

Curso: ENFERMERÍA GERONTOLÓGICA		Horas aula: 2
Clave: ENF19C1		Horas plataforma: 1
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0
Competencia del área: Gestionar, coordinar y proporcionar cuidados de salud a usuarios con necesidades de servicios especializados, en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida; teniendo en cuenta el diseño, promoción y aplicación de estrategias tendientes a incentivar la participación social en salud.	Competencia del curso: Diseñar un programa de salud para el adulto mayor; para fomentar un envejecimiento activo y saludable, valorando los diferentes cambios biológicos, psicológicos y sociales y considerando las diferentes variables que intervienen en el cuidado gerontológico para fomentar la autonomía e independencia en éste grupo etario.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir el impacto que tiene la transición demográfica en México así como las consecuencias sociales, económicas y políticas en la población de la tercera edad con la finalidad de analizar el entorno donde se desenvuelve el adulto mayor y valorar si se respeta la autonomía y seguridad de éste grupo en un clima crítico y de reflexión . 2. Relacionar los cambios biológicos, psicológicos y sociales que atraviesa el adulto mayor a través del envejecimiento para comprender las diferentes alteraciones y síndromes geriátricos que requieren de cuidados profesionales en un entorno de respeto y profesionalismo. 3. Diseñar un programa de salud, con enfoque preventivo para el adulto mayor, con el fin de fomentar un envejecimiento activo y saludable, apegado a la atención primaria a la salud, donde se respete la autonomía y respeto. 		
Perfil del docente:		
Licenciado en Enfermería, preferentemente con Maestría en Enfermería, con especialidad en Gerontología con dos años de experiencia en la atención del adulto mayor. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: MARIA GUADALUPE CASTAÑEDA MEDINA		Agosto 2019
Revisó: ANA LOURDES PARTIDA GAMEZ		Enero 2020
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Enero 2020

Elemento de competencia 1: Describir el impacto que tiene la transición demográfica en México así como las consecuencias sociales, económicas y políticas en la población de la tercera edad con la finalidad de analizar el entorno donde se desenvuelve el adulto mayor y valorar si se respeta la autonomía y seguridad de éste grupo en un clima crítico y de reflexión .

EC1 Fase I: Generalidades del Adulto Mayor

Contenido: Concepto de enfermería gerontológica, funciones, mercado laboral, estadísticas del adulto mayor, a nivel internacional, nacional y estatal, esperanza de vida, longevidad, edad biológica, cronológica envejecimiento, gerontología, geriatría, anciano, anciano frágil, senectud, vejez, principales discapacidades del adulto mayor.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Ensayo

Realizar un ensayo con el nombre del "Impacto de la población de la tercera edad en el mundo" con las siguientes especificaciones: Portada, introducción, desarrollo, conclusiones, bibliografía. El docente presenta el tema aclara dudas y fomenta la participación del grupo.

1 hr. Aula
2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [Envejecimiento de la Población](#)
- [Enfermería Gerontológicas Libro PDF](#)
- [Envejecimiento y Salud](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de ensayo](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Mapa Conceptual

Elaborar un mapa conceptual donde se incluyan los conceptos de geriatría, gerontología, funciones, mercado laboral, así como los derechos del adulto mayor y prestaciones sociales. En el aula el docente imparte la clase, aclara dudas y motiva a los alumnos a su participación.

1 hr. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [Enfermería gerontológica](#)
- [Programa Nacional Gerontológico](#)
- [Derechos Humanos del Adulto Mayor](#)
- [Ley de los derechos de los adultos mayores](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica mapa Conceptual](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Resumen

Realizar un resumen del perfil sociodemográfico del adulto mayor donde incluya educación, discapacidad, servicios de salud, religión, vivienda. El docente presenta el tema, resuelve dudas y motiva la participación de los alumno.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [Perfil dociodemográfico del adulto mayor INEGI](#)
- [Organización Panamericana de la Salud](#)
- [Organización Mundial de la Salud](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de resumen](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 4: Glosario

Tipo de actividad:

<p>Elaborar un glosario de los siguientes conceptos: Esperanza de vida, longevidad, edad biológica, cronológica, envejecimiento, gerontología, geriatría, anciano, anciano frágil, senectud, vejez. Los conceptos se revisan en el aula a través de una lluvia de ideas, el docente aclara dudas y aporta información.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • GPC.-Guía de la práctica clínica PDF • Glosario de geriatría y gerontología • Términos asociados a la vejez • Enfermería Gerontológica Libro PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de glosario</p>
<p>EC1 Fase II: Teorías del envejecimiento</p> <p>Contenido: Teorías biológicas: Genética, deterioro, ambiental, inmunitaria, neuroendocrinológica. Teorías psicosociológicas: Personalidad, tareas de desarrollo, actividad, continuidad.</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Cuadro Comparativo</p> <p>Elaborar, en plataforma, un cuadro comparativo de las diferentes teorías del envejecimiento. En aula el docente presenta las diferentes teorías, aclara dudas y motiva la participación de los alumnos.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro en PDF Enfermería Gerontológica. • Conceptos para la práctica Gerontológica Libro PDF • Enfermería gerontológica <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Cuadro Comparativo</p>
<p>EC1 Fase III: Envejecimiento normal y valoración.</p> <p>Contenido: Cambios por envejecimiento a nivel sensorial y valoración: Visión, audición, olfato, gusto y tacto. Cambios en el sistema músculo-esquelético, neurológico, cardio-vascular, pulmonar, genitourinario, gastrointestinal.</p>	
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 6: Apuntes de clases</p> <p>Elaborar apuntes de clases a partir de la explicación del docente sobre los cambios del envejecimiento a nivel sensorial: visión, audición, olfato, gusto y tacto. Así como alteraciones en los diferentes sistemas: músculo-esquelético, neurológico, cardio-vascular, pulmonar, genitourinario, gastrointestinal. En clase, el docente aclara dudas y a través de una lluvia de ideas motiva la participación de los alumnos.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro en PDF. Enfermería Gerontológica. • Enfermería gerontológica <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Apuntes de Clases</p>

Evaluación formativa:

Se considerarán los siguientes aspectos:

- Aspectos actitudinales (conducta apegada a valores)
- Porte del uniforme
- Respeto para el docente y sus compañeros (no uso del celular)
- Participación (foro, chat, exposición)
- Evidencia de competencia
- Evidencia de actividades
- Evidencia de trabajos de plataforma

Fuentes de información

1. Abizanda, P. & Rodríguez, L. (2015). Tratado de Medicina Geriátrica. Elsevier. España
2. Eliopoulos, Ch. (2019). Enfermería geriátrica y gerontológica. 9^a Edición Wolters Kluwer. España
3. Eliopoulos, Ch. (2019). Enfermería gerontológica. 8^a Edición. Wolters Kluwer. España
4. Estadística sobre los Adultos Mayores en México. Disponible en: <https://www.gob.mx/inapam/galerias/estadisticas-sobre-adultos-mayores-en-mexico>
5. Guía Clínica Para Atención Primaria a la Salud. Disponible en: <http://www.cenaprece.salud.gob.mx/programas/interior/adulto/descargas/pdf/GuiaClinicaAPS2004.pdf>
6. Instituto Nacional de Estadística y Geografía. Disponible en: <https://www.inegi.org.mx/>
7. Martínez, T. (2011). La Atención Gerontológica Centrada en la Persona. 1^{era}, Edición Eusko Jaurlaritza Vasco
8. Millán, J. (2006) Principios de geriatría y gerontología Edición 1^{era} Mc. Graw-Hill España
9. Organización Mundial de la Salud. Disponible en: <https://www.who.int/es>
10. Organización Panamericana de la Salud. Disponible en: <https://www.paho.org/hq/?lang=es>
11. Programa Nacional Gerontológico. Disponible en: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/265503/PROGRAMA_NACIONAL_GERONTOLOGICO_5_ENERO_2017.pdf
12. Rodríguez, R., & Gutiérrez, L. (2013). Longevidad y sus Implicaciones. 1era Edición. Alfil. México
13. Tabloski, P. (2010). Enfermería gerontológica. 2^{da}. Edición Pearson. España.
14. Varela, L. (2003). Principios de Geriatría y Gerontología. 1^{era}. Edición Universidad Peruana Cayetana. Perú

Elemento de competencia 2: Relacionar los cambios biológicos, psicológicos y sociales que atraviesa el adulto mayor a través del envejecimiento para comprender las diferentes alteraciones y síndromes geriátricos que requieren de cuidados profesionales en un entorno de respeto y profesionalismo.

EC2 Fase I: Síndromes geriátricos mas frecuentes y escalas de valoración

Contenido: Demencia, síndrome confusional agudo, incontinencia urinaria, estreñimiento o impacto fecal. Evaluación funcional del paciente geriátrico: Katz, Barthel, Plutchik, Braden, Norton modificada.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Apuntes de Clase

Elaborar apuntes de clase con base en la explicación del docente de los siguientes síndromes del adulto mayor: demencia, síndrome confusional agudo, incontinencia urinaria, estreñimiento o impacto fecal que incluya etiología, manifestaciones clínicas, intervenciones de enfermería. El docente aporta información y aclara dudas, así mismo motiva a los alumnos a participar.

4 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [Síndromes geriátricos](#)
- [Enfermería Gerontológica. Libro PDF](#)
- [Síndromes y Cuidados en el Paciente Geriátrico](#)
- [Los grandes síndromes geriátricos](#)
- [Escalas geriátricas](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Apuntes de Clase](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Mapa Conceptual

Elaborar un mapa conceptual donde incluya las diferentes escalas de valoración y el objetivo de cada una de ellas. El docente presenta las escalas, objetivo y el tipo de paciente al que va dirigido, aclara dudas y fomenta la participación.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [Escalas geriátricas](#)
- [Los grandes síndromes geriátricos](#)
- [Enfermería Gerontológica](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Mapa Conceptual](#)

EC2 Fase II: Principales enfermedades en el adulto mayor

Contenido: Artritis, artrosis, osteoporosis, diabetes, hipertensión, infarto al miocardio, accidente cerebral vascular, desnutrición, hipertrofia prostática.

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Plan de Cuidados de Enfermería

Realizar un Plan de Cuidados de Enfermería Estandarizado de las diferentes patologías: Artritis, artrosis, osteoporosis, diabetes, hipertensión, infarto al miocardio, accidente cerebral vascular, desnutrición, hipertrofia prostática. Posteriormente lo presentan en clase. El docente participa aclarando dudas y aporta información al tema, así como motiva la participación de los alumnos.

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

[Libro en PDF. Enfermería Gerontológica](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Plan de Cuidados de Enfermería](#)

3 hrs. Aula	
EC2 Fase III: Problemas de salud mental comunes en poblaciones de ancianos Contenido: Depresión, delirio, demencias por infartos múltiples y enfermedad de Alzheimer, alcoholismo, suicidio.	
EC2 F3 Actividad de aprendizaje 10: Mapa Conceptual Realizar un mapa conceptual de las diferentes alteraciones: Depresión, delirio, demencias por infartos múltiples y enfermedad de Alzheimer, alcoholismo, suicidio. El docente presenta los temas, resuelve dudas y motiva la participación del alumno. 3 hrs. Aula	Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Recursos: Enfermería Gerontológica Libro en PDF. Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Mapa Conceptual
EC2 Fase IV: El adulto maltratado Contenido: Maltrato al adulto mayor: Físico, psicológico, sexual, abandono, explotación financiera, estructural. Identificación de signos de maltrato, magnitud del problema, factores de riesgo, prevención.	
EC2 F4 Actividad de aprendizaje 11: Mapa conceptual Realizar, en plataforma, un mapa conceptual donde se engloben todos los aspectos del maltrato al adulto mayor: Físico, psicológico, sexual, abandono, explotación financiera, estructural, cuestionario del maltrato hacia las personas adultas mayores. Identificación de signos de maltrato, magnitud del problema, factores de riesgo, prevención. El docente presenta el tema, resuelve dudas y motiva la participación de los alumnos. 3 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma	Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Recursos: <ul style="list-style-type: none"> • Los grandes síndromes geriátricos • Maltrato al adulto mayor OMS • Maltrato al adulto mayor OPS • Guía de práctica clínica .Detección y manejo del maltrato en el adulto mayor • Prevención del maltrato hacia las personas adultas mayores INAPAM Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Mapa Conceptual
EC2 F4 Actividad de aprendizaje 12: Entrevista Realizar una entrevista a un adulto mayor con el cuestionario de identificación de maltrato del INAPAM. El docente presenta el instrumento y resuelve dudas. El alumno presenta la entrevista en el aula, el docente motiva la participación de los alumnos. 2 hrs. Aula	Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Recursos: Cuestionario para identificar el maltrato al adulto mayor INAPAM Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de entrevista

Evaluación formativa:

Se considerarán los siguientes aspectos:

- Aspectos actitudinales (conducta apegada a valores)
- Porte del uniforme
- Respeto para el docente y sus compañeros (no uso del celular)
- Participación (foro, chat, exposición)
- Evidencia de competencia
- Evidencia de actividades
- Evidencia de trabajos de plataforma

Fuentes de información

1. Abizanda, P. & Rodríguez, L. (2015). Tratado de Medicina Geriátrica. Elsevier. España
2. Eliopoulos, Ch. (2019). Enfermería geriátrica y gerontológica. 9^a Edición Wolters Kluwer. España
3. Eliopoulos, Ch. (2019). Enfermería gerontológica. 8^a Edición. Wolters Kluwer. España
4. García M, Sánchez S, Juárez T & Granados V. (2013). Envejecimiento Saludable y Productivo Alfil. México
5. García, P. Santidrian L, Campo L & André E. (2003). Programa Preventivo para Mayores. 1^{era} Edición. Edigrafo. España
6. Guille L. Pérez J & Petidier R. (2010). Síndromes y Cuidados en el Paciente Geriátrico. 2^{da}. Edición. Elsevier Masson
7. Gutiérrez L. M, Picardi P, Aguilar S & Ávila, J. (2010). Gerontología y Nutrición en el Adulto Mayor 1^{era} Edición. McGraw-Hill México
8. Kaplan R. Jáuregui, J & Rubín Romina. (2009). Los Grandes Síndromes Geriátricos. 1^{era} Edición. Edimed. Argentina
9. Martínez, T (2011). La Atención Gerontológica Centrada en la Persona. 1^{era}, Edición Eusko Jaurlaritz Vasco
10. Millán, J. (2006). Principios de geriatría y gerontología Edición 1^{era} Mc. Graw-Hill España
11. Pérez, A. (2005) Guía de Cuidados de Personas Mayores Edición 3^{era} Síntesis .España
12. Rodríguez R, & Gutiérrez L. (2013). Longevidad y sus Implicaciones 1^{era} Edición. Alfil. México
13. Serrano M, Cervera P, López C, & Ribera, C. (2010). Guía de Alimentación para Personas Mayores ERGON. España
14. Tabloski, P. (2010.) Enfermería gerontológica. 2^{da}. Edición Pearson. España.
15. Varela, L. (2003). Principios de Geriatría y Gerontología. 1^{era} Edición. Universidad Peruana Cayetana. Perú.

Elemento de competencia 3: Diseñar un programa de salud, con enfoque preventivo para el adulto mayor, con el fin de fomentar un envejecimiento activo y saludable, apegado a la atención primaria a la salud, donde se respete la autonomía y respeto.

EC3 Fase I: Envejecimiento Saludable

Contenido: Educación a la salud: Actividad física, salud bucal, prevención de accidentes, prevención de violencia familiar, prevención de adicciones, sexualidad.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 13: Mapa Mental

Elaborar un mapa mental donde incluya las diferentes actividades para mantener una salud saludable el adulto mayor: Actividad física, salud bucal, prevención de accidentes, prevención de violencia familiar, prevención de adicciones, sexualidad. El docente aclara dudas y fomenta la participación del grupo.

2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [Enfermería gerontológica](#)
- [Envejecimiento saludable](#)
- [Enfermería Gerontológica](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Mapa Mental](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Cuadro comparativo

Realizar, en plataforma, un cuadro comparativo donde incluya los ejercicios y recomendaciones en el adulto de la tercera edad: artritis y articulaciones rígidas, osteoporosis, hipertensión, diabetes mellitus, enfermedades de corazón, problemas de equilibrio. El docente imparte la clase aclara dudas y motiva al grupo en su participación.

2 hrs. Aula
2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [Guía para el cuidado de la salud del adulto mayor](#)
- [Envejecimiento saludable](#)
- [Enfermería Gerontológica](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de cuadro comparativo](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 15: Exposición

Realizar, en plataforma, una presentación en PowerPoint del esquema de vacunación del adulto mayor donde incluya dosis, indicaciones, contraindicaciones de los siguientes biológicos: toxoide tetánico diftérico, neumocócica, influenza estacional. En el aula se presentarán las exposiciones.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [Adultos mayores guía de prevención](#)
- [Enfermería Gerontológica](#)
- [Envejecimiento saludable](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Exposición](#)

EC3 Fase II: Programa de Salud

Contenido: Elementos de un programa de salud: Justificación, objetivos, población diana, metodología, actividades, recursos, evaluación, anexo, bibliografía.

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Trabajo escrito

Elaborar, en plataforma, un programa de Salud enfocado en el Adulto Mayor donde incluya: justificación, objetivos, población diana, metodología, actividades, recursos, evaluación, anexos, bibliografía. El docente en clase enseña las características de cada uno de los puntos que conforma el programa de salud, aclara dudas y fomenta la participación del grupo.

2 hrs. Aula
2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- [Envejecimiento saludable](#)
- [Enfermería gerontológica](#)
- [Equilibrio y movilidad](#)
- [Guía Clínica Para Atención Primaria a la Salud](#)
- [Programa Nacional Gerontológico](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de trabajo escrito](#)

Evaluación formativa:

Se considerarán los siguientes aspectos:

- Aspectos actitudinales (conducta apegada a valores)
- Porte del uniforme
- Respeto para el docente y sus compañeros (no uso del celular)
- Participación (foro, chat, exposición)
- Evidencia de competencia
- Evidencia de actividades
- Evidencia de trabajos de plataforma

Fuentes de información

1. Abizanda, P. & Rodríguez, L. (2015). Tratado de Medicina Geriátrica. Elsevier. España
2. Eliopoulos, Ch. (2019). Enfermería geriátrica y gerontológica. 9^a Edición Wolters Kluwer. España
3. Eliopoulos, Ch. (2019). Enfermería gerontológica. 8^a Edición. Wolters Kluwer. España
4. García M, Sánchez S., Juárez, T. & Granados, V. (2013) Envejecimiento Saludable y Productivo Alfil. México
5. García, P. Santidrian L., Campo, L. & André, E. (2003) Programa Preventivo para Mayores 1^{era} Edición. Edigrafo. España
6. Guille, L. Pérez J. & Petidier, R. (2010). Síndromes y Cuidados en el Paciente Geriátrico. 2^{da} Edición. Elsevier Masson
7. Gutiérrez, L.M., Picardi, P., Aguilar, S. & Ávila, J. (2010). Gerontología y Nutrición en el Adulto Mayor 1^{era} Edición. McGraw-Hill México
8. Kaplan, R., Jáuregui, J. & Rubín, Romina. (2009). Los Grandes Síndromes Geriátricos. 1^{era} Edición. Edimed. Argentina
9. Martínez, T. (2011). La Atención Gerontológica Centrada en la Persona. 1^{era} Edición Eusko Jaurlaritz Vasco
10. Millán, J. (2006). Principios de geriatría y gerontología Edición 1^{era} Mc. Graw-Hill España
11. Pérez, A. (2005). Guía de Cuidados de Personas Mayores Edición 3^{era} Síntesis. España
12. Rodríguez, R., & Gutiérrez, L. (2013). Longevidad y sus Implicaciones 1^{era} Edición. Alfil. México

13. Serrano, M., Cervera P., López, C. & Ribera, C. (2010). Guía de Alimentación para Personas Mayores ERGON. España
14. Tabloski, P. (2010). Enfermería gerontológica. 2^{da}. Edición Pearson. España.
15. Varela, L. (2003). Principios de Geriátría y Gerontología. 1^{era}. Edición Universidad Peruana Cayetana. Perú

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el caso de las sesiones presenciales se requiere el 90% de la asistencia para tener derecho a evaluación. • Es indispensable la utilización de fuentes confiables: libros, bases de datos, revistas académicas o especializadas. • Las dudas se resuelven en clase o a través de los medios digitales que permite la plataforma. • Se justifican inasistencias, pero no la participación; en este sentido es indispensable realizar todas las actividades de plataforma. • No utilizar celular en clase. • Respetar los derechos de autor, por lo que todas las tareas o proyectos de investigación deberán contener las referencias conforme al sistema de citas APA. • En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo. 	<p>Se consideran las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planear el curso con base en el calendario institucional para lograr la competencia del mismo. • Se efectúa un proceso presencial mediante la elaboración de trabajos académicos, participación en clase, elaboración de trabajos, prácticas de laboratorio, utilizando materiales escritos que se publicarán en la plataforma educativa. • Cada elemento y fase tienen una fecha de inicio y final. Estas son inamovibles y se deben respetar. • Presentación y exposición por parte del docente en los diversos elementos y fases que integran la secuencia didáctica del curso. • Participación y aprendizaje por parte de los alumnos. • Dar seguimiento y evaluar las diferentes actividades de aprendizaje para la obtención de una evaluación formativa en las fechas programadas. • Llevar a cabo el curso, conforme la secuencia didáctica y destacar el conocimiento, habilidad, valor y actitud de cada uno de los 	<p>De acuerdo al Reglamento Escolar de la UES.</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I. Diagnóstica permanente, entendiendo esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: I. Cumplir con la evidencia de las</p>

	estudiantes.	<p>actividades establecidas en las secuencias didácticas; II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <ul style="list-style-type: none">I. Competente sobresaliente;II. Competente avanzado;III. Competente intermedio;IV. Competente básico; yV. No aprobado. <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:</p> <p>Competente sobresaliente 10</p> <p>Competente avanzado 9</p> <p>Competente intermedio 8</p> <p>Competente básico 7</p> <p>No aprobado 6</p>
--	--------------	---