

Curso: ENFERMERÍA PEDIÁTRICA		Horas aula: 4
Clave: ENF16B2		Horas plataforma: 1
Antecedentes: ENF10B1		Horas laboratorio: 1
Competencia del área: Aplicar la metodología y fundamentos teóricos que organizan la intervención de enfermería, garantizando la relación de ayuda en el contexto de códigos éticos, normativos y legales de la profesión con respeto por la cultura y los derechos humanos, en las diferentes funciones de enfermería.	Competencia del curso: Analizar la metodología del proceso de atención de enfermería en las alteraciones de salud del niño y adolescente realizando planes de cuidados individualizados para la atención integral a la salud respetando los principios éticos y legales de la profesión.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir las bases conceptuales de la enfermería pediátrica así como los principales procedimientos aplicados al cuidado de menores con alteraciones de salud, para el mantenimiento y preservación de la salud, respetando sus derechos. 2. Identificar los principales problemas de salud de los menores, apegados a principios científicos y normas vigentes con el fin de brindar cuidados de enfermería individualizados. 3. Realizar proceso de atención de enfermería a niños y adolescentes con distintos trastornos de salud, aplicando la metodología de enfermería con el fin de brindar cuidados individualizados apegados a principios éticos y legales. 		
Perfil del docente:		
Posgrado en Enfermería; Licenciatura en Enfermería. Experiencia en área pediátrica. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: PRAXEDES HERRERA PEREZ		Febrero 2019
Revisó: JOSE FRANCISCO BECERRA ARENAS		Marzo 2019
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Mayo 2019

Elemento de competencia 1: Describir las bases conceptuales de la enfermería pediátrica así como los principales procedimientos aplicados al cuidado de menores con alteraciones de salud, para el mantenimiento y preservación de la salud, respetando sus derechos.

EC1 Fase I: Conceptos generales de enfermería pediátrica

Contenido: Generalidades de la enfermería pediátrica, definición de conceptos de pediatría, el niño hospitalizado

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Apuntes de clase

Realizar anotación de los conceptos principales de pediatría, enfermería pediátrica e introducción a la materia, así como de los mecanismos de evaluación y acreditación de la materia, en base a la exposición del tema introducción a la enfermería pediátrica por parte del facilitador.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

1. Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF. 2008. Nelson. Tratado de Pediatría (20.ª ed.) Barcelona: Elsevier
2. Healthier, T. (2015). Kamitsuru S. Nanda internacional: diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2015-2017
3. Moorhead, S., Johnson, M., Meridean L., & Swanson, E. (2014). Clasificación de resultados de enfermería (NOC) Medición de resultados en salud 5ª Edición. Elsevier España
4. Gloria, M., Howard, B., & Joanne, M. D. (2011). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). SEXTA EDICIÓN.
5. Valverde, Mendoza, Peralta. 2013. Enfermería Pediátrica (1ª ed.). México: Manual Moderno
6. [Manual de Enfermería Pediátrica de Wong, 7ma Edición.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica [Apuntes de Clase](#)

EC1 Fase II: La unidad de cuidados pediátricos

Contenido: Procedimientos de admisión, la Unidad Pediátrica, parámetros de valoración.

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 2: Cuadro sinóptico

Realizar un cuadro sinóptico de descripción de las unidades pediátricas, como cuneros, pediatría, UCIN, características del área y procedimiento de acceso y alta de la unidad pediátrica, basándose en la exposición del docente. Lo realizará en procesador de texto y deberá enviar a la plataforma para su revisión.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

1. Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF. 2008. Nelson. Tratado de Pediatría (20.ª ed.) Barcelona: Elsevier
2. Healthier, T. (2015). Kamitsuru S. Nanda internacional: diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2015-2017
3. Moorhead, S., Johnson, M., Meridean L., & Swanson, E. (2014). Clasificación de resultados de enfermería (NOC) Medición de resultados en salud 5ª Edición. Elsevier España
4. Gloria, M., Howard, B., & Joanne, M. D. (2011). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). SEXTA EDICIÓN.

	<p>5. Valverde, Mendoza, Peralta.2013.Enfermería Pediátrica(1ra ed.). México:Manual Moderno</p> <p>6. Manual de Enfermería Pediatrica de Wong, 7ma Edición.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Cuadro Sinóptico</p>
--	--

EC1 Fase III: Procedimientos generales en enfermería pediátrica

Contenido: Procedimientos generales de enfermería usuario pediátrico como cálculo de dosis, venoclisis, baño, riesgos de caída, sujeción, prevención de caídas, úlceras.

EC1 F3 Actividad de aprendizaje 3: Exposición y práctica de laboratorio

1. Exponer en equipos, los diferentes procedimientos generales, con asesoría del docente, con las especificaciones a usuario pediátrico: baño, alimentación, sonda nasogástrica, técnicas de sujeción, venoclisis, cálculo de dosis de medicamentos, uso de microgoteros y cálculo de goteo, uso de metriset, signos vitales.
2. Realizar práctica de laboratorio de los procedimientos previamente expuestos en clase.
3. Como actividad de plataforma, de forma individual, contestar cuestionario sobre fundamentación de procedimientos.

6 hrs. Aula
2 hrs. Plataforma
4 hrs. Laboratorio

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio (X)
Grupal () Individual (X) Equipo (X)

Recursos:

1. Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF. 2008. Nelson. Tratado de Pediatría (20.va ed.) Barcelona: Elsevier
2. Healthier, T. (2015). Kamitsuru S. Nanda internacional: diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2015-2017
3. Moorhead, S., Johnson, M., Meridean L., &Swanson, E.(2014). Clasificación de resultados de enfermería (NOC) Medición de resultados en salud 5° Edición . Elsevier España
4. Gloria, M., Howard, B., &Joanne, M. D. (2011). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). SEXTA EDICIÓN.
5. Valverde, Mendoza, Peralta.2013.Enfermería Pediátrica(1ra ed.). México:Manual Moderno
6. [Manual de Enfermería Pediatrica de Wong, 7ma Edición.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Exposición](#) y rúbrica de [práctica de laboratorio](#)

Evaluación formativa:

Evidencias de actividades:

- EC1 F1 Actividad 1 Apunte de Clases
- EC1 F2 Actividad 2 Cuadro Sinóptico
- EC1 F3 Actividad 3 Exposición

Aspectos actitudinales:

- Respeto
- Tolerancia

- Puntualidad
- Responsabilidad

Evaluación estandarizada:

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

Fuentes de información

1. Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF. 2008. Nelson. Tratado de Pediatría (20.va ed.) Barcelona: Elsevier
2. Healthier, T. (2015). Kamitsuru S. Nanda internacional: diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2015-2017
3. Moorhead, S., Johnson, M., Meridean L., &Swanson, E.(2014). Clasificación de resultados de enfermería (NOC) Medición de resultados en salud 5° Edición . Elsevier España
4. Gloria, M., Howard, B., &Joanne, M. D. (2011). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). SEXTA EDICIÓN.
5. Valverde, Mendoza, Peralta.2013.Enfermería Pediátrica(1ra ed.). México:Manual Moderno
6. Manual de Enfermería Pediatrica de Wong, 7ma Edición. Recuperado de:
<https://es.scribd.com/document/340190814/Manual-de-enfermeria-pediatrica-Wong-pdf>
7. Manual de Vacunación 2017. Recuperado de. https://drive.google.com/file/d/1DyolCAHN8c_D3kBpg-XhT98L_POHAfEP/view
8. Lineamientos Generales de Vacunación 2018-2019 . Recuperado de:
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/416064/Lineamientos_Generales_PVU_y_SNS_2019.pdf
Anexos:
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/415832/ANEXOS_LINEAMIENTOS_GENERALES_PVU_Y_SNS_2019.pdf
9. Norma Oficial Mexicana 036-SSA2-2012 Para La Prevención y control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoides, Faboterapicos (Sueros) e inmunoglobulinas en el humano. Recuperado de:
<http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/036ssa202.html>
10. Norma Oficial Mexicana 031 SSA-1999 Para la atención de la salud del niño. Recuperado de :
<http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/031ssa29.html>

Elemento de competencia 2: Identificar los principales problemas de salud de los menores, apegados a principios científicos y normas vigentes con el fin de brindar cuidados de enfermería individualizados.

EC2 Fase I: Cuidados de enfermería pediátrica a usuarios con trastornos gastrointestinales

Contenido: Anatomía y fisiología del niño, trastornos gastrointestinales: Labio leporino y paladar hendido, atresia esofágica, reflujo gastroesofágico, hipertrofia congénita de píloro, enfermedad diarreica aguda, enfermedad de Hirschprung, desnutrición, apendicitis.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 4: Esquema Gráfico

Realizar esquema gráfico sobre el tema anatomía y fisiología del niño en las distintas etapas de la vida en formato PPT o Word el cual se revisará en el aula.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

1. Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF. 2008. Nelson. Tratado de Pediatría (20.va ed.) Barcelona: Elsevier
2. Healthier, T. (2015). Kamitsuru S. Nanda internacional: diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2015-2017
3. Moorhead, S., Johnson, M., Meridean L., &Swanson, E.(2014). Clasificación de resultados de enfermería (NOC) Medición de resultados en salud 5° Edición . Elsevier España
4. Gloria, M., Howard, B., &Joanne, M. D. (2011). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). SEXTA EDICIÓN.
5. Valverde, Mendoza, Peralta.2013.Enfermería Pediátrica(1ra ed.). México:Manual Moderno
6. [Manual de Enfermería Pediatrica de Wong, 7ma Edición.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica [Esquema Gráfico](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 5: Exposición Oral

Organizar por grupos, exposición oral, la cual entregarán al docente previamente para su revisión, sobre los diferentes trastornos gastrointestinales como labio leporino y paladar hendido, atresia esofágica, reflujo gastroesofágico, hipertrofia congénita de píloro, enfermedad diarreica aguda, enfermedad de Hirschprung, desnutrición, apendicitis, parasitosis, hepatitis, DM tipo 1. Cada equipo entrega la presentación para su revisión.

5 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

1. Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF. 2008. Nelson. Tratado de Pediatría (20.va ed.) Barcelona: Elsevier
2. Healthier, T. (2015). Kamitsuru S. Nanda internacional: diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2015-2017
3. Moorhead, S., Johnson, M., Meridean L., &Swanson, E.(2014). Clasificación de resultados de enfermería (NOC) Medición de resultados en salud 5° Edición . Elsevier España
4. Gloria, M., Howard, B., &Joanne, M. D. (2011). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). SEXTA EDICIÓN.
5. Valverde, Mendoza, Peralta.2013.Enfermería Pediátrica(1ra ed.). México:Manual Moderno
6. [Manual de Enfermería Pediatrica de Wong, 7ma Edición.](#)

	<p>Edición.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Exposición</p>
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 6: Plan de cuidados de enfermería, resumen y práctica de laboratorio</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaborar un resumen sobre fundamentos de las intervenciones a usuario pediátrico con problemas gastrointestinales, como actividad de plataforma. 2. En aula, el docente expondrá el tema "Plan de cuidados a usuario pediátrico con trastornos gastrointestinales". 3. En el laboratorio, realizar procedimientos derivados del plan de cuidados y entregar un reporte de la práctica realizada. <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma 1 hr. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF. 2008. Nelson. Tratado de Pediatría (20.ª ed.) Barcelona: Elsevier 2. Healthier, T. (2015). Kamitsuru S. Nanda internacional: diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2015-2017 3. Moorhead, S., Johnson, M., Meridean L., & Swanson, E. (2014). Clasificación de resultados de enfermería (NOC) Medición de resultados en salud 5ª Edición . Elsevier España 4. Gloria, M., Howard, B., & Joanne, M. D. (2011). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). SEXTA EDICIÓN. 5. Valverde, Mendoza, Peralta. 2013. Enfermería Pediátrica (1ª ed.). México: Manual Moderno 6. Manual de Enfermería Pediátrica de Wong, 7ma Edición. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Plan de Cuidados, rúbrica de resumen y rúbrica de reporte de práctica de laboratorio</p>
<p>EC2 Fase II: Cuidados de enfermería a usuario pediátrico con problemas musculoesqueléticos</p>	
<p>Contenido: Fracturas, distrofias musculares, artrogriposis, parálisis de Bell, pies equino varo, pie plano, Genu Varo, Genu valgo, escoliosis, codo de niñera, artritis juvenil, Leg Calvé Perthes.</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 7: Exposición oral</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar exposición oral con planes de cuidado de los trastornos musculoesqueléticos más comunes en pediatría como distrofias musculares, artrogriposis, parálisis de Bell, pies equino varo, pie plano, Genu Varo, Genu valgo, escoliosis, codo de niñera, artritis juvenil, Leg Calvé Perthes. 2. Como actividad de plataforma, elaboran en grupos, principales procedimientos de enfermería en trastornos musculoesqueléticos como cuidado de tracciones, fijaciones, inmovilizaciones, vendajes, férulas, yeso, los cuales replicarán 	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF. 2008. Nelson. Tratado de Pediatría (20.ª ed.) Barcelona: Elsevier 2. Healthier, T. (2015). Kamitsuru S. Nanda internacional: diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2015-2017 3. Moorhead, S., Johnson, M., Meridean L., & Swanson, E. (2014). Clasificación de resultados de enfermería (NOC) Medición de resultados en salud 5ª Edición . Elsevier España

<p>en laboratorio y reforzarán en la actividad 9.</p> <p>4 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma 1 hr. Laboratorio</p>	<p>4. Gloria, M., Howard, B., & Joanne, M. D. (2011). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). SEXTA EDICIÓN.</p> <p>5. Valverde, Mendoza, Peralta. 2013. Enfermería Pediátrica (1ra ed.). México: Manual Moderno</p> <p>6. Manual de Enfermería Pediátrica de Wong, 7ma Edición.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Exposición Oral</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 8: Cuadro comparativo</p> <p>Previa exposición del docente, elaborar un cuadro comparativo en su cuaderno o libreta de apuntes, sobre los distintos tipos de fractura en menores, el cual será revisado en el aula.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF. 2008. Nelson. Tratado de Pediatría (20.ª ed.) Barcelona: Elsevier 2. Healthier, T. (2015). Kamitsuru S. Nanda internacional: diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2015-2017 3. Moorhead, S., Johnson, M., Meridean L., & Swanson, E. (2014). Clasificación de resultados de enfermería (NOC) Medición de resultados en salud 5ª Edición. Elsevier España 4. Gloria, M., Howard, B., & Joanne, M. D. (2011). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). SEXTA EDICIÓN. 5. Valverde, Mendoza, Peralta. 2013. Enfermería Pediátrica (1ra ed.). México: Manual Moderno 6. Manual de Enfermería Pediátrica de Wong, 7ma Edición. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Cuadro Comparativo</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Prácticas de laboratorio</p> <p>Previa revisión de fundamentos y procedimientos de enfermería en el aula, elaborar un compendio de procedimientos sobre cuidados de enfermería en usuario pediátrico con férula, yeso, tracción, vendajes, fijadores externos, y otros, el cual deberán presentar previo a ejecución de prácticas en el laboratorio.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF. 2008. Nelson. Tratado de Pediatría (20.ª ed.) Barcelona: Elsevier 2. Healthier, T. (2015). Kamitsuru S. Nanda internacional: diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2015-2017 3. Moorhead, S., Johnson, M., Meridean L., & Swanson, E. (2014). Clasificación de resultados de enfermería (NOC) Medición de resultados en salud 5ª Edición. Elsevier España

	<p>4. Gloria, M., Howard, B., & Joanne, M. D. (2011). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). SEXTA EDICIÓN.</p> <p>5. Valverde, Mendoza, Peralta. 2013. Enfermería Pediátrica (1ra ed.). México: Manual Moderno</p> <p>6. Manual de Enfermería Pediátrica de Wong, 7ma Edición.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Prácticas de Laboratorio</p>
--	---

EC2 Fase III: Cuidados de enfermería a usuario pediátrico con problemas neurológicos

Contenido: Realiza cuidados de enfermería en enfermedades neurológicas como meningitis, síndrome de Guillen Barré, espina bífida, meningocele, mielomeningocele, PCI, convulsiones febriles, crisis convulsivas, traumatismos de la médula ósea.

<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 10: Planes de Cuidado y foro</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar planes de cuidado de enfermería, previa exposición de las patologías neurológicas como meningitis, síndrome de Guillen Barré, espina bífida, meningocele, mielomeningocele, PCI, convulsiones febriles, crisis convulsivas, traumatismos de la médula ósea. 2. Actividad de plataforma. Foro, cada equipo comparte plan de cuidados realizado y cada estudiante realiza una aportación o pregunta al equipo que realizó el plan de cuidados. 3. Realizan procedimientos de laboratorio de valoración neurológica, movilización de usuario dependiente, movilizaciones pasivas y activas, manejo de crisis convulsivas a consideración del docente. <p>4 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma 2 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF. 2008. Nelson. Tratado de Pediatría (20.va ed.) Barcelona: Elsevier 2. Healthier, T. (2015). Kamitsuru S. Nanda internacional: diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2015-2017 3. Moorhead, S., Johnson, M., Meridean L., & Swanson, E. (2014). Clasificación de resultados de enfermería (NOC) Medición de resultados en salud 5° Edición . Elsevier España 4. Gloria, M., Howard, B., & Joanne, M. D. (2011). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). SEXTA EDICIÓN. 5. Valverde, Mendoza, Peralta. 2013. Enfermería Pediátrica (1ra ed.). México: Manual Moderno 6. Manual de Enfermería Pediátrica de Wong, 7ma Edición. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Plan de cuidados y rúbrica de participación en foro</p>
---	---

EC2 Fase IV: Cuidados de enfermería a usuario pediátricos con trastornos de la piel

Contenido: Atención de enfermería en problemas de la piel como quemaduras, exantemas, micosis, acariasis, impétigo, acné, celulitis infecciosa

<p>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 11: Planes de cuidado y foro</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar planes de cuidado, previa presentación, y valoración de los trastornos 	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo (X)</p>
---	--

<p>de la piel como acariasis, micosis, impétigo, enfermedad exantemática, celulitis infecciosa, lesiones cutáneas, quemaduras, acné, dermatitis, alteraciones del pelo, trastorno de la uñas.</p> <ol style="list-style-type: none"> Actividad de plataforma. Foro. Cada alumno realiza aportación o pregunta al plan de cuidados en plataforma y el equipo que elabora deberá responder a cada aportación o pregunta aclarando dudas. Laboratorio. Práctica de cuidado de heridas, úlceras, baños coloides, cuidado de quemaduras. <p>4 hrs. Aula 1 hr. Plataforma 2 hrs. Laboratorio</p>	<p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF. 2008. Nelson. Tratado de Pediatría (20.ª ed.) Barcelona: Elsevier Healthier, T. (2015). Kamitsuru S. Nanda internacional: diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2015-2017 Moorhead, S., Johnson, M., Meridean L., & Swanson, E. (2014). Clasificación de resultados de enfermería (NOC) Medición de resultados en salud 5ª Edición. Elsevier España Gloria, M., Howard, B., & Joanne, M. D. (2011). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). SEXTA EDICIÓN. Valverde, Mendoza, Peralta. 2013. Enfermería Pediátrica (1ª ed.). México: Manual Moderno Manual de Enfermería Pediátrica de Wong, 7ma Edición. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Plan de cuidados y rúbrica participación en foro</p>
<p>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 12: Cuadro comparativo y cuestionario</p> <ol style="list-style-type: none"> Previa exposición del docente realizar un cuadro comparativo de la valoración de la piel como mácula, pápula, vesícula, eritema, hiperpigmentación, despigmentación, placa, nevo, verrugas, edema, características de las lesiones de piel, quemaduras, sensibilidad. Como actividad de plataforma responder un cuestionario elaborado por el docente. <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF. 2008. Nelson. Tratado de Pediatría (20.ª ed.) Barcelona: Elsevier Healthier, T. (2015). Kamitsuru S. Nanda internacional: diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2015-2017 Moorhead, S., Johnson, M., Meridean L., & Swanson, E. (2014). Clasificación de resultados de enfermería (NOC) Medición de resultados en salud 5ª Edición. Elsevier España Gloria, M., Howard, B., & Joanne, M. D. (2011). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). SEXTA EDICIÓN. Valverde, Mendoza, Peralta. 2013. Enfermería Pediátrica (1ª ed.). México: Manual Moderno Manual de Enfermería Pediátrica de Wong, 7ma Edición. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Cuadro Comparativo y rúbrica cuestionario</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Evidencias de actividades:</p>	

- EC2 F1 Actividad 4 Esquema Gráfico
- EC2 F1 Actividad 5 Exposición Oral
- EC2 F1 Actividad 6 Plan de Cuidados
- EC2 F2 Actividad 7 Exposición Oral
- EC2 F2 Actividad 8 Cuadro Comparativo
- EC2 F2 Actividad 9 Prácticas de Laboratorio
- EC2 F3 Actividad 10 Plan de Cuidados
- EC2 F4 Actividad 11 Plan de Cuidados
- EC2 F4 Actividad 12 Cuadro Comparativo

Aspectos actitudinales:

- Respeto
- Tolerancia
- Puntualidad
- Responsabilidad

Evaluación estandarizada:

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

Fuentes de información

1. Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF. 2008. Nelson. Tratado de Pediatría (20.ª ed.) Barcelona: Elsevier
2. Healthier, T. (2015). Kamitsuru S. Nanda internacional: diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2015-2017
3. Moorhead, S., Johnson, M., Meridean L., & Swanson, E. (2014). Clasificación de resultados de enfermería (NOC) Medición de resultados en salud 5ª Edición . Elsevier España
4. Gloria, M., Howard, B., & Joanne, M. D. (2011). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). SEXTA EDICIÓN.
5. Valverde, Mendoza, Peralta. 2013. Enfermería Pediátrica (1ª ed.). México: Manual Moderno
6. Manual de Enfermería Pediátrica de Wong, 7ª Edición. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/340190814/Manual-de-enfermeria-pediatrica-Wong-pdf>
7. Manual de Vacunación 2017. Recuperado de. https://drive.google.com/file/d/1DyolCAHN8c_D3kBpg-XhT98L_POHAfEP/view
8. Lineamientos Generales de Vacunación 2018-2019 . Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/416064/Lineamientos_Generales_PVU_y_SNS_2019.pdf Anexos: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/415832/ANEXOS_LINEAMIENTOS_GENERALES_PVU_Y_SNS_2019.pdf
9. Norma Oficial Mexicana 036-SSA2-2012 Para La Prevención y control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoides, Faboterapicos (Sueros) e inmunoglobulinas en el humano. Recuperado de: <http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/036ssa202.html>
10. 10.- Norma Oficial Mexicana 031 SSA-1999 Para la atención de la salud del niño. Recuperado de :

<http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/031ssa29.html>

Elemento de competencia 3: Realizar proceso de atención de enfermería a niños y adolescentes con distintas trastornos de salud, aplicando la metodología de enfermería con el fin de brindar cuidados individualizados apegados a principios éticos y legales.

EC3 Fase I: Cuidados de enfermería a usuarios pediátricos con alteraciones genitourinarias y endrocrinas

Contenido: Proceso enfermero a usuarios pediátricos con alteraciones urogenitales como anomalías congénitas, infecciones, reflujo vesicoureteral, cistitis, litiasis, hipogonadismos, ginecomastia, pubertad precoz, diabetes infantil, glomerulonefritis, pielonefritis, insuficiencia renal

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 13: Plan de cuidados de enfermería y cuestionario

1. Realizar un plan de cuidados de enfermería, previa exposición de los temas alteraciones urogenitales como anomalías congénitas, infecciones, reflujo vesicoureteral, cistitis, litiasis, hipogonadismos, ginecomastia, pubertad precoz, glomerulonefritis, pielonefritis, insuficiencia renal
2. Actividad de plataforma: Cuestionario. Responder un cuestionario sobre los planes de cuidados realizados.
3. En laboratorio realizar procedimientos derivados del plan de cuidados en alteraciones urogenitales como cuidados de cistotomía, sonda foley, muestras orinas con sonda.

7 hrs. Aula
2 hrs. Plataforma
2 hrs. Laboratorio

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio (X)
Grupal () Individual (X) Equipo (X)

Recursos:

1. Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF. 2008. Nelson. Tratado de Pediatría (20.va ed.) Barcelona: Elsevier
2. Healthier, T. (2015). Kamitsuru S. Nanda internacional: diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2015-2017
3. Moorhead, S., Johnson, M., Meridean L., & Swanson, E.(2014). Clasificación de resultados de enfermería (NOC) Medición de resultados en salud 5° Edición . Elsevier España
4. Gloria, M., Howard, B., & Joanne, M. D. (2011). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). SEXTA EDICIÓN.
5. Valverde, Mendoza, Peralta. 2013. Enfermería Pediátrica (1ra ed.). México: Manual Moderno
6. [Manual de Enfermería Pediátrica de Wong, 7ma Edición.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica [Plan de Cuidados](#) y rúbrica [cuestionario](#)

EC3 Fase II: Cuidados de enfermería a usuario pediátrico con enfermedades infecciosas

Contenido: Cuidados de enfermería en enfermedades infecciosas víricas, bacterianas (botulismo, tétanos, enfermedad de Lyme, rickettsias, tifus, aspergillus, sarampion, rubeola, parotiditis, varicela, citomegalovirus, Virus de Epstein Barr, Herpes, influenza, virus sincitial respiratorio, rinovirus, virus del papiloma humano, dengue, fiebre amarilla, rabia, virus de inmunodeficiencia humana, encefalitis amebiana, amebiasis, Giardiasis, tricomoniasis, tripanosomiasis, malaria, toxoplasmosis, ascariasis, triquinosis, cisticercosis

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 14: Plan de cuidados y foro

1. En equipos, fundamentan planes de cuidados de enfermería en enfermedades infecciosas como botulismo, tétanos, enfermedad de Lyme, rickettsias, tifus, aspergillus, sarampión, rubeola, parotiditis, varicela, citomegalovirus, Virus de Epstein Barr, Herpes, influenza, virus sincitial respiratorio, rinovirus, virus del papiloma humano, dengue, fiebre amarilla, rabia, virus de inmunodeficiencia humana, encefalitis

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

1. Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF. 2008. Nelson. Tratado de Pediatría (20.va ed.) Barcelona: Elsevier
2. Healthier, T. (2015). Kamitsuru S. Nanda internacional: diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2015-2017
3. Moorhead, S., Johnson, M., Meridean L.,

<p>amebiana, amebiasis, Giardiasis, tricomoniasis, tripanosomiasis, malaria, toxoplasmosis, ascariasis, triquinosis, cisticercosis.</p> <p>2. Plataforma. Foro. Cada equipo comparte en plataforma planes de cuidado en enfermedades infecciosas de tipo, vírica, bacteriana, parasitosis y responde a las preguntas de sus compañeros.</p> <p>5 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>&Swanson, E.(2014). Clasificación de resultados de enfermería (NOC) Medición de resultados en salud 5° Edición . Elsevier España</p> <p>4. Gloria, M., Howard, B., &Joanne, M. D. (2011). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). SEXTA EDICIÓN.</p> <p>5. Valverde, Mendoza, Peralta.2013.Enfermería Pediátrica(1ra ed.). México:Manual Moderno</p> <p>6. Manual de Enfermería Pediátrica de Wong, 7ma Edición.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Plan de Cuidados y rúbrica participación en foro</p>
<p>EC3 Fase III: Proceso de atención de enfermería a usuario pediátrico con problemas respiratorios</p>	
<p>Contenido: Realiza proceso de atención de enfermería en equipos a usuario con patologías respiratorias como: IRAS, rinofaringitis, faringitis, amigdalitis y adenoides, faringoamigdalitis, traqueitis, laringitis, bronquitis, asma, bronquiolitis, laringomalacia, neumonía, neumotórax, atelectasias, displasia broncopulmonar.</p>	
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 15: Proceso Enfermero y cuestionario</p> <p>1. Organizarse por equipos para realizar proceso enfermero utilizando guías de patrones funcionales de Marjory Gordon, previa revisión en clase por parte del docente, de patologías respiratorias como: IRAS, rinofaringitis, faringitis, amigdalitis y adenoides, faringoamigdalitis, traqueítis, laringitis, bronquitis, asma, bronquiolitis, laringomalacia, neumonía, neumotórax, atelectasias, displasia broncopulmonar.</p> <p>2. Laboratorio. Realizar prácticas de laboratorio de oxigenoterapia (mascarilla, casco cefálico, tienda), aspiración de secreciones, nebulizaciones, uso de espaciadores, fisioterapia respiratoria, cuidados de traqueotomía, drenaje cerrado de tórax.</p> <p>3. Actividad de plataforma, responder un cuestionario elaborado por el docente sobre elementos del Proceso enfermero a usuario pediátrico con problemas respiratorios.</p> <p>10 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma 2 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>1. Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF. 2008. Nelson. Tratado de Pediatría (20.va ed.) Barcelona: Elsevier</p> <p>2. Healthier, T. (2015). Kamitsuru S. Nanda internacional: diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2015-2017</p> <p>3. Moorhead, S., Johnson, M., Meridean L., &Swanson, E.(2014). Clasificación de resultados de enfermería (NOC) Medición de resultados en salud 5° Edición . Elsevier España</p> <p>4. Gloria, M., Howard, B., &Joanne, M. D. (2011). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). SEXTA EDICIÓN.</p> <p>5. Valverde, Mendoza, Peralta.2013.Enfermería Pediátrica(1ra ed.). México:Manual Moderno</p> <p>6. Manual de Enfermería Pediátrica de Wong, 7ma Edición.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Proceso Enfermero y rúbrica cuestionario</p>
<p>EC3 Fase IV: Cuidados de enfermería pediátrica a usuario con trastornos cardiovasculares</p>	
<p>Contenido: Realizar cuidados de enfermería a usuarios con trastornos cardiovasculares como cardiopatías congénitas, arritmias, enfermedad de Kawasaki, fístulas arteriovenosas</p>	
<p>EC3 F4 Actividad de aprendizaje 16: Esquema Gráfico</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()</p>

<p>1. Realizar un esquema gráfico de las particularidades de la fisiología del corazón de los menores, basándose en la presentación del docente, el cual entregarán en el aula.</p> <p>2. Se revisarán en el aula planes de cuidados de enfermería estandarizados de las diferentes cardiopatías en niños y adolescentes.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p>Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF. 2008. Nelson. Tratado de Pediatría (20.ª ed.) Barcelona: Elsevier 2. Healthier, T. (2015). Kamitsuru S. Nanda internacional: diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2015-2017 3. Moorhead, S., Johnson, M., Meridean L., & Swanson, E. (2014). Clasificación de resultados de enfermería (NOC) Medición de resultados en salud 5ª Edición . Elsevier España 4. Gloria, M., Howard, B., & Joanne, M. D. (2011). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). SEXTA EDICIÓN. 5. Valverde, Mendoza, Peralta. 2013. Enfermería Pediátrica (1ª ed.). México: Manual Moderno 6. Manual de Enfermería Pediátrica de Wong, 7ma Edición. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Esquema Gráfico</p>
<p>EC3 F4 Actividad de aprendizaje 17: Apuntes de clase</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar apuntes de clase de la exposición del docente sobre los cuidados de menores con trastornos cardiacos como monitorización, EKG, medicamentos y cuidados en UCIN. 2. El docente revisa el contenido de los apuntes y realiza cuestionario en clase. <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()</p> <p>Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF. 2008. Nelson. Tratado de Pediatría (20.ª ed.) Barcelona: Elsevier 2. Healthier, T. (2015). Kamitsuru S. Nanda internacional: diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2015-2017 3. Moorhead, S., Johnson, M., Meridean L., & Swanson, E. (2014). Clasificación de resultados de enfermería (NOC) Medición de resultados en salud 5ª Edición . Elsevier España 4. Gloria, M., Howard, B., & Joanne, M. D. (2011). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). SEXTA EDICIÓN. 5. Valverde, Mendoza, Peralta. 2013. Enfermería Pediátrica (1ª ed.). México: Manual Moderno 6. Manual de Enfermería Pediátrica de Wong, 7ma Edición. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Apuntes de Clase</p>
<p>Evaluación formativa:</p>	

Evidencias de actividades:

- EC3 F1 Actividad 13 Plan de Cuidados
- EC3 F2 Actividad 14 Mapa Mental
- EC3 F3 Actividad 15 Proceso Enfermero
- EC3 F4 Actividad 16 Esquema Gráfico
- EC3 F4 Actividad 17 Apunte de Clases

Aspectos actitudinales:

- Respeto
- Tolerancia
- Puntualidad
- Responsabilidad

Evaluación estandarizada:

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

Fuentes de información

1. Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF. 2008. Nelson. Tratado de Pediatría (20.ª ed.) Barcelona: Elsevier
2. Healthier, T. (2015). Kamitsuru S. Nanda internacional: diagnósticos enfermeros: definiciones y clasificación 2015-2017
3. Moorhead, S., Johnson, M., Meridean L., & Swanson, E. (2014). Clasificación de resultados de enfermería (NOC) Medición de resultados en salud 5ª Edición . Elsevier España
4. Gloria, M., Howard, B., & Joanne, M. D. (2011). Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). SEXTA EDICIÓN.
5. Valverde, Mendoza, Peralta. 2013. Enfermería Pediátrica (1ra ed.). México: Manual Moderno
6. Manual de Enfermería Pediátrica de Wong, 7ma Edición. Recuperado de: <https://es.scribd.com/document/340190814/Manual-de-enfermeria-pediatrica-Wong-pdf>
7. Manual de Vacunación 2017. Recuperado de. https://drive.google.com/file/d/1DyoICAHN8c_D3kBpg-XhT98L_POHAfEP/view
8. Lineamientos Generales de Vacunación 2018-2019 . Recuperado de: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/416064/Lineamientos_Generales_PVU_y_SNS_2019.pdf Anexos: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/415832/ANEXOS_LINEAMIENTOS_GENERALES_PVU_Y_SNS_2019.pdf
9. [Norma Oficial Mexicana 036-SSA2-2012 Para La Prevención y control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoides, Faboterapicos \(Sueros\) e inmunoglobulinas en el humano](#)
10. [Norma Oficial Mexicana 031 SSA-1999 Para la atención de la salud del niño.](#)

Políticas	Metodología	Evaluación
Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con	La materia de enfermería pediátrica, presenta las distintas	Los rubros que se tendrán en cuenta para emitir la evaluación:

<p>las siguientes políticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplir cabalmente con la entrega de trabajos dentro del tiempo establecido. • En caso de plagio el alumno no tendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo. • Para el desarrollo de la competencia el alumno deberá presentar originalidad en la forma de trabajar. • El estudiante puede pedir apoyo a los alumnos asesores, incorporados al programa de apoyo de la unidad. • El estudiante debe ser puntual 	<p>alteraciones de salud de los menores así como los cuidados de enfermería que se derivan de estas.</p> <p>Como requisito, el alumno habrá cursado la materia Salud del Niño y del adolescente.</p> <p>Las actividades a realizar serán presenciales, en aula y laboratorio además de la Plataforma educativa.</p> <p>Los alumnos entregarán como productos, Procesos enfermeros, casos clínicos, reportes de practica y demás estrategias.</p> <p>Se hará énfasis en el proceso enfermero como herramienta propia de la disciplina para que el alumno desarrolle el pensamiento crítico metodológico que utilizara en su práctica integradora y profesional.</p> <p>Los productos de trabajo quedaran registrados en su portafolio de evidencia.</p> <p>Como medio de comunicación tendrá la plataforma educativa y el correo electrónico, además de la asesoría de grupo y la individualizada para el buen seguimiento del programa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Entrega puntual de actividades. • Autoevaluación Estandarizada • Actitudes y Valores Estos podrán variar por elemento de competencia y el facilitador asignará el porcentaje representativo para cada criterio. • Así también, deberán consultar los siguientes artículos del Reglamento Escolar de la UES: Artículos: 49, 50, 51, 52, 53, 54 y 55. Para efectos de evaluación del curso, éste se apegará a lo descrito en el Artículo 55 del Reglamento Escolar del Modelo Educativo de la UES, a través de los siguientes valores: Competente Sobresaliente = 10 Competente Avanzado = 9 Competente Intermedio = 8 Competente Básico = 7 No Aprobado = 6
--	---	---