

Curso: ENFERMERÍA EN PSIQUIATRÍA		Horas aula: 2
Clave: ENF21C1		Horas plataforma: 1
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0
Competencia del área: Aplicar la metodología y fundamentos teóricos que organizan la intervención de enfermería, garantizando la relación de ayuda en el contexto de códigos éticos, normativos y legales de la profesión con respeto por la cultura y los derechos humanos, en las diferentes funciones de enfermería.	Competencia del curso: Analizar los procesos de salud y enfermedad en el adulto y adolescente conforme a las bases metodológicas de la enfermería en psiquiatría con el fin de mantener y preservar la salud mental, previniendo riesgos, apegándose a los principios éticos y legales, garantizando la protección y respeto de los derechos a los pacientes con afecciones psicopatológicas.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la evolución histórica de la psiquiatría a nivel Mundial, Nacional y en el Estado de Sonora para la comprensión de las tendencias actuales en la práctica profesional de enfermería en psiquiatría mediante el empleo de los conceptos fundamentales, datos estadísticos de morbilidad y mortalidad de acuerdo a la normatividad vigente. 2. Aplicar la normatividad vigente de salud mental en el Sistema Nacional de Salud y los principales programas de promoción, prevención y atención a la salud mental con la finalidad de contribuir en la identificación oportuna, clasificación y diagnóstico de los trastornos psicopatológicos. 3. Identificar los principales psicofármacos utilizados en psiquiatría, terapias psicológicas, pruebas clinimétricas y guías de práctica clínicas con el propósito de elaborar planes de cuidados de enfermería para la atención oportuna al niño, adolescente y adulto apegados al lineamiento de planes de cuidados estandarizados y en la enfermería basada evidencia científica. 		
Perfil del docente:		
Licenciatura en Enfermería preferentemente con Maestría en Enfermería y/o Educación. Contar con formación académica comprobable en el área de la psiquiatría, Experiencia docente y profesional mínima de cinco años en el área de la psiquiatría y/o salud mental.		
Elaboró: EUFEMIA GUADALUPE ENRIQUEZ GONZALEZ		Septiembre 2019
Revisó: ANA LOURDES PARTIDA GAMEZ		Noviembre 2019
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Junio 2020

Elemento de competencia 1: Conocer la evolución histórica de la psiquiatría a nivel Mundial, Nacional y en el Estado de Sonora para la comprensión de las tendencias actuales en la práctica profesional de enfermería en psiquiatría mediante el empleo de los conceptos fundamentales, datos estadísticos de morbilidad y mortalidad de acuerdo a la normatividad vigente.

EC1 Fase I: Evolución histórica de la enfermería en psiquiatría.

Contenido: Historia de la enfermería en psiquiatría.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Línea del tiempo

Realizar, en plataforma y de manera individual, una línea del tiempo de la historia y evolución de la psiquiatría a nivel mundial; posterior a la exposición del docente y a la lectura de los recursos proporcionado en plataforma.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Castilla del Pino, Carlos. (2007). [Historia crítica de la Psiquiatría en el siglo XX: Una mirada biográfica](#) . *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 27(1), 105-118.
- [De la Psiquiatría a la Salud Mental](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica línea del tiempo](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Ensayo: Evolución histórica de la psiquiatría en México y en Sonora

Realizar, en plataforma y en equipo, un ensayo sobre la evolución histórica de la psiquiatría a nivel nacional y en Sonora; posterior a la exposición del docente y a la consulta de los recursos proporcionados en plataforma.

1 hr. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- [Historiografía de la Psiquiatría Latinoamericana](#)
- [La enseñanza de la Psiquiatría en México](#)
- [La salud mental en México, una perspectiva, histórica, jurídica y bioética](#)
- [ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y ESTRUCTURALES DEL HOSPITAL PSIQUIÁTRICO "CRUZ DEL NORTE"](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica ensayo](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Lectura crítica (reporte de lectura)

Realizar, en plataforma, de manera individual, un reporte de lectura sobre la Historia de la enfermería psiquiátrica, con base en el trabajo realizado en aula, bajo la coordinación del docente.

1 hr. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

[La evolución de la Enfermería Psiquiátrica](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica lectura crítica](#)

EC1 Fase II: Datos estadísticos de la salud mental en Sonora

Contenido: Principales causas de morbilidad y mortalidad psiquiátrica en México y Sonora.

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Cuadro comparativo

Elaborar, en plataforma y en equipos, un cuadro comparativo para identificar datos estadísticos de la morbilidad y mortalidad psiquiátrica en México y Sonora; posterior a la exposición del docente y a la lectura de los recursos proporcionados en plataforma.

1 hr. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

[Instituto Nacional de Estadística y Geografía](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica cuadro comparativo](#)

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Investigación de conceptos

Realizar en plataforma y de manera individual, una investigación de los siguientes conceptos: signo, síntoma, síndrome, salud mental, trastorno mental, psicología, psiquiatría, paidopsiquiatría, psicopatología, enfermería psiquiátrica y servicio de urgencias psiquiátricas; posterior a la exposición del docente y a los recursos proporcionados en plataforma.

1 hr. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [Manual de Psiquiatría](#)
- [Manual del Residente en Psiquiatría. Tomo 1](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica investigación de conceptos](#)

EC1 Fase III: Clasificación y diagnóstico de los trastornos psicopatológicos.

Contenido: CIE-10, DSMV y Examen Mental

EC1 F3 Actividad de aprendizaje 6: Trabajo escrito

Realizar en plataforma, integrados en equipo, un trabajo escrito del capítulo V de la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10); posterior a la exposición del docente, a los temas asignados y a la consulta de los recursos proporcionados en plataforma.

1 hr. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

[Clasificación Internacional de Enfermedades \(capítulo V\)](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica trabajo escrito](#)

EC1 F3 Actividad de aprendizaje 7: Exposición en clase

Realizar en equipos, una exposición sobre los criterios diagnósticos del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V);

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

<p>sobre la ansiedad, depresión, esquizofrenia, bipolaridad, adicciones y trastornos de la conducta alimentaria. Posterior a la exposición del docente, la asignación de los temas por el maestro y de los recursos proporcionados en plataforma. La actividad será revisada en clase.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (edición V)</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica exposición oral</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 8: Mapa conceptual</p> <p>Elaborar, en plataforma y posterior a la presentación oral del docente, un mapa conceptual sobre los aspectos a evaluar en el examen mental.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos Básicos del Examen Mental • Manual del Residente en Psiquiatría <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica mapa conceptual</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 9: Exposición en clase</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar en equipo una exposición donde se muestre a través de una dramatización, la técnica grabada en vídeo de una entrevista en psiquiatría con valoración del estado mental; posterior a la exposición del docente y a la revisión de los recursos proporcionados en plataforma. 2. El video se vinculará en una presentación en Power Point para ser revisado y evaluado en clase. <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos: Protocolo Examen del Estado Mental</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica Exposición</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Se considerarán los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos afectivos-emocionales (uso de celular, presentación, valores) • Responsabilidad • Puntualidad y asistencia • Participación <p>Evidencias de competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Línea de tiempo • Ensayo • Lectura crítica • Mapa conceptual 	

- Cuadro comparativo
- Investigación de conceptos
- Cuadro sinóptico
- Trabajo escrito
- Infografía
- Edición de video

Fuentes de información

1. Bravo, F., Saiz, J., Bobes, J. (2009). *MANUAL DEL RESIDENTE EN PSIQUIATRÍA TOMO 1*. Recuperado el 27 Septiembre de 2019, de Historia de la Psiquiatría: http://www.sepsiq.org/file/Publicaciones/Manual_Residente_Psiquiatr%C3%ADa2.pdf
2. Becerra, P. (2014). La salud mental en México, una perspectiva, histórica, jurídica y bioética. *Revista persona y bioética*, Vol 18 (2), pp 238-253. Recuperado el 20 de septiembre de 2019 en <http://www.scielo.org.co/pdf/pebi/v18n2/v18n2a12.pdf>
3. Belmont, A. (2011). La evolución de la Enfermería Psiquiátrica. *Revista Enfermería Neurológica*. Vol 10, No.1: 53-55. Recuperado el 20 de Septiembre en <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene-2011/ene111j.pdf>
4. Castilla del Pino, Carlos. (2007). Historia crítica de la Psiquiatría en el siglo XX: Una mirada biográfica. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 27(1), 105-118. Recuperado en 20 de septiembre de 2019 en http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352007000100011
5. Fuentenebro, F. y Cols. (2009). *MANUAL DE PSIQUIATRÍA*. Recuperado el 27 de Septiembre de 2019, de Historia de la psiquiatría: <https://psicovalero.files.wordpress.com/2014/11/manual-de-psiquiatria.pdf>
6. *Instituto Nacional de Estadística y Geografía*. (27 de Septiembre de 2019). Obtenido de <https://www.inegi.org.mx/>
7. Sacristán, C. (2005). Historiografía de la locura y de la Psiquiatría en México. De la Hagiografía a la Historia Posmoderna. *Revista FRENIA*, Vol V-1, pp 9-33. Recuperado el 20 de Septiembre de 2019 en <http://documentacion.aen.es/pdf/frenia/2005/009-historiografia-de-la-locura-y-de-la-psiquiatria-en-mexico-de-la-hagiografia-a-la-historia-posmoderna.pdf>
8. Universidad de Sonora. (s.f.). Antecedentes históricos y estructurales del Hospital Psiquiátrico Cruz del Norte. Capítulo I. Tesis digital unison, pp 5-29. Recuperado el 20 de Septiembre de 2019 en <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/9155/Capitulo1.pdf>

Elemento de competencia 2: Aplicar la normatividad vigente de salud mental en el Sistema Nacional de Salud y los principales programas de promoción, prevención y atención a la salud mental con la finalidad de contribuir en la identificación oportuna, clasificación y diagnóstico de los trastornos psicopatológicos.

EC2 Fase I: Normatividad vigente de salud mental en el Sistema Nacional de Salud

Contenido: Norma Oficial Mexicana NOM-025- SSA2-2014 y Derechos de los pacientes psiquiátricos.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Mapa conceptual

Elaborar, en plataforma y de manera individual, un mapa conceptual sobre la NOM-025-SSA2-2014 para la prestación de servicios de salud en unidades de atención integral hospitalaria médico psiquiátrica, con base en la exposición por parte del facilitador durante la clase presencial.

1 hr. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

[NORMA Oficial Mexicana NOM-025-SSA2-2014](#), Para la prestación de servicios de salud en unidades de atención integral hospitalaria médico-psiquiátrica.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica mapa conceptual](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 11: Trabajo de aula producto

Realizar, de manera individual, un trabajo sobre los derechos de los pacientes psiquiátricos en cumplimiento al código de ética de los enfermeras y enfermeros mexicanos, y con base en la exposición por parte del facilitador durante la clase presencial. El trabajo realizado se revisará en clase.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [Derechos Humanos de los pacientes psiquiátricos](#)
- [Declaraciones sobre la Salud Mental](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica trabajo de aula producto](#)

EC2 Fase II: Programas de atención a la salud mental

Contenido: Centro Integral de Salud Mental (CISAME). Consejo Estatal para la Prevención y Atención de la Violencia Intrafamiliar (CEPAVI). Centro Infantil de Desarrollo Neuroconductual (CIDEN). Unidad de Especialidades Médicas para Adicciones (UNEME-CAPA). Centro de Desintoxicación. Hospitales Psiquiátricos. Psiquiatría de Enlace y Modelo Hidalgo.

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Presentación Oral

Realizar una exposición oral en equipo, bajo la conducción del docente para dar a conocer el objetivo, criterios de atención, horarios y ubicación de las siguientes unidades de salud mental: CISAME, CEPAVI, CIDEN, UNEME-CAPA, Centro de Higiene Mental Dr. Carlos Nava Muñoz, Hospital Psiquiátrico Cruz del Norte. Apoyándose en el directorio de la Dirección General de Salud Mental y Adicciones (DGSM) 2019.

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

[Directorio de Servicios de la Dirección General de Salud Mental y Adicciones](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica exposición](#)

2 hrs. Aula	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 13: Exposición</p> <p>Realizar una exposición oral en equipo, bajo la conducción del docente para dar a conocer el objetivo y criterios de atención, horarios y ubicación de los siguientes programas de salud mental: Psiquiatría de Enlace y Modelo Hidalgo. Apoyándose en el directorio de la Dirección General de Salud Mental y Adicciones (DGSMA) 2019.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos: Dirección General de Salud Mental y Adicciones</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica exposición</p>
<p>EC2 Fase III: Clasificación y Diagnóstico de los Trastornos Psicopatológicos.</p> <p>Contenido: Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSMV). Entrevista en Psiquiatría y Examen Mental.</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 14: Trabajo escrito</p> <p>Realizar, en plataforma y en equipo, un trabajo escrito sobre los códigos utilizados para clasificar cada uno de los trastorno mentales y del comportamiento; mencionados en el capítulo V, de la Clasificación Internacional de Enfermedades (CIE-10). Posterior a la exposición del docente y a los recursos proporcionados en plataforma.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos: Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas de la Salud. Cap. V</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica trabajo escrito</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 15: Infografía</p> <p>Realizar en plataforma y en equipo, una infografía sobre el código y los criterios diagnósticos utilizados en el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V). Posterior a la exposición del docente, a los recursos proporcionados en plataforma y de las siguientes psicopatologías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ansiedad (generalizada, fóbica, agorafobia, específica, pánico y obsesivo compulsivo) • Depresión (leve, moderada y severa) • Esquizofrenia (paranoide, hebefrénica, catatónica, esquizoafectiva y simple) • Trastorno Afectivo Bipolar (tipo I y II) • Adicciones • Trastornos de la conducta alimentaria (anorexia y bulimia) • Trastorno por Déficit de Atención con 	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos: Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica infografía</p>

<p>Hiperactividad y sin Hiperactividad (TDAH-TDA)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demencias <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 16: Mapa Conceptual</p> <p>Elaborar, en plataforma y de manera individual, un mapa conceptual, sobre las principales funciones mentales superiores que se evalúan en el examen mental, posterior a la presentación del docente y a la consulta de los recursos proporcionados en plataforma.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos Básicos del Examen Mental • Manual del Residente en Psiquiatría. Tomo I <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica mapa conceptual</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 17: Esquema gráfico</p> <p>Realizar en plataforma y de manera individual, un esquema gráfico de los componentes a considerar en una entrevista en psiquiatría; posterior a la presentación del maestro y a la consulta de los recursos proporcionados en plataforma.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protocolo del Examen Mental • La Historia Clínica en Psiquiatría <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica esquema gráfico</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 18: Dramatización</p> <p>Realizar en plataforma y por equipo, una dramatización sobre la entrevista clínica en psiquiatría con valoración del examen mental. Grabar en un vídeo para ser insertado en una presentación en PowerPoint; posterior a la exposición del docente y a la consulta de los recursos proporcionados en plataforma.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>La Entrevista Clínica Psiquiátrica</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica dramatización • Rúbrica exposición
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Se considerarán los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos afectivos-emocionales 	

- Responsabilidad
- Puntualidad y asistencia
- Participación
- Respeto

Evidencias de aprendizaje:

- Mapa conceptual
- Trabajo de aula producto
- Exposición
- Trabajo escrito
- Infografía
- Esquema gráfico
- Dramatización

Fuentes de información

1. Asociación, A. P. (2016). *GUÍA DE CONSULTA DE LOS CRITERIOS DIAGNÓSTICOS DEL DSM-5*. Recuperado el 30 de Septiembre de 2019, de <http://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
2. Barrio, P., y Cols. (2014). *MANUAL AMIR ENFERMERÍA. Enfermería Psiquiátrica y Salud Mental*. Recuperado el 30 de Septiembre de 2019, de <https://academiaeir.es/wp-content/uploads/pdf/EnfermeriaSM4aEdicion.pdf>
3. Bravo, F., Saiz, J., Bobes, J. (2009). *MANUAL DEL RESIDENTE EN PSIQUIATRÍA TOMO 1*. Recuperado el 27 Septiembre de 2019, de Historia de la Psiquiatría: http://www.sepsiq.org/file/Publicaciones/Manual_Residente_Psiquiatr%C3%ADa2.pdf
4. Carol Alvis, V. c. (2012). *PROTOCOLO EXAMEN DEL ESTADO MENTAL*. Recuperado el 30 de Septiembre de 2019, de Universidad San Buenaventura Seccional Cartagena: <https://serproductivo.org/wp-content/uploads/2018/04/EXAMEN-MENTAL-para-practicar.pdf>
5. Guía de bolsillo de la clasificación CIE-10. (2000). (2ª ed., Vol. 4). Madrid: Editorial Medica Panamericana. Recuperado el 27 de Septiembre de 2019, de https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/42326/8479034920_spa.pdf?sequence=1
6. Humanos, C. N. (1995). *Derecho Humano de los pacientes psiquiátricos*. Recuperado el 28 de Septiembre de 2019, de <http://www.corteidh.or.cr/tablas/28533.pdf>
7. HUMANOS, C. D. (1969). Recuperado el 27 el 28 de Septiembre de 2019, de <http://www.cchr.mx/about-us/what-is-cchr.html>
8. Nachar, R., y Cols. (2018). *ASPECTOS BÁSICOS DEL EXAMEN MENTAL*. Recuperado el 30 de Septiembre de 2019, de Universidad Finis Terrae: <https://www.medfinis.cl/img/manuales/examen-mental-uft.pdf>
9. Organización Panamericana de la Salud, O. M. (1992). *Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud*. Décima Revisión. Volumen 1. Recuperado el 30 de Septiembre de 2019, de <http://ais.paho.org/classifications/Chapters/pdf/Volume1.pdf>
10. Salud, S. d. (1 de Octubre de 2015). *Norma Oficial Mexicana NOM-025-SSA2-2014 para la prestación*

de servicios de salud en unidades de atención integral médico-psiquiátricas. Recuperado el 28 de Septiembre de 2019, de <https://www.gob.mx/salud/documentos/norma-oficial-mexicana-nom-025-ssa2-2014-secretariado-tecnico-del-consejo-nacional-de-salud-mental>

11. Sonora, D. d. (2017). *Dirección Estatal de Salud Mental y Adicciones*. Recuperado el 27 de Septiembre de 2019, de <http://cobachsonora.edu.mx/files/DirectoriodeServiciosdelaDGSMA2017.pdf>

Elemento de competencia 3: Identificar los principales psicofármacos utilizados en psiquiatría, terapias psicológicas, pruebas clinimétricas y guías de práctica clínicas con el propósito de elaborar planes de cuidados de enfermería para la atención oportuna al niño, adolescente y adulto apegados al lineamiento de planes de cuidados estandarizados y en la enfermería basada evidencia científica.

EC3 Fase I: Guías de Práctica Clínica de Enfermería publicadas en el catálogo maestro de la Dirección General de Calidad y Educación en Salud.

Contenido: GPCE Trastornos de ansiedad en niños y adolescentes. Adultos con Esquizofrenia Paranoide. Depresión en el adulto mayor. Trastornos del comportamiento en niños y adolescentes. Detección de episodio depresivo mayor en mujeres mayores de 18 años.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 19: Resumen

Realizar, en plataforma, un resumen sobre la Enfermería Basada en la Evidencia (EBE). Según el trastorno psicopatológico asignado en clase por el maestro, utilizando los recursos de la plataforma y con base en la exposición del docente.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA PARA LA DETECCIÓN OPORTUNA Y CONTROL DE LOS TRASTORNOS DE ANSIEDAD EN NIÑOS Y ADOLESCENTES](#)
- [INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA PARA LA ATENCIÓN DE ADULTOS CON ESQUIZOFRENIA PARANOIDE](#)
- [INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA PARA LA DETECCIÓN, ATENCIÓN Y CONTROL DE LA DEPRESIÓN EN EL ADULTO MAYOR EN LOS TRES NIVELES DE ATENCIÓN](#)
- [INTERVENCIONES DE ENFERMERÍA PARA LA DETECCIÓN OPORTUNA Y CONTROL DEL EPISODIO DEPRESIVO MAYOR SIN SÍNTOMAS PSICÓTICOS EN MUJERES MAYORES DE 18 AÑOS](#)
- [INTERVENCIONES DE ENFERMERIA PARA LA DETECCIÓN, ATENCION Y CONTROL DE LAOS TRASTORNOS DE LA CONDUCTA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES EN EL PRIMER NIVEL DE ATENCIÓN](#)
- [INTERVENCIONES DE ENFERMERIA PARA LA DETECCION OPORTUNA Y CONTROL DE TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCION CON HIPERACTIVIDAD EN LA POBLACION INFANTIL DE 5 A 9 AÑOS](#)
- [DIAGNOSTICO Y TRATAMIENTO DEL TRASTORNO DEPRESIVO EN EL ADULTO](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica resumen](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 20: Dramatización

Realizar, en equipos, la técnica de dramatización sobre el protocolo de contención verbal, farmacológica y física en pacientes con agitación psicomotriz, posterior a la exposición y la

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- [PROTOCOLO DE CONTENCIÓN DE PACIENTES](#)
- [PROTOCOLO DE CONTENCIÓN MECÁNICA](#)

<p>motivación del facilitador; y a los recursos proporcionados en la secuencia.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica dramatización</p>
<p>EC3 Fase II: Planes de Cuidados Estandarizados de Enfermería (PLACES) en el área de salud mental.</p> <p>Contenido: PLACES en pacientes con ansiedad, depresión, esquizofrenia, bipolaridad, adicciones, trastornos de la conducta alimentaria, técnicas de contención en paciente agitado y cuidados de enfermería al paciente con tratamiento de Terapia Electro Estimulación Cerebral (TEC).</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 21: Plan de cuidado</p> <p>Elaborar de manera individual, un plan de cuidados a un paciente con trastorno psicopatológico y con procedimientos especiales. Posterior a la exposición del docente, basado en los recursos proporcionados en plataforma y entregarlo impreso en clase.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Manual de Procedimientos de Enfermería de Salud Mental Comunitaria en la Comunidad de Madrid</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica Plan de cuidados</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 22: Trabajo de investigación: Terapia Electro de Electro Estimulación Cerebral (TEC)</p> <p>Elaborar de manera individual, un trabajo de investigación sobre la historia y tratamiento con la terapia de Electro Estimulación Cerebral (TEC), basado en la exposición del docente y a los recursos proporcionados en plataforma. El trabajo escrito se revisará en clase.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • PROTOCOLO PARA LA TERAPIA ELECTROCONVULSIVA (TEC) • CONSENSO ESPAÑOL SOBRE LA TERAPIA ELECTROCONVULSIVA <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica trabajo de investigación</p>
<p>EC3 Fase III: Principales psicofármacos utilizados en psiquiatría.</p> <p>Contenido: Antipsicóticos, antidepresivos, ansiolíticos e hipnóticos, eutimizantes y estimulantes.</p>	
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 23: Investigación bibliográfica. Trabajo escrito</p> <p>Realizar en equipos de cinco integrantes, un cuadro comparativo de los antipsicóticos, antidepresivos, ansiolíticos, eutimizantes y estimulantes, más utilizados en el cuadro básico de medicamentos de la Secretaría de Salud. Que deberá incluir:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nombre genérico 2. Descripción 	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Farmacología en Enfermería, 3ra. ed. • Manual de Prácticas de Farmacología Clínica <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo de investigación

<p>3. Indicaciones 4. Vía de administración y dosis 5. Generalidades 6. Efectos adversos 7. Contraindicaciones 8. Interacciones</p> <p>Al finalizar cada equipo expondrá sus cuadros comparativos y el docente aclarará dudas y retroalimentará el tema.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica trabajo escrito
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 24: Mapa conceptual</p> <p>Realizar en plataforma y de manera individual, un mapa conceptual sobre las principales terapias psicológicas y posteriormente cómo ejercicio de clase, realizar una autoaplicación de las escalas de ansiedad y depresión, utilizadas en la atención a la salud mental, posterior a la exposición del docente y a los recursos proporcionados en plataforma.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las Psicoterapias • Tipos de Terapia Psicológicas. On Line • Escala de Hamilton para Depresión • Escala de Ansiedad de Beck <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica mapa conceptual</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Se considerarán los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos afectivos-emocionales • Responsabilidad • Puntualidad y asistencia • Participación • Respeto <p>Evidencias de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resumen • Dramatización • Plan de cuidado • Cuadro comparativo • Mapa conceptual 	
<p>Fuentes de información</p>	
<p>1. Escala de Depresión de Hamilton. Recuperado de: https://meiga.info/Escalas/Depresion-Escala-Hamilton.pdf</p> <p>2. Ezequiel, B. (2009). <i>LAS PSICOTERAPIAS</i>. Recuperado el 1 de Octubre de 2019, de Revista</p>	

Latinoamericana de Ciencia Psicológica: <https://www.redalyc.org/pdf/3331/333127084005.pdf>

3. Francisco Labrador, M. V. (2002). *LA EFICACIA DE LOS TRATAMIENTOS PSICOLÓGICOS*. Recuperado el 1 de Octubre de 2019, de Sociedad Española para el avance de la Psicología Clínica y de la Salud. Siglo XXI: <http://www.sepcys.es/uploads/documentos/Documento-Eficacia-Tratamientos-SEPCyS.pdf>
4. Inventario de Ansiedad de Beck http://sosvics.eintegra.es/Documentacion/02-Psicosocial/02-03-Documentos_trabajo_prof/02-03-001-ES.pdf
5. Medina, A., R. M. (2014). *Plan de cuidados de enfermería a una paciente con esquizofrenia y baja autoestima*. Recuperado el 1 de Octubre de 2019, de Revista de Enfermería Docente : <http://www.index-f.com/edocente/102pdf/10235.pdf>
6. Ornelas, J. (2016). *Manual de prácticas de farmacología clínica*. Recuperado el 1 de Octubre de 2019, de Universidad Nacional Autónoma de México: <http://www.eneo.unam.mx/publicaciones/publicaciones/ENEO-UNAM-farmaconormal.pdf>
7. Rodríguez, M. R. (2007). *Atención de enfermería con afecciones psiquiátricas*. Recuperado el 1 de Octubre de 2019, de http://newpsi.bvs-psi.org.br/ebooks2010/en/Acervo_files/AtencionEnfermeria.pdf
8. SALUD, C. D. (2018). *PROTOCOLO DE CONTENCIÓN MECÁNICA*. Recuperado el 1 de Octubre de 2019, de Grupo de Trabajo del Hospital Universitario del Rocío: <https://www.hospitaluvrocio.es/wp-content/uploads/2019/01/Protocolo-contencion-mecanica-COMPLETO-27-junio.pdf>
9. Salud, C. N. (s.f.). *Catálogo Maestro de Guías de Práctica Clínica Médicas*. Recuperado el 1 de Octubre de 2019, de <https://cenetec-difusion.com/gpc-sns/?p=3314>
10. Silvia Castell, M. H. (2012). *Farmacología en enfermería*. Recuperado el 1 de Octubre de 2019, de <http://alevazquez.com.ar/pdfs/c3.pdf>

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas:</p> <ul style="list-style-type: none">- En el caso de las sesiones presenciales se requiere el 90% de la asistencia para tener derecho a evaluación.- Es indispensable la utilización de fuentes confiables: libros, bases de datos, revistas académicas o especializadas.- Las dudas se resuelven en clase o a través de los medios digitales que permite la plataforma.- Se justifican inasistencias, pero no la participación; en este sentido es indispensable realizar todas las actividades de plataforma.- No utilizar celular en clase.	<p>Se consideran las siguientes acciones:</p> <p>Planear el curso con base en el calendario institucional para lograr la competencia del mismo.</p> <p>Se efectúa un proceso presencial mediante la elaboración de trabajos académicos, participación en clase, elaboración de trabajos, utilizando materiales escritos que se publicarán en el portal de la institución.</p> <p>Cada elemento y fase tienen una fecha de inicio y final. Estas son inamovibles y se deben respetar.</p> <p>Presentación y exposición por parte del docente en los diversos elementos y fases que integran la secuencia didáctica del curso.</p> <p>Participación y aprendizaje por</p>	<p>De acuerdo a los artículos del Reglamento Escolar:</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I. Diagnóstica permanente, entendiendo esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y</p>

<p>- Respetar los derechos de autor, por lo que todas las tareas o proyectos de investigación deberán contener las referencias conforme al sistema de citas APA.</p> <p>- En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo.</p>	<p>parte de los alumnos.</p> <p>Dar seguimiento y evaluar las diferentes actividades de aprendizaje para la obtención de una evaluación formativa (en las fechas programadas).</p> <p>Llevar a cabo el curso, conforme la secuencia didáctica y destacar el conocimiento, habilidad, valor y actitud de cada uno de los estudiantes.</p>	<p>III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <p>I. Competente sobresaliente;</p> <p>II. Competente avanzado;</p> <p>III. Competente intermedio;</p> <p>IV. Competente básico; y</p> <p>V. No aprobado.</p> <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:</p> <p>Competente sobresaliente 10</p> <p>Competente avanzado 9</p> <p>Competente intermedio 8</p> <p>Competente básico 7</p>
--	--	--

		No aprobado 6
--	--	---------------