

| | | |
|---|---|-----------------------------|
| Curso: PSICOLOGÍA DE LA SALUD | | Horas aula: 2 |
| Clave: SAL03B1 | | Horas plataforma: 1 |
| Antecedentes: | | Horas laboratorio: 0 |
| Competencia del área: Aplicar la metodología y fundamentos teóricos que organizan la intervención de enfermería, garantizando la relación de ayuda en el contexto de códigos éticos, normativos y legales de la profesión con respeto por la cultura y los derechos humanos, en las diferentes funciones de enfermería. | Competencia del curso: Distinguir los elementos que definen la disciplina de la psicología y su aporte en el campo de la salud; identificando su vínculo con otros campos de la salud, para proporcionar un tratamiento integral de cualquier enfermedad o alteración de la salud bajo una relación ética, empática y cordial entre el paciente y el proveedor del servicio de salud. | |
| Elementos de competencia: | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el campo de la psicología de salud y sus implicaciones, con la finalidad de reconocer su aplicación en el tratamiento integral de los diversos padecimientos que puede presentar un individuo, tomando en consideración las contribuciones de esta disciplina en el campo de la salud. 2. Distinguir las principales problemáticas emocionales que pueden presentarse ante el padecimiento de una enfermedad, con el propósito de reconocer el campo de acción del proveedor de servicios de salud en relación al aspecto emocional como un apoyo integral para el cuidado de cualquier padecimiento o enfermedad bajo una relación ética, empática y cordial. 3. Relacionar las conductas de salud que influyen en la calidad de vida de las personas que padecen alguna enfermedad de carácter crónico, con el fin de diseñar estrategias de promoción y/o prevención en un ambiente hospitalario o comunitario, considerando las características de los beneficiarios el programa; bajo una relación ética, empática y cordial. | | |
| Perfil del docente: | | |
| Lic. en Psicología con experiencia en el ámbito de la salud; preferentemente con posgrado en Ciencias de la Salud o Salud Pública. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias. Dirige mediante valores de ética, respeto y compromiso y construye un ambiente favorable para el aprendizaje autónomo como colaborativo. | | |
| Elaboró: MTRA. PAOLA PÉREZ BENAVIDES; MTRA. ELIZA CAMPOY LÓPEZ | | Agosto 2018 |
| Revisó: MARÍA DE LOS ANGELES ROMERO ESPINOZA | | Septiembre 2018 |
| Última actualización: | | |
| Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos | | Octubre 2018 |

Elemento de competencia 1: Identificar el campo de la psicología de salud y sus implicaciones, con la finalidad de reconocer su aplicación en el tratamiento integral de los diversos padecimientos que puede presentar un individuo, tomando en consideración las contribuciones de esta disciplina en el campo de la salud.

EC1 Fase I: Introducción a la psicología de la salud

Contenido: Definición del concepto. Orígenes de la disciplina. Factores que contribuyen. Principales campos de aplicación. Importancia en las ciencias de la salud.

| | |
|--|---|
| <p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Apuntes de clase: Identificación de la asignatura</p> <p>Realizar apuntes de clase (individual), acerca del contenido de la asignatura presentado por parte del facilitador de la misma, identificando la competencia a lograr en el transcurso de la asignatura así como la información acerca de los contenidos, actividades y criterios de evaluación.</p> <p>Participar de manera individual en la lluvia de ideas generada por el facilitador, exponiendo las ideas que se tienen acerca de la asignatura a cursar y los contenidos de la misma.</p> <p>1 hr. Aula</p> | <p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo (X)</p> <p>Recursos: Secuencia didáctica de la asignatura Psicología de la Salud.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de apuntes de clase</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Mapa conceptual: Psicología de la salud</p> <p>Realizar, en equipo, un mapa conceptual acerca de la Psicología de la Salud como ciencia; considerando sus orígenes, definición y campos de aplicación.</p> <p>Previo a la sesión presencial, deberá realizarse, de manera individual, una investigación en fuentes de información confiables acerca del tema indicado, con la finalidad de utilizar la información recabada como insumo para el análisis y discusión del tema previo a la elaboración del mapa conceptual.</p> <p>Presentar mapa elaborado de acuerdo con la selección aleatoria del facilitador y atender al complemento del tema por parte del facilitador.</p> <p>Incluir mapa conceptual en portafolio de evidencias.</p> <p>2 hrs. Aula</p> | <p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capítulo 1: Psicología de la Salud, Shelley Taylor. • Bibliografía en fuentes confiables de información • La psicología de la salud: antecedentes, definición y perspectivas <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de mapa conceptual</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| <p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Infografía: Factores que contribuyen a la Psicología de la Salud como ciencia</p> | <p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo (X)</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| <p>Elaborar, en equipos, una infografía acerca de la importancia del campo de la Psicología de la Salud; investigando en fuentes confiables acerca los factores que contribuyen para que esta ciencia sea necesaria.</p> <p>La infografía puede ser elaborada utilizando cualquier herramienta digital que permita el desarrollo de esta estrategia informativa y deberá ser compartida en cualquier red social de manera individual, invitando a los contactos a que se planteen preguntas sobre el tema compartido y dando respuesta con argumentos sólidos y analíticos respecto al tema.</p> <p>Se deberá colocar la infografía en plataforma y compartir la captura en imagen, por lo menos de tres comentarios, de redes sociales en donde se dé respuesta a la pregunta realizada; así como elaborar una conclusión breve en plataforma acerca de la importancia de la Psicología de la Salud.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p> | <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El estado del arte de la Psicología de la Salud • Capítulo 1: Psicología de la Salud, Shelley Taylor. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de infografía</p> <p>Argumentos con fundamentación en las respuestas proporcionadas.</p> |
|--|---|

EC1 Fase II: Modelo de salud

Contenido: Modelo biopsicosocial vs Biomédico Ventajas e implicaciones del modelo biopsicosocial

| | |
|--|---|
| <p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Cuadro comparativo: Modelo biomédico Vs. Modelo biopsicosocial</p> <p>Elaborar, de forma individual, un cuadro en el cual se realice la comparación entre el modelo biomédico y el modelo biopsicosocial de salud, identificando las ventajas y desventajas de ambos modelos.</p> <p>Tomar como apoyo la presentación del tema por parte del facilitador así como bibliografía recabada a través de fuentes confiables, para realizar el análisis correspondiente que permita el desarrollo de la actividad.</p> <p>Entregar cuadro comparativo en el aula e incluirlo en portafolio de evidencias</p> <p>2 hrs. Aula</p> | <p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El modelo biopsicosocial en evolución. • Capítulo 1: Psicología de la Salud, Shelley Taylor. • Oblitas (2010) • Ribes (2008) <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de cuadro comparativo</p> |
|--|---|

| | |
|---|---|
| <p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Cuadro de doble y quinta entrada: Factores que pueden influir en un padecimiento o enfermedad</p> <p>Analizar, en equipos, tres casos clínicos proporcionados por el facilitador, en los cuales se</p> | <p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> |
|---|---|

| | |
|---|--|
| <p>exponga una problemática de salud relacionada con el campo de salud correspondiente, con la finalidad de identificar los factores biológicos, psicológicos, sociales y económicos que pudieran presentarse en los pacientes referidos en los casos y que pudieran perjudicar o limitar el tratamiento médico.</p> <p>Presentar documento escrito en el cual, en un formato de tabla, se señalen los posibles factores identificados según el ámbito perteneciente y argumentando las posibles dificultades que pudieran representar para el tratamiento efectivo.</p> <p>El análisis de los casos será presentado de manera aleatoria en el aula, según lo solicitado por el facilitador, con la finalidad de ser comentadas en grupo y de recibir retroalimentación. Incluir cuadro en portafolio de evidencias.</p> <p>2 hrs. Aula</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Casos clínicos proporcionados por el facilitador • El modelo biopsicosocial en evolución. • Taylor (2007) • Oblitas (2010) • Ribes (2008) <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de diario de doble y quinta entrada</p> |
| <p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Ensayo: Importancia de la Psicología de la Salud y su relación con otros campos.</p> <p>Realizar un ensayo sobre la importancia de la Psicología de la Salud y su relación con el campo de la salud correspondiente, tomando en consideración el trabajo multidisciplinario para el tratamiento integral de cualquier enfermedad o padecimiento.</p> <p>El ensayo deberá ser entre 2 y 3 cuartillas y apegarse a la rúbrica correspondiente; deberá argumentarse con fundamentos sólidos y aportar la opinión personal respecto al tema; tomando como referencia la información revisada en las actividades anteriores y apoyándose en la bibliografía sugerida en el elemento de competencia así como en la recabada a través de fuentes confiables de información. Incluir en portafolio de evidencias.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p> | <p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El modelo biopsicosocial en evolución. • Capítulo 1: Psicología de la Salud, Shelley Taylor. • Oblitas (2010) • Psicología de la salud. Revisión bibliográfica . • Aplicaciones de la psicología en el proceso salud enfermedad <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Ensayo</p> |
| <p>EC1 Fase III: La Psicología de la salud y su relación con otros campos</p> <p>Contenido: El papel de la Psicología en el campo de la salud. El trabajo multidisciplinario para el tratamiento integral.</p> | |
| <p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 7: Cuadro comparativo: Trabajo multidisciplinario</p> <p>Realizar, en equipo, un cuadro comparativo en el cual se expongan los principales profesionales</p> | <p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo (X)</p> |

| | |
|--|---|
| <p>de la salud necesarios para proporcionar un tratamiento integral en las personas, identificando el papel y alcance de cada campo.</p> <p>Atender a la presentación por parte del facilitador y realizar búsqueda de información en fuentes confiables para comentar en equipo y analizar la información que permitirá el desarrollo de la actividad.</p> <p>Participar en foro de discusión en plataforma acerca de la percepción sobre la importancia de la psicología de la salud en el campo en el que se desempeñarán, argumentando por lo menos con dos opiniones de otros compañeros.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p> | <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los roles profesionales de un equipo de salud: la visión de sus integrantes • Taylor (2007) <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de cuadro comparativo • Rúbrica de participación en foro |
| <p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 8: Dramatización de caso: Delimitación de funciones</p> <p>Realizar una dramatización ante el grupo, en la cual se represente un caso de una persona con un problema de salud en contexto hospitalario, el cual deberá girar en torno a la usurpación de las funciones correspondientes al de un psicólogo en el ámbito de la salud.</p> <p>Se deberá elaborar el guión por escrito, señalando los profesionales de la salud implicados en el caso. La presentación no deberá durar más de 15 min.</p> <p>Desarrollar en plataforma, de manera individual, una reflexión derivada del caso representado en aula, en la cual se delibere acerca de las funciones, como profesional del área de la salud, y hasta donde llega su papel en cuanto a los problemas emocionales que pueden presentarse en una enfermedad o padecimiento.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p> | <p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los roles profesionales de un equipo de salud: la visión de sus integrantes • Guión de la dramatización • Utilería para llevar a cabo la dramatización <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de dramatización</p> |
| <p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual Act. 2 • Infografía Act. 3 • Cuadro comparativo Act. 4 • Cuadro doble/quinta entrada Act. 5 • Ensayo Act. 6 | |

- Cuadro comparativo Act. 7
- Reflexión Act. 8

Fuentes de información

1. Borrel, F., (2002). El modelo biopsicosocial en evolución. *Journal de Medicina Clínica*. Recuperado el 18 de agosto de 2018, de <http://www.elsevier.es/es-revista-medicina-clinica-2-articulo-el-modelo-biopsicosocial-evolucion-13034093#elsevierItemBibliografias>
2. Díaz, V.E., (2010). La psicología de la salud: antecedentes, definición y perspectivas. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 2(1), 57-71. Recuperado el 15 de agosto de 2018, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pidS2145-48922010000100005&lngpt&lnges.
3. Libertad, M.A., (2003). Aplicaciones de la psicología en el proceso salud enfermedad. *Revista Cubana de Salud Pública*, 29(3), 275-281. Recuperado en 03 de septiembre de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pidS0864-34662003000300012&lnges&lnges.
4. Oblitas, L., (2010). Psicología de la salud y calidad de vida. México, Cengage Learning, 3era ed.
5. Ribes, E., (2008). Psicología y salud: un análisis conceptual. México, Ed. Trillas (reimp 2015)
6. Taylor, S., (2007). Psicología de la Salud. México D.F. Editorial McGraw-Hill Interamericana

Elemento de competencia 2: Distinguir las principales problemáticas emocionales que pueden presentarse ante el padecimiento de una enfermedad, con el propósito de reconocer el campo de acción del proveedor de servicios de salud en relación al aspecto emocional como un apoyo integral para el cuidado de cualquier padecimiento o enfermedad bajo una relación ética, empática y cordial.

EC2 Fase I: Respuestas emocionales ante una enfermedad/padecimiento

Contenido: Negación. Ansiedad. Depresión. Estrés.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Exposición: Respuestas emocionales ante un padecimiento o enfermedad

Realizar exposición en equipo acerca de alguna de las respuestas emocionales que pueden presentarse al tener algún padecimiento o enfermedad, según la asignada por el facilitador de la asignatura entre las siguientes opciones:

- Depresión
- Negación
- Ansiedad
- Estrés

Considerar para la presentación la información general del problema emocional designado, las implicaciones de éstas al estar presentes durante el curso de la enfermedad y los aspectos que pueden funcionar como factores protectores para prevenir o eliminar dicho padecimiento emocional. Investigar en fuentes de información confiables para la búsqueda de información que será utilizada como insumo para la presentación.

4 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- [Depresión](#)
- 5 cosas a saber sobre el [estrés](#)
- [Anxiety](#)
- [Ansiedad y depresión](#), reacciones emocionales frente a la enfermedad
- La [negación](#)
- Oblitas, L., (2010).

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [exposición](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Ensayo: El papel del proveedor de salud

Elaborar un ensayo a través de la plataforma it'sLearning en el cual se reflexione acerca de las respuestas emocionales ante un padecimiento y el papel del proveedor de salud, considerando cómo pueden influir en las problemáticas emocionales que afectan durante el curso de una enfermedad o padecimiento de acuerdo con el campo correspondiente.

El ensayo deberá ser de un mínimo de una cuartilla y deberá elaborarse en apego a la rúbrica correspondiente; además de ser incluido en el portafolio de evidencias.

2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Capítulo 1: Psicología de la Salud, Shelley Taylor.
- Oblitas (2010)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [ensayo](#)

EC2 Fase II: Relación paciente-proveedor de servicio de salud

Contenido: Proveedores de servicio Comunicación paciente-proveedor de servicios: Consecuencias de mala comunicación Mejoramiento de la comunicación Aspecto emocional en el proveedor de servicio

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Cuadro sinóptico: Relación paciente-proveedor de servicios de salud

Elaborar un cuadro sinóptico en equipo, en el cual se representen las principales ideas respecto al tema, basándose por lo menos en 3 artículos o bibliografía distinta (proveniente de fuentes confiables) recabadas de manera individual previo a la sesión en aula.

Considerar para la elaboración del cuadro los siguientes puntos que serán discutidos en equipo para la elaboración del mismo: Qué es un proveedor de servicios de salud, características de la comunicación paciente-proveedor, consecuencias de una mala comunicación y mejoramiento de la comunicación y sus efectos en el proceso salud-enfermedad.

Desarrollar en plataforma, de manera individual, un caso real en el cual se evidencie un problema en cuanto a la relación paciente-proveedor (de acuerdo con el campo correspondiente); externando las implicaciones que dicho problema puede representar en el curso de la enfermedad/padecimiento y argumentando los aspectos de la relación a modificar en dicho caso con el fin de apoyar en el curso del padecimiento hacia la recuperación de la salud.

Integrar actividades en portafolio de evidencias.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo (X)

Recursos:

- Comunicación [Paciente-Profesionales Sanitarios](#)
- La calidad de la atención y los [proveedores del servicio](#)
- Taylor (2007).
- Oblitas (2010).
- La [comunicación](#) interpersonal en los servicios de salud

Criterios de evaluación de la actividad:

- Rúbrica de [cuadro sinóptico](#).
- Caso real que refleje problemática entre paciente-proveedor
- Reflexión argumentada sobre problemáticas que puede implicar en proceso salud-enfermedad
- Aspectos a mejorar en relación del caso (apegados a las recomendaciones sobre el tema)

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Mapa conceptual: Implicaciones emocionales para el proveedor de servicio

Elaborar, en equipo, un mapa conceptual acerca de las implicaciones emocionales para el proveedor de servicio de salud según el campo correspondiente, tomando en consideración los factores predisposicionales y el impacto que pueden tener en el proveedor de servicios.

Previo a la sesión presencial, de manera individual se deberá recabar información (de fuentes confiables) acerca del tema; en equipos de trabajo se analizará en el aula la información para elaborar el mapa, el cual será socializado en el aula de forma aleatoria según lo indicado por el facilitador.

Incluir mapa en portafolio de evidencias.

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo (X)

Recursos:

- Compassion Fatigue: [The Toll of Being a Care Provider](#)
- [Self-Care](#) for Providers During Change and Stress
- Caring for oneself to care for others: [physicians and their self-care](#)
- Taylor (2007).
- Oblitas (2010)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [mapa conceptual](#)

| | |
|---|--|
| 2 hrs. Aula | |
| <p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 13: Infografía y mapa mental: Estrategias y Herramientas para el auto-cuidado del proveedor de salud</p> <p>Elaborar una infografía animada acerca de las estrategias y herramientas para el auto-cuidado del proveedor de salud según el campo correspondiente; tomando en consideración la información revisada en la actividad anterior además de la información recabada necesaria para el desarrollo de la actividad.</p> <p>La infografía puede ser elaborada haciendo uso de la herramienta deseada en internet, además de contener una breve introducción del tema que permita el enlace con el tema revisado.</p> <p>Derivado de la infografía, presentar las estrategias y herramientas en un mapa mental e incluirlo en portafolio de evidencias.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p> | <p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compassion Fatigue: The Toll of Being a Care Provider • Self-Care for Providers During Change and Stress • Caring for oneself to care for others: physicians and their self-care • Cómo crear una infografía animada, consejos prácticos • Radiografía de una infografía animada • Recursos para hacer una infografía animada <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de infografía</p> <p>Rúbrica de mapa mental</p> |
| <p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ensayo Act. 8 • Cuadro sinóptico Act. 9 • Mapa conceptual Act. 10 • Infografía Act. 11 | |
| <p>Fuentes de información</p> | |
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Oblitas, L., (2010). Psicología de la salud y calidad de vida. México, Cengage Learning, 3era ed. 2. Ribes, E., (2008). Psicología y salud: un análisis conceptual. México, Ed. Trillas (reimp 2015) 3. Taylor, S., (2007). Psicología de la Salud. México D.F. Editorial McGraw-Hill Interamericana. 4. National Institute of Mental Health (s/f). <i>Brochures and fact sheets</i>. Recuperado de: https://www.nimh.nih.gov/health/publications/index.shtml | |

Elemento de competencia 3: Relacionar las conductas de salud que influyen en la calidad de vida de las personas que padecen alguna enfermedad de carácter crónico, con el fin de diseñar estrategias de promoción y/o prevención en un ambiente hospitalario o comunitario, considerando las características de los beneficiarios el programa; bajo una relación ética, empática y cordial.

EC3 Fase I: Calidad de vida

Contenido: Estilos de vida y conductas saludables Conductas de adhesión al tratamiento. Promoción y prevención de la salud

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Infografía: Calidad de vida

Realizar una infografía en equipo, a partir de la información recabada acerca del concepto de calidad de vida, incluyendo la relación de este concepto con la promoción y prevención de la salud. Utilizar la herramienta de preferencia para la para su elaboración y basarse en la rúbrica correspondiente.

Publicar de manera individual la infografía en la red social de preferencia e invitar a los contactos a realizar cualquier pregunta sobre el tema, misma que se deberá responder con argumentos sólidos y sustentados. Subir a plataforma la imagen de por lo menos tres preguntas respondidas y plasmar opinión acerca del papel del proveedor de servicios de salud en la calidad de vida de los pacientes, desde el campo correspondiente.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo (X)

Recursos:

- Aspectos psicosociales asociados con la [calidad de vida](#) de personas con enfermedades crónicas.
- Taylor (2007)
- Oblitas (2010)
- Evaluación de la [calidad de vida](#)
- Qué es una [infografía](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [infografía](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 15: Trabajo escrito: Estilos de vida y conductas saludables

Elaborar, de manera individual, un trabajo escrito acerca de los estilos de vida saludable y las conductas de salud, investigando en fuentes de información confiables sobre el tema a desarrollar. Considerar los aspectos generales, evidenciando las características de los conceptos y señalando cuál es la diferencia entre ambos conceptos.

Compartir opiniones y comentarios con el grupo y externar dudas al facilitador para lograr la comprensión del tema. Incluir trabajo escrito en portafolio de evidencias, el cual deberá ser mínimo de dos cuartillas, tomando como referencia la rúbrica correspondiente.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- El [comportamiento de salud](#) desde la salud: la salud como un proceso.
- [Conductas y estilos de vida](#) Influyen en la Salud
- Taylor (2007)
- Oblitas (2010)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [trabajo escrito](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 16: Cuadro comparativo: Promoción y Prevención

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()

| | |
|--|---|
| <p>Elaborar un cuadro comparativo acerca de los conceptos de promoción y prevención de la salud, basándose en información de fuentes confiables para su desarrollo. Incluir propuestas de estrategias para cada uno de los conceptos.</p> <p>Incluir en portafolio de evidencias.</p> <p>1 hr. Plataforma</p> | <p>Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promoción de la salud y prevención de las enfermedades para un envejecimiento activo y con calidad de vida • Promoción de la salud <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de cuadro comparativo</p> |
| <p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 17: Revista digital</p> <p>Desarrollar una revista digital sobre estilo de vida saludable y conductas de salud, basándose en la información recabada en la actividad anterior.</p> <p>La revista será desarrollada de acuerdo con los siguientes criterios que el facilitador determinará para cada equipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promoción o Prevención • Población objetivo Grupo de edad y problemática específica <p>Compartir producto terminado en redes sociales haciendo uso de hashtags que propicien que se comparta el trabajo entre los contactos.</p> <p>3 hrs. Aula</p> | <p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El comportamiento de salud desde la salud: la salud como un proceso. • Conductas y estilos de vida Influyen en la Salud • Información de fuentes confiables • Oblitas (2010) • Taylor (2007) • Las 17 mejores herramientas para crear una revista digital <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de revista digital</p> |
| <p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 18: Mapa conceptual: Adhesión al tratamiento</p> <p>Elaborar mapa conceptual sobre el concepto de adhesión al tratamiento y las conductas de adhesión, señalando el impacto que puede tener una falta de adhesión en el curso de una enfermedad o padecimiento.</p> <p>Atender a la presentación por parte del facilitador además de realizar búsqueda de información para el desarrollo de la actividad. Incluir mapa en portafolio de evidencias.</p> <p>Realizar en plataforma un crucigrama sobre conceptos relacionados con el tema analizado en clase.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p> | <p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tyler (2007) • Adherencia al tratamiento : concepto y medición <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de mapa conceptual</p> |

| | |
|---|---|
| <p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 19: Portafolio de evidencias</p> <p>Entregar portafolio de evidencias con las actividades señaladas en Secuencia Didáctica y en apego a rúbrica correspondiente. Externar cualquier duda o comentario sobre cualquier temática.</p> <p>1 hr. Aula</p> | <p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Actividades desarrolladas durante el curso</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Portafolio</p> |
|---|---|

| |
|--|
| <p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Infografía, act. 12 • Trabajo escrito, act. 13 • Cuadro comparativo, act. 14 • Revista digital, act. 15 • Mapa conceptual, act. 16 |
|--|

Fuentes de información

1. Aliaga-Díaz, E., Cuba-Fuentes, S., Mar, M., (2016). Promoción de la salud y prevención de las enfermedades para un envejecimiento activo y con calidad de vida. Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública. DOI: <http://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2016.332.2143>
2. Cortés, E., Ramírez, M., Olvera, J., Arriaga, Y., (2009). El comportamiento de salud desde la salud: la salud como un proceso. *Alternativas en Psicología*, Vol. 14, No. 20. Recuperado el 20 de agosto de 2018 de: http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pidS1405-339X2009000100009
3. Oblitas, L., (2010). Psicología de la salud y calidad de vida. México, Cengage Learning, 3era ed.
4. Taylor, S., (2007). Psicología de la Salud. México D.F. Editorial McGraw-Hill Interamericana
5. Vinaccia, S., Orozco, M., (2005). Aspectos psicosociales asociados con la calidad de vida de personas con enfermedades crónicas. *Diversitas*, 1(2), 125-137. Recuperado de 03 de septiembre de 2018, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pidS1794-99982005000200002&lngpt&lnges.

| Políticas | Metodología | Evaluación |
|--|--|---|
| <p>Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cumplir cabalmente con la entrega de trabajos en cuanto a tiempo y forma, tanto en plataforma como en aula. 2. El alumno que incurra en plagio no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo. 3. Participar activamente en | <p>El curso de Psicología de la Salud está planteado para los estudiantes del área de la salud, con la finalidad de que se reconozca que en el proceso salud-enfermedad influyen varios factores (además de los biológicos) y que, por lo tanto, éste no puede ser tratado sólo desde una perspectiva biomédica; se verá reflejada la importancia del trabajo interdisciplinario para propiciar un tratamiento integral de cualquier padecimiento o enfermedad.</p> <p>En este curso, el alumno deberá</p> | <p>De acuerdo al CAPÍTULO V, DE LA EVALUACIÓN Y LA ACREDITACIÓN DE COMPETENCIAS</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente.</p> <p>Su metodología es integral y considera diversos tipos de</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>clase y en todos los trabajos planteados en este curso.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Comportarse con respeto hacia sus compañeros de clase y el facilitador. 5. Trabajar y comunicarse de forma efectiva con todos los miembros del equipo, asumiendo la responsabilidad compartida. 6. Cumplir con un promedio de asistencia a las sesiones de clases del 90%, y presentarse puntual a las mismas, las sesiones que sean justificadas no serán tomadas como inasistencias según el reglamento escolar del modelo educativo ENFACE en su capítulo X, artículo 51. 7. Acatar cabalmente el reglamento interno de uso obligatorio de uniforme. 8. El uso de celular queda restringido a menos que se requiera para alguna actividad. | <p>realizar las actividades solicitadas por el facilitador de acuerdo con la secuencia didáctica. Se trabajará de manera presencial en las horas asignadas al trabajo en aula, atendiendo las actividades de refuerzo de forma individual a quien lo requiera y solicite. El docente es la figura encargada de facilitar el proceso de aprendizaje mediante la introducción a los temas a revisar, así como las posibles fuentes de información para el complemento de las actividades; así mismo, el docente será responsable de reforzar los temas planteados en la secuencia cuando éste lo considere necesario, con la finalidad de asegurar el aprendizaje de los contenidos.</p> <p>Se utilizará la plataforma digital como refuerzo para el aprendizaje mediante actividades en línea y como repositorio de fuentes de información de los contenidos de la secuencia didáctica aplicados en la práctica docente y que el alumno podrá acceder en cualquier momento durante el curso. La plataforma servirá también como otra vía de comunicación entre facilitador y alumno.</p> <p>La evaluación del curso tomará en cuenta todas las actividades que se realicen en plataforma así como las hechas en clase o en laboratorio. Además, el facilitador podrá utilizar evaluaciones escritas para complementar la adquisición de competencias, según lo crea conveniente con base en el desarrollo del curso. El alumno deberá entregar un Portafolio final/Trabajo final donde integre todos los conocimientos y competencias adquiridas en el curso, demostrándolos con un trabajo de calidad y completo. Dicho portafolio también se contemplará como elemento en la evaluación del curso.</p> <p>Los aspectos actitudinales y los valores desplegados por los</p> | <p>evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnóstica permanente, entendiéndola como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; 2. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y <p>III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas.</p> <p>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p>Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; 2. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas. <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado</p> |
|---|---|---|

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|--|--------------------------|----|---------------------|---|-----------------------|---|-------------------|---|-------------|---|
| | <p>alumnos también serán considerados como parte de una evaluación integral de logro de la competencia.</p> | <p>de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Competente sobresaliente; 2. Competente avanzado; <p>III. Competente intermedio;</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Competente básico; y 2. No aprobado. <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico.</p> <p>Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:</p> <table data-bbox="1055 829 1477 1060"> <tr> <td>Competente sobresaliente</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Competente avanzado</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Competente intermedio</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Competente básico</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>No aprobado</td> <td>6</td> </tr> </table> | Competente sobresaliente | 10 | Competente avanzado | 9 | Competente intermedio | 8 | Competente básico | 7 | No aprobado | 6 |
| Competente sobresaliente | 10 | | | | | | | | | | | |
| Competente avanzado | 9 | | | | | | | | | | | |
| Competente intermedio | 8 | | | | | | | | | | | |
| Competente básico | 7 | | | | | | | | | | | |
| No aprobado | 6 | | | | | | | | | | | |