

Curso: DOCENCIA EN ENFERMERÍA		Horas aula: 4
Clave: ENF23C1		Horas plataforma: 1
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0
Competencia del área: Gestionar, coordinar y proporcionar cuidados de salud a usuarios con necesidades de servicios especializados, en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida; teniendo en cuenta el diseño, promoción y aplicación de estrategias tendientes a incentivar la participación social en salud.	Competencia del curso: Distinguir los elementos que participan en el proceso de enseñanza aprendizaje a partir del estudio de las diferentes teorías psicológicas, el trabajo docente y los modelos más utilizados en la educación a fin de contar con las competencias necesarias para desarrollar proyectos de intervención educativa en el área de la salud.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comparar las diferentes teorías psicológicas consideradas en la educación, para inferir su relación con el proceso enseñanza aprendizaje que se desarrolla en el aula. 2. Analizar las características del trabajo docente desde la perspectiva de los factores de aprendizaje para establecer su interdependencia y la relación con la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje. 3. Examinar la metodología de la educación basada en competencias desde la perspectiva de innovación organizacional, considerando su impacto en la educación superior de nuestro país, para desarrollar proyectos de intervención educativa en el área de la salud. 		
Perfil del docente:		
Licenciatura en Enfermería con Maestría y/o Doctorado en Educación o Maestría en Enfermería. Contar con formación y actualización docente dentro de los últimos tres años. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: DR. MARTIN JESUS LUZANIA SOTO		Enero 2020
Revisó: BELEN ESPINOZA GALINDO		Abril 2020
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Mayo 2020

Elemento de competencia 1: Comparar las diferentes teorías psicológicas consideradas en la educación, para inferir su relación con el proceso enseñanza aprendizaje que se desarrolla en el aula.

EC1 Fase I: Teorías del aprendizaje

Contenido: Conductismo, Psicología Cognoscitiva, Cognoscitiva y Conductismo, Humanismo, Humanismo y Conductismo.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Apuntes de Clase

Elaborar Apuntes de Clase a partir de que el docente realiza la presentación y encuadre de la asignatura. Las notas deberán contener la dinámica que se llevará durante el curso, los acuerdos y compromisos establecidos.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Presentación del Docente
- Secuencia Didáctica

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica [Apuntes de Clase](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Resumen

Elaborar un resumen posterior a la exposición por parte del docente del tema Conductismo; el resumen deberá ser entregado al docente.

3 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Presentación del Docente
- Yelon, Stephen L. La psicología en el aula. México Trillas. 1998.
- Mussen, Paul Henry. Desarrollo de la personalidad del niño. 3 Edición. México. Trillas, 1998.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Resumen](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Infografía

Realizar y entregar una Infografía, en binas, posterior a la presentación por parte del docente del tema Psicología Cognoscitiva.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- Presentación del Docente.
- Yelon, Stephen L. La psicología en el aula. México Trillas. 1998.
- Mussen, Paul Henry. Desarrollo de la personalidad del niño. 3 Edición. México. Trillas, 1998.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Infografía](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 4: Mapa Mental

Elaborar y entregar un Mapa Mental, en binas; a partir de la presentación por parte del docente, del

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

<p>tema Psicología Cognoscitiva y Conductismo.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del Docente. • Yelon, Stephen L. La psicología en el aula. México Trillas. 1998. • Mussen, Paul Henry. Desarrollo de la personalidad del niño. 3 Edición. México. Trillas, 1998. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Mapa Mental</p>
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 5: Síntesis</p> <p>Elaborar y presentar una síntesis de los temas Humanismo, Humanismo y Conductismo a partir de la presentación del docente y la bibliografía sugerida en la actividad.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del Docente. • Yelon, Stephen L. La psicología en el aula. México Trillas. 1998. • Mussen, Paul Henry. Desarrollo de la personalidad del niño. 3 Edición. México. Trillas, 1998. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Síntesis</p>
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 6: Participación en Foro</p> <p>Participar en el Foro titulado "Humanismo, Humanismo y Conductismo"; considerando las indicaciones proporcionadas por el docente y en el contexto de los parámetros de la rúbrica correspondiente.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mussen, Paul Henry. Desarrollo de la personalidad del niño. 3 Edición. México. Trillas, 1998. • Presentación del Docente del Tema Humanismo, Humanismo y Conductismo. • Yelon, Stephen L. La psicología en el aula. México Trillas. 1998. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Participación en Foro</p>
<p>EC1 Fase II: Teorías del Desarrollo Cognitivo</p> <p>Contenido: La zona de desarrollo próximo de Vygotsky, la epistemología genética de Piaget, el aprendizaje por descubrimiento de Bruner, el aprendizaje significativo de Ausubel, la teoría del aprendizaje social de Bandura, el Constructivismo.</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 7: Apuntes de Clase</p> <p>Elaborar Apuntes de Clase a partir de la</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p>

<p>presentación, por parte del docente, de los contenidos correspondientes a la Fase II: Teorías del Desarrollo Cognitivo.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del Docente. • Mussen, Paul Henry. Desarrollo de la personalidad del niño. 3 Edición. México. Trillas, 1998. • Yelon, Stephen L. La psicología en el aula. México Trillas. 1998. • Desarrollo Cognitivo: Puntos clave de la teoría de Piaget <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Apuntes de Clase</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 8: Exposición</p> <p>Realiza exposición, en equipo, del tema “La Zona del Desarrollo próximo de Vygotsky”. El docente reforzará con una sesión de preguntas.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mussen, Paul Henry. Desarrollo de la personalidad del niño. 3 Edición. México. Trillas, 1998 • Yelon, Stephen L. La psicología en el aula. México Trillas. 1998. • Zona de Desarrollo Próximo <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Exposición</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 9: Presentación Oral</p> <p>Realizar presentación oral, en equipo, del tema “La Epistemología Genética de Piaget”. El docente reforzará con una sesión de preguntas.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mussen, Paul Henry. Desarrollo de la personalidad del niño. 3 Edición. México. Trillas, 1998 • Yelon, Stephen L. La psicología en el aula. México Trillas. 1998. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Presentación Oral</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 10: Exposición</p> <p>Realizar, en equipo, una exposición de los temas “El Aprendizaje por descubrimiento de Bruner y el Aprendizaje Significativo de Ausubel”. El docente reforzará con una sesión de preguntas dirigidas al grupo.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mussen, Paul Henry. Desarrollo de la personalidad del niño. 3 Edición. México. Trillas, 1998 • Yelon, Stephen L. La psicología en el aula. México Trillas. 1998.

	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica Exposición</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 11: Presentación Oral</p> <p>Realizar presentación oral , en equipo, de los temas “La Teoría del Aprendizaje Social de Bandura y El Constructivismo”. El docente reforzará con una sesión de preguntas.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mussen, Paul Henry. Desarrollo de la personalidad del niño. 3 Edición. México. Trillas, 1998 • Yelon, Stephen L. La psicología en el aula. México Trillas. 1998. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica Presentación Oral</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 12: Participación en Foro</p> <p>Participar en el Foro titulado "Teorías del Desarrollo Cognitivo" reflexionando sobre los diferentes temas contenidos en la Fase II: La Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky, La Epistemología genética de Piaget, El aprendizaje por descubrimiento de Bruner, El Aprendizaje significativo de Ausubel, La Teoría del Aprendizaje social de Bandura y el Constructivismo. Lo anterior considerando las indicaciones del docente y la rúbrica correspondiente.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mussen, Paul Henry. Desarrollo de la personalidad del niño. 3 Edición. México. Trillas, 1998 • Presentaciones de los equipos de alumnos participantes • Yelon, Stephen L. La psicología en el aula. México Trillas. 1998. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Participación en Foro</p>
<p>EC1 Fase III: Teorías del Desarrollo Humano</p> <p>Contenido: Las ocho edades del hombre de Erikson, Teoría del Desarrollo Moral en Kohlberg, Desarrollo del Autoconcepto, Desarrollo Emocional.</p>	
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 13: Infografía</p> <p>Desarrollar y presentar una Infografía, posterior a la presentación del tema “Las Ocho Edades del Hombre de Erikson”, por parte del docente.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del Docente. • Mussen, Paul Henry. Desarrollo de la personalidad del niño. 3 Edición. México. Trillas, 1998. • Yelon, Stephen L. La psicología en el aula. México Trillas. 1998. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p>

	Rúbrica Infografía
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 14: Mapa Mental</p> <p>Realizar un Mapa Mental, posterior a la sesión del docente con el tema “Teoría del Desarrollo Moral en Kohlberg”.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del docente. • Mussen, Paul Henry. Desarrollo de la personalidad del niño. 3 Edición. México. Trillas, 1998 • Yelon, Stephen L. La psicología en el aula. México Trillas. 1998. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Mapa Mental</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 15: Apuntes de Clase</p> <p>Realizar apuntes de clase, posterior a la sesión del docente con el tema "Desarrollo del Autoconcepto".</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del docente. • Mussen, Paul Henry. Desarrollo de la personalidad del niño. 3 Edición. México. Trillas, 1998 • Yelon, Stephen L. La psicología en el aula. México Trillas. 1998. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Apuntes de Clase</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 16: Lectura Crítica</p> <p>Realizar lectura crítica, en sesión grupal y con la coordinación del docente sobre el tema “Desarrollo Emocional”.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mussen, Paul Henry. Desarrollo de la personalidad del niño. 3 Edición. México. Trillas, 1998 • Yelon, Stephen L. La psicología en el aula. México Trillas. 1998. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Lectura Crítica</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 17: Participación en Foro</p> <p>Participar en el Foro titulado "Teorías del Desarrollo Humano" reflexionando sobre los temas: Las ocho edades del hombre de Erikson, Teoría</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p>

del desarrollo moral en Kohlberg, Desarrollo del autoconcepto y Desarrollo emocional, considerando las indicaciones del docente y en el contexto de la rúbrica correspondiente.

2 hrs. Plataforma

- Mussen, Paul Henry. Desarrollo de la personalidad del niño. 3 Edición. México. Trillas, 1998
- Presentaciones de los equipos participantes con los diferentes temas.
- Yelon, Stephen L. La psicología en el aula. México Trillas. 1998.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Participación en Foro](#)

Evaluación formativa:

Se consideran los aspectos:

-Afectivos-emocionales: responsabilidad, puntualidad, asistencia, participación y respeto. En este rubro se considera lo relacionado con portación de uniforme.

-Evidencias de desempeño: Trabajos entregados, trabajos en plataforma.

Fuentes de información

1. González Capetillo, Olga. (2005). El trabajo docente; enfoques innovadores para el diseño de un curso. 2 Edición, México; Trillas.
2. Jiménez-Ottalengo, Regina (2008). Sociología de la educación. México; Trillas.
3. Micu, Ileana Petra; Herrera, Patricia; Cortés, María Teresa, (2014). Enseñanza de Competencias en Ciencias Básicas, Medicina y áreas de la Salud. México, McGraw Hill.
4. Mussen, Paul Henry. (1998). Desarrollo de la personalidad del niño. 3 Edición. México. Trillas.
5. Tobón; Sergio (2006). Aspectos Básicos de la Formación Basada en Competencias. Bogotá. ICFES.
6. Torres Delgado, Gabriela. (2012). Diseño de planes educativos bajo un enfoque de competencias. 2 Ed. México; Trillas.
7. Yelon, Stephen L. (1998) La psicología en el aula. México Trillas.

Elemento de competencia 2: Analizar las características del trabajo docente desde la perspectiva de los factores de aprendizaje para establecer su interdependencia y la relación con la calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje.

EC2 Fase I: Factores que intervienen en el aprendizaje

Contenido: El factor cognitivo, Factores afectivo-sociales, Factores ambientales y de organización de estudio.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 18: Resumen

Elaborar y presentar un resumen, posterior a la sesión del docente con el tema “El Factor Cognitivo”.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Delors J. La educación encierra un tesoro: informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Paris: UNESCO; 1996.
- García Huidobro, B.C., Gutiérrez G.M. y Condemarín G.E.; “A estudiar se aprende”, Chile, 1999.
- González Capetillo, Olga. El trabajo docente; enfoques innovadores para el diseño de un curso. 2 Edición, México; Trillas, 2005.
- Jiménez-Ottalengo, Regina. Sociología de la educación. México; Trillas. 2008.
- Yelon, Stephen L. La psicología en el aula. México Trillas. 1998.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Resumen](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 19: Esquema Gráfico

Desarrollar y presentar, en triadas, un esquema gráfico posterior a la sesión del docente con el tema “Factores afectivo-Sociales”.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- Presentación del Docente.
- García Huidobro, B.C., Gutiérrez G.M. y Condemarín G.E.; “A estudiar se aprende”, Chile, 1999.
- González Capetillo, Olga. El trabajo docente; enfoques innovadores para el diseño de un curso. 2 Edición, México; Trillas, 2005.
- Jiménez-Ottalengo, Regina. Sociología de la educación. México; Trillas. 2008.
- Yelon, Stephen L. La psicología en el aula. México Trillas. 1998

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Esquema Gráfico](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 20: Infografía

Realizar una infografía, en triadas, posterior a la sesión del docente con el tema “Factores Ambientales y de Organización de Estudio”.

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

<p>2 hrs. Aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del Docente. • García Huidobro, B.C., Gutiérrez G.M. y Condemarín G.E.; “A estudiar se aprende”, Chile, 1999. • González Capetillo, Olga. El trabajo docente; enfoques innovadores para el diseño de un curso. 2 Edición, México; Trillas, 2005. • Jiménez-Ottalengo, Regina. Sociología de la educación. México; Trillas. 2008. • Yelon, Stephen L. La psicología en el aula. México Trillas. 1998. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Infografía</p>
<p>EC2 Fase II: El docente como profesional</p> <p>Contenido: Diseño-Calidad, Currículo y Enseñanza, El docente como diseñador.</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 21: Apuntes de Clase</p> <p>Realizar y presentar apuntes de clase, posterior a la sesión del docente sobre el tema “Diseño-Calidad.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del Docente. • Delors J. La educación encierra un tesoro: informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Paris: UNESCO; 1996. • García Huidobro, B.C., Gutiérrez G.M. y Condemarín G.E.; “A estudiar se aprende”, Chile, 1999. • González Capetillo, Olga. El trabajo docente; enfoques innovadores para el diseño de un curso. 2 Edición, México; Trillas, 2005. • Jiménez-Ottalengo, Regina. Sociología de la educación. México; Trillas. 2008. • Yelon, Stephen L. La psicología en el aula. México Trillas. 1998. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Apuntes de Clase</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 22: Resumen</p> <p>Realizar y presentar resumen posterior a la sesión del docente sobre el tema “Currículo y Enseñanza”.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del Docente. • Delors J. La educación encierra un tesoro: informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Paris: UNESCO; 1996. • García Huidobro, B.C., Gutiérrez G.M. y Condemarín G.E.; “A estudiar se aprende”, Chile, 1999. • González Capetillo, Olga. El trabajo docente;

	<p>enfoques innovadores para el diseño de un curso. 2 Edición, México; Trillas, 2005.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jiménez-Ottalengo, Regina. Sociología de la educación. México; Trillas. 2008. • Yelon, Stephen L. La psicología en el aula. México Trillas. 1998. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Resumen</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 23: Lectura Crítica</p> <p>Realizar lectura crítica del Tema "El Docente como Diseñador", en sesión grupal y con las indicaciones del docente.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>González Capetillo, Olga. El trabajo docente; enfoques innovadores para el diseño de un curso. 2 Edición, México; Trillas, 2005.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Lectura Crítica</p>
<p>EC2 Fase III: Diseño del Trabajo Docente</p> <p>Contenido: Componentes del diseño del trabajo docente, La clase, aspecto técnico del diseño.</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 24: Mapa Mental</p> <p>Realizar y presentar mapa mental, en triadas, del tema "Componentes del Diseño del Trabajo Docente" considerando la información contenida en los documentos proporcionados.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • González Capetillo, Olga. El trabajo docente; enfoques innovadores para el diseño de un curso. 2 Edición, México; Trillas, 2005. • Yelon, Stephen L. La psicología en el aula. México Trillas. 1998. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Mapa Mental</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 25: Apuntes de Clase</p> <p>Realizar y presentar apuntes de clase, posterior a la sesión del docente con el tema "La Clase, Aspectos Técnicos del Diseño".</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del docente. • Delors J. La educación encierra un tesoro: informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Paris: UNESCO; 1996.

<p>1 hr. Aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • González Capetillo, Olga. El trabajo docente; enfoques innovadores para el diseño de un curso. 2 Edición, México; Trillas, 2005. • Yelon, Stephen L. La psicología en el aula. México Trillas. 1998. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Apuntes de Clase</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 26: Participación en Foro</p> <p>Participar en el Foro titulado "Diseño del Trabajo Docente" reflexionando sobre los temas: Componentes del Diseño del trabajo Docente, La Clase, Aspectos técnicos del diseño y considerando las indicaciones del docente y la rúbrica correspondiente.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Delors J. La educación encierra un tesoro: informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Paris: UNESCO; 1996. • González Capetillo, Olga. El trabajo docente; enfoques innovadores para el diseño de un curso. 2 Edición, México; Trillas, 2005. • Yelon, Stephen L. La psicología en el aula. México Trillas. 1998. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Participación en Foro</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Se consideran los aspectos:</p> <p>-Afectivos-emocionales: responsabilidad, puntualidad, asistencia, participación y respeto. En este rubro se considera lo relacionado con portación de uniforme.</p> <p>-Evidencias de desempeño: Trabajos entregados, trabajos en plataforma.</p>	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Delors J. (1996). La educación encierra un tesoro: informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Paris: UNESCO. 2. García Huidobro, B.C., Gutiérrez G.M. y Condemarín G.E. (1999) "A estudiar se aprende", Chile. 3. González Capetillo, Olga. (2005). El trabajo docente; enfoques innovadores para el diseño de un curso. 2 Edición, México; Trillas. 4. Jiménez-Ottalengo, Regina. (2008). Sociología de la educación. México; Trillas. 5. Yelon, Stephen L. (1998)La psicología en el aula. México Trillas. 	

Elemento de competencia 3: Examinar la metodología de la educación basada en competencias desde la perspectiva de innovación organizacional, considerando su impacto en la educación superior de nuestro país, para desarrollar proyectos de intervención educativa en el área de la salud.

EC3 Fase I: Metodología constructivista y planeación de la enseñanza

Contenido: Introducción, Componentes de un plan diario de clases, Estrategias de enseñanza aprendizaje.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 27: Resumen

Desarrollar resumen, posterior a la Sesión del docente con los temas “Introducción a la Metodología Constructivista y Componentes de un Plan Diario de Clases”.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Presentación del docente
- Micu, Ileana Petra; Herrera, Patricia; Cortés, María Teresa. Enseñanza de Competencias en Ciencias Básicas, Medicina y áreas de la Salud. México, McGraw Hill. 2014.
- Tobón; Sergio. Aspectos Básicos de la Formación Basada en Competencias. Bogotá. ICFES. 2006.
- Torres Delgado, Gabriela. Diseño de planes educativos bajo un enfoque de competencias. 2 Ed. México; Trillas, 2012.
- Jiménez-Ottalengo, Regina. Sociología de la educación. México; Trillas. 2008.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Resumen](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 28: Cuadro Sinóptico

Realizar y entregar un Cuadro Sinóptico, posterior a la sesión del docente con el tema “Estrategias de Enseñanza Aprendizaje”.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Presentación del docente
- Micu, Ileana Petra; Herrera, Patricia; Cortés, María Teresa. Enseñanza de Competencias en Ciencias Básicas, Medicina y áreas de la Salud. México, McGraw Hill. 2014.
- Torres Delgado, Gabriela. Diseño de planes educativos bajo un enfoque de competencias. 2 Ed. México; Trillas, 2012.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Cuadro Sinóptico](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 29: Participación en Foro

Participar en el Foro titulado "Metodología Constructivista", reflexionando sobre las generalidades y características del tema en mención, en el contexto de la rúbrica correspondiente.

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Jiménez-Ottalengo, Regina. Sociología de la educación. México; Trillas. 2008.

<p>2 hrs. Plataforma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Micu, Ileana Petra; Herrera, Patricia; Cortés, María Teresa. Enseñanza de Competencias en Ciencias Básicas, Medicina y áreas de la Salud. México, McGraw Hill. 2014. • Tobón; Sergio. Aspectos Básicos de la Formación Basada en Competencias. Bogotá. ICFES. 2006. • Torres Delgado, Gabriela. Diseño de planes educativos bajo un enfoque de competencias. 2 Ed. México; Trillas, 2012. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Participación en Foro</p>
<p>EC3 Fase II: Educación Basada en Competencias</p> <p>Contenido: Las competencias: perspectiva de la UNESCO-ANUIES, El contexto de las competencias: definiciones. Gestación del concepto de competencias, Elementos de las competencias, Aplicación de la educación por competencias en la formación profesional, Modelo Tuning Europa y Tuning América.</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 30: Lectura Crítica</p> <p>Realiza lectura crítica del tema “Las Competencias: perspectiva de la UNESCO-ANUIES”, en sesión grupal y en coordinación con el docente.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tobón; Sergio. Aspectos Básicos de la Formación Basada en Competencias. Bogotá. ICFES. 2006. • Micu, Ileana Petra; Herrera, Patricia; Cortés, María Teresa. Enseñanza de Competencias en Ciencias Básicas, Medicina y áreas de la Salud. México, McGraw Hill. 2014. • Torres Delgado, Gabriela. Diseño de planes educativos bajo un enfoque de competencias. 2 Ed. México; Trillas, 2012. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Lectura Crítica</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 31: Mapa Conceptual</p> <p>Realizar y presentar un mapa conceptual, en binas, posterior a la sesión del docente con el tema “El Contexto de las Competencias: Definiciones”.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del docente. • Tobón; Sergio. Aspectos Básicos de la Formación Basada en Competencias. Bogotá. ICFES. 2006. • Micu, Ileana Petra; Herrera, Patricia; Cortés, María Teresa. Enseñanza de Competencias en Ciencias Básicas, Medicina y áreas de la Salud. México, McGraw Hill. 2014. • Torres Delgado, Gabriela. Diseño de planes educativos bajo un enfoque de competencias. 2 Ed. México; Trillas, 2012.

	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Mapa Conceptual</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 32: Cuestionario</p> <p>Realizar un Cuestionario, posterior a la sesión del docente con los temas “Gestación del concepto de competencias y Elementos de las competencias”.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del docente. • Tobón; Sergio. Aspectos Básicos de la Formación Basada en Competencias. Bogotá. ICFES. 2006. • Micu, Ileana Petra; Herrera, Patricia; Cortés, María Teresa. Enseñanza de Competencias en Ciencias Básicas, Medicina y áreas de la Salud. México, McGraw Hill. 2014. • Torres Delgado, Gabriela. Diseño de planes educativos bajo un enfoque de competencias. 2 Ed. México; Trillas, 2012. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Cuestionario</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 33: Lectura Crítica</p> <p>Realizar lectura crítica del tema “Aplicación de la educación por competencias en la formación profesional” En sesión grupal y con la coordinación del docente.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tobón; Sergio. Aspectos Básicos de la Formación Basada en Competencias. Bogotá. ICFES. 2006. • Micu, Ileana Petra; Herrera, Patricia; Cortés, María Teresa. Enseñanza de Competencias en Ciencias Básicas, Medicina y áreas de la Salud. México, McGraw Hill. 2014. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Lectura Crítica</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 34: Infografía</p> <p>Desarrollar y presentar unainfografía, en triadas, a partir del análisis del tema “Modelo Tuning Europa y Tuning América”.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Bravo. S. Néstor. Competencias Proyecto Tuning-Europa, Tuning-América Latina. Bogotá, D.C. Universidad de Chile. 2007</p>

	Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica Infografía
EC3 Fase III: La evaluación, Resultado y desempeño y otros modelos didácticos Contenido: El significado de aprender: resultado y desempeño, competencias y desempeño; La evaluación como medio de aprendizaje, autoevaluación, evaluación de competencias; Contraste entre enfoque tradicional y nuevas tendencias en la evaluación. Modelos didácticos de Enfermería: Modelo tradicional, Modelo tecnológico, Modelo Espontaneísta, Modelo de Investigación escolar.	
EC3 F3 Actividad de aprendizaje 35: Apuntes de Clase Desarrollar apuntes de clase, posterior a la sesión del docente con el tema “El significado de aprender: resultado y desempeño, competencias y desempeño”. 1 hr. Aula	Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del docente • García Huidobro, B.C., Gutiérrez G.M. y Condemarín G.E.; “A estudiar se aprende”, Chile, 1999. • Micu, Ileana Petra; Herrera, Patricia; Cortés, María Teresa. Enseñanza de Competencias en Ciencias Básicas, Medicina y áreas de la Salud. México, McGraw Hill. 2014. • Jiménez-Ottalengo, Regina. Sociología de la educación. México; Trillas. 2008. • Tobón; Sergio. Aspectos Básicos de la Formación Basada en Competencias. Bogotá. ICFES. 2006. Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica Apuntes de Clase
EC3 F3 Actividad de aprendizaje 36: Resumen Realizar un resumen posterior a la sesión del docente con el tema “La evaluación como medio de aprendizaje, autoevaluación, evaluación de competencias”. 1 hr. Aula	Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del docente. • García Huidobro, B.C., Gutiérrez G.M. y Condemarín G.E.; “A estudiar se aprende”, Chile, 1999. • Micu, Ileana Petra; Herrera, Patricia; Cortés, María Teresa. Enseñanza de Competencias en Ciencias Básicas, Medicina y áreas de la Salud. México, McGraw Hill. 2014. • Jiménez-Ottalengo, Regina. Sociología de la educación. México; Trillas. 2008. • Tobón; Sergio. Aspectos Básicos de la Formación Basada en Competencias. Bogotá. ICFES. 2006. Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica Resumen
EC3 F3 Actividad de aprendizaje 37: Participación en Foro	Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()

<p>Participar en el Foro titulado "La Evaluación como medio de Aprendizaje" reflexionando sobre los contenidos del tema de la Evaluación y considerando las indicaciones del docente en el contexto de la rúbrica correspondiente.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p>Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • García Huidobro, B.C., Gutiérrez G.M. y Condemarín G.E.; "A estudiar se aprende", Chile, 1999. • Jiménez-Ottalengo, Regina. Sociología de la educación. México; Trillas. 2008. • Micu, Ileana Petra; Herrera, Patricia; Cortés, María Teresa. Enseñanza de Competencias en Ciencias Básicas, Medicina y áreas de la Salud. México, McGraw Hill. 2014. • Presentación del Docente. • Tobón; Sergio. Aspectos Básicos de la Formación Basada en Competencias. Bogotá. ICFES. 2006. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Participación en Foro</p>
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 38: Lectura Crítica</p> <p>Desarrollar lectura crítica del tema "Contraste entre enfoque tradicional y nuevas tendencias en la evaluación", en sesión grupal y con la coordinación del docente.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Arenas J. Modelos didácticos en Enfermería. Educare21 2004;12.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Lectura Crítica</p>
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 39: Ensayo</p> <p>Realizar un ensayo, posterior a la sesión del docente con los temas "Modelos didácticos de Enfermería: Modelo tradicional, Modelo tecnológico, Modelo Espontaneísta, Modelo de Investigación escolar".</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del docente. • Arenas J. Modelos didácticos en Enfermería. Educare21 2004;12. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Ensayo</p>
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 40: Participación en Foro</p> <p>Participar en el Foro titulado "Modelos Didácticos de Enfermería" reflexionando sobre las características de cada uno de los Modelos, considerando las indicaciones del docente y en el</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arenas J. Modelos didácticos en Enfermería. • Presentación del docente.

<p>contexto de la rúbrica correspondiente.</p> <p>3 hrs. Plataforma</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Participación en Foro</p>
-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Evaluación formativa:</p> <p>Se consideran los aspectos:</p> <p>-Afectivos-emocionales: responsabilidad, puntualidad, asistencia, participación y respeto. En este rubro se considera lo relacionado con portación de uniforme.</p> <p>-Evidencias de desempeño: Trabajos entregados, trabajos en plataforma.</p>

Fuentes de información

<ol style="list-style-type: none"> 1. Arenas J. <i>Modelos didácticos en Enfermería</i>. Educare21 2004;12. Disponible en: http://enfermeria21.com/educare/educare12/ensenando/ensenando4.htm 2. Jiménez-Ottalengo, Regina (2008). <i>Sociología de la educación</i>. México; Trillas. 3. Micu, Ileana Petra; Herrera, Patricia; Cortés, María Teresa, (2014). <i>Enseñanza de Competencias en Ciencias Básicas, Medicina y áreas de la Salud</i>. México, McGraw Hill. 4. Tobón; Sergio (2006). <i>Aspectos Básicos de la Formación Basada en Competencias</i>. Bogotá. ICFES. 5. Torres Delgado, Gabriela. (2012). <i>Diseño de planes educativos bajo un enfoque de competencias</i>. 2 Ed. México; Trillas.

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En caso de las sesiones presenciales se requiere el 90% de la asistencia para tener derecho a evaluación. • Es indispensable la utilización de fuentes oficiales: libros, bases de datos, revistas académicas o especializadas. • Las dudas se resuelven en clase otravés de los medios digitales que permite la plataforma. • Se justifican inasistencias, pero no la participación. En este sentido es indispensable realizar todas las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • La asignatura de Docencia en Enfermería está diseñada para los alumnos del Programa de Licenciado en Enfermería y se desarrollará a lo largo de los meses previstos en el calendario oficial mediante distintas modalidades (virtual y presencial). • Las distintas actividades de aprendizaje que se realizarán permitirán al alumno adquirir los saberes significativos y desarrollar las habilidades y actitudes requeridas para lograr las competencias de la asignatura. • Las principales estrategias de formación serán exposiciones por parte de facilitador y 	<p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente.</p> <p>Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <p>I. Diagnóstica permanente, entendiéndola como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades;</p> <p>II. Formativa, siendo esta, la</p>

<p>de la plataforma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No utilizar el teléfono celular en clase y otros aparatos de telecomunicación dentro del aula de clase en las horas presenciales, a menos que la actividad a desarrollar lo requiera. • El uso de uniforme completo es obligatorio en la Licenciatura en Enfermería, por lo que siempre deberá portarlo. • Respetar los derechos de autor, por lo que todas las tareas o proyectos de investigación deberán contener las referencias conforme al sistema decitado APA. En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo. 	<p>alumno, así como en gran medida la consulta de fuentes fidedignas documentales, como libros, textos y artículos científicos; videos, catálogos de normas oficiales, entre otras.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se aplicarán diferentes evaluaciones escritas o en plataforma en cada elemento de competencia y la evaluación global final será mediante una actividad integradora (proyecto situado) seleccionada por el facilitador. 	<p>evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y</p> <p>III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas.</p> <p>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:</p> <ol style="list-style-type: none"> Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas. <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <ol style="list-style-type: none"> Competente sobresaliente; Competente avanzado; Competente intermedio; Competente básico; y No aprobado. <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:</p> <p>Competente sobresaliente 10</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		Competente avanzado	9
		Competente intermedio	8
		Competente básico	7
		No aprobado	6