, más utilizados en la Enfermería Médico-Quirúrgica, con base en los recursos de la actividad, así como la investigación en libros y artículos de fuentes de información confiables. Entregar actividad en el aula y participar la discusión grupal, donde aporte su punto de vista respecto a los resultados. 2 hrs. Aula	Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes () Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • AMSN. (s.f.). Academy of Medical-Surgical Nurses. • Lewis, S., Bucher, L., Heitkemper, M., Harding, M., Kwong, J. & Boberts, D. (2017). Medical - Surgical Nursing Criterios de evaluación de la actividad: <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica Trabajos Escritos. • Asistencia y participación activa en el aula.
EC1 F4 Actividad de aprendizaje 8: Exposición sobre la importancia de la enfermería médico-quirúrgica Realizar, en equipos, una exposición de forma oral sobre la importancia de la Enfermería Médico-Quirúrgica, con base en los recursos de la actividad y la investigación de libros y artículos en fuentes de información confiables. Presentar en el aula y redactar una conclusión en inglés. Participar en el proceso de retroalimentación por parte del facilitador. 2 hrs. Aula	Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes () Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • AMSN. (s.f.). Academy of Medical-Surgical Nurses. • Lewis, S., Bucher, L., Heitkemper, M., Harding, M., Kwong, J. & Boberts, D. (2017). Medical - Surgical Nursing Criterios de evaluación de la actividad: <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará siguiendo la Rúbrica Exposición.
EC1 Fase V: Conceptos básicos de Enfermería en Cuidados Intensivos	
Contenido: Conceptos y definición de palabras más utilizadas en el área de cuidados intensivos	
EC1 F5 Actividad de aprendizaje 9: Cuadro sinóptico sobre cuidados intensivos Elaborar, de manera individual, un cuadro sinóptico sobre los principales conceptos, (en inglés y en español), utilizados en los Cuidados Intensivos, con base en los recursos de la actividad y la investigación en libros y artículos de fuentes de información confiables. Entregar actividad en el aula y participar en la	Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes () Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • America Association of Critical-Care Nurses. (2021). CriticalCareNurse • ScienceDirect. (2021). Intensive and Critical Care Nursing

<p>discusión grupal para aportar su punto de vista respecto a los resultados obtenidos.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Burns, S. &Delgado, S. (2019). AACN Essentials of Critical Care Nursing. McGraw Hill <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica cuadro sinóptico. • Asistencia y participación activa en el aula.
<p>EC1 F5 Actividad de aprendizaje 10: Dramatización sobre paciente en cuidados intensivos</p> <p>Realizar, en equipos y en el aula, una dramatización de 10 minutos sobre el caso de un paciente en Cuidados Intensivos, con base en los materiales del apartado de recursos y de una investigación en libros y artículos de fuentes con sustento académico.</p> <p>Participar en la actividad sobre el tema propuesto por el facilitador a cada equipo.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Burns, S. &Delgado, S. (2019). AACN Essentials of Critical Care Nursing. McGraw Hill • Aäri, R., Tarja, S. &Helena, L. (2008). Competence in intensive and critical care nursing: a literature review • Morton, P., Fontaine, D., Hudak. (2013). Critical care nursing: a holistic approach <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esta actividad será evaluada siguiendo la rúbrica de Dramatización.
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Glosario sobre conceptos ginecológicos • Cuadro comparativo sobre diferentes conceptos de ginecología • Mapa conceptual sobre enfermería oediátrica • Trabajo escrito sobre la enfermería pediátrica • Resumen sobre principales conceptos de geriatría • Cartel sobre la enfermería geriátrica • Cuadro sinóptico sobre cuidados intensivos 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aäri, R., Tarja, S. &Helena, L. (2008). Competence in intensive and critical care nursing: a literature review. Intensive and critical care nursing, 24(2), 78-89. https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18206373/ 2. America Association of Critical-Care Nurses. (2021). CriticalCareNurse. AACN Publishing. 41(3). https://aacnjournals.org/ccnonline 3. AMSN. (s.f.). Academy of Medical-Surgical Nurses. https://www.amsn.org 4. Burns, S. &Delgado, S. (2019). AACN Essentials of Critical Care Nursing. McGraw Hill 5. Complete Women Care. (2017). Glossary of Gynecological Terms. https://www.completewomencare.com/gyn-glossary/ 6. Kyle, T. &Carman, S. (2013). <i>Essentials of pediatric nursing</i>. Lippincott Williams &Wilkins. http://repository.poltekkes-kaltim.ac.id/649/1/Essentials%20of%20Pediatric%20Nursing%20%28%20PDFDrive.com%20%29.pdf 7. Lewis, S., Bucher, L., Heitkemper, M., Harding, M., Kwong, J. &Boberts, D. (2017). Medical - Surgical 	

Nursing. ELSEVIER.

8. Meiner, S. &Yeager, J. (2018). Gerontologic Nursing. ELSEVIER.
https://www.google.com/url?sa=t&rctj&q&esrcs&sourceweb&cd&ved2ahUKEwi6--uUq8_xAhWLvJ4KHat4DTYQFjAFegQIDRAD&urlhttps%3A%2F%2Fdl.uswr.ac.ir%2Fbitstream%2FHannan%2F138907%2F1%2F9780323266024.pdf&usgAOvVaw3BgKmeJ5I5TiLQZKu6avnA
9. Morton, P., Fontaine, D., Hudak. (2013). Critical care nursing: a holistic approach (Vol. 1). Philadelphia: Lippincott Williams &Wilkins. <https://www.docdroid.net/aqSHu8p/critical-care-nursing-a-holistic-approa-patricia-g-morton-pdf#page=4>
10. Potts, N., &Mandleco, B. (2012). *Pediatric nursing: Caring for children and their families*. DELMAR Thomson Learning.
<http://www.delmarlearning.com/companions/content/0827381484/fmt/frontmatter.pdf?isbn=0827381484>
11. ScienceDirect. (2021). Intensive and Critical Care Nursing. ELSEVIER. 65.
<https://www.sciencedirect.com/journal/intensive-and-critical-care-nursing>
12. Smith, J. &Goad, B. (2018). Geriatric Notes. Jones and Bartlett Publishers Inc.
13. Zegers-Hochschild, F., Adamson, D., Dyer, S., Racowsky, C., De Mouzon, J., Sokol, R., Rienzi, L., Sunde, A., Schmidt, L., Cooke, I., Simpson, J. &Van Der Poel, S. (2017). The international glossary on infertility and fertility care, 2017. *Fertility and Sterility* 108(3), 393-406.
<https://www.fertstert.org/action/showPdf?pii=S0015-0282%2817%2930429-6>

Elemento de competencia 2: Diferenciar los conceptos de la Enfermería con base en los distintos procedimientos de atención, considerando el grado de enfermedad y tipo de paciente, con la finalidad de aplicarlos a un contexto académico, profesional e internacional, desarrollando el aprendizaje y la comunicación.

Competencias blandas a promover: Aprendizaje y comunicación oral

EC2 Fase I: Salud y bienestar

Contenido: Sistemas del cuerpo. Síntomas y enfermedades comunes.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 11: Esquema gráfico sobre órganos y sistemas

Elaborar, de manera individual, un esquema gráfico sobre cada uno de los distintos sistemas del cuerpo (sistema gastrointestinal, sistema respiratorio, sistema cardíaco, sistema urinario), nombrar y señalar cada uno de los órganos que lo componen en el idioma inglés, partiendo de los recursos de la actividad, así como de la investigación en libros y artículos de fuentes de información confiables.

Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia, por ejemplo [Canva](#), [Xmind](#), [Smart Draw](#).

Entregar actividad en el aula y participar en el proceso de discusión grupal demostrando el aprendizaje obtenido.

3 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Netter, F. (2018). Atlas of Human Anatomy: Latin Terminology E-Book: English and Latin Edition.
- Tortora, G. & Derrickson, B. (2018). Principles of anatomy and physiology
- Aplicación para gráficos: [Canva](#), [Xmind](#), [Smart Draw](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- Se evaluará esta actividad utilizando la [rúbrica para esquema gráfico](#).
- Asistencia y participación activa en el aula.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 12: Glosario sobre signos y síntomas

Realizar, de manera individual, un glosario de palabras con su respectiva traducción al idioma inglés sobre los principales signos y síntomas, partiendo de los recursos de la actividad, así como de la investigación en libros y artículos de fuentes de información confiables.

Entregar actividad en el aula y participar en el proceso de discusión grupal, aportar su punto de vista sobre los resultados.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- [MedicineNet. \(s.f.\). Symptoms & Signs A-Z List – A.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- Se evaluará la actividad utilizando la [rúbrica para glosario](#).
- Asistencia y participación activa en el aula.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 13: Trabajo de investigación sobre enfermedades

Realizar, en equipo, un trabajo de investigación sobre las principales enfermedades a nivel mundial, describir las 3 más importantes incluyendo su etiología, fisiopatología, prevención,

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

- [World Health Organization. \(2020\). The top 10](#)

<p>tratamiento, complicaciones e intervenciones de enfermería, partiendo de los recursos de la actividad, así como de la investigación en libros y artículos de fuentes de información confiables.</p> <p>Entregar actividad en el aula y participar activamente en el proceso de discusión grupal.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p>causes of death.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará esta actividad utilizando la rúbrica para trabajo de investigación. • Asistencia y participación activa en el aula.
<p>EC2 Fase II: Técnicas y procedimientos</p> <p>Contenido: Registro del paciente y documentación de datos. Dosificación de la medicación. Curación de heridas. Técnicas de manejo de pacientes.</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 14: Dramatización sobre el registro de un paciente</p> <p>Elaborar, en equipo, una dramatización donde se ejemplifique el registro de un paciente en idioma inglés. Utilizar algún formato general internacional para registrar la información, partir de los recursos de la actividad, así como de la investigación en libros y artículos de fuentes de información confiables.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • BASIC RULES TO FILL THE NURSING REGISTERS <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará esta actividad utilizando la rúbrica para dramatización
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 15: Cuadro comparativo sobre las unidades de medida</p> <p>Realizar, de manera individual, un cuadro comparativo con las equivalencias entre las principales unidades internacionales de medida y las unidades del sistema inglés, partir de los recursos de la actividad, así como de la investigación en libros y artículos de fuentes de información confiables.</p> <p>Entregar actividad en el aula y participar en el proceso de discusión grupal.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • RF Cafe. (s.f.). General Tables of Units of Measurement. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esta actividad se evaluará con la rúbrica para cuadro comparativo. • Asistencia y participación activa en el aula.
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 16: Video sobre curación de heridas</p> <p>Elaborar, en equipo, un video sobre los principales materiales que se necesitan para la curación de heridas, así como los pasos a seguir durante este procedimiento en el idioma inglés, partir de los recursos de la actividad, así como de la investigación en libros y artículos en fuentes de información confiables.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tomey, A. (2008). Guide to nursing management and leadership. • Aplicación para edición de video: Filmora

<p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia para realizar y editar videos, por ejemplo Filmora, cuidar la estructura lógica de la información.</p> <p>Entregar el vínculo del video por plataforma educativa, en el aula participar en una discusión sobre el tema, donde cada equipo aporta su punto de vista con respecto a los resultados de la actividad.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> La actividad se evaluará según la rúbrica para la elaboración de video.
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 17: Exposición sobre procedimientos en enfermería</p> <p>Realizar, en equipo, una exposición sobre alguno de los procedimientos de enfermería utilizado en las distintas especialidades, presentación en el idioma inglés, con base en la explicación y guía del facilitador en el aula, así como el estudio previo del tema en los recursos que se ofrecen e investigación en fuentes confiables.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Dougherty, L., Lister, S. & West-Oram, A. (2015). The Royal Marsden manual of clinical nursing procedures Bowden, V. & Greenberg, C. (2012). Pediatric nursing procedures <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> La actividad se evaluará utilizando la rúbrica para exposición
<p>EC2 Fase III: Ámbito hospitalario</p> <p>Contenido: Partes del hospital (salas, ambientes y mobiliario). Títulos, cargos y especialidades de la enfermería.</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 18: Esquema gráfico sobre áreas hospitalarias</p> <p>Elaborar, de manera individual, un esquema gráfico sobre las principales áreas hospitalarias, señalar en cada área el nombre correspondiente, partir de los recursos de la actividad, así como de búsqueda en libros y artículos de fuentes de información confiables.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia, por ejemplo Canva, Xmind, Smart Draw, cuidar la estructura lógica de la información.</p> <p>Entregar la actividad según los lineamientos del facilitador en el aula y participar en la discusión grupal.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vila-Blanco, J., de Pedro-Moro, J. & Escribano-Ulívarri, C. (2007). Áreas clínicas: planificación y creación de institutos y unidades en un hospital del Sistema Nacional de Salud. Cirugía Española, 82(4), 224-230. Aplicación para gráficos: Canva, Xmind, Smart Draw <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica de esquema gráfico. Asistencia y participación activa en el aula.
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 19: Mapa</p>	<p>Tipo de actividad:</p>

<p>conceptual sobre organigrama en enfermería</p> <p>Realizar, de manera individual, un organigrama general de un hospital indicando los cargos en enfermería, además de una lista de las especialidades en enfermería, partir de los recursos de la actividad, así como de la investigación en libros y artículos de fuentes de información confiables.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia, por ejemplo Canva, Xmind, Smart Draw, cuidar la estructura lógica de la información.</p> <p>Entregar actividad en el aula y participar de forma activa en el proceso de discusión grupal.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p>Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Allum, V. &McGarr, P. (2010). Cambridge English for Nursing • Aplicación para gráficos: Canva, Xmind, Smart Draw. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de mapa conceptual. • Asistencia y participación activa en el aula.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esquema gráfico de órganos y sistemas • Glosario sobre signos y síntomas • Trabajo de investigación sobre enfermedades • Cuadro comparativo sobre las unidades de medida • Video sobre curación de heridas • Exposición sobre procedimientos en enfermería

Fuentes de información

1. Allum, V. &McGarr, P. (2010). Cambridge English for Nursing. Cambridge University Press.
2. Bowden, V. &&Greenberg, C. (2012). Pediatric nursing procedures. Lippincott Williams &Wilkins.
3. Dougherty, L., Lister, S. &West-Oram, A. (2015). The Royal Marsden manual of clinical nursing procedures. John Wiley &Sons.
4. MedicineNet. (s.f.). Symptoms &Signs A-Z List – A.
https://www.medicinenet.com/symptoms_and_signs/alpha_a.htm
5. Netter, F. (2018). Atlas of Human Anatomy: Latin Terminology E-Book: English and Latin Edition. Elsevier Health Sciences.
6. RF Cafe. (s.f.). General Tables of Units of Measurement.
<https://www.rfcafe.com/references/general/tables-of-units-of-measurements.htm>
7. Tomey, A. (2008). Guide to nursing management and leadership. ELSEVIER.
8. Tortora, G. &Derrickson, B. (2018). Principles of anatomy and physiology. John Wiley &Sons.
9. Vila-Blanco, J., de Pedro-Moro, J. &Escribano-Ulívarri, C. (2007). Áreas clínicas: planificación y creación de institutos y unidades en un hospital del Sistema Nacional de Salud. Cirugía Española, 82(4), 224-230.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0009739X07717116>
10. World Health Organization. (9 december 2020). The top 10 causes of death. <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/the-top-10-causes-of-death>

Elemento de competencia 3: Aplicar los conceptos de las especialidades de la enfermería con responsabilidad, según el nivel de atención: primaria, psicosocial y mental, con la finalidad de adoptarlos en un contexto internacional, de conformidad al MCER.

Competencias blandas a promover: Responsabilidad

EC3 Fase I: Conceptos importantes de la Enfermería en Atención primaria

Contenido: Definir conceptos como: promoción de la salud, prevención, recuperación, rehabilitación; y otros necesarios en este nivel de atención

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 20: Glosario de conceptos sobre enfermería en atención primaria

Elaborar, de manera individual, un glosario donde utilice los conceptos más importantes sobre Enfermería en Atención primaria, con base en los recursos de la actividad, así como la investigación en libros y artículos de fuentes de información confiables.

Entregar actividad en el aula y participar en el proceso de discusión y retroalimentación grupal sobre los resultados obtenidos.

3 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Lewenson, S. &Truglio-Londrigan, M. (2016). Practicing primary health care in nursing: Caring for populations
- MacKenzie, A. &Ross, F. (2013). Nursing in primary health care: policy into practice

Criterios de evaluación de la actividad:

- La actividad será evaluada según la rúbrica de [Glosario](#).
- Asistencia y participación activa en el aula.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 21: Tríptico sobre Atención Primaria a la Salud.

Realizar, en equipo, un tríptico sobre algún tema/enfermedad en el cual pueda hablar sobre Prevención, con base en los recursos de la actividad, así como la investigación en libros y artículos de fuentes de información confiables.

Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia, por ejemplo [Canva](#), [Xmind](#), [Smart Draw](#), cuidar la estructura lógica de la información.

Entregar actividad en el aula y participar activamente en el proceso de discusión y retroalimentación de los resultados obtenidos.

4 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

- Lewenson, S. &Truglio-Londrigan, M. (2016). Practicing primary health care in nursing: Caring for populations
- MacKenzie, A. &Ross, F. (2013). Nursing in primary health care: policy into practice

Criterios de evaluación de la actividad:

- La actividad será evaluada siguiendo la [Rúbrica de Tríptico](#).
- Asistencia y participación activa en el aula.

EC3 Fase II: Conceptos importantes de la Enfermería Psicosocial

Contenido: Conceptos claves como: comportamiento humano, calidad de vida, adaptación al entorno, bienestar psicosocial.

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 22: Infografía sobre enfermería psicosocial

Elaborar, en equipo, una infografía sobre la Enfermería Psicosocial, con base en los recursos de la actividad, así como la búsqueda en libros y

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes ()

<p>artículos de fuentes de información confiables, abordar los siguientes cuestionamientos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es la Enfermería Psicosocial? • ¿Cómo es el comportamiento humano? (no solo en la enfermedad) • ¿Qué es la calidad de vida? • ¿Cómo se adapta el ser humano al entorno? • ¿Cómo influye todo esto para alcanzar el bienestar psicológico y social? <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia, por ejemplo Canva, Xmind, Smart Draw, cuidar la estructura lógica de la información.</p> <p>Entregar actividad en el aula y participar en el proceso de discusión y retroalimentación del tema.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chen, C., Chan, S., Chan, M., Yap, S., Wang, W., &Kowitlawakul, Y. (2017). Nurses' perceptions of psychosocial care and barriers to its provision: A qualitative study. Pag. 411-418 • Roberts, D. (2013). Psychosocial Nursing: A Guide To Nursing The Whole Person • Gorman, L., &Sultan, D. (2008). Psychosocial nursing for general patient care • Lewenson, S. &Truglio-Londrigan, M. (2016). Practicing primary health care in nursing: Caring for populations • Aplicación para gráficos: Canva, Xmind, Smart Draw <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará esta actividad con la Rúbrica de Infografía. • Asistencia y participación activa en el aula.
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 23: Mapa conceptual sobre enfermería psicosocial</p> <p>Elaborar, de manera individual, un mapa conceptual sobre el resultado de la actividad anterior (enfermería psicosocial), incluyendo nombres y conceptos importantes, partir de los recursos de la actividad, así como de la búsqueda en libros y artículos de fuentes de información confiables.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia, por ejemplo Canva, Xmind, Smart Draw, cuidar la estructura lógica de la información.</p> <p>Entregar actividad en el aula y participar en el proceso de discusión grupal, brindar su punto de vista sobre los resultados obtenidos.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chen, C., Chan, S., Chan, M., Yap, S., Wang, W., &Kowitlawakul, Y. (2017). Nurses' perceptions of psychosocial care and barriers to its provision: A qualitative study. Pag. 411-418 • Roberts, D. (2013). Psychosocial Nursing: A Guide To Nursing The Whole Person • Gorman, L., &Sultan, D. (2008). Psychosocial nursing for general patient care • Aplicación para gráficos: Canva, Xmind, Smart Draw <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará esta actividad con la Rúbrica de Mapa Conceptual. • Asistencia y participación activa en el aula.
<p>EC3 Fase III: Conceptos importantes de Enfermería en Salud Mental</p> <p>Contenido: Conceptos claves como: enfermedades mentales, esquizofrenia, alucinaciones, suicidio, depresión, psiquiatría, fobias, síndromes</p>	
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 24: Cuadro comparativo sobre enfermedades mentales</p> <p>Realizar, de manera individual, un cuadro comparativo en su cuaderno sobre los conceptos más importantes de la Salud Mental y las diferentes enfermedades mentales que existen, agregar síntomas, signos, tratamientos, entre otros mencionados por el facilitador, además de la</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • APNA. (s.f.) Psychiatric-Mental Health Nurses . • Jordan, M. (2017). Varcarolis' Foundations of psychiatric mental health nursing. A clinical

<p>investigación con base en los recursos de la actividad y en fuentes de internet con sustento académico.</p> <p>Entregar actividad en el aula y participar en el proceso de retroalimentación y discusión sobre los resultados obtenidos.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Approach</p> <ul style="list-style-type: none"> • Townsend, M. (2015). Psychiatric Mental Health Nursing: Concepts of Care in Evidence-Based Practice <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se evaluará esta actividad utilizando la Rúbrica de Cuadro Comparativo. • Asistencia y participación activa en el aula.
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 25: Debate sobre salud mental</p> <p>Participar, en equipo, en un debate en el aula sobre las diferentes enfermedades mentales con intervención enfermera.</p> <p>Investigar y desarrollar el tema asignado por el facilitador y debatir sobre la importancia de la Salud Mental en la Enfermería y las diferentes enfermedades mentales que existen.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • APNA. (s.f.) Psychiatric-Mental Health Nurses. • Jordan, M. (2017). Varcarolis' Foundations of psychiatric mental health nursing. A clinical Approach • Townsend, M. (2015). Psychiatric Mental Health Nursing: Concepts of Care in Evidence-Based Practice <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esta actividad se evaluará utilizando la Rúbrica de Debate.
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Glosario de conceptos sobre enfermería en atención primaria • Tríptico sobre Atención Primaria a la Salud • Infografía sobre enfermería psicosocial • Mapa conceptual sobre enfermería psicosocial • Cuadro comparativo sobre enfermedades mentales 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. APNA. (s.f.) Psychiatric-Mental Health Nurses. American Psychiatric Nurses Association. https://www.apna.org/i4a/pages/index.cfm?pageid=3292 2. Chen, C., Chan, S., Chan, M., Yap, S., Wang, W., &Kowitlawakul, Y. (2017). Nurses' perceptions of psychosocial care and barriers to its provision: A qualitative study. Journal of Nursing Research, 25(6), 411-418. https://journals.lww.com/jnr-twna/Fulltext/2017/12000/Nurses_Perceptions_of_Psychosocial_Care_and.3.aspx 3. Gorman, L., &Sultan, D. (2008). Psychosocial nursing for general patient care. FA Davis Company. https://genialebooks.com/ebooks/psychosocial-nursing-for-general-patient-care/ 4. Jordan, M. (2017). Varcarolis' Foundations of psychiatric mental health nursing. A clinical Approach. 8th Edition. ELSEVIER. http://repository.poltekkes-kaltim.ac.id/617/1/Varcarolis%C3%A2%E2%82%AC%E2%84%A2%20Foundations%20of%20Psychiatric <p style="text-align: center;">=</p>	

[Mental%20Health%20Nursing%20A%20Clinical%20Approach%20by%20Margaret%20Jordan%20Halter%20%28z-lib.org%29.pdf](http://www.28z-lib.org/29.pdf)

5. Lewenson, S. & Truglio-Londrigan, M. (2016). Practicing primary health care in nursing: Caring for populations. Jones & Bartlett Publishers.
6. MacKenzie, A. & Ross, F. (2013). Nursing in primary health care: policy into practice. Routledge.
7. Roberts, D. (2013). Psychosocial Nursing: A Guide To Nursing The Whole Person. McGraw-Hill. <http://www.ifeet.org/files/Psychosocial-Nursing-a-Guide-To-Nursing-The-Whole-Person-by-Roberts,-Dave.pdf>
8. Townsend, M. (2015). Psychiatric Mental Health Nursing: Concepts of Care in Evidence-Based Practice. 8th Edition. F. A. Davis Company. <http://repository.poltekkes-kaltim.ac.id/625/1/Psychiatric%20Mental%20Health%20Nursing%20Concepts%20of%20Care%20in%20Evidence-Based%20Practice%20by%20Mary%20C.%20Townsend%20DSN%20%20PMHCNS-BC%20%28z-lib.org%29.pdf>

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Para el desarrollo óptimo del curso, el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cumplir cabalmente con la entrega de trabajos en cuanto a tiempo y forma, tanto en plataforma como en aula. 2. En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo. 3. Participar activamente en clase y en todos los trabajos planteados en este curso. 4. Comportarse con respeto hacia sus compañeros de clase y el facilitador. 5. Trabajar y comunicarse de forma efectiva con todos los miembros del equipo, asumiendo la responsabilidad compartida. 6. Cumplir con un promedio de asistencia a las sesiones de clases del 90%, y presentarse puntualmente a las mismas, las sesiones que sean justificadas no serán tomadas 	<p>Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.</p> <p>El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas presenciales en laboratorios, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.</p> <p>Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional.</p> <p>En este curso, el alumno debe realizar las actividades que le solicita el facilitador, acorde a las presentadas en la secuencia didáctica. Se trabajará de manera presencial grupal en las horas asignadas, atendiendo las actividades de refuerzo de forma individual a quien lo requiera y solicite.</p> <p>En cada tema el facilitador brindará la introducción correspondiente, así como las posibles fuentes de información para el complemento de las actividades. Además, recordará las competencias a lograr en cada elemento y explicará cómo</p>	<p>De acuerdo al Reglamento Escolar:</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. 10 Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I. Diagnóstica permanente, entendiéndola esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando</p>

<p>como inasistencias según el reglamento escolar del modelo educativo ENFACE en su capítulo X, artículo 51.</p> <p>7. Acatar cabalmente el reglamento interno de uso obligatorio del uniforme que aplique en cada Licenciatura.</p>	<p>las actividades planteadas en este curso pueden ayudar a conseguirlas.</p> <p>Se utilizará la plataforma educativa como apoyo de refuerzo mediante actividades en línea y como repositorio de fuentes de información de los contenidos de la secuencia didáctica aplicados en la práctica docente y que el alumno podrá acceder en cualquier momento durante el curso. La plataforma servirá también como otra vía de comunicación entre facilitador y alumno.</p> <p>La evaluación del curso tomará en cuenta todas las actividades que se realicen en plataforma, así como las hechas en clase o en laboratorio. Además, el facilitador podrá utilizar evaluaciones escritas para complementar la evaluación, según lo crea conveniente con base en el desarrollo del curso.</p> <p>El alumno deberá entregar un portafolio final/Trabajo final donde integre todos los conocimientos y competencias adquiridos en el curso, demostrándolos con un trabajo de calidad y completo. Dicho portafolio también se contemplará como elemento en la evaluación del curso.</p> <p>Los aspectos afectivos emocionales, como los valores y actitudes de los alumnos también serán empleados en su evaluación de desempeño.</p>	<p>en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logradas por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de: I. Competente sobresaliente; II. Competente avanzado; III. Competente intermedio; IV. Competente básico; y V. No aprobado. El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico.</p> <p>Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:</p> <p>Competente sobresaliente 10</p> <p>Competente avanzado 9</p> <p>Competente intermedio 8</p> <p>Competente básico 7</p> <p>No aprobado 6</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------