

<b>Curso:</b> INGLÉS CON PROPÓSITOS ESPECÍFICOS, SALUD I		<b>Horas aula:</b> 5
<b>Clave:</b> LEX10C1		<b>Horas plataforma:</b> 0
<b>Antecedentes:</b>		<b>Horas laboratorio:</b> 0
<b>Competencia del área:</b>	<b>Competencia del curso:</b> Seleccionar los conceptos del campo de la salud en la lengua inglesa con el fin de aplicarlos de forma comunicativa en diferentes contextos académicos, profesionales e interculturales con un nivel B2 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los conceptos básicos de salud y los campos que la estudian, así como su variación, y las políticas sobre la salud para su aplicación en un contexto académico y profesional.</li> <li>2. Clasificar en lengua inglesa la estructura básica del cuerpo humano de acuerdo a los fundamentos de la bioquímica, con la finalidad de aplicarlos en un contexto internacional.</li> <li>3. Seleccionar los tratamientos y factores que influyen en la salud humana en diferentes países de acuerdo a las tendencias en enfermedades y aportaciones de la tecnología en el campo de la salud con la finalidad de aplicarlos a un contexto académico, profesional e internacional.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Licenciado en Enseñanza del Inglés o afín a la asignatura con nivel C1 de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
<b>Elaboró:</b> FRANCISCO ALAN LOPEZ VALENZUELA		Septiembre 2019
<b>Revisó:</b> ANA LOURDES PARTIDA GAMEZ		Noviembre 2019
<b>Última actualización:</b>		
<b>Autorizó:</b> Coordinación de Procesos Educativos		

**Elemento de competencia 1:** Identificar los conceptos básicos de salud y los campos que la estudian, así como su variación, y las políticas sobre la salud para su aplicación en un contexto académico y profesional.

**EC1 Fase I: Conceptos básicos de salud.**

**Contenido:** Definición de salud, enfoques de la salud, enfoque biomédico, enfoque biológico, enfoque ecológico, salud poblacional, y salud y prevención.

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Glosario de conceptos básicos 1**

Realizar un glosario de conceptos de la salud, mismos que serán empleados en oraciones. El docente ampliará la información sobre estos conceptos

[Glosario Primer elemento](#)

2 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

Keleher, H., &MacDougall, C. (2016). [Concepts of Health](#) . In *Understanding Health* (Fourth, pp. 3–18). Melbourne, Victoria: Oxford University Press.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica Glosario](#)

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Cuadro comparativo sobre diferentes conceptos de Salud.**

Elaborar un cuadro comparativo sobre los diferentes conceptos de salud y, al finalizar, discutir los conceptos en clase.

El docente complementará la información.

2 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

Keleher, H., &MacDougall, C. (2016). [Concepts of Health](#) . In *Understanding Health* (Fourth, pp. 3–18). Melbourne, Victoria: Oxford University Press.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica Cuadro Comparativo](#)

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Mapa conceptual sobre enfoque biomédico en la salud**

Elaborar un mapa conceptual sobre el enfoque biomédico en la salud utilizando la bibliografía sugerida.

El docente ampliará la información con los alumnos.

2 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

Artículo [Biomedicine](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica para [mapa conceptual](#)

<p><b>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 4: Trabajo escrito sobre el enfoque biológico y su relación con la salud.</b></p> <p>Realizar, en equipo y utilizando fuentes confiables, un trabajo escrito a partir de la investigación sobre el enfoque biológico y su relación con la salud.</p> <p>El trabajo debe realizarse antes de la sesión presencial para su discusión en grupo.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Institute of Medicine (US) Committee on Using Performance Monitoring to Improve Community Health. (1997, January 1). <a href="#">Understanding Health and Its Determinants</a>.</li> <li>• Keleher, H., &amp; MacDougall, C. (2016). <a href="#">Concepts of Health</a>. In <i>Understanding Health</i> (Fourth, pp. 3–18). Melbourne, Victoria: Oxford University Press.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  Rúbrica para <a href="#">trabajo escrito</a>.</p>
<p><b>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 5: Resumen sobre enfoque ecológico y salud pública.</b></p> <p>Elaborar un resumen sobre el enfoque ecológico y su relación con salud pública. El docente hará preguntas relacionadas al tema para enriquecer el contenido.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>DiClemente, R. J., Crosby, R. A., &amp; Salazar, L. F. (n.d.). <a href="#">Ecological Approach in the New Public Health. In Health Behavior Theory for Public Health</a> (pp. 231–249). Burlington, MA: Jones &amp; Bartlett Learning.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  Rúbrica para <a href="#">resumen</a></p>
<p><b>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 6: Cartel sobre la Salud Pública y la importancia de la prevención</b></p> <p>Elaborar en clase un cartel con información sobre Salud Pública y prevención, y presentarlo en clase.</p> <p>El docente dará retroalimentación.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• World Health Organization, Noncommunicable Diseases and Mental Health, Noncommunicable Disease Prevention and Health Promotion. (2003). <a href="#">Health and development through physical activity and sport</a>. Geneva.</li> <li>• Institute of Medicine (US) Committee on Using Performance Monitoring to Improve Community Health. (1997, January 1). <a href="#">Understanding Health and Its Determinants</a>.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  Rúbrica para <a href="#">Carteles</a></p>
<p><b>EC1 Fase II: Campos relacionados con la Salud.</b></p>	

**Contenido:** Medicina, enfermería, punto de vista político sobre la salud, sector educativo y deportivo.

**EC1 F2 Actividad de aprendizaje 7: Exposición oral sobre los campos que estudian la salud humana.**

Realizar una exposición de forma oral y en equipos, sobre los siguientes temas: Medicina, enfermería, punto de vista político sobre la salud, sector educativo y deportivo.

Presentar un tema por clase.

Incluir:

Definición

Aplicación e impacto en la sociedad y el ser humano

5 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

**Recursos:**

Keleher, H., & MacDougall, C. (2016). [Concepts of Health](#). In *Understanding Health* (Fourth, pp. 3–18). Melbourne, Victoria: Oxford University Press.

World Health Organization, Noncommunicable Diseases and Mental Health, Noncommunicable Disease Prevention and Health Promotion. (2003). *Health and development through physical activity and sport*. Geneva.

[Oral Presentation Tips](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica Exposición oral.](#)

**EC1 Fase III: Salud Pública**

**Contenido:** Desigualdad en la salud y el sistema público. Asistencia médica universal.

**EC1 F3 Actividad de aprendizaje 8: Trabajo escrito sobre la desigualdad en la salud y el sistema público**

Elaborar en equipos trabajo escrito sobre la desigualdad en la salud y el sistema público y cómo afecta al ser humano y sus comunidades. El docente ampliará la información.

1 hr. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

**Recursos:**

[Social Determinants of Health](#) por World Health Organization

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica Trabajos Escritos](#)

**EC1 F3 Actividad de aprendizaje 9: Cuadro comparativo con ventajas y desventajas sobre la asistencia médica universal.**

Elaborar un cuadro comparativo con las ventajas y desventajas de la asistencia médica universal.

Comparar el sistema de salud de los países de primer mundo con el de México.

Discutir los hallazgos en clase.

2 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

[Universal Health Care in Different Countries, Pros and Cons of Each.](#)

[A Critical View about Public Health in Mexico](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica Cuadro Comparativo](#)

**Evaluación formativa:**

- Evidencia de actividades
- Presentaciones orales
- Participación activa
- Evidencia de producción escrita

**Fuentes de información**

1. Institute of Medicine (US) Committee on Using Performance Monitoring to Improve Community Health. (1997, January 1). *Understanding Health and Its Determinants*. Retrieved from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK233009/>
2. Keleher, H., &MacDougall, C. (2016). [Concepts of Health](#) . In *Understanding Health* (Fourth, pp. 3–18). Melbourne, Victoria: Oxford University Press.
3. Svalastog, A. L., Donev, D., Jähren Kristoffersen, N., &Gajovic, S. (2017, December 31). *Concepts and definitions of health and health-related values in the knowledge landscapes of the digital society*. Retrieved from <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC5778676/>
4. World Health Organization, Noncommunicable Diseases and Mental Health, Noncommunicable Disease Prevention and Health Promotion. (2003). *Health and development through physical activity and sport*. Geneva.
5. World Health Organization. *Key concepts*. (2013, May 7). Retrieved October 2, 2019, from [https://www.who.int/social\\_determinants/thecommission/finalreport/key\\_concepts/en/](https://www.who.int/social_determinants/thecommission/finalreport/key_concepts/en/) .

**Elemento de competencia 2:** Clasificar en lengua inglesa la estructura básica del cuerpo humano de acuerdo a los fundamentos de la bioquímica, con la finalidad de aplicarlos en un contexto internacional.

**EC2 Fase I: Estructura de la célula y el humano.**

**Contenido:** Estructura celular. El tejido. Sistema cardiovascular. Sistema digestivo. Sistema nervioso. Sistema endocrino. Sistema reproductivo. Sistema respiratorio. Sistema músculo esquelético. Sistema inmune.

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Infografía sobre la célula**

Elaborar una infografía sobre la célula utilizando la bibliografía recomendada en recursos. Discutir la información en clase con compañeros y el docente para enriquecer el contenido.

Incluir:

- ¿Qué es una célula?
- Morfología de la célula
- Funciones que realiza
- Describir 3 enfermedades de origen celular

2 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

**Recursos:**

Newsholme, E. A., & Leech, A. R. (2010). *Functional biochemistry in health and disease*. Chichester: Wiley-Blackwell.

1. [Cell Biology](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica [infografía](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 11: Cuadro sinóptico sobre las células falciformes**

Elaborar un cuadro sinóptico sobre las células falciformes. Se describirá que son, cómo se detectan, que enfermedades o problemas generan para el ser humano y qué tratamientos existen.

El docente y alumnos discutirán la información en clase.

1 hr. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

Artículo [Sickle Cells](#)

Artículo [What is Sickle Cell Disease?](#)

Ferrier, D. R. (2014). *Lippincott's Illustrated Reviews Biochemistry*. 6 th ed. Baltimore, MD. LippincottWilliams &Wilkins

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica cuadro [sinóptico](#).

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 12: Mapa conceptual sobre el tejido del cuerpo humano**

Elaborar mapa conceptual sobre el capítulo tejido del cuerpo humano incluyendo la función que realiza.

Presentar el trabajo en clase para recibir retroalimentación por parte del docente.

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

Newsholme, E. A., & Leech, A. R. (2010). *Functional biochemistry in health and disease*. Chichester: Wiley-Blackwell.

[Types of tissues](#)

<p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica Mapa Conceptual</a></p>
<p><b>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 13: Exposición oral sobre ocho sistemas del cuerpo humano.</b></p> <p>Elaborar, por equipos, una exposición oral utilizando recursos visuales como apoyo.</p> <p>Sistemas a presentar:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Digestivo</li> <li>2. Endócrino</li> <li>3. Reproductivo</li> <li>4. Nervioso</li> <li>5. Inmunológico</li> <li>6. Respiratorio</li> <li>7. Musculoesquelético</li> <li>8. Tegumentario</li> </ol> <p>Llenar formato con la información de cada presentación.</p> <p><a href="#">Formato</a></p> <p>8 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Newsholme, E. A., &amp;Leech, A. R. (2010). <i>Functional biochemistry in health and disease</i>. Chichester: Wiley-Blackwell.</p> <p><a href="#">Oral Presentation Tips</a></p> <p><a href="#">Anatomy and Physiology of Organ Systems</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica de Exposición oral.</a></p>
<p><b>EC2 Fase II: Fuentes de energía en el cuerpo humano</b></p> <p><b>Contenido:</b> Principales fuentes de energía. Triacilglicerol. Glucógeno. Aminoácidos. Consumo y uso de energía.</p>	
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 14: Glosario sobre fuentes de energía en el cuerpo humano.</b></p> <p>Realizar un glosario de conceptos utilizando el formato proporcionado por el facilitador.</p> <p>Formato en recursos.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Newsholme, E. A., &amp;Leech, A. R. (2010). <i>Functional biochemistry in health and disease</i>. Chichester: Wiley-Blackwell.</p> <p><a href="#">Glosario</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  Rúbrica <a href="#">Glosario</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 15: Esquema gráfico</b></p> <p>Elaborar un esquema gráfico sobre las principales fuentes de energía en el ser humano. El esquema</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p>

<p>se deberá elaborar previo a la exposición del tema por parte del docente.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Newsholme, E. A., &amp;Leech, A. R. (2010). <a href="#">Functional biochemistry in health and disease</a>. Chichester: Wiley-Blackwell.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de esquema gráfico.</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 16: Cartel</b></p> <p>Realizar por equipos un cartel sobre el glucógeno y presentarlo en clase para recibir retroalimentación por parte del docente.</p> <p>Puntos a incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es el glucógeno?</li> <li>• ¿Cuál es su función en el cuerpo humano?</li> <li>• ¿Cómo lo utiliza el cuerpo?</li> </ul> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual ( ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Newsholme, E. A., &amp;Leech, A. R. (2010). <a href="#">Functional biochemistry in health and disease</a>. Chichester: Wiley-Blackwell.</li> <li>• Ferrier, D. R. (2014). <a href="#">Lippincott's Illustrated Reviews Biochemistry</a>. 6 th ed. Baltimore, MD. LippincottWilliams &amp;Wilkins</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica para Cartel.</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 17: Cuestionario sobre Triacilglicerol</b></p> <p>Elaborar cuestionario sobre el Triacilglicerol con base en la explicación del docente y los recursos sugeridos. Al finalizar los alumnos responderán las preguntas. Elaborar mínimo 10 preguntas por alumno.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Newsholme, E. A., &amp;Leech, A. R. (2010). <a href="#">Functional biochemistry in health and disease</a>. Chichester: Wiley-Blackwell.</li> <li>• Ferrier, D. R. (2014). <a href="#">Lippincott's Illustrated Reviews Biochemistry</a>. 5th ed. Baltimore, MD. LippincottWilliams &amp;Wilkins</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica <a href="#">Cuestionario</a>.</p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 18: Esquema gráfico sobre Aminoácidos</b></p> <p>Elaborar un esquema gráfico con base en la lectura del artículo sobre aminoácidos sugerido en</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p>



<p>recursos. Discutir la información en clase.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Cruzat, V., Rogero, M. M., Keane, K. N., Curi, R., &amp;Newsholme, P. (2018). <a href="#">Glutamine: Metabolism and Immune Function, Supplementation and Clinical Translation. Nutrients</a>. doi: 10.20944/preprints201809.0459.v1</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica esquema gráfico.</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 19: Exposición oral sobre consumo y uso de energía en el cuerpo humano.</b></p> <p>Elaborar por equipos una presentación sobre el consumo y uso de energía en el cuerpo humano y presentarla de manera oral en el aula.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b> Newsholme, E. A., &amp;Leech, A. R. (2010). <i>Functional biochemistry in health and disease</i>. Chichester: Wiley-Blackwell.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica para Exposición oral.</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 20: Dramatización</b></p> <p>Elaborar, en equipos, un video explicando el uso de energía en el cuerpo humano y el proceso por el cual se consume y usa.</p> <p>Presentar el video en clase para recibir retroalimentación por parte del docente.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Newsholme, E. A., &amp;Leech, A. R. (2010). <i>Functional biochemistry in health and disease</i>. Chichester: Wiley-Blackwell.</li> <li>• Ferrier, D. R. (2014). <i>Lippincott's Illustrated Reviews Biochemistry</i>. 6 th ed. Baltimore, MD. LippincottWilliams &amp;Wilkins</li> <li>• Cruzat, V., Rogero, M. M., Keane, K. N., Curi, R., &amp;Newsholme, P. (2018). <a href="#">Glutamine: Metabolism and Immune Function, Supplementation and Clinical Translation. Nutrients</a>. doi: 10.20944/preprints201809.0459.v1</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica para dramatización.</a></p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento del vocabulario especializado del campo de la bioquímica</li> <li>• Participación oral activa</li> <li>• Producción escrita</li> <li>• Discusión y desarrollo de ideas</li> </ul>	

- Actividades en clase y plataforma

#### Fuentes de información

1. Cruzat, V., Rogero, M. M., Keane, K. N., Curi, R., &Newsholme, P. (2018). Glutamine: Metabolism and Immune Function, Supplementation and Clinical Translation. *Nutrients*. doi: 10.20944/preprints201809.0459.v1
2. Ferrier, D. R. (2014). *Lippincott's Illustrated Reviews Biochemistry*. 6 th ed. Baltimore, MD. LippincottWilliams &Wilkins
3. Newsholme, E. A., &Leech, A. R. (2010). *Functional biochemistry in health and disease*. Chichester: Wiley-Blackwell.

**Elemento de competencia 3:** Seleccionar los tratamientos y factores que influyen en la salud humana en diferentes países de acuerdo a las tendencias en enfermedades y aportaciones de la tecnología en el campo de la salud con la finalidad de aplicarlos a un contexto académico, profesional e internacional.

### EC3 Fase I: Enfermedades transmisibles y no transmisibles

**Contenido:** Enfermedades crónicas, enfermedades de transmisión sexual, factores que influyen en el desarrollo de las enfermedades no transmisibles, países con alto nivel de enfermedades no transmisibles, prevención de enfermedades.

#### EC3 F1 Actividad de aprendizaje 21: Esquema gráfico sobre enfermedades crónicas

Elaborar un esquema gráfico concentrando la información del artículo asignado para lectura.

Discutir la información en clase.

1 hr. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

WHO | [Preventing chronic diseases: a vital investment.](#) (2005).

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de esquema gráfico.](#)

#### EC3 F1 Actividad de aprendizaje 22: Mesa redonda sobre enfermedades de transmisión sexual

Participar en mesa redonda sobre enfermedades de transmisión sexual (causas, consecuencias, formas de prevenirlas, tratarlas, países con alto índice de ETS y las acciones que han tomado).

2 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

**Recursos:**

[Sexually Transmitted Diseases Management guidelines \(2015\).](#)

[Sexually Transmitted Diseases.](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica para Mesa Redonda.](#)

#### EC3 F1 Actividad de aprendizaje 23: Debate sobre la mutilación genital femenina.

Debatir sobre la mutilación genital femenina con dos grupos, uno a favor y otro en contra.

Puntos a considerar:

¿Qué es la MGF?

¿En qué países se realiza?

¿Cuál es el rango de edad?

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual ( ) Equipo ( )

**Recursos:**

[Female Genital Mutilation WHO](#)

[FMG Infographic.](#)

<p>¿Porqué se realiza? ¿Qué aspectos culturales toman parte en esta práctica?</p> <p>¿Cuáles son las consecuencias a la salud física y psicológica de la mujer?</p> <p>¿Qué acciones han tomado las organizaciones que protegen los Derechos Humanos?</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">Debate</a>.</p>
<p><b>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 24: Esquema gráfico sobre enfermedades no transmisibles.</b></p> <p>Elaborar un esquema gráfico sobre las enfermedades no transmisibles, los factores que influyen en su desarrollo, y formas de tratarlas.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> <a href="#">International Federation of Medical Students' Associations - Noncommunicable Diseases and the 4 most common shared risk factors.</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica para Esquema gráfico.</a></p>
<p><b>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 25: Exposición oral sobre países con alto nivel de enfermedades no transmisibles</b></p> <p>Exponer de forma oral sobre los países con alto índice de enfermedades no transmisibles.</p> <p>Incluir las enfermedades, porcentajes, tratamientos o forma en que el gobierno controla la situación y factores culturales por el cual se han desarrollado estas enfermedades.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b> <a href="#">Noncommunicable diseases country profiles 2018.</a> (2018, September 24)</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica para Exposición oral.</a></p>
<p><b>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 26: Cartel sobre prevención de enfermedades.</b></p> <p>Elaborar y exponer un cartel sobre la prevención de enfermedades crónicas, de transmisión sexual y mentales.</p> <p>Puntos a incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de la enfermedad</li> <li>• Factores que propician su desarrollo</li> </ul>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b> <a href="#">What is health promotion?</a> <a href="#">Health Promotion Strategic Framework.</a></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investigación y descubrimientos sobre la enfermedad seleccionada.</li> <li>• Formas de prevenirlas/tratarlas</li> <li>• Avances tecnológicos y científicos para prevenir o tratar la enfermedad</li> </ul> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica para cartel.</a></p>
<p><b>EC3 Fase II: Enfermedades mentales</b></p> <p><b>Contenido:</b> Enfermedades mentales, su diagnóstico y factores que propician el desarrollo de enfermedades mentales.</p>	
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 27: Infografía sobre enfermedades mentales</b></p> <p>Elaborar y exponer una infografía sobre las enfermedades mentales.</p> <p>Incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es una enfermedad mental?</li> <li>• Tipos de enfermedades mentales</li> <li>• Causas y efectos</li> <li>• Tratamientos</li> <li>• Mitos y antecedentes históricos sobre las enfermedades mentales</li> </ul> <p>El docente retroalimentará el tema.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• World Health Organization. (2003). <a href="#">Investing in mental health</a>. Geneva.</li> <li>• British Psychological Society. (2011). <a href="#">Common mental health disorders: identification and pathways to care</a>. Liecester.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  Rúbrica <a href="#">Infografía</a>.</p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 28: Mesa redonda sobre enfermedades mentales</b></p> <p>Participar en mesa redonda sobre enfermedades mentales, como se diagnostican, se tratan, y los factores que propician el desarrollo de éstas.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual ( ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>World Health Organization. (2003). <i>Investing in mental health</i>. Geneva.</p> <p>British Psychological Society. (2011). <i>Common mental health disorders: identification and pathways to care</i>. Liecester.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica para mesa redonda.</a></p>
<p><b>EC3 Fase III: Aplicación de tecnología en el campo de la salud.</b></p> <p><b>Contenido:</b> Ingeniería y salud, avances tecnológicos en el campo de la salud.</p>	
<p><b>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 29: Trabajo escrito sobre la ingeniería y salud.</b></p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )</p>

<p>Elaborar un trabajo escrito a partir de la investigación sobre la relación de la ingeniería y la salud.</p> <p>Incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo se relaciona la ingeniería y la salud?</li> <li>• ¿Qué producto nace de esta relación?</li> <li>• Avances de la ingeniería y la salud en las últimas dos décadas</li> </ul> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Fett, M. J. (2000). <a href="#">Technology, health and health care</a>. Canberra: Dept. of Health and Aged Care.</p> <p><a href="#">Engineering for Health.</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica para trabajo escrito.</a></p>
<p><b>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 30: Investigación sobre la aplicación de la tecnología en la inseminación artificial</b></p> <p>Realizar una investigación sobre la inseminación artificial y discutir la información en clase.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p><a href="#">Infertility and artificial insemination</a></p> <p><a href="#">What to know about artificial insemination</a></p> <p>Fuentes confiables.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar fuentes confiables</li> <li>• Uso de lenguaje académico</li> <li>• Uso correcto de estructuras gramaticales</li> <li>• Uso de formato APA</li> </ul>
<p><b>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 31: Exposición oral sobre la aplicación de la tecnología a la salud.</b></p> <p>Realizar, por equipos, una exposición oral sobre la aplicación de la tecnología en la salud.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Fett, M. J. (2000). <i>Technology, health and health care</i>. Canberra: Dept. of Health and Aged Care.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica exposición oral.</a></p>
<p><b>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 32: Ensayo sobre el uso de la tecnología para la reproducción humana.</b></p> <p>Escribir un ensayo expresando su punto de vista sobre el uso de la tecnología para la reproducción humana.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">The International Committee for Monitoring Assisted Reproductive Technology (ICMART) and the World</a></li> </ul>

<p>2 hrs. Aula</p>	<p><a href="#">Health Organization (WHO) Revised Glossary on ART Terminology, 2009</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Effectiveness of Assisted Reproductive Technology</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de ensayo.</a></p>
<p><b>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 33: Presentación de portafolio</b></p> <p>Presentar su portafolio electrónico de evidencias al docente, mismo que retroalimentará a los alumnos de forma individual y grupal.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X)    Plataforma ( )    Laboratorio ( )  Grupal ( )    Individual (X)    Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Portafolio de evidencias del alumno.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica para Portafolio</a></p> <p>Criterios de evaluación establecidos para el curso.</p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento del vocabulario especializado sobre enfermedades transmisibles y no transmisibles</li> <li>• Participación oral activa</li> <li>• Producción escrita</li> <li>• Discusión y desarrollo de ideas</li> <li>• Actividades en clase y plataforma</li> <li>• Portafolio con clasificación de enfermedades, causas y tratamientos</li> </ul>	
<p><b>Fuentes de información</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. British Psychological Society. (2011). <i>Common mental health disorders: identification and pathways to care</i>. Liecester.</li> <li>2. Fett, M. J. (2000). <i>Technology, health and health care</i>. Canberra: Dept. of Health and Aged Care.</li> <li>3. Walsh, J., &amp;McGroarty, B. (n.d.). Prescribing Nature. Retrieved October 3, 2019, from <a href="https://www.globalwellnesssummit.com/2019-global-wellness-trends/prescribing-nature/">https://www.globalwellnesssummit.com/2019-global-wellness-trends/prescribing-nature/</a> .</li> <li>4. WHO   Preventing chronic diseases: a vital investment. (2005). Retrieved October 9, 2019, from <a href="https://www.who.int/chp/chronic_disease_report/en/">https://www.who.int/chp/chronic_disease_report/en/</a> .</li> <li>5. Wilkinson, R. G., &amp;Marmot, M. (2003). <i>Social determinants of health: the solid facts</i> . Copenhagen: World health organization, Regional Office for Europe.</li> <li>6. World Health Organization. (2003). <i>Investing in mental health</i>. Geneva.</li> </ol>	

<b>Políticas</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>
<p>Es importante mostrar respeto al facilitador y a los compañeros para una convivencia armoniosa. La actitud y valores son de suma relevancia para el desarrollo del curso.</p> <p>Los alumnos deberán leer con antelación el material y serán responsables de llevarlo a clase para participar de forma asertiva.</p> <p>El plagio en cualquier tipo de trabajo será penalizado con NA, por lo tanto, todo trabajo de investigación deberá estar citado en formato APA.</p>	<p>El curso requiere el desarrollo de las cuatro habilidades lingüísticas de la lengua, por lo tanto tendrá un enfoque comunicativo en el cual la participación activa del alumno será imperativa. Además, es importante atender a los trabajos en clase y por la plataforma educativa (se utilizará como repositorio de documentos)</p>	<p>Evaluación formativa a través de participación oral y activa en clase utilizando la lengua extranjera para discutir temas de contenido con relación a la salud.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de temas</li> <li>• Dar opinión argumentada</li> <li>• Participación en debates</li> <li>• Desarrollo del pensamiento crítico</li> </ul> <p>Producción escrita:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reportes de lectura</li> <li>• Ensayos</li> <li>• Resúmenes</li> <li>• Organizadores gráficos</li> </ul> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. 10 Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I. Diagnóstica permanente, entendiendo esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación</p>



sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.

ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de: I. Competente sobresaliente; II. Competente avanzado; III. Competente intermedio; IV. Competente básico; y V. No aprobado. El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla: Competente sobresaliente 10 Competente avanzado 9 Competente intermedio 8 Competente básico 7 No aprobado 6

ARTÍCULO 31. Para lograr la acreditación de las competencias comprendidas en las secuencias didácticas de las asignaturas del programa educativo, el alumno dispondrá de los siguientes medios: I. La evaluación sumativa, mínimo 7, competente básico; II. La demostración de competencias previamente adquiridas; III. Por convalidación, revalidación o equivalencia. 11

ARTÍCULO 32. Los resultados de la evaluación sumativa serán dados a conocer a los alumnos, en un plazo no mayor de cinco días hábiles después de concluido el proceso.

ARTÍCULO 33. En caso de que el

		<p>alumno considere que existe error u omisión en el registro de evaluación sumativa, podrá presentar solicitud por escrito ante el director de la unidad académica dentro de los cinco días hábiles siguientes contados a partir de la fecha de publicación de los resultados, quien en igual termino emitirá una respuesta.</p>
--	--	---