

Curso: TERAPIA FÍSICA Y REHABILITACIÓN		Horas aula: 2
Clave: ENF17B2		Horas plataforma: 1
Antecedentes: BIO45A2		Horas laboratorio: 1
Competencia del área: Diseñar y gestionar proyectos de investigación encaminados a resolver los problemas de salud, considerando la participación activa en el desarrollo de políticas públicas que mejoren la calidad de vida de la población.	Competencia del curso: Diseñar un programa de terapia física y rehabilitación bajo los estándares de calidad vigentes, orientado a la recuperación de la salud sin importar etarios y senil con base a sus deficiencias funcionales, con el fin de elevar la calidad de vida de los pacientes.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los objetivos y la evolución histórica de la rehabilitación física, así como el concepto y definición de enfermería y de rehabilitación, con la finalidad de identificar los objetivos básicos de la enfermería de rehabilitación. 2. Comprender la mecánica corporal, posiciones corporales y ejercicios de amplitud de movimientos con la finalidad de realizar valoración de la función músculo-articular, transferencias y sus técnicas para aplicar en el área intrahospitalaria. 3. Aplicar fisioterapia cardíaca, fisioterapia pulmonar, técnica de drenaje braquial, apnea del sueño, disfagia, masoterapia y liberación diafragmática con el fin de apoyar a la recuperación de la salud de los pacientes que lo requieran, de acuerdo a las normas aplicables. 		
Perfil del docente:		
Médico rehabilitador o fisioterapeuta con experiencia profesional en atención al manejo de cuidados intrahospitalarios y de rehabilitación física y áreas relacionadas en la asignatura. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones intrahospitalarias.		
Elaboró: PAYAN BORBON MARIA MERCEDES		Febrero 2019
Revisó: DANITZA GASTELUM CELAYA		Marzo 2019
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Mayo 2019

Elemento de competencia 1: Conocer los objetivos y la evolución histórica de la rehabilitación física, así como el concepto y definición de enfermería y de rehabilitación, con la finalidad de identificar los objetivos básicos de la enfermería de rehabilitación.

EC1 Fase I: Enfermería en la rehabilitación, conceptos, objetivos y abordaje en el acampo laboral.

Contenido: Evolución histórica de la rehabilitación física, Concepto y definición de Enfermería de rehabilitación, Objetivos básicos de Enfermería de rehabilitación, Hojas de registro en Fisioterapia, Influencia del reposo en rehabilitación, Valoración del tejido muscular, Valoración de las articulaciones.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Glosario. Terminología en rehabilitación física

Elaborar, en plataforma, un glosario de términos con base en la exposición por parte del facilitador sobre la evolución histórica de la rehabilitación física, conceptos y definición de enfermería de rehabilitación. Emplear para su realización el material didáctico proporcionado en clase por el facilitador.

1 hr. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Gallego. I. T. (2007). Bases teóricas y fundamentos de la fisioterapia. Madrid: Médica panamericana.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de glosario](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Apuntes de clase. Proyecciones del paciente hospitalizado.

Tomar nota de la exposición por parte del facilitador sobre el tema: demografía y estadística de egresos hospitalarios panorama nacional e internacional, complementarla con una investigación sobre las proyecciones cifras y tendencias epidemiológicas en México, a realizar en una hora plataforma.

1 hr. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Guadalupe Soto-Estrada. (2016). Panorama epidemiológico de México, principales causas de morbilidad y mortalidad.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica apuntes de clase](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Cuadro sinóptico. Objetivos básicos de enfermería de rehabilitación

Elaborar, en hora plataforma, un cuadro sinóptico sobre los objetivos básicos de enfermería de rehabilitación con base en la exposición por parte del facilitador durante la clase presencial.

1 hr. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

L.E.O. Diana Navarro González: Intervenciones de enfermería en rehabilitación a una persona con prótesis de cadera por tumor de células gigantes

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de cuadro sinóptico](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 4: Mapa mental. Hojas de registro de fisioterapia

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()

<p>Tomar nota sobre la exposición por parte del facilitador sobre las diferentes hojas de registro y escalas de valoración y medición utilizadas por fisioterapeutas y médicos rehabilitadores para valoración de paciente intrahospitalario. Posteriormente deberá elaborar un mapa mental con la información proporcionada por su facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Hojas de registro</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica mapa mental</p>
<p>EC1 Fase II: Características fisiológicas afectadas en el paciente intrahospitalario</p> <p>Contenido: Cambios fisiológicos propios del envejecimiento y de la permanencia hospitalaria. Principales enfermedades crónicas de pacientes hospitalizados. Características psicosociales del paciente hospitalizado. Influencias indirectas sobre la salud del paciente externas a su enfermedad.</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Apuntes de clase. Cambios fisiológicos propios del envejecimiento y de la permanencia hospitalaria</p> <p>Tomar nota de la exposición por parte del facilitador sobre los cambios fisiológicos producidos por el envejecimiento y de la permanencia hospitalaria así como la influencia del reposo en rehabilitación, valoración del tejido muscular y valoración de las articulaciones. Complementar con una investigación (en hora plataforma) sobre principales enfermedades crónicas de pacientes hospitalizados para posteriormente subir el contenido a plataforma.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Dres. Arunraj Navaratnarajah Stephen HD Jackson Medicine. Fisiología del envejecimiento. 2013, de intramed</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica apuntes de clase</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Resumen. Influencias indirectas sobre la salud del paciente externas a su enfermedad.</p> <p>Tomar nota sobre la exposición por parte del facilitador sobre las características psicosociales del paciente hospitalizado, posteriormente realizará, en hora plataforma, una revisión en diversas fuentes de información y elaborará un resumen de enfermedades más comunes en los pacientes hospitalizados con definiciones y enfermedades secundarias a estas, ya sea por su gravedad condiciones etarias y ambientales el alumno utilizara una hora plataforma para realizar esta actividad.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Aspectos psicosociales de la hospitalizacion.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica resumen</p>

Evaluación formativa:

Evidencias de actividades:

- Terminología en rehabilitación física.
- Apuntes de clase. Proyecciones del paciente hospitalizado.
- Cuadro sinóptico. Objetivos básicos de enfermería de rehabilitación.
- Mapa mental. Hojas de registro de fisioterapia.
- Apuntes de clase. Cambios fisiológicos propios del envejecimiento y de la permanencia hospitalaria.
- Influencias indirectas sobre la salud del paciente externas a su enfermedad.

Aspectos actitudinales:

- Respeto
- Puntualidad
- Responsabilidad
- Trabajo en equipo

Evaluación estandarizada:

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

Fuentes de información

1. Fernando Sotelano. (s.f). Historia de la rehabilitación en Latinoamérica. Recuperado de:
<https://journals.lww.com/ajpmr/Documents/Manuscript%20AJ11107%20Sotelano%20Invited%20Commentary.pdf>
2. Asdrúbal Velasco. (1999). Manual de medicina física y rehabilitación para enfermería. Recuperado de:
<http://files.sld.cu/rehabilitacion-neuro/files/2010/05/manual-de-medicina-fisica-y-rehabilitacion-para-enfermeria.pdf>
3. Soto-Estrada, G., Moreno-Altamirano, L., &Pahua Díaz, D. (2016). Panorama epidemiológico de México, principales causas de morbilidad y mortalidad. *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 59(6), 8-22.
4. Navarro González, Diana, Ramírez Gutiérrez, Nohemí, &Hernández Corral, Sandra. (2011).
5. Intervenciones de enfermería en rehabilitación a una persona con prótesis de cadera por tumor de células gigantes. *Enfermería universitaria*, 8(4), 35-41. Recuperado de:
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pidS1665-70632011000400005&lnges&tlnges

Elemento de competencia 2: Comprender la mecánica corporal, posiciones corporales y ejercicios de amplitud de movimientos con la finalidad de realizar valoración de la función músculo-articular, transferencias y sus técnicas para aplicar en el área intrahospitalaria.

EC2 Fase I: Valoración funcional y ejercicios para la re-ubicación corporal.

Contenido: Mecánica corporal, posiciones corporales, ejercicios de amplitud de movimientos. Valoración de la función músculo-articular, transferencias y sus técnicas, cinesiterapia. Conceptos. Deambulación. Adaptación ortésica, Flexibilidad. Modalidades de estiramiento.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Cuadro sinóptico y práctica de laboratorio. Mecánica corporal.

1. Tomar nota sobre la exposición por parte del facilitador del tema la mecánica corporal y empleo eficaz, coordinado y saludable del cuerpo para trasladar objetos y llevar a cabo actividades de la vida diaria.
2. En base a esto realizar una búsqueda en internet sobre movimientos corporales el uso eficiente y sin riesgo de los de los grupos musculares apropiados para mantener el equilibrio, reducir la fatiga y eludir la probabilidad de lesiones.
3. Posteriormente, en hora plataforma, elaborará un cuadro sinóptico donde indique las características de cada uno el contenido debe ser subido a plataforma y
4. Realizar práctica en laboratorio sobre este tema.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma
1 hr. Laboratorio

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio (X)
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Guadalupe de Tejada. Clases fundamentos de enfermería.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica cuadro sinóptico](#) y [Rúbrica de práctica de laboratorio](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Apuntes de clase y práctica de laboratorio. Posiciones corporales.

1. Recibir indicaciones por parte del facilitador para la aplicación de las posiciones corporales.
2. Con base a esta información en equipos de cinco alumnos aplicarán las posiciones corporales en las horas laboratorio (a cinco adultos mayores que residan en comunidad (familiar, vecino, amigo, etc.).

2 hrs. Aula
2 hrs. Laboratorio

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio (X)
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- Cañón
- Camilla
- Colchonetas

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica [Apuntes de clase](#) y [Rúbrica de práctica de laboratorio](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Mapa conceptual y ejercicios de amplitud de movimientos. Valoración de la función músculo-articular.

1. Elaborar un mapa conceptual de la exposición por parte del facilitador sobre ejercicios aplicables al paciente para mejorar

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio (X)
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Material de laboratorio (camilla).
- Clarkson, H. M. (2003). Proceso evaluativo

<p>su amplitud de movimiento y la valoración de la función musculo-articular por medio de escalas de medición y la influencia que tiene en el estado de salud.</p> <ol style="list-style-type: none"> Con base a esto buscar, en diversas fuentes bibliográficas, pruebas físicas y de valoración y elaborar un mapa conceptual con los nombres y características generales de cada una durante la hora plataforma. Posteriormente realizar las actividades investigadas en la hora laboratorio. <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma 1 hr. Laboratorio</p>	<p>musculoesquelético. Barcelona: Paidotribo.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica mapa conceptual y Rúbrica de práctica de laboratorio</p>
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Apuntes de clase y práctica de laboratorio. Transferencias y sus técnicas</p> <ol style="list-style-type: none"> Elaborar apuntes de clase sobre el tema presentado por el facilitador referente a la aplicación de transferencias y sus técnicas en el paciente encamado. Con base a esto, en equipos de cinco alumnos, deberán realizar las trasferencias del paciente encamado y posteriormente llevar a cabo la evaluación de cada integrante del equipo con anotación de resultados en las horas laboratorio. <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos: Técnicas de movilización del paciente, de zona de salud</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de apuntes de clase y Rúbrica de práctica de laboratorio</p>
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 11: Apuntes de clase y práctica de laboratorio. Cinesiterapia. Conceptos</p> <ol style="list-style-type: none"> Tomar apuntes de clase de la clase presencial del tema del facilitador: concepto de cinesioterapia y los diversos tipos de está, realizando una ejemplificación de cada una respondiendo dudas del alumno. Con base a esto en equipo de cinco alumnos realizarán ejercicios de cinesioterapia aplicable para paciente encamado a cinco adultos mayores que residan en comunidad (familiar, vecino, amigo, etc.). Esta actividad se realizara en las horas laboratorio. <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos: Antonio dos Santos Rodríguez. (2017). cinesioterapia, ejercicios y métodos terapéuticos. 2017, de nuevas ediciones académicas</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica apuntes de clase.</p>
<p>EC2 Fase II: Funcionamiento locomotor y aplicación de ayudas en la marcha</p> <p>Contenido: Concepto de la marcha humana. Exploración de la marcha normal. Exploración de la marcha patológica. Re educación general de la marcha .Aplicación de ayudas en la marcha</p>	

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Exposición oral sobre deambulación y adaptación ortésica.

1. Realizar equipos de 4 integrantes de acuerdo con la distribución de temas como: Concepto de marcha humana, Exploración de la marcha normal, Exploración de la marcha patológica, Reeducción general de la marcha, Aplicación de ayudas en la marcha; cada equipo realizara una exposición sobre los temas.
2. Posterior a la exposición oral del tema, el equipo subirá a plataforma dicha presentación para sus compañeros de clase, previa actualización de las observaciones y sugerencias (si es el caso), realizadas por el docente.
3. Realizar la práctica de marcha en laboratorio.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma
1 hr. Laboratorio

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio (X)
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- Material de laboratorio
- Plataforma

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de exposición oral](#) y [Rúbrica de práctica de laboratorio](#)

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 13: Practica de laboratorio. Flexibilidad. Modalidades de estiramiento.

1. Realizar un resumen del tema "Flexibilidad. Modalidades del estiramiento", posterior a la lectura y análisis buscados en internet de los contenidos de "modalidades de estiramiento"
2. Realizar una práctica en la hora de laboratorio llevando a cabo ejercicios de estiramiento corporal en parejas.

1 hr. Aula
1 hr. Laboratorio

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio (X)
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

Joel Prieto. (9 de julio de 2013). Tipos de estiramientos: estáticos y dinámicos. 2014, de foroatletismo

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de prácticas de laboratorio](#)

Evaluación formativa:

Evidencias de actividades:

- Cuadro sinóptico. Mecánica corporal.
- Apuntes de clase. Posiciones corporales.
- Mapa conceptual. Ejercicios de amplitud de movimientos. Valoración de la función músculo-articular.
- Apuntes de clase. Transferencias y sus técnicas
- Apuntes de clase. Cinesiterapia. Conceptos
- Exposición oral. Deambulación. Adaptación ortésica,
- Practica de laboratorio. Flexibilidad. Modalidades de estiramiento.

Aspectos actitudinales:

- Respeto
- Puntualidad
- Responsabilidad

- Trabajo en equipo

Evaluación estandarizada:

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

Fuentes de información

1. Guadalupe de Tejada. (2013). clases fundamentos de enfermería. 2015, de enfermería Sitio web: <http://clasesfundamentosdeenfermeria.blogspot.com/2013/02/mecanica-corporal.html>
2. Zona de salud. (2011). tecnicas de movilizacion del paciente. 2014, de zona de salud Sitio web: <http://www.auxiliar-enfermeria.com/movilizaciones.htm>
3. Antonio dos Santos Rodriguez. (2017). cinesioterapia, ejercicios y metodos terapeuticos. 2017, de nuevas ediciones academicas Sitio web: <https://books.google.com.mx/books?id=G45KMQAACAAJ&dq=cinesioterapia&hles-419&saX&ved0ahUKEwjO7Nvf7N3gAhVUNX0KHdMqDiAQ6AEITTAH>
4. Joel Prieto. (9 de julio de 2013). Tipos de estiramientos: estáticos y dinámicos. 2014, de foroatletismo Sitio web: <https://www.foroatletismo.com/estiramientos/tipos-de-estiramientos-estaticos-y-dinamicos/>

Elemento de competencia 3: Aplicar fisioterapia cardíaca, fisioterapia pulmonar, técnica de drenaje braquial, apnea del sueño, disfagia, masoterapia y liberación diafragmática con el fin de apoyar a la recuperación de la salud de los pacientes que lo requieran, de acuerdo a las normas aplicables.

EC3 Fase I: Diferentes técnicas y métodos de terapia física intrahospitalaria

Contenido: Fisioterapia cardíaca, fisioterapia pulmonar, técnica de drenaje braquial, apnea del sueño, disfagia, masoterapia, liberación diafragmática.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Trabajo escrito. Catálogo ejercicio cardiovascular.

Elaborar un catálogo con al menos dos tipos de ejercicios o técnicas de rehabilitación para cada una de las técnicas que a continuación se señalan:

1. Fisioterapia cardiovascular
2. Fisioterapia pulmonar
3. Técnica de drenaje braquial
4. Apnea del sueño
5. Disfagia
6. Masoterapia
7. Liberación diafragmática

Las cuales deben ser aplicables a diversos grupos etarios y además especificar nombre del ejercicio o técnica, metodología, objetivos o beneficios, materiales, duración e intensidad.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
 Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Dra. Francisca Fernández Luque. Guía de ejercicios para pacientes con enfermedad cardiovascular.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de trabajo escrito](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 15: Trabajo escrito. Catálogo de manipulaciones Fisioterapia pulmonar.

1. Elaborar un catálogo en la hora plataforma, sobre la importancia, beneficios y complicaciones de fisioterapia pulmonar incluyendo vibraciones de pared torácica, percusiones, compresión, maniobra de expansión, posicionamiento, drenaje postural, estimulación de tos, aspiración, ejercicios respiratorios, movilización, y AFE (aceleración de flujo respiratorio) etc., con base a la exposición del facilitador en clase presencial.
2. Con base a esto realizar una práctica en laboratorio.

1 hr. Aula
 2 hrs. Plataforma
 1 hr. Laboratorio

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio (X)
 Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Simone CAVENAGHI. Importancia da fisioterapia no pré o pós-operatório de cirurgia cardíaca pediátrica.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica trabajo escrito](#) y [Rubrica de laboratorio](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 16: Practica de laboratorio. Técnica de drenaje braquial.

Realizar práctica de laboratorio, en equipos de 5 integrantes, del tema “técnica del drenaje braquial”

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio (X)
 Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

<p>posterior a que el facilitador realice una exposición en la cual dé a conocer la técnica, beneficios, complicaciones y prevenciones.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Laboratorio</p>	<p>Fibrosis Foundation 2004. Una introducción a las técnicas para la terapia de drenaje bronquial.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica práctica de laboratorio</p>
<p>EC3 Fase II: Masoterapia y terapia manual</p> <p>Contenido: Masaje de drenaje linfático. Tracciones articulares.</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Reporte de práctica. Masaje de drenaje linfático. Tracciones articulares.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una exposición por parte del facilitador sobre los temas “masaje de drenaje linfático” y “tracciones articulares” para dar a conocer las ventajas y desventajas así como herramientas que pueden ser utilizados en el tratamiento fisioterapéutico. 2. Posteriormente el alumno realizará una práctica de laboratorio y como producto elaborará un reporte escrito, basándose en los documentos de apoyo en plataforma. El trabajo se realizará en parejas. <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma 1 hr. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos: Técnicas de masajes para drenaje linfático, terapiamanual-traccion manual.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de reporte escrito.</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 18: Práctica de laboratorio. Liberación diafragmática.</p> <p>Realizar una práctica de laboratorio, en parejas, según las indicaciones proporcionadas por el facilitador donde se pondrán a prueba los conocimientos adquiridos en el tema que el facilitador expondrá en clase presencial sobre “liberación diafragmática” en la cual se aborden las ventajas, desventajas y manipulación manual del diafragma y caja torácica así como herramientas y equipo que pueden ser utilizados en el tratamiento fisioterapéutico.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos: Greenman, P. (2003). Principios y práctica de la medicina manual. Michigan: Medica panamericana.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica práctica de laboratorio.</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 19: Guía de estudio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar una guía de estudio la cual contendrá los temas abordados en clase durante el elemento de competencia. 2. Las especificaciones de la guía así como el formato serán proporcionados por el 	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material utilizado en aula (apuntes de clases). • Exposiciones (realizadas durante las clases).

<p>facilitador en plataforma.</p> <p>3 hrs. Plataforma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formato de guía de estudio (esta será entregada directamente en clase por el facilitador). <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de trabajo escrito</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 20: Cuestionario</p> <p>Elaborar un cuestionario de diez preguntas por cada elemento de competencia las cuales deberán ser sobre los temas más importantes vistos en el semestre. Este trabajo servirá para estudiar previo a la autoevaluación final y también será complementario a la guía de estudio para examen final de la asignatura.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guía de estudio (elaborada por cada alumno)- • Apuntes de clase. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de cuestionario</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Evidencias de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito. Catálogo ejercicio cardiovascular. • Trabajo escrito. Catálogo de manipulaciones Fisioterapia pulmonar. • Practica de laboratorio. Técnica de drenaje braquial. • Mapa mental. Apnea del sueño. • Cuadro sinóptico. Disfagia. • Actividad en laboratorio. Masaje de drenaje linfático. Tracciones articulares. • Practica de laboratorio. Liberación diafragmática <p>Aspectos actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Puntualidad • Responsabilidad • Trabajo en equipo <p>Evaluación estandarizada:</p> <p>Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.</p>	
<p>Fuentes de información</p>	
<p>1. Fernández, L. F., Mora, R. J., Cantador, H. M., Soto, S, M. J. (2014). Guía de ejercicios para pacientes con enfermedad cardiovascular. Recuperado de: http://www.hospitalregionaldemalaga.es/LinkClick.aspx?fileticket=fQxdjjj67AU%3D&tabid887</p>	

2. Cavenaghi, S., de Moura, S. C. G., da Silva, T. H., Venturinelli, T. D., Marino, L. H. C., & Lamari, N. M. (2009). Importância da fisioterapia no pré e pós-operatório de cirurgia cardíaca pediátrica. *Revista Brasileira de Cirurgia Cardiovascular/Brazilian Journal of Cardiovascular Surgery*, 24(3), 397-400.
3. Cystic Fibrosis Foundation. (2004). Una introducción a las técnicas para la terapia de drenaje bronquial. Recuperado de: <https://www.cff.org/PDF-Archive/En-Espa%C3%B1ol/Una-Introduccion-A-Las-Tecnicas-Para-La-Terapia-De-Drenaje-Bronquial/>
4. Estrada, H. G. (2008). *EPOC diagnóstico y tratamiento integral: con énfasis en la rehabilitación pulmonar (3ra ed)*. Colombia: Médica Panamericana.

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Presencial</p> <p>Entrada al aula: Cinco minutos de tolerancia para entrar tarde a clases.</p> <p>Asistencia: Cumplir con el 70% de la asistencia obligatoria, para tener derecho a ser evaluado al final de cada elemento de competencia.</p> <p>Restricción en el uso del teléfono: Queda prohibido el uso del teléfono móvil en el aula, deberá estar en modo "silencio o de vibrar" durante la clase, en caso de recibir una llamada, ésta podrá ser contestada siempre y cuando lo haga fuera del aula y con el permiso del profesor.</p> <p>Virtual</p> <p>Entrega de actividades: Lo establecido mediante fechas y días específicos.</p> <p>Matriculación: Es de carácter obligatorio la matriculación del alumno en el curso, para poder tener acceso a las diferentes actividades propias del curso.</p>	<p>Para alcanzar la competencia del Terapia Física y Rehabilitación deberás seguir la metodología que a continuación se sugiere:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El curso consta de clases laboratorio, presenciales y virtuales. • Mostrar asistencia y puntualidad en las clases presenciales. • En las actividades de las clases presenciales se generarán evidencias que deberás presentar en físico. • Revisar oportunamente en la plataforma la sección de actividades. • Leer con detenimiento cada actividad. • Realizar la actividad propuesta individualmente (o en equipo, cuando así se indique), aplicando los conocimientos adquiridos. • Cuando sea requerido, deberás enviar un archivo desde la sección de actividades de la plataforma. • Al final de cada Elemento de Competencia, se encuentran ligas a las Rúbricas, deberás revisirlas, para que estés enterado sobre cómo se 	<p>Reglamento Escolar del Modelo Educativo ENFACE:</p> <p>Artículo 49.- La evaluación contemplará el cumplimiento de las actividades y el desarrollo de las competencias previstas en la secuencia didáctica.</p> <p>Evidencias de la competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajos en plataforma • Trabajos escritos • Participación en clases prácticas. • Investigación <p>Aspectos afectivos- emocionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disposición para aprender. • Participación congruente en la clase. <p>Artículo 51.- Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprobar cada una de las actividades de autoevaluación de los elementos de competencia señalados en las secuencias didácticas. 2. Asistir de acuerdo al 70% como mínimo, de las sesiones de clase impartidas. Para estos efectos, las faltas a las sesiones de clase que

	<p>evaluará cada actividad.</p>	<p>sean justificadas no serán consideradas como inasistencias.</p> <p>Artículo 52.- La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración, de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias contenidas en el portafolio; la organización y presentación del portafolio mismo, y los aspectos relacionados con las actitudes y valores.</p> <p>Artículo 55.- Los resultados de la evaluación y acreditación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <p>Competente sobresaliente, competente avanzado, competente intermedio, competente básico y no aprobado. El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación estos niveles se acompañarán de un equivalente numérico según la siguiente tabla:</p> <p>NIVEL EQUIVALENTE NUMÉRICO</p> <p>Competente sobresaliente 10</p> <p>Competente avanzado 9</p> <p>Competente intermedio 8</p> <p>Competente básico 7</p> <p>No aprobado 6</p>
--	---------------------------------	---