

<b>Curso:</b> ENFERMERÍA TANATOLÓGICA Y CUIDADOS PALIATIVOS		<b>Horas aula:</b> 2
<b>Clave:</b> ENF18C1		<b>Horas plataforma:</b> 1
<b>Antecedentes:</b>		<b>Horas laboratorio:</b> 0
<b>Competencia del área:</b> Gestionar, coordinar y proporcionar cuidados de salud a usuarios con necesidades de servicios especializados, en situaciones críticas y en la fase terminal de la vida; teniendo en cuenta el diseño, promoción y aplicación de estrategias tendientes a incentivar la participación social en salud.	<b>Competencia del curso:</b> Analizar los elementos que intervienen en el proceso de atención de enfermería del paciente terminal, con el fin de brindar los cuidados paliativos que le otorguen un mejor cuidado y una mejor atención al usuario, apegados a la normatividad aplicable.	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar los conceptos teóricos de la tanatología y su campo de acción, con el fin de caracterizar a los cuidados paliativos y aquellos referentes al abordaje tanatológico.</li> <li>2. Comprender los aspectos legales sobre la muerte y las bases generales del suicidio con el fin de deducir sus causas, prevención, intervención y postvención así como las ayudas al suicida, sus familiares y personas allegadas.</li> <li>3. Analizar el proceso de morir desde el punto de vista de diferentes autores con el fin de interpretar el concepto de muerte clínica y las diferentes etapas del duelo.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Licenciado en Enfermería preferentemente con Posgrado en área afín a la asignatura Oncología y/o Cuidados Intensivos. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
<b>Elaboró:</b> EDGAR GABRIEL CALDERON DUARTE, BEATRIZ PALOMA ESCALANTE ARIAS, ALMA KARINA CALDERON DUARTE		Noviembre 2019
<b>Revisó:</b> MARIBEL CERVANTES		Noviembre 2019
<b>Última actualización:</b>		
<b>Autorizó:</b> Coordinación de Procesos Educativos		Enero 2020

**Elemento de competencia 1:** Identificar los conceptos teóricos de la tanatología y su campo de acción, con el fin de caracterizar a los cuidados paliativos y aquellos referentes al abordaje tanatológico.

### EC1 Fase I: Introducción a la Tanatología

**Contenido:** 1. Historia de la Tanatología. 2. Conceptos básicos. 3. El hombre frente a la muerte. 4. Tipos de muerte. 5. Muerte apropiada. 6. Pérdidas y duelo. 7. Etapas del proceso de duelo. 8. Enfermedades crónicas y terminales. 9. La familia y el enfermo terminal. 10. Apoyo tanatológico al enfermo terminal. 11. Cuidados paliativos.

#### EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Resumen

Elaborar un resumen que aborde los conceptos básicos de la Tanatología, basándose en la investigación que haga del tema. En clase se comentará lo plasmado en el resumen y el facilitador reforzará el tema.

1 hr. Aula

#### Tipo de actividad:

Aula  Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual  Equipo ( )

#### Recursos:

Tanatología, la familia ante la enfermedad y la muerte, Maria del Carmen Castro Gonzales. Ed Trillas, 2007 1ra Ed.

#### Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de resumen](#)

#### EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Apuntes de clase

Realizar apuntes de clase de la exposición que haga el facilitador sobre los conceptos básicos de tanatología.

1 hr. Aula

#### Tipo de actividad:

Aula  Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual  Equipo ( )

#### Recursos:

Tanatología, La familia ante la enfermedad y la muerte. Castro Gonzales Maria del Carmen. Ed Trillas 2007 1ra Ed

#### Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de apuntes de clase](#)

#### EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Mapa conceptual

Elaborar, como actividad de plataforma, un mapa conceptual sobre los tipos de muerte, basándose en la investigación que haga del tema. En clase se comentará lo plasmado en el mapa conceptual y el facilitador reforzará el tema.

1 hr. Aula  
1 hr. Plataforma

#### Tipo de actividad:

Aula  Plataforma  Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual  Equipo ( )

#### Recursos:

Tanatología, la familia ante la enfermedad y la muerte, Editorial Trillas, Año 2007, 1a ED

#### Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de mapa conceptual](#)

#### EC1 F1 Actividad de aprendizaje 4: Cuadro sinóptico

#### Tipo de actividad:

Aula  Plataforma  Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual  Equipo ( )

<p>Elaborar, como actividad de plataforma, un cuadro sinóptico de las etapas del proceso de duelo., basandose en la investigación que haga del tema. En clase se comentará lo plasmado en el cuadro sinóptico y el facilitador reforzará el tema.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Recursos:</b> Tanatología, la familia ante la enfermedad y la muerte, Editorial Trillas, Año 2007, 1a ED</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rubrica de cuadro sinóptico</a></p>
<p><b>EC1 Fase II: Cuidados paliativos y abordaje tanatológico</b></p> <p><b>Contenido:</b> 1. Antecedentes históricos. 2. Definiciones. 3. Servicios de cuidados paliativos. 4. Cuidado total. 5. Manejo del dolor. 6. Evolución del dolor. 7. Paciente en fase terminal y sus necesidades. 8. Calidad de vida al final de la vida. 9. Cuidados paliativos y bioética. 10. NOM 011-SSA3-2014 11. Bioética: Principales sistemas éticos y valores. 12. Distanasia, eutanasia y ortotanasia. 13. Definición. 14. Características. 15. Abordaje tanatológico</p>	
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Síntesis</b></p> <p>Elaborar, como actividad de plataforma, una síntesis sobre el manejo del dolor, Escala de EVA, basandose en la investigación que haga del tema. En clase se comentará lo plasmado en la síntesis y el facilitador reforzará el tema.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Tanatología, la familia ante la enfermedad y la muerte, Editorial Trillas, Año 2007, 1a ED</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rubrica de Sintesis</a></p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Trabajo de investigación: Fármacos</b></p> <p>Realizar un trabajo de investigación sobre los Medicamentos más utilizados en pacientes en fase terminal (Indicación, Farmacocinética, Farmacodinamia, dosis, curva dosis-respuesta efectos adversos, complicaciones). El facilitador reforzará el tema y aclarará dudas.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b> Tanatología, la familia ante la enfermedad y la muerte, Editorial Trillas, Año 2007, 1a ED</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rubrica de trabajo de investigación</a></p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 7: Reporte escrito: Visita hospitalaria</b></p> <p>Llevar a cabo una visita a un hospital de segundo o tercer nivel de atención para la valoración de un paciente en fase terminal y elaborar un reporte escrito sobre la visita el cual se comentará en clase.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hospital</li> <li>• Paciente Hospitalizado</li> </ul>

2 hrs. Aula	<b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Guia de Valoracion de Majhori Gordon</a>
<b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 8: Planes de Cuidados</b>  Elaborar, como actividad de plataforma, el Plan de cuidados con base a la visita hospitalaria 3 PLACES. Presentar ante el grupo para aclarar dudas con el docente.  1 hr. Aula 1 hr. Plataforma	<b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)  <b>Recursos:</b> <a href="#">Guia de Valoracion NANDA, NIC, NOC</a>  <b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rubrica de planes de cuidados</a>
<b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 9: Cuadro comparativo</b>  Elaborar un cuadro comparativo sobre distanacia, ortanasia y ortotanasia, basándose en la investigación que haga del tema. En clase se comentará lo plasmado en el resumen y el facilitador reforzará el tema  1 hr. Aula 1 hr. Plataforma	<b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  <b>Recursos:</b> Tanatologia, la familia ante la enfermedad y la muerte, Editorial Trillas, Año 2007, 1a ED  <b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rubrica de Cuadro Comparativo</a>
<b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 10: Resumen</b>  Elaborar, como actividad de plataforma, un resumen sobre la <a href="#">NORMA Oficial Mexicana NOM-011-SSA2-2011</a> , basándose en la investigación que haga del tema. En clase se comentará lo plasmado en el resumen y el facilitador reforzará el tema  1 hr. Aula 1 hr. Plataforma	<b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )  <b>Recursos:</b> <a href="#">NORMA Oficial Mexicana NOM-011-SSA2-2011</a>  <b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Resumen</a>
<b>EC1 Fase III: Espiritualidad</b>  <b>Contenido:</b> 1. Antecedentes, definiciones y necesidades espirituales en el ser humano. 2. Importancia de la espiritualidad en el tanatologo. 3. Espiritualidad en las diferentes religiones. 4. ¿Cómo se vive la muerte en las diferentes religiones? 5. ¿Cómo se conceptualiza la muerte? 6. El cuidado a los enfermos terminales. 7. Mitos y realidades sobre la muerte en las diferentes religiones. 8. Rituales funerarios. 9. El duelo en las diferentes religiones. 10. ¿Qué creen las diferentes religiones? (A favor / En contra) Sobre: 11. Aborto. 12. Muerte por Suicidio. 13. Eutanasia. 14. Cremación 15. Embalsamamiento. 16. Autopsia. 17. Trasplantes, donación de órganos, transfusión sanguínea 18. La vida después de la muerte. 19. Inmortalidad. 20. Resurrección, Reencarnación. 21. Infierno	
<b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 11: Resumen</b>	<b>Tipo de actividad:</b>

<p>Elaborar un resumen de antecedentes de espiritualidad, definiciones y necesidades en el ser humano, basándose en la investigación que haga del tema. En clase se comentará lo plasmado en el resumen y el facilitador reforzará el tema.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )          Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Tanatología, la familia ante la enfermedad y la muerte, Editorial Trillas, Año 2007, 1a ED</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rubrica de Resumen</a></p>
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 12: Cuadro comparativo</b></p> <p>Elaborar un cuadro comparativo sobre los mitos y realidades de la muerte en las diferentes religiones, basándose en la investigación que haga del tema. En clase se comentará lo plasmado en el cuadro comparativo y el facilitador reforzará el tema.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>          Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )          Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Tanatología, la familia ante la enfermedad y la muerte, Editorial Trillas, Año 2007, 1a ED</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica de cuadro comparativo</a></p>
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 13: Síntesis</b></p> <p>Elaborar una síntesis que aborde los conceptos sobre la vida después de la muerte, basándose en la investigación que haga del tema. En clase se comentará lo plasmado en la síntesis y el facilitador reforzará el tema.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>          Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )          Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Tanatología, la familia ante la enfermedad y la muerte, Editorial Trillas, Año 2007, 1a ED</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rubrica de síntesis</a></p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades en plataforma y aula realizadas y entregadas en tiempo y forma.</li> <li>• Asistencia y continua y participación en clases.</li> <li>• Desempeño con valores y actitudes como respeto, responsabilidad, honestidad, puntualidad.</li> </ul>	
<p><b>Fuentes de información</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Castro Gonzales Maria del Carmen, Editorial Trillas, año 2016, 2da. Ed.</li> <li>2. Gomez Urrea Fernando Rafael, Editorial Trillas, año 2014, 1ra Ed.</li> <li>3. Garcia Arellano Jose Francisco, Editorial Trillas, año 2015, 1ra Ed</li> </ol>	

**Elemento de competencia 2:** Comprender los aspectos legales sobre la muerte y las bases generales del suicidio con el fin de deducir sus causas, prevención, intervención y postvención así como las ayudas al suicida, sus familiares y personas allegadas.

### EC2 Fase I: Aspectos legales de la muerte

**Contenido:** 1.Aspectos jurídicos de la muerte en México: -Derecho: Principios generales como base reguladora de la convivencia humana. -Comisión Nacional de Arbitraje Médico: Procedimientos que ofrece ante controversias por negligencia o conflictos derivados de la atención médica. -Responsabilidad legal del tanatólogo. -Muerte: Clasificación de la muerte según sus causas: Natural. Accidental y violenta. Disposición del cadáver: Cremación, inhumación u otras opciones. Trámites. 2.Testamento vital y voluntad anticipada. 3.Traslado del cadáver. 4. Muerte violenta: intervención del Ministerio Público.

#### EC2 F1 Actividad de aprendizaje 14: Trabajo escrito

Elaborar un trabajo escrito sobre la responsabilidad legal del tanatólogo, basándose en la investigación que haga del tema. En clase se comentará lo investigado y el facilitador reforzará el tema.

1 hr. Aula

#### Tipo de actividad:

Aula  Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

#### Recursos:

Tanatologia Medicoforense, Garcia Arellano Jose Francisco, Editorial Trillas, Año 2015 1era Ed.

#### Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de trabajo escrito](#)

#### EC2 F1 Actividad de aprendizaje 15: Cuadro comparativo

Elaborar un cuadro comparativo sobre el origen de la muerte según sus causas: Natural, accidental y violenta, basándose en la investigación que haga del tema. En clase se comentará lo investigado y el facilitador reforzará el tema.

1 hr. Aula

#### Tipo de actividad:

Aula  Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

#### Recursos:

Tanatologia Medicoforense, Garcia Arellano Jose Francisco, Editorial Trillas, Año 2015 1era Ed.

#### Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de Cuadro comparativo](#)

#### EC2 F1 Actividad de aprendizaje 16: Exposición

Elaborar, como actividad de plataforma, una presentación sobre el tema de muerte violenta e intervención del ministerio público así como las bases generales del suicidio, basándose en la investigación que se haga del tema. En clase se expondrán las presentaciones elaboradas, el facilitador elegirá al azar a los equipos que expondrán.

1 hr. Aula  
1 hr. Plataforma

#### Tipo de actividad:

Aula  Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

#### Recursos:

Tanatologia Medicoforense, Garcia Arellano Jose Francisco, Editorial Trillas, Año 2015 1era Ed.

#### Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de Exposición](#)

### EC2 Fase II: SUICIDIO

**Contenido:** Bases generales sobre el suicidio: 1. Generalidades sobre el suicidio. 2. Conducta suicida. 3. Suicidio en diferentes etapas de la vida. 4. Evaluación y riesgo suicida. 5. Una vez ocurrido el suicidio: - Manejo de la familia y otras personas afectadas. - Duelo por suicidio. 6. Definición y clasificación. o Suicidio crónico, suicidio del asceta, suicidio del mártir, automutilación, búsqueda de accidentes o cirugías. 7. Mitos acerca del Suicidio. 8. Estigma y Suicidio. 9. Evaluación y riesgo suicida. 10. Perfil del Suicida. Elementos y componentes del suicidio. 11. Causas del Suicidio. 12. Momentos del suicidio (ideación, conducta y acto). 13. Suicidio en las diferentes etapas de la vida (niños, adolescentes, adultos y adultos mayores). 14. Momentos del tanatólogo (Prevención, Intervención, Postvención, duelo pos suicidio exitoso/fallido. 15. Cartas suicidas.

**EC2 F2 Actividad de aprendizaje 17: Resumen**

Elaborar, como actividad de plataforma, un resumen sobre las bases generales del suicidio, basándose en la investigación que haga del tema. En clase se dividirán en equipos y comentarán lo investigado estableciendo conclusiones; el facilitador reforzará el tema.

1 hr. Aula  
1 hr. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo (X)

**Recursos:**

Tanatologia Medicoforense, Garcia Arellano Jose Francisco, Editorial Trillas, Año 2015 1era Ed.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rubrica de Resumen](#)

**EC2 F2 Actividad de aprendizaje 18: Cuadro Sinoptico**

Elaborar un cuadro sinóptico sobre las causas suicidas y el perfil del suicida, basándose en la exposición que haga el facilitador del tema.

1 hr. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

**Recursos:**

Tanatologia Medicoforense, Garcia Arellano Jose Francisco, Editorial Trillas, Año 2015 1era Ed.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rubrica de cuadro sinóptico](#)

**EC2 F2 Actividad de aprendizaje 19: Mapa mental y mapa conceptual**

Elaborar, como actividad de plataforma, un mapa conceptual sobre el suicidio en diferentes etapas de la vida y un mapa mental del duelo por suicidio, los cuales deberán llevar a clase presencial para su análisis. El facilitador reforzará el tema.

1 hr. Aula  
1 hr. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

Tanatologia Medicoforense, Garcia Arellano Jose Francisco, Editorial Trillas, Año 2015 1era Ed.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rubrica de [mapa conceptual](#) y [mapa mental](#)

**Evaluación formativa:**

- Actividades en plataforma y aula realizadas y entregadas en tiempo y forma.
- Asistencia y continúa participación en clases.

- Desempeño con valores y actitudes como respeto, responsabilidad, honestidad, puntualidad.
- Cumplir con el uniforme escolar conforme lo marca el reglamento de la Universidad.

#### **Fuentes de información**

1. Castro Gonzales Maria del Carmen, Editorial Trillas, año 2016, 2da. Ed.
2. Gomez Urrea Fernando Rafael, Editorial Trillas, año 2014, 1ra Ed.
3. Garcia Arellano Jose Francisco, Editorial Trillas, año 2015, 1ra Ed.



**Elemento de competencia 3:** Analizar el proceso de morir desde el punto de vista de diferentes autores con el fin de interpretar el concepto de muerte clínica y las diferentes etapas del duelo.

### EC3 Fase I: Proceso de morir

**Contenido:** Antecedentes, definición y características, El P. de M. para Elizabeth Kübler-Ross, El P. de M. según diferentes autores: (Robert A. Neimeyer, John Bowley, Worden, Leila Nomen Martín, Pilar Barreto Martín y Ma. Carmen Soler Saiz), Características de la psicoterapia con moribundos, El enfermo en fase terminal, sus necesidades fisiológicas, psicológicas y miedos, El proceso de morir y las ayudas en cada etapa: Al Enfermo terminal, al Enfermo en fase terminal y a los familiares, Los derechos del enfermo terminal, La muerte en el niño: Significación, Muerte y vejez.

#### EC3 F1 Actividad de aprendizaje 20: Esquema gráfico

Elaborar un esquema gráfico sobre los antecedentes, definición y características del proceso de muerte, basándose en la investigación que haga del tema. En clase se comentará lo investigado y el facilitador reforzará el tema.

1 hr. Aula  
1 hr. Plataforma

#### Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

#### Recursos:

- Tanatología, la familia ante la enfermedad y la muerte, Editorial Trillas, Año 2007, 1a ED
- Tanatología Medicoforense, Garcia Arellano Jose Francisco, Editorial Trillas, Año 2015 1era Ed.
- Procesos de Duelo, Tanatodinamia. Gomez Urrea Fernando Rafael. Editorial Trillas, Año 2014, 1era Ed

#### Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de esquema gráfico](#)

#### EC3 F1 Actividad de aprendizaje 21: Resumen

Elaborar un resumen del enfermo en fase terminal, necesidades fisiológicas, psicológicas y sus miedos, basándose en la investigación que haga del tema. En clase se comentará lo investigado y el facilitador reforzará el tema.

1 hr. Aula

#### Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

#### Recursos:

- Tanatología, la familia ante la enfermedad y la muerte, Editorial Trillas, Año 2007, 1a ED
- Tanatología Medicoforense, Garcia Arellano Jose Francisco, Editorial Trillas, Año 2015 1era Ed.
- Procesos de Duelo, Tanatodinamia. Gomez Urrea Fernando Rafael. Editorial Trillas, Año 2014, 1era Ed

#### Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de Resumen](#)

### EC3 Fase II: La muerte clínica

**Contenido:** La muerte: un enfrentamiento personal, Muerte clínica: criterios médicos y legales, Tipos de muerte: muerte aparente, muerte clínica, muerte cerebral, Muerte: proceso de putrefacción, mineralización.

#### EC3 F2 Actividad de aprendizaje 22: Mapa conceptual

Elaborar un mapa conceptual sobre muerte clínica, los criterios médicos y legales, basándose en la exposición que haga el facilitador del tema.

#### Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

#### Recursos:

- Tanatología, la familia ante la enfermedad y la muerte, Editorial Trillas, Año 2007, 1a ED

<p>1 hr. Aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanatología Medicoforense, Garcia Arellano Jose Francisco, Editorial Trillas, Año 2015 1era Ed.</li> <li>• Procesos de Duelo, Tanatodinamia. Gomez Urrea Fernando Rafael. Editorial Trillas, Año 2014, 1era Ed</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rubrica de Mapa conceptual</a></p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 23: Cuadro sinoptico</b></p> <p>Elaborar, como actividad de plataforma, un cuadro sinóptico sobre los tipos de muerte, basándose en la investigación que haga del tema. En clase se comentará lo investigado y el facilitador reforzará el tema.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanatología, la familia ante la enfermedad y la muerte, Editorial Trillas, Año 2007, 1a ED.</li> <li>• Tanatología Medicoforense, Garcia Arellano Jose Francisco, Editorial Trillas, Año 2015 1era Ed.</li> <li>• Procesos de Duelo, Tanatodinamia. Gomez Urrea Fernando Rafael. Editorial Trillas, Año 2014, 1era Ed.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rubrica de Cuadro Sinóptico</a></p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 24: Reporte escrito de visita hospitalaria</b></p> <p>Realizar, en equipos, una visita hospitalaria al servicio de Oncología de un hospital para la valoración de un paciente en fase terminal y realizar 3 PLACES de un paciente real con riesgo de muerte clínica. Como actividad de plataforma, deberá realizar un reporte escrito de la visita y en clase presencial se comentarán los reportes y el facilitador reforzará el tema.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hospital</li> <li>• Paciente</li> <li>• <a href="#">Taxonomía NANDA, NIC, NOC</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Guia de Valoracion de Majhori Gordon</a></li> <li>• <a href="#">Taxonomía NANDA, NIC, NOC</a></li> </ul>
<p><b>EC3 Fase III: Duelo</b></p> <p><b>Contenido:</b> Antecedentes, definición. La muerte y el morir, trascendencia, El duelo por muerte esperada, El duelo según diferentes autores (Robert A. Neimeyer, John Bowley, Worden, Leila Nomen Martín, Pilar Barreto Martín y Ma. Carmen Soler Saiz), La ayuda a los principales sobrevivientes según las etapas de duelo. Duelo anticipatorio, Duelo por muerte no esperada, Duelo en diferentes momentos de la vida: Muerte súbita, por crimen, por accidente, muerte masiva causada por la acción de la naturaleza o por el hombre, Duelo por la muerte de un niño y de un hijo.</p>	
<p><b>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 25: Trabajo escrito</b></p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p>

<p>Elaborar un trabajo escrito sobre los antecedentes, definición, la muerte y el morir referente al duelo, el cual debe hacer previo a la clase. El facilitador reforzará el tema y establecerá conclusiones.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanatología, la familia ante la enfermedad y la muerte, Editorial Trillas, Año 2007, 1a ED.</li> <li>• Tanatología Medicoforense, Garcia Arellano Jose Francisco, Editorial Trillas, Año 2015 1era Ed.</li> <li>• Procesos de Duelo, Tanatodinamia. Gomez Urrea Fernando Rafael. Editorial Trillas, Año 2014, 1era Ed.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rubrica de trabajo escrito</a></p>
<p><b>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 26: Resumen</b></p> <p>Elaborar un resumen de Duelo desde el punto de vista de diferentes autores, previo a la clase presencial. El facilitador reforzará el tema.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X)    Plataforma ( )    Laboratorio ( )  Grupal ( )    Individual (X)    Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanatología, la familia ante la enfermedad y la muerte, Editorial Trillas, Año 2007, 1a ED.</li> <li>• Tanatología Medicoforense, Garcia Arellano Jose Francisco, Editorial Trillas, Año 2015 1era Ed.</li> <li>• Procesos de Duelo, Tanatodinamia. Gomez Urrea Fernando Rafael. Editorial Trillas, Año 2014, 1era Ed.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rubrica de Resumen</a></p>
<p><b>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 27: Cuadro Sinóptico</b></p> <p>Elaborar, como actividad de plataforma, un cuadro sinóptico de las etapas del duelo. Deberán llevarlo a clase para su análisis y el facilitador reforzará el tema.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X)    Plataforma (X)    Laboratorio ( )  Grupal ( )    Individual (X)    Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanatología, la familia ante la enfermedad y la muerte, Editorial Trillas, Año 2007, 1a ED.</li> <li>• Tanatología Medicoforense, Garcia Arellano Jose Francisco, Editorial Trillas, Año 2015 1era Ed.</li> <li>• Procesos de Duelo, Tanatodinamia. Gomez Urrea Fernando Rafael. Editorial Trillas, Año 2014, 1era Ed.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rubrica de Cuadro Sinóptico</a></p>
<p><b>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 28: Tríptico</b></p> <p>Elaborar, como actividad de plataforma, un tríptico dirigido a la población sobre como sobrellevar un duelo. En clase presencial se reunirán en equipos y</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X)    Plataforma (X)    Laboratorio ( )  Grupal ( )    Individual (X)    Equipo (X)</p>

<p>compartirán sus trípticos explicando la información que se plasmó en ellos.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanatología, la familia ante la enfermedad y la muerte, Editorial Trillas, Año 2007, 1a ED.</li> <li>• Tanatología Medicoforense, Garcia Arellano Jose Francisco, Editorial Trillas, Año 2015 1era Ed.</li> <li>• Procesos de Duelo, Tanatodinamia. Gomez Urrea Fernando Rafael. Editorial Trillas, Año 2014, 1era Ed.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Lista de cotejo que considere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Información relevante</li> <li>• Creatividad en su diseño</li> </ul>
---	---

<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades en plataforma y aula realizadas y entregadas en tiempo y forma.</li> <li>• Asistencia y continua participación en clases.</li> <li>• Desempeño con valores y actitudes como respeto, responsabilidad, honestidad, puntualidad.</li> <li>• Presentarse con el uniforme escolar conforme lo marca el reglamento de la Universidad.</li> </ul>
--

<p><b>Fuentes de información</b></p>
--------------------------------------

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tanatología, la familia ante la enfermedad y la muerte, Editorial Trillas, Año 2007, 1a ED</li> <li>2. Tanatología Medicoforense, Garcia Arellano Jose Francisco, Editorial Trillas, Año 2015 1era Ed.</li> <li>3. Procesos de Duelo, Tanatodinamia. Gomez Urrea Fernando Rafael. Editorial Trillas, Año 2014, 1era Ed</li> </ol>
---

<b>Políticas</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>
<p>Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se requiere de al menos el 90% de la asistencia para tener derecho a la evaluación.</li> <li>-Cumplir en tiempo y forma con los trabajos según lo requiera el docente.</li> <li>-En caso de plagio el alumno no tendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo.</li> <li>-Es indispensable la utilización de fuentes confiables: libros, bases de datos, revistas académicas o especializadas.</li> <li>-Las dudas se resuelven en clase o a través de los medios digitales que</li> </ul>	<p>Es importante considerar que para el logro de competencias es necesario el aporte de ideas, crítica fundamentada y la innovación en las competencias a realizar.</p> <p>Durante el semestre, se trabajará de manera individual y en equipos, dando aviso previo de las asignaciones a realizar tanto grupales como individuales.</p> <p>En las clases presenciales guiadas por el facilitador del curso, se proporcionará una retroalimentación de cada uno de los temas para su mejor comprensión.</p> <p>Toda asignación que se requiera para entregar al docente, deberá de contener:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Portada Oficial de Universidad</li> </ul>	<p>El reglamento escolar vigente establece:</p> <p><b>ARTÍCULO 27.</b> La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente.</p> <p>Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p><b>ARTÍCULO 28.</b> Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnóstica permanente, entendiéndola esta como la</li> </ol>

permite la plataforma.

-Respetar los derechos de autor, por lo que todas las tareas o proyectos de investigación deberán contener las referencias conforme al sistema de citas APA.

- Introducción
- Objetivo General y Específicos
- Justificación
- Desarrollo
- Conclusión
- Bibliografía (Formato APA)

evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades;

2. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y
3. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas.

Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.

**ARTÍCULO 29.** La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.

Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:

1. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas;
2. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.

**ARTÍCULO 30.** Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:

1. Competente sobresaliente;
2. Competente avanzado;
3. Competente intermedio;
4. Competente básico; y

5. No aprobado.

El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:

Competente sobresaliente=10

Competente avanzado=9

Competente intermedio=8

Competente básico=7

No aprobado=6