

<b>Curso:</b> INGLÉS V		<b>Horas aula:</b> 5
<b>Clave:</b> LEX05B2		
<b>Antecedentes:</b> LEX04B1		<b>Horas plataforma:</b> 0
<b>Competencia del área:</b> Comunicar en el idioma Inglés mediante ideas y opiniones, con moderada fluidez y en forma correcta, como usuario independiente de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, en diferentes situaciones sociales, académicas y laborales.	<b>Competencia del curso:</b> Utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente para presentarse e interactuar y satisfacer necesidades de tipo inmediato, de acuerdo al nivel B2 del MCERL, con la finalidad de describir experiencias y eventos, ambiciones y deseos y dar explicaciones breves, así como dar opiniones y hablar de planes en contextos sociales, académicos y laborales.	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Discutir temas relacionados con el clima, los viajes y las celebridades, de manera oral y escrita utilizando el idioma Inglés, en para comunicarse efectivamente en contextos sociales, académicos y laborales de acuerdo al nivel B2 del MCERL.</li> <li>2. Emplear vocabulario relacionado con el espacio, vida en familia y trabajo, de manera oral y escrita utilizando el idioma Inglés, para comunicarse efectivamente en contextos sociales, académicos y laborales de acuerdo al nivel B2 del MCERL.</li> <li>3. Utilizar vocabulario sobre celebraciones y política en el idioma inglés con la finalidad de comunicarse con fluidez y de forma correcta en contextos sociales, académicos y laborales de acuerdo al nivel B2 del MCERL.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Licenciado en Enseñanza del Inglés o Certificación como Maestro de Inglés por una institución reconocida. Planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas.		
<b>Elaboró:</b> MED Alba Nidia Cid López. LDI Karely Robles Carranza. MANI Florida Patricia Mendoza Willis		Febrero 2019
<b>Revisó:</b> ANA LOURDES PARTIDA GÁMEZ		Marzo 2019
<b>Última actualización:</b>		
<b>Autorizó:</b> Coordinación de Procesos Educativos		Marzo 2019

**Elemento de competencia 1:** Discutir temas relacionados con el clima, los viajes y las celebridades, de manera oral y escrita utilizando el idioma Inglés, en para comunicarse efectivamente en contextos sociales, académicos y laborales de acuerdo al nivel B2 del MCERL.

**EC1 Fase I: Condicionales**

**Contenido:** Primer condicional, segundo condicional y cláusulas de tiempo. Vocabulario sobre el clima.

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Solución de ejercicios gramaticales y práctica de expresión oral.**

1. Realizar práctica oral y escrita del nuevo vocabulario de clima.
2. Realizar ejercicios de expresión oral y gramaticales relacionados con el uso de condicionales (1st Conditional).

2 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Lección de Vocabulario 1-1, Unidad 1, SMRT.
- Lección de Expresión Oral 1-1, y lección de Gramática 1-1 Unidad 1, SMRT.
- Pintarrón, Marcadores, Computadora, Internet, televisión, bocinas.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

- Trabajo intergrupar, individual.
- Comprensión de lectura.
- Expresión oral y escrita.
- Participación.
- [Rúbrica solución de ejercicios](#)

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Solución de ejercicios gramaticales, auditivos y práctica de expresión oral.**

1. Realizar ejercicios de expresión oral y auditiva relacionados con el tema del clima.
2. Realizar ejercicios de expresión oral y práctica gramatical para aprender el Segundo Condicional.

2 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Lección de Expresión Oral 1-2, y lección de Comprensión Auditiva 1-1 Unidad 1, SMRT. Lección de Expresión Oral 1-4, y lección de Gramática 1-2
- Pintarrón, Marcadores, Computadora, Internet, televisión, bocinas.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

- Trabajo intergrupar, individual.
- Comprensión auditiva y de lectura.
- Expresión oral y escrita.
- Participación.
- [Rúbrica solución de ejercicios](#)

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Solución de ejercicios gramaticales y práctica de expresión oral.**

1. Realizar ejercicios de expresión oral para practicar el Segundo Condicional.
2. Realizar práctica gramatical para repasar el uso del Primer condicional y el Segundo Condicional.

2 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

**Recursos:**

- Lección de Expresión Oral 1-5, Unidad 1, SMRT.
- Lección de Gramática 1-3, Unidad 1, SMRT.
- Pintarrón, Marcadores, Computadora, Internet, Televisión, Bocinas

**Criterios de evaluación de la actividad:**

- Trabajo intergrupar, individual.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión de lectura.</li> <li>• Expresión oral y escrita.</li> <li>• Participación.</li> <li>• <a href="#">Rúbrica solución de ejercicios</a></li> </ul>
<p><b>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 4: Solución de ejercicios gramaticales, comprensión de lectura y práctica de expresión oral y escrita</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar ejercicios de expresión oral para practicar el Segundo Condicional, ejercicios escritos para aprender el uso de artículos indefinidos y definidos.</li> <li>2. Realizar ejercicios de lectura para practicar el Segundo Condicional.</li> </ol> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección de Expresión Oral 1-6, y lección de Escritura 1-2, Unidad 1, SMRT.</li> <li>• Lección de Lectura 1-1, Unidad 1, SMRT.</li> <li>• Pintarrón, Marcadores, Computadora, Internet, televisión, bocinas.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo intergrupar, individual.</li> <li>• Comprensión de lectura.</li> <li>• Expresión oral y escrita.</li> <li>• Participación.</li> <li>• <a href="#">Rúbrica solución de ejercicios</a></li> </ul>
<p><b>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 5: Reporte escrito</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. En equipos de 2 o 3 integrantes, prepara un reporte del clima de diferentes ciudades, utilizando la gramática y vocabulario aprendidos.</li> <li>2. Exponer su reporte frente al grupo.</li> </ol> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario y lecciones de gramática de la unidad 1.</li> <li>• Pintarrón, Marcadores, Computadora, Internet, televisión, bocinas.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo intergrupar, individual.</li> <li>• Comprensión auditiva y de lectura.</li> <li>• Expresión oral y escrita.</li> <li>• Participación.</li> <li>• <a href="#">Rúbrica reporte escrito</a></li> </ul>
<p><b>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 6: Examen de unidad</b></p> <p>Resolver examen Escrito de la unidad (Comprensión gramatical, auditiva y de lectura).</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario y lecciones de gramática de la unidad 1</li> <li>• Pintarrón, Marcadores, Computadora, Internet, Televisión, Bocinas.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión auditiva y de lectura.</li> <li>• Cantidad de respuestas acertadas</li> </ul>
<p><b>EC1 Fase II: Verbos modales de deducción</b></p> <p><b>Contenido:</b> Verbos modales para hablar en pasado, presente y futuro. Vocabulario sobre actividades</p>	

relacionadas con viajes.	
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 7: Solución de ejercicios gramaticales y práctica de expresión oral.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar ejercicios gramaticales para el uso de los verbos modales que muestran probabilidad.</li> <li>2. Realizar ejercicios orales para la práctica de temas relacionados con viajar.</li> </ol> <p>3 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección de Gramática 2-1 y 2-2 Unidad 2.</li> <li>• Lección de Expresión Oral 2-1 y 2-2 Unidad 2.</li> <li>• Pintarrón, Marcadores, Computadora, Internet, Televisión, Bocinas.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo intergrupar, individual.</li> <li>• Comprensión de lectura.</li> <li>• Expresión oral.</li> <li>• Participación.</li> <li>• <a href="#">Rúbrica solución de ejercicios</a></li> </ul>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 8: Solución de ejercicios de lectura y práctica de expresión oral.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar ejercicios de comprensión de textos y práctica de preguntas.</li> <li>2. Realizar ejercicios orales para la práctica del uso de los verbos modales.</li> </ol> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual ( ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección de Comprensión Lectora 2-1 y lección de Estructura 2-2 Unidad 2.</li> <li>• Lección de Expresión Oral 2-3 y 2-4 Unidad 2.</li> <li>• Pintarrón, Marcadores, Computadora, Internet, Televisión, Bocinas.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo intergrupar, individual.</li> <li>• Comprensión de lectura.</li> <li>• Expresión oral.</li> <li>• Participación.</li> <li>• <a href="#">Rúbrica solución de ejercicios</a></li> </ul>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 9: Ejercicios gramaticales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar ejercicios gramaticales para el uso de some/any y neither/so; y ejercicios auditivos.</li> </ol> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección de Comprensión Auditiva 2-2 y lección de Gramática 2-3 Unidad 2, SMRT.</li> <li>• Lección de Uso del inglés 2-2 Unidad 2, SMRT.</li> <li>• Pintarrón, Marcadores, Computadora, Internet, televisión, bocinas.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo intergrupar, individual.</li> <li>• Comprensión auditiva y de lectura.</li> <li>• Expresión oral y escrita.</li> <li>• Participación.</li> <li>• <a href="#">Rúbrica solución de ejercicios</a></li> </ul>

<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 10: Solución de ejercicios escritos y auditivos.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar ejercicios para la práctica del vocabulario de la unidad 2.</li> <li>2. Realizar ejercicios auditivos con relación a viajes tipo tour o de mochilero.</li> </ol> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección de Vocabulario 2-1 (Ejercicio y Dictado) Unidad 2, SMRT.</li> <li>• Lección de Comprensión Auditiva 2-1 Unidad 2.</li> <li>• Pintarrón, Marcadores, Computadora, Internet, televisión, bocinas.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo intergrupar, individual.</li> <li>• Comprensión auditiva y de lectura.</li> <li>• Participación.</li> <li>• <a href="#">Rúbrica solución de ejercicios</a></li> </ul>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 11: Exposición proyecto integrador</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Planear un viaje como proyecto integrador de la gramática y el vocabulario relacionado a los viajes.</li> <li>2. Exponer frente al grupo mediante el uso de Google Presentations su proyecto por equipos.</li> </ol> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual ( ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario y lecciones de Gramática de la unidad.</li> <li>• Pintarrón, Marcadores, Computadora, Internet, Televisión, Bocinas.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo intergrupar, individual.</li> <li>• Comprensión auditiva y de lectura.</li> <li>• Expresión oral y escrita.</li> <li>• Participación.</li> <li>• <a href="#">Rúbrica exposición</a></li> </ul>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 12: Examen de unidad</b></p> <p>Resolver examen Escrito de la unidad (Comprensión gramatical, auditiva y de lectura).</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Pintarrón, Marcadores, Computadora, Internet, Televisión, Bocinas.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión auditiva y de lectura.</li> <li>• Cantidad de respuestas acertadas.</li> </ul>
<p><b>EC1 Fase III: Complex question tags</b></p> <p><b>Contenido:</b> Uso de question tags en tiempos presente perfecto, presente perfecto continuo, pasado simple, para expresar causa-efecto, contraste, etc. Vocabulario relacionado con la vida de las celebridades.</p>	
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 13: Solución</b></p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p>

<p><b>de ejercicios escritos y auditivos.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar ejercicios orales para el reconocimiento del vocabulario relacionado a la vida pública de las celebridades.</li> <li>2. Realizar ejercicios auditivos con relación a los periodistas de espectáculos y las celebridades.</li> </ol> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )          Grupal (X) Individual ( ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección de Vocabulario 3-1 Unidad 3, SMRT.</li> <li>• Lección de Comprensión Auditiva 3-1 y 3-2 Unidad 3, SMRT.</li> <li>• Pintarrón, Marcadores, Computadora, Internet, televisión, bocinas.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo intergrupar, individual.</li> <li>• Comprensión auditiva.</li> <li>• Expresión oral.</li> <li>• Participación.</li> <li>• <a href="#">Rúbrica solución de ejercicios</a></li> </ul>
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 14: Solución de ejercicios gramaticales.</b></p> <p>Realizar ejercicios gramaticales para el uso de preguntas indirectas.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )          Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección de Gramática 3-1 Unidad 2, SMRT.</li> <li>• Lección de Gramática 3-2 Unidad 2, SMRT.</li> <li>• Pintarrón, Marcadores, Computadora, Internet, televisión, bocinas.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo intergrupar, individual.</li> <li>• Comprensión de lectura.</li> <li>• Expresión escrita.</li> <li>• Participación.</li> <li>• <a href="#">Rúbrica solución de ejercicios</a></li> </ul>
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 15: Solución de ejercicios gramaticales y de comprensión de lectura.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar ejercicios de comprensión de textos sobre celebridades.</li> <li>2. Realizar ejercicios gramaticales para el uso de frases verbales.</li> </ol> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )          Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección de Comprensión Lectora 3-1 Unidad 3, SMRT.</li> <li>• Lección de Gramática 3-3 Unidad 3, SMRT.</li> <li>• Pintarrón, Marcadores, Computadora, Internet, televisión, bocinas</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo intergrupar, individual.</li> <li>• Comprensión de lectura.</li> <li>• Expresión escrita.</li> <li>• Participación.</li> <li>• <a href="#">Rúbrica solución de ejercicios</a></li> </ul>
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 16: Práctica de expresión oral</b></p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )</p>

<p>1. Repasar la gramática y el vocabulario de la unidad por medio de conversaciones.</p> <p>2. Realizar ejercicios orales para el reconocimiento del vocabulario relacionado a la vida pública de las celebridades.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Grupal (X) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección de Uso del inglés 3-1 Unidad 3, SMRT.</li> <li>• Lección de Expresión Oral 3-3 Unidad 3, SMRT.</li> <li>• Pintarrón, Marcadores, Computadora, Internet, Televisión, Bocinas.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo intergrupar, individual.</li> <li>• Expresión oral.</li> <li>• Participación.</li> <li>• <a href="#">Rúbrica solución de ejercicios</a></li> </ul>
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 17: Solución de ejercicios de expresión escrita y práctica de lectura.</b></p> <p>1. Realizar ejercicios para redacción correcta de textos.</p> <p>2. Leer frente al grupo su escrito individualmente.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )</p> <p>Grupal ( ) Individual (X) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección de Escritura 3-1, 3-2 y 3-3 Unidad 1, SMRT.</li> <li>• Pintarrón, Marcadores, Computadora, Internet, Televisión, Bocinas.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo intergrupar, individual.</li> <li>• Expresión oral y escrita.</li> <li>• Participación.</li> <li>• <a href="#">Rúbrica solución de ejercicios</a></li> </ul>
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 18: Presentación oral de proyecto de la unidad</b></p> <p>1. Realizar, de manera independiente, presentación sobre sus celebridades favoritas que integre vocabulario y gramática vistos en esta fase.</p> <p>2. Presentar frente al grupo su celebridad favorita.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )</p> <p>Grupal ( ) Individual (X) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lección de Uso del inglés 3-2 Unidad 2, SMRT. Vocabulario y lecciones de Gramática de la unidad.</li> <li>• Pintarrón, Marcadores, Computadora, Internet, televisión, bocinas.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo intergrupar, individual.</li> <li>• Comprensión auditiva y de lectura.</li> <li>• Expresión oral y escrita.</li> <li>• Participación.</li> <li>• <a href="#">Rúbrica presentación oral.</a></li> </ul>
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 19: Examen de unidad</b></p> <p>Resolver examen Escrito de la unidad (Comprensión gramatical, auditiva y de lectura).</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )</p> <p>Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario y lecciones de Gramática de la unidad 3 SMRT.</li> <li>• Pintarrón, Marcadores, Computadora, Internet,</li> </ul>

Televisión, Bocinas.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

- Comprensión auditiva y de lectura.
- Cantidad de respuestas acertadas.

**Evaluación formativa:**

-Examen escrito.

-Evaluación oral.

-Aspectos afectivo-emocionales (Trabajo intergrupal, individual, participación en clase, responsabilidad, asistencia)

-Portafolio Electrónico (Ejercicios electrónicos unidades 1,2,3)

-90% de asistencia requerida como obligatoria.

**Portafolio Electrónico del estudiante:**

- Portada
- Secuencia didáctica
- Evidencias (examen de unidad, evaluación oral, proyecto, ejercicios electrónicos)
- Conclusiones

**Evaluación estandarizada:**

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

**Fuentes de información**

1. Canadian College. (2012). Sistema Electrónico SMRT English V. Disponible en: <http://smrtenglish.com/ues/library/314>
2. Diccionario con imágenes: <http://www.ipicthat.com/>
3. Diccionario parra estudiantes: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/us/>
4. Edelson, J., (2008). VocabularySpellingCity. Disponible en <http://www.spellingcity.com/about-us.htm> l
5. Sutherland, A. (2007) Quizlet, Inc. Disponible en: <http://www.quizlet.com/>



**Elemento de competencia 2:** Emplear vocabulario relacionado con el espacio, vida en familia y trabajo, de manera oral y escrita utilizando el idioma Inglés, para comunicarse efectivamente en contextos sociales, académicos y laborales de acuerdo al nivel B2 del MCERL.

**EC2 Fase I: Estilo indirecto (Reported Speech)**

**Contenido:** Discurso directo e indirecto, vocabulario del espacio, verbos compuestos, comas y revisión de escritos.

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 20: Solución de ejercicios de vocabulario y gramática utilizando Reported Speech.**

1. Realizar ejercicios auditivos donde se utiliza reported speech.
2. Realizar ejercicios gramaticales y de escritura utilizando reported speech en oraciones y preguntas.
3. Realizar ejercicios orales sobre vocabulario y de repaso de la gramática.

4 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Inglés V SMRT Unidad 4: Vocabulary 4-1, Vocabulary 4-2. Listening 4-1, Grammar 4-1. Speaking 4-4, Speaking 4-5, Speaking 4-6. Reading 4-1.
- Pintarrón, Marcadores, Computadora. Internet. Cañón. Bocinas.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

- Trabajo intergrupar, individual.
- Comprensión auditiva y de lectura.
- Expresión oral.
- Participación.
- [Rúbrica solución de ejercicios.](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 21: Solución de ejercicios de comunicación oral y auditiva utilizando Reported Speech.**

1. Realizar ejercicios de comunicación oral utilizando Reported Speech.
2. Realizar ejercicios auditivos sobre reported speech.

2 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Inglés V SMRT Unidad 4: Grammar 4-2. Speaking 4-7, Speaking 4-8. Listening 4-2.
- Pintarrón, Marcadores, Computadora. Internet. Cañón. Bocinas

**Criterios de evaluación de la actividad:**

- Trabajo intergrupar, individual.
- Comprensión auditiva.
- Expresión oral.
- Participación.
- [Rúbrica solución de ejercicios.](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 22: Solución de ejercicios de lectura y escritura.**

1. Realizar prácticas de lectura introductorias a la gramática con Phrasal Verbs.
2. Realizar ejercicios gramaticales y orales de Phrasal Verbs.
3. Realizar ejercicios de escritura sobre uso de comas.

2 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Inglés V SMRT Unidad 4: Use of English 4-1. Grammar 4-3, Speaking 4-9. Writing 4-1
- Pintarrón, Marcadores, Computadora. Internet. Cañón. Bocinas.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo intergrupar, individual.</li> <li>• Comprensión de lectura.</li> <li>• Expresión oral y escrita.</li> <li>• Participación.</li> <li>• <a href="#">Rúbrica solución de ejercicios.</a></li> </ul>
<p><b>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 23: Presentación oral</b></p> <p>Realizar, en equipos de dos o tres personas, presentación sobre avances tecnológicos modernos y presentar al grupo.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario y lecciones de gramática de la unidad.</li> <li>• Pintarrón, Marcadores, Computadora, Internet, televisión, bocinas.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo intergrupar, individual.</li> <li>• Comprensión auditiva y de lectura.</li> <li>• Expresión oral y escrita.</li> <li>• Participación.</li> <li>• <a href="#">Rúbrica presentación oral</a></li> </ul>
<p><b>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 24: Examen de unidad</b></p> <p>Resolver examen escrito de la unidad (Comprensión gramatical, auditiva y de lectura).</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario y lecciones de gramática de la unidad.</li> <li>• Pintarrón, Marcadores, Computadora, Internet, Televisión, Bocinas.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión auditiva y de lectura.</li> <li>• cantidad de respuestas acertadas.</li> </ul>
<p><b>EC2 Fase II: Verbos Auxiliares</b></p> <p><b>Contenido:</b> Verbos auxiliares, revisión de todos los tiempos en forma simple, continuos y perfectos. Voz activa y pasiva. Vocabulario relacionado con la familia.</p>	
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 25: Solución de ejercicios de vocabulario y gramaticales.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar ejercicios sobre vocabulario relacionado con la familia.</li> <li>2. Realizar ejercicios gramaticales y orales sobre verbos auxiliares.</li> <li>3. Realizar ejercicio audiovisual sobre familia.</li> </ol> <p>3 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés V SMRT Unidad 5: Vocabulary 5-1, Grammar 5-1, Media 5-1, Speaking 5-1, Speaking 5-4.</li> <li>• Pintarrón, Marcadores, Computadora. Internet. Cañón. Bocinas.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo intergrupar, individual.</li> <li>• Comprensión auditiva.</li> <li>• Expresión oral y escrita.</li> <li>• Participación.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbrica solución de ejercicios.</a></li> </ul>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 26: Solución de ejercicios gramaticales, de comprensión lectora y audiovisual.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar ejercicios sobre revisión de todos los tiempos gramaticales.</li> <li>2. Realizar ejercicio audiovisual sobre Arrested Development.</li> <li>3. Realizar ejercicio de comprensión de lectura sobre artículos en las noticias: When to tie the knot.</li> </ol> <p>3 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés V SMRT Unidad 5: Vocabulary 5-1, Grammar 5-1, Media 5-1, Speaking 5-1, Speaking 5-4.</li> <li>• Pintarrón, Marcadores, Computadora. Internet. Cañón. Bocinas.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo intergrupar, individual.</li> <li>• Comprensión auditiva.</li> <li>• Expresión oral y escrita.</li> <li>• Participación.</li> <li>• <a href="#">Rúbrica solución de ejercicios</a></li> </ul>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 27: Solución de ejercicios gramaticales, de comprensión lectora y auditiva y prácticas de escritura.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar ejercicios gramaticales y orales relacionados con voz activa y pasiva.</li> <li>2. Realizar ejercicios de comprensión de lectura sobre artículos en las noticias: Unmarried household.</li> <li>3. Ejercicios de escritura de un párrafo.</li> </ol> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés V SMRT Unidad 5: Grammar 5-3, Reading 5-2. Speaking 5-6. Writing 5-4</li> <li>• Pintarrón, Marcadores, Computadora. Internet. Cañón. Bocinas.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo intergrupar, individual.</li> <li>• Comprensión de lectura.</li> <li>• Expresión oral y escrita.</li> <li>• Participación.</li> <li>• <a href="#">Rúbrica solución de ejercicios</a></li> </ul>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 28: Presentación oral</b></p> <p>Realizar, en equipos de dos o tres personas y de manera independiente, una presentación sobre la familia para exponer frente al grupo.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario y lecciones de gramática de la unidad.</li> <li>• Pintarrón, Marcadores, Computadora, Internet, televisión, bocinas.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo intergrupar, individual.</li> <li>• Comprensión auditiva y de lectura.</li> <li>• Expresión oral y escrita.</li> <li>• Participación.</li> <li>• <a href="#">Rúbrica presentación oral.</a></li> </ul>
<p><b>EC2 Fase III: Predicciones futuras. Futuro simple y continuo.</b></p> <p><b>Contenido:</b> Vocabulario relacionado con trabajo y ambiente laboral. Gramática de tiempo futuro simple con</p>	

"will" y "going to", futuro continuo y perfecto.	
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 29: Solución de ejercicios de vocabulario, gramaticales, de comprensión auditiva y comunicación oral.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar ejercicios de escritura y orales relacionados con vocabulario referente a trabajo.</li> <li>2. Realizar ejercicios de gramática de futuro simple para hacer predicciones.</li> <li>3. Realizar ejercicios auditivos y orales sobre predicciones.</li> </ol> <p>3 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés V SMRT Unidad 6: Vocabulary 6-1, Grammar 6-1, Listening 6-1, Speaking 6-4, Speaking 6-5.</li> <li>• Pintarrón, Marcadores, Computadora. Internet. Cañón. Bocinas.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo intergrupar, individual.</li> <li>• Comprensión auditiva.</li> <li>• Expresión oral.</li> <li>• Participación.</li> <li>• <a href="#">Rúbrica solución de ejercicios</a></li> </ul>
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 30: Solución de ejercicios gramaticales, comunicación oral y de comprensión auditiva y lectora.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar ejercicios de gramática de futuro simple para hacer planes con "will", "going to" y "present continuous"</li> <li>2. Realizar ejercicios auditivos relacionados con vocabulario referente a compromisos previos y horarios.</li> <li>3. Realizar ejercicios de lectura relacionados con artículos de noticias: Summer camp for entrepreneurs.</li> </ol> <p>3 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés V SMRT Unidad 6: Grammar 6-2, Listening 6-2, Speaking 6-6: Decisions, Reading 6-1</li> <li>• Pintarrón, Marcadores, Computadora, Internet, Cañón, Bocinas.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo intergrupar, individual.</li> <li>• Comprensión auditiva y de lectura.</li> <li>• Expresión oral.</li> <li>• Participación.</li> <li>• <a href="#">Rúbrica solución de ejercicios</a></li> </ul>
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 31: Solución de ejercicios gramaticales, comunicación oral y escrita.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar ejercicios gramaticales y orales sobre futuro continuo y perfecto.</li> <li>• Realizar ejercicios escritos sobre agree/disagree en un párrafo.</li> </ul> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés V SMRT Unidad 6: Grammar 6-3, Speaking 6-7, Writing 6-4</li> <li>• Pintarrón, Marcadores, Computadora. Internet. Cañón. Bocinas.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo intergrupar, individual.</li> <li>• Expresión oral y escrita.</li> <li>• Participación.</li> <li>• <a href="#">Rúbrica solución de ejercicios</a></li> </ul>
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 32: Presentación oral</b></p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p>

Realizar en equipos de dos o tres personas, y de manera independiente, presentación sobre un puesto de trabajo deseado para exponer frente al grupo.

2 hrs. Aula

**Recursos:**

- Vocabulario y lecciones de gramática de la unidad.
- Pintarrón, Marcadores, Computadora, Internet, Televisión, Bocinas.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

- Trabajo intergrupar, individual.
- Comprensión auditiva y de lectura.
- Expresión oral y escrita.
- Participación.
- [Rúbrica presentación oral](#)

**Evaluación formativa:**

-Examen escrito.

-Evaluación oral.

-Aspectos afectivo-emocionales (Trabajo intergrupar, individual, participación en clase, responsabilidad, asistencia)

-Portafolio Electrónico (Ejercicios electrónicos unidades 4,5,6)

-90% de asistencia requerida como obligatoria.

**Portafolio Electrónico del estudiante:**

- Portada.
- Secuencia didáctica.
- Evidencias (examen de unidad, evaluación oral, proyecto, ejercicios electrónicos).
- Conclusiones.

**Evaluación estandarizada:**

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

**Fuentes de información**

1. Canadian College. (2012). Sistema Electrónico SMRT English V. Disponible en: <http://smrtenglish.com/ues/library/314>
2. Diccionario con imágenes: <http://www.ipicthat.com/>
3. Diccionario parra estudiantes: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/us/>
4. Edelson, J., (2008). VocabularySpellingCity. Disponible en <http://www.spellingcity.com/about-us.htm>
5. Sutherland, A. (2007) Quizlet, Inc. Disponible en: <http://www.quizlet.com/>

**Elemento de competencia 3:** Utilizar vocabulario sobre celebraciones y política en el idioma inglés con la finalidad de comunicarse con fluidez y de forma correcta en contextos sociales, académicos y laborales de acuerdo al nivel B2 del MCERL.

**EC3 Fase I: Cuantificadores.**

**Contenido:** Sustantivos contables y no contables, cuantificadores y vocabulario relacionado con la comida.

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 33: Solución de ejercicios introducción al vocabulario.**

1. Practicar ejercicios orales introductorios al tema de celebraciones y festividades y al vocabulario.
2. Realizar ejercicio escrito de comprensión sobre video de la festividad Super Bowl Sunday.

1 hr. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
 Grupal (X) Individual (X) Equipo (X)

**Recursos:**

- Inglés V SMRT, Unidad 7, Speaking 7-1, Speaking 7-2.
- Inglés V SMRT, Unidad 7, Media 7-1.
- Pintarrón, Marcadores, Computadora, Internet, televisión, bocinas.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

- Trabajo intergrupar, individual.
- Comprensión de lectura.
- Expresión oral y escrita.
- Participación.
- [Rúbrica solución de ejercicios](#)

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 34: Solución de ejercicios gramaticales y de lectura.**

1. Realizar ejercicios gramaticales sobre cuantificadores para sustantivos contables y no contables.
2. Realizar ejercicios de lectura y práctica oral sobre la celebración Coreana Black Day.

2 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
 Grupal ( ) Individual (X) Equipo (X)

**Recursos:**

- Inglés V SMRT, Unidad 7, Grammar 7-1.
- Inglés V SMRT, Unidad 7, Reading 7-1.
- Pintarrón, Marcadores, Computadora, Internet, Televisión, Bocinas.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

- Trabajo intergrupar, individual.
- Comprensión de lectura.
- Expresión oral y escrita.
- Participación.
- [Rúbrica solución de ejercicios](#)

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 35: Solución de ejercicios gramaticales.**

Realizar ejercicios gramaticales y orales sobre cuantificadores some, any, no.

1 hr. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
 Grupal ( ) Individual (X) Equipo (X)

**Recursos:**

- Inglés V SMRT, Unidad 7, Grammar 7-2
- Inglés V SMRT, Unidad 7, Speaking 7-4
- Pintarrón, Marcadores, Computadora, Internet, Televisión, Bocinas.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

- Trabajo intergrupar, individual.
- Expresión oral.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación.</li> <li>• <a href="#">Rúbrica solución de ejercicios</a></li> </ul>
<p><b>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 36: Solución de ejercicios gramaticales y de comprensión auditiva.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar ejercicios orales y de comprensión auditiva sobre April Fool's day.</li> <li>2. Realizar ejercicios gramaticales y orales sobre cuantificadores many, few, all.</li> </ol> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés V SMRT, Unidad 7, Media 7-3.</li> <li>• Inglés V SMRT, Unidad 7, Grammar 7-3, Speaking 7-3.</li> <li>• Pintarrón, Marcadores, Computadora, Internet, Televisión, Bocinas.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo intergrupar, individual.</li> <li>• Comprensión auditiva.</li> <li>• Expresión oral.</li> <li>• Participación.</li> <li>• <a href="#">Rúbrica solución de ejercicios</a></li> </ul>
<p><b>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 37: Presentación oral</b></p> <p>Realizar en equipos de dos o tres personas, y de manera independiente, presentación sobre una celebración de otro país para exponer frente al grupo.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario y lecciones de gramática de la unidad 1.</li> <li>• Pintarrón, Marcadores, Computadora, Internet, Televisión, Bocinas.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo intergrupar, individual.</li> <li>• Comprensión auditiva y de lectura.</li> <li>• Expresión oral y escrita.</li> <li>• Participación.</li> <li>• <a href="#">Rúbrica presentación oral</a></li> </ul>
<p><b>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 38: Examen de unidad</b></p> <p>Resolver examen escrito de la unidad (Comprensión gramatical, auditiva y de lectura).</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario y lecciones de gramática de la unidad.</li> <li>• Pintarrón, Marcadores, Computadora, Internet, Televisión, Bocinas.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión auditiva y de lectura.</li> <li>• Cantidad de respuestas acertadas.</li> </ul>
<p><b>EC3 Fase II: Verbos modales y otras expresiones para hablar de probabilidad, habilidad y consejo, obligación.</b></p> <p><b>Contenido:</b> Must, can, should, have got, may, might, could, will, shall y otras expresiones de habilidad y consejo.</p>	

<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 39: Solución de ejercicios: Introducción al vocabulario.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Practicar ejercicios orales introductorios al tema de política y al vocabulario.</li> <li>2. Realizar ejercicio escrito de comprensión sobre video de The Vice Guide to North Korea.</li> </ol> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés V SMRT, Unidad 8, Speaking 8-1, Speaking 8-2, Speaking 8-3.</li> <li>• Inglés V SMRT, Unidad 8, Media 8-1.</li> <li>• Pintarrón, Marcadores, Computadora, Internet, Televisión, Bocinas.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo intergrupar, individual.</li> <li>• Comprensión de lectura.</li> <li>• Expresión oral y escrita.</li> <li>• Participación.</li> <li>• <a href="#">Rúbrica solución de ejercicios</a></li> </ul>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 40: Solución de ejercicios gramaticales y de comprensión de lectura.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar ejercicios gramaticales y orales sobre los verbos modales de probabilidad can, could, might, may, shall, should, will, would, must, ought to.</li> <li>2. Realizar ejercicio de comprensión de lectura sobre un artículo en las noticias: Immigration Problems.</li> </ol> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés V SMRT, Unidad 8, Grammar 8-1, Speaking 8-5.</li> <li>• Inglés V SMRT, Unidad 8, Reading 8-1.</li> <li>• Pintarrón, Marcadores, Computadora, Internet, Televisión, Bocinas.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo intergrupar, individual.</li> <li>• Comprensión de lectura.</li> <li>• Expresión oral.</li> <li>• Participación.</li> <li>• <a href="#">Rúbrica solución de ejercicios</a></li> </ul>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 41: Realizar ejercicios orales y gramaticales</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar ejercicios orales y gramaticales sobre habilidad y consejo (can, could, be able to, should, ought to, had better).</li> <li>2. Realizar ejercicios de escritura y orales sobre dar consejos.</li> </ol> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés V SMRT, Unidad 8, Speaking 8-6, Grammar 8-2.</li> <li>• Inglés V SMRT, Unidad 8, Writing 8-2, Speaking 8-7.</li> <li>• Pintarrón, Marcadores, Computadora, Internet, Televisión, Bocinas.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo intergrupar, individual.</li> <li>• Expresión oral y escrita.</li> <li>• Participación.</li> <li>• <a href="#">Rúbrica solución de ejercicios</a></li> </ul>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 42: Realizar ejercicios orales, de lectura y escritura</b></p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p>



<p>1. Realizar ejercicios orales, de lectura y escritura sobre artículos en las noticias: The Death Penalty</p> <p>2. Realizar ejercicios orales y gramaticales sobre obligación y voluntad (must, have to, be supposed to, need to, be required to, will, would, shall)</p> <p>3. Realizar ejercicios de escritura y comprensión auditiva sobre The United Nations.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inglés V SMRT, Unidad 8, Reading 8-2.</li> <li>• Inglés V SMRT, Unidad 8, Speaking 8-8, Speaking 8-9, Grammar 8-3.</li> <li>• Inglés V SMRT, Unidad 8, Media 8-2.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo intergrupar, individual.</li> <li>• Comprensión auditiva y de lectura.</li> <li>• Expresión oral y escrita.</li> <li>• Participación.</li> <li>• <a href="#">Rúbrica solución de ejercicios</a></li> </ul>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 43: Presentación oral</b></p> <p>Realizar en equipos de dos o tres personas, y de manera independiente, presentación sobre políticas que causan polémicas a nivel nacional y/o internacional, para exponer frente al grupo.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario y lecciones de gramática de la unidad.</li> <li>• Pintarrón, Marcadores, Computadora, Internet, Televisión, Bocinas.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo intergrupar, individual.</li> <li>• Comprensión auditiva y de lectura.</li> <li>• Expresión oral y escrita.</li> <li>• Participación.</li> <li>• <a href="#">Rúbrica presentación oral</a></li> </ul>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 44: Examen de unidad</b></p> <p>Resolver Examen Escrito de la unidad (Comprensión gramatical, auditiva y de lectura).</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vocabulario y lecciones de Gramática de la unidad.</li> <li>• Pintarrón, Marcadores, Computadora, Internet, televisión, bocinas.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprensión auditiva y de lectura.</li> <li>• Cantidad de respuestas acertadas.</li> </ul>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>-Examen escrito.</p> <p>-Evaluación oral.</p> <p>-Aspectos afectivo-emocionales (Trabajo intergrupar, individual, participación en clase, responsabilidad, asistencia)</p> <p>-Portafolio Electrónico (Ejercicios electrónicos unidades 7,8)</p>	

-90% de asistencia requerida como obligatoria.

### Portafolio Electrónico del estudiante:

- Portada
- Secuencia didáctica
- Evidencias (examen de unidad, evaluación oral, proyecto, ejercicios electrónicos)
- Conclusiones

### Evaluación estandarizada:

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

### Fuentes de información

1. Canadian College. (2012). Sistema Electrónico SMRT English V. Disponible en: <http://smrtenglish.com/ues/library/314>
2. Diccionario con imágenes: <http://www.ipicthat.com/>
3. Diccionario parra estudiantes: <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/us/>
4. Edelson, J., (2008). VocabularySpellingCity. Disponible en <http://www.spellingcity.com/about-us.htm>
5. Sutherland, A. (2007) Quizlet, Inc. Disponible en: <http://www.quizlet.com/>

### Políticas

90% de asistencia requerida como obligatoria.

No celulares

10 minutos de tolerancia a las 7:00, 8:00 am y 2:00 p.m.

Respeto a las reglas de laboratorio de inglés:

- No se permite introducir alimentos y bebidas en el área de computadoras
- Hacer mal uso del equipo.
- Borrar archivos o programas del disco duro.
- Grabar software o archivos personales en el disco duro.
- Cambiar de lugar el equipo de cómputo
- Utilizar el mensajero (chat)
- Acceder a páginas de internet no autorizadas
- Instalar y/o copiar los

### Metodología

El curso se desarrollará en el aula con la guía del docente y con el apoyo del sistema SMRT.

Se favorecerá el trabajo intergrupale individual, el aprendizaje colaborativo (en pareja y/o grupal).

Trabajo individual.

Aprendizaje basado en proyectos.

Se llevarán a cabo evaluaciones por cada elemento de competencia (escritas y orales).

Para el desarrollo de proyectos se trabajará en equipos.

### Evaluación

- Examen de unidad
- Evaluación oral
- Proyecto
- Aspectos afectivo-emocionales:
- Actitud, trabajo en equipo y participación
- Hojas de trabajo de la Plataforma
- SMRT (Unidades 1-8)
- Portafolio Electrónico

Así también, deberán consultar los siguientes artículos del Reglamento Escolar de la UES:

Artículos: 49, 50, 51, 52, 53, 54 y 55.

Para efectos de evaluación del curso, éste se apegará a lo descrito en el Artículo 55 del Reglamento Escolar del Modelo Educativo de la UES, a través de los siguientes valores:

<p>programas de laboratorio.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Traer equipo que no pertenezca al laboratorio</li><li>• El acceso a personas ajenas a la institución.</li><li>• Permanecer en el laboratorio sin motivo</li></ul>		<p><b>NIVEL EQUIVALENTE NUMÉRICO</b></p> <p>Competente sobresaliente 10</p> <p>Competente avanzado 9</p> <p>Competente intermedio 8</p> <p>Competente básico 7</p> <p>No aprobado 6</p>
--	--	---