

<b>Curso:</b> ENFERMERÍA FAMILIAR Y COMUNITARIA		<b>Horas aula:</b> 3
<b>Clave:</b> ENF13B1		<b>Horas plataforma:</b> 1
<b>Antecedentes:</b> SAL02A2		<b>Horas laboratorio:</b> 0
<b>Competencia del área:</b> Aplicar la metodología y fundamentos teóricos que organizan la intervención de enfermería, garantizando la relación de ayuda en el contexto de códigos éticos, normativos y legales de la profesión con respeto por la cultura y los derechos humanos, en las diferentes funciones de enfermería.	<b>Competencia del curso:</b> Analizar los elementos que interviene en el Proceso de Atención de Enfermería en la comunidad, identificando sus necesidades y problemas, para elaborar proyectos relacionados con la salud y el bienestar de la población mediante los diferentes metodos respetando sus valores culturales y éticos.	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar la importancia de la participación de la familia dentro de la comunidad, para realizar acciones de promoción y prevención de la salud, con la finalidad de promover el bienestar de los individuos, respetando los valores culturales con ética profesional.</li> <li>2. Identificar los programas de salud por grupos etarios para promover estilos de vida saludable mediante acciones de promoción y protección a la salud a través del auto-cuidado de las personas para prevenir y controlar enfermedades, apegado a las normativas del sector salud.</li> <li>3. Realizar un proceso de atención de enfermería en personas con factores de riesgo, para promover conductas favorables para la salud con la finalidad de limitar o disminuir la presencia de éstos, apegados a las normativas de salud y valores éticos.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Maestría en Enfermería o afín; Licenciatura en Enfermería con especialidad en Salud Pública y/o Medicina de Familia, experiencia en el primer nivel de atención comprobable de tres años. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
<b>Elaboró:</b> MARIA GUADALUPE CASTAÑEDA MEDINA		Julio 2018
<b>Revisó:</b> ANA LOURDES PARTIDA GAMEZ		Enero 2019
<b>Última actualización:</b>		
<b>Autorizó:</b> Coordinación de Procesos Educativos		Enero 2019

**Elemento de competencia 1:** Identificar la importancia de la participación de la familia dentro de la comunidad, para realizar acciones de promoción y prevención de la salud, con la finalidad de promover el bienestar de los individuos, respetando los valores culturales con ética profesional.

### EC1 Fase I: Enfermería Comunitaria

**Contenido:** Concepto, funciones, comunidad, entorno

#### EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Apuntes de Clase

Realizar apuntes de clase, incluyendo el concepto, objetivos y funciones de Enfermería Comunitaria a partir de la presentación, en aula, del docente sobre el tema, donde se aclaran dudas y estimula la participación de los alumnos.

1 hr. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- [Enfermería para la salud comunitaria. Una alianza para la salud.](#)
- [Enfermería Comunitaria](#)
- [Salud Pública y Enfermería Comunitaria](#)
- [Modelo de Atención de Enfermería Comunitaria](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Apuntes de Clases](#)

### EC1 Fase II: Teorías de Enfermería

**Contenido:** Teoría de Autocuidado y déficit de cuidados de Dorothea Orem. Teoría de Promoción a la Salud de Nola Pender. Teoría Transcultural e intercultural de Madeleiner Leininger.

#### EC1 F2 Actividad de aprendizaje 2: Cuadro Comparativo

Realizar un cuadro comparativo de las siguientes teorías Autocuidado, déficit de cuidados, promoción de la salud. Teoría Transcultural donde incluya teoría, y cómo percibe la salud, entorno, persona, enfermería. En clase el docente presenta el tema aclara dudas y motiva a los alumnos a participar.

2 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- [Modelos y Teorías en Enfermería](#)
- [Modelo Promoción a la salud](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Cuadro Comparativo](#)

### EC1 Fase III: La familia

**Contenido:** Concepto de Familia. Funciones (biosocial, económica, educativo-cultural, afectiva), estructura y representación gráfica ( nuclear, extensa, ampliada ) ciclo vital de la familia, (formación, extensión, contracción, disolución) Crisis familiares,(crisis normativas o transitorias, crisis paranormativas o no transitorias) funcionamiento familiar (adaptabilidad, participación, gradiente de desarrollo)

#### EC1 F3 Actividad de aprendizaje 3: Mapa Conceptual

Elaborar, en plataforma, un mapa conceptual donde incluya concepto de familia, funciones, estructura, ciclo vital de la familia. El docente, en clase presencial, imparte el tema, aclara dudas y motiva al grupo a participar.

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

[Enfermería Familiar y Social PDF Pág.58 y59](#)

<p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Mapa Conceptual</a></p>
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 4: Cuadro Sinóptico</b></p> <p>Elaborar, en plataforma, un cuadro sinóptico donde incluya las crisis familiares, normativas, transitorias, paranormales o no transitorias. El docente presenta el tema en clase presencial, aclara dudas y estimula a la participación.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> <a href="#">Enfermería Familiar y Social PDF Pág 70</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Cuadro Sinóptico</a></p>
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 5: Mapa Mental</b></p> <p>Realizar un mapa mental donde se incluya el funcionamiento de la familia, adaptabilidad, participación, gradiente de desarrollo, afectividad, resolución. El docente presenta el tema aclara dudas y estimula a la participación.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> <a href="#">Enfermería Familiar y Social PDF Pág.72</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Mapa Mental</a></p>
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 6: Apuntes de Clases</b></p> <p>Realizar, mediante apuntes de clase, la evaluación de la salud familiar donde incluya el cumplimiento de las funciones básicas, la capacidad de afrontamiento a las crisis, la dinamica de las relaciones internas. El docente presenta el tema donde explica como se realiza la evaluación de la familia y sus componentes, aclara dudas y estimula a la participación.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> <a href="#">Enfermería Familiar y Social PDF Pág 73</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Apuntes de Clases</a></p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Se considerarán los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos actitudinales (conducta apegada a valores)</li> <li>• Porte del uniforme</li> <li>• Respeto para el docente y sus compañeros (no uso del celular)</li> <li>• Participación (foro, chat, exposición)</li> <li>• Evidencia de competencia</li> </ul>	

- Evidencia de actividades
- Evidencia de trabajos de plataforma

**Evaluación estandarizada:**

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

**Fuentes de información**

1. Feliú, B, & Estrada R, (1997) Modelo de Atención de Enfermería Comunitaria Walsud Cuba
2. Frías, A. (2000) Enfermería Comunitaria Masson España
3. González, G, Borrego, G, Suarez, R, Tejera, G, Pérez, C, Martínez, F, & Aguirre, M, eat. (2004) Enfermería Familiar y Social. Editorial Ciencias Médicas. Cuba
4. Guías de Salud. Recuperado de: <http://www.imss.gob.mx/salud-en-linea/guias-salud>
5. Hall & Redding, B (1990) Enfermería en Salud Comunitaria un Enfoque de Sistemas Organización Mundial de la Salud Washington. D.C
6. Klainberg, M, Holzemer, S, Leonard, M & Arnold, J (1998) Enfermería para la Salud Comunitaria. McGraw-Hill. Colombia
7. Raile. M (2014) Modelos y teorías en Enfermería. Elsevier. España.

**Elemento de competencia 2:** Identificar los programas de salud por grupos etarios para promover estilos de vida saludable mediante acciones de promoción y protección a la salud a través del auto-cuidado de las personas para prevenir y controlar enfermedades, apegado a las normativas del sector salud.

**EC2 Fase I: Programa de Salud**

**Contenido:** Programa de salud del recién nacido, del niño 1 a 11 meses, de 1 a 4 años, de 5 a 9 años, promoción a la salud, nutrición, promoción y control de enfermedades, detección de enfermedades, esquema de vacunación.

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Trabajo en aula/producto**

Realizar una guía de consejería a la madre del recién nacido donde incluya los cuidados al recién nacido donde incluya la higiene (baño, cordón umbilical, cuidados a la piel zona genital), así como la orientación a la madre acerca de la lactancia materna y la prevención de la muerte de cuna. El docente presenta el tema, aclara dudas y los alumnos participan activamente mediante una lluvia de ideas.

1 hr. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

**Recursos:**

[Guía de Salud de 0 a 9 años](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de trabajo en aula/producto](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Cuadro Comparativo**

Realizar, en plataforma, un cuadro comparativo que incluya las inmunizaciones desde el nacimiento a los seis años donde incluya vacuna, enfermedad que previene, dosis, frecuencia, reacciones adversas, contraindicaciones. Incluir la detección de enfermedades metabólicas y congénicas a través del tamiz neonatal, así como la administración de vitamina "A" y su función. El maestro explica y aclara dudas en clase presencial, y motiva a los alumnos a participar mediante una lluvia de ideas.

1 hr. Aula  
2 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

**Recursos:**

[Guía de Salud de R.N a nueve años](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Cuadro Comparativo](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Cuadro sinóptico**

Realizar un cuadro sinóptico de promoción de la salud donde se incluya prevención y control de las enfermedades diarreicas, orientación y preparación de suero vida oral, identificación de los signos de deshidratación y de alarma y prevención de enfermedades respiratorias. El docente presenta el tema aclara dudas y estimula la participación de los alumnos en clase.

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

**Recursos:**

[Guías de salud](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Cuadro Sinóptico](#)

2 hrs. Aula	
<p><b>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Mapa Conceptual</b></p> <p>Elaborar un mapa conceptual donde incluya la orientación para un destete, un plato del buen comer, consejos de disciplina durante la comida, orientación del manejo de control esfínteres, manejo de crianza, prevención de accidentes, control de enfermedades respiratorias en grupos de uno a cuatro años. El docente explica el tema aclara dudas y motiva a los alumnos a participar mediante una lluvia de ideas.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b>  <a href="#">Guías de salud del sector salud</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica de Mapa Conceptual</a></p>
3 hrs. Aula	
<p><b>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 11: Apuntes de Clases</b></p> <p>Elaborar apuntes de clases donde incluya consejería en alimentación correcta (prevención de desnutrición, sobrepeso y obesidad) actividad física, prevención de accidentes, violencia familiar, prevención de adicciones. El docente presenta los temas, aclara dudas y motiva a los alumnos a participar.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b>  <a href="#">Guías de Salud del Sector Salud</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica de Apuntes de Clase</a></p>
2 hrs. Aula	
<p><b>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 12: Cuadro sinóptico</b></p> <p>Elaborar un cuadro sinóptico donde incluya los signos y síntomas del cáncer. El docente presenta el tema y aclara dudas, motiva a los alumnos a participar.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b>  <a href="#">Guías de salud del sector salud</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica de Cuadro Sinóptico</a></p>
1 hr. Aula	
<p><b>EC2 Fase II: Guía del Cuidado de la Salud a adolescentes de 10 a 19 años</b></p>	
<p><b>Contenido:</b> Promoción de salud, nutrición, prevención y control de enfermedades, salud sexual y reproductiva, esquema de vacunación.</p>	
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 13: Mapa Conceptual</b></p> <p>Elaborar un mapa conceptual donde incluya aspectos importantes de la promoción de la salud: actividad física, salud sexual y reproductiva, salud</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p>

<p>mental, prevención de adicciones, violencia, accidentes. El docente presenta el tema aclara dudas y motiva a los alumnos a participar.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><a href="#">Guía de Salud del adolescente Sector Salud</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Mapa Conceptual</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 14: Esquema Gráfico</b></p> <p>Elaborar un esquema donde se incluya el plato del buen comer, incluyendo consejos para una alimentación correcta y agregue el menu para 24 hrs. El docente presenta el tema aclara dudas y motiva a los alumnos a participar.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b> <a href="#">Guía de Salud del Adolescente</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Esquema Gráfico</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 15: Mapa conceptual</b></p> <p>Elaborar mapa conceptual donde incluyan : consejería para la desparasitación intestinal, detección oportuna de anemia, esquema de vacunación, prevención de infecciones de transmisión sexual, uso del condón, medidas para prevenir la tuberculosis. El docente presenta el tema, aclara dudas y estimula la participación de los alumnos.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> <a href="#">Guía de salud del adolescentes de 10 a 19 años</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Mapa Conceptual</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 16: Mapa Mental</b></p> <p>Realizar un mapa mental donde se incluya: promoción de planificación familiar, métodos anticonceptivos. El docente presenta el tema, aclara dudas y motiva los alumnos a participar.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> <a href="#">Guía de salud en el adolescente de la secretaria de salud.</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de mapa mental</a></p>
<p><b>EC2 Fase III: Guía de cuidado de la mujer y el hombre 20 a 59 años</b></p> <p><b>Contenido:</b> Promoción de la salud, actividad física, salud mental, prevención de adicciones, violencia familiar y de género, osteoporosis, prevención de infecciones respiratorias agudas, alimentación correcta, detección y control del sobrepeso, esquema de vacunación prevención de anemia, tuberculosis, enfermedades de transmisión sexual, HIV. Detección oportuna de cáncer de mama , cáncer cérvico uterino, diabetes mellitus, hipertensión arterial, hipercolesterolemia.</p>	

<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 17: Mapa conceptual</b></p> <p>Realizar, en plataforma, un mapa conceptual donde incluyan todos los elementos de promoción a la salud agregando beneficios y recomendaciones de la actividad física, osteoporosis, salud mental, violencia intrafamiliar. El docente expone el tema y aclara dudas en clase presencial, motiva la participación de los alumnos en el grupo.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> <a href="#">Guía de Salud de la mujer de 20 a 59 años</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Mapa Conceptual</a></p>
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 18: Cuadro sinóptico</b></p> <p>Realizar, en plataforma, un cuadro sinóptico donde integre los elementos que intervienen en la alimentación correcta agregue los beneficios de la proteínas, hidratos de carbono, grasa de origen vegetal, vitaminas y minerales. Agregue recomendaciones para una alimentación correcta. El docente en clase presencial explica el tema aclara dudas y fomenta la participación del grupo.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b> <a href="#">Guía de la Salud de la mujer de 20 a 59 años</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Cuadro Sinóptico</a></p>
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 19: Síntesis</b></p> <p>Realizar, en plataforma, una síntesis donde agregue las recomendaciones para la alimentación en caso de hipercolesterolemia (colesterol elevado) alimentos permitidos y alimentos restringidos, así mismo evaluar el estado de nutrición de un compañero de clase, realizar el IMC, y valorar en la tabla de índice de masa corporal, toma de circunferencia de la cintura e interpretar los resultados. El docente presenta el tema en clase presencial, aclara dudas y fomenta participación del grupo.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Guía de Salud de la mujer de 20 a 59 años de edad</a></li> <li>• <a href="#">Guías de salud</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de síntesis</a></p>
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 20: Cuadro comparativo</b></p> <p>Realizar, en plataforma, un cuadro comparativo del esquema de vacunación del adulto de 20 a 59 años donde incluya vacuna, generalidades de la vacuna,</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Guía de Salud Secretaria de Salud</a></li> </ul>



<p>indicaciones, contraindicaciones, efectos de la aplicación, dosis, sitio de aplicación. El docente en clase presencial explica el tema y aclara dudas, fomenta la participación de los alumnos.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Guías de salud</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Cuadro Comparativo</a></p>
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 21: Mapa Conceptual</b></p> <p>Realizar un mapa conceptual del HIV, tuberculosis que incluya concepto de la enfermedad, signos y síntomas, medidas de prevención, forma de contagio, diagnóstico, tratamiento. El docente expone el tema y aclara dudas fomenta la participación de los alumnos.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Guía de salud de la mujer de 20 a 59 años</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbrica de Mapa Conceptual</a></li> </ul>
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 22: Resumen</b></p> <p>Realizar, en plataforma, resumen donde incluya la técnica de la autoexploración del cáncer de mama y factores de riesgo así como el concepto de cáncer de próstata, factores de riesgo y signos y síntomas. El docente presenta el tema aclara dudas y fomenta la participación del grupo.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Guía de Salud de la mujer de 20 a 59 años</a></li> <li>• <a href="#">Guía para el cuidado de la salud hombres de 20 a 59 años</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de resumen</a></p>
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 23: Cuadro sinóptico</b></p> <p>Realizar cuadro sinóptico de la diabetes mellitus, hipertensión arterial y hipercolesterolemia donde incluyan: concepto, signos y síntomas, factores de predisposición, recomendaciones.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Guía de Salud de la Mujer de 20 a 59 años</a></li> <li>• <a href="#">Guías de salud</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Cuadro Sinóptico</a></p>
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 24: Mapa conceptual</b></p> <p>Realizar, en plataforma, un mapa conceptual que incluya el concepto de menopausia y climaterio, signos y síntomas, recomendaciones para</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p>

<p>enfrentar esta etapa de la vida. El docente presenta el tema resuelve dudas y fomenta la participación del grupo, en clase presencial.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><a href="#">Guía de salud de la mujer de 20 a 59 años</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Mapa Conceptual</a></p>
<p><b>EC2 Fase IV: Guía para el cuidado de la salud del adulto mayor de 59 años</b></p> <p><b>Contenido:</b> Educación para el cuidado de la salud , actividad física, prevención de accidentes, recomendaciones para tener una postura correcta, prevención de la violencia familiar, prevención de adicciones, entrenamiento para prevenir el envejecimiento cerebral, higiene para el sueño, depresión, artritis, vejez saludable.</p>	
<p><b>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 25: Cuadro comparativo</b></p> <p>Elaborar, en plataforma, un cuadro comparativo donde incluya los diferentes los beneficios de la actividad física así como las diferentes formas de ejercicios de resistencia, flexibilidad, fuerza, recomendaciones antes de iniciar. El docente presenta el tema en clase presencial y aclara dudas, estimula la participación de los alumnos.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> <a href="#">Guía para el Cuidado de la Salud del Adulto Mayor</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Cuadro Comparativo</a></p>
<p><b>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 26: Mapa conceptual</b></p> <p>Elaborar, en plataforma, un mapa conceptual donde incluya los ejercicios para adultos mayores con las diferentes enfermedades: Artritis y articulaciones rigidez, osteoporosis, hipertensión arterial, diabetes mellitus y enfermedades mentales, enfermedades del corazón y problemas de equilibrio. El docente presenta el tema aclara dudas y motiva a la la participación de los alumnos en clase presencial.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b> <a href="#">Guía para el Cuidado de la Salud del adulto mayor de 59 años</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Mapa Conceptual</a></p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Se considerarán los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos actitudinales ( conducta apegada a valores)</li> <li>• Porte del uniforme</li> <li>• Respeto por el docente y compañeros (no uso de celular)</li> <li>• Participación (foro, chat, exposición, presencial)</li> </ul>	

## Evidencias de competencia

- Evidencia de actividades
- Evidencia de trabajos en plataforma
- Evaluación formativa

## Evaluación estandarizada:

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

## Fuentes de información

1. [Guías de Salud.](#)
2. [Norma Oficial Mexicana NOM-034-SSA2-2002, Para la prevención y control de los defectos al nacimiento.](#)
3. [Norma Oficial Mexicana NOM-028-SSA2-2009 Para la prevención, - tratamiento y control de las adicciones](#)
4. [Norma Oficial Mexicana NOM031SSA21999, Para atención a la salud del niño.](#)
5. [Norma Oficial Mexicana NOM-036-SSA2-2012, Prevención y control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoides faboterápicos \(sueros\) e inmunoglobulinas en el humano](#)
6. [Norma Oficial Mexicana NOM-035-SSA2-2002 Prevención y control de enfermedades en la perimenopausia y postmenopausia de la mujer.](#)
7. [Norma Oficial Mexicana, NOM 005-SSA2-1993, De los Servicios de Planificación Familiar](#)
8. [Norma Oficial Mexicana NOM-251-SSA1-2009, Prácticas de higiene para el proceso de alimentos, bebidas o suplementos alimenticios](#)
9. [Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-2016, Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y de la persona recién nacida](#)
10. [Norma Oficial Mexicana NOM-039-SSA2-2014 Para la prevención y control de las infecciones de transmisión sexual](#)
11. [Norma Oficial Mexicana NOM-041-SSA2-2002, Para la prevención, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer de mama-](#)
12. [Norma Oficial Mexicana Nom-008-SSA3-2010. Para el tratamiento integral del sobrepeso y la obesidad](#)
13. [Norma Oficial Mexicana para la atención prevención, detección diagnóstico tratamiento y control de la hipertensión arterial sistémica](#)
14. [Norma Oficial Mexicana para la atención a la diabetes mellitus](#)
15. [Norma Oficial Mexicana NOM-037-SSA2-2012. Para la prevención, tratamiento y control de las dislipidemias](#)
16. Prevención y control y detección en el recién nacido de término sano en el primer nivel de atención.  
Recuperado de: <https://cenetec-difusion.com/gpc-sns/?p=1868>

**Elemento de competencia 3:** Realizar un proceso de atención de enfermería en personas con factores de riesgo, para promover conductas favorables para la salud con la finalidad de limitar o disminuir la presencia de éstos, apegados a las normativas de salud y valores éticos.

### EC3 Fase I: Principios de inmunización

**Contenido:** Historia de la vacunación, principios de inmunización, inmunidad, tipos de inmunoglobulinas y características, inmunidad innata, inmunidad adaptativa, inmunidad activa, inmunidad pasiva, inmunidad activa natural, inmunidad activa artificial. Vacunas tipo de vacunas (bacterianas, virales y combinadas) vacunas vivas atenuadas, vacunas inactivadas, vacunas recombinantes, toxoides, inmunización, vacunación .

#### EC3 F1 Actividad de aprendizaje 27: Línea de tiempo

Realizar una línea del tiempo donde incluya el origen de las vacunas, enfermedades a tratar a nivel internacional y nacional. El docente presenta el tema aclara dudas e invita a los alumnos a participar activamente.

1 hr. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- [Manual de Vacunación PDF](#)
- [Programa universal de vacunación PDF](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Línea de Tiempo](#)

#### EC3 F1 Actividad de aprendizaje 28: Mapa Conceptual

Realizar un mapa conceptual donde se incluyan los principios de inmunización, inmunidad, tipos de inmunidad y características (inmunidad innata, inmunidad adaptativa, inmunidad activa, inmunidad pasiva, inmunidad activa natural, inmunidad activa artificial). El docente presenta el tema aclara dudas y fomenta la participación de los alumnos.

2 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

**Recursos:**

[Manual de vacunación PDF](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Mapa Conceptual](#)

#### EC3 F1 Actividad de aprendizaje 29: Cuadro sinóptico

Realizar un cuadro sinóptico de los tipos de vacunas (bacterianas, virales y combinadas) vacunas vivas atenuadas, vacunas inactivadas, vacunas recombinantes y toxoides. Aclarar los conceptos de inmunización, vacunación. El docente presenta los temas y aclara dudas. Fomenta la participación del grupo.

2 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

**Recursos:**

[Manual de vacunación PDF](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Cuadro Sinóptico](#)

### EC3 Fase II: Red frío

**Contenido:** Red de frío. Elementos de la cadena de frío. Equipo de la cadena de frío.

#### EC3 F2 Actividad de aprendizaje 30: Esquema Gráfico

**Tipo de actividad:**

<p>Elaborar, en plataforma, un esquema gráfico donde se incluyan los elementos de la cadena de frío. El docente presenta el tema aclara dudas y fomenta la participación del grupo.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )          Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p><a href="#">Manual de vacunación PDF</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Esquema Gráfico</a></p>
---	---

**EC3 Fase III: Procedimientos generales para la vacunación**

**Contenido:** Preparación de insumos, identificación del usuario, información previa a la vacunación, preparación de las vacunas, procedimientos para la aplicación de las vacunas, desechos de los insumos utilizados en la vacunación. Registro de dosis y vacunas aplicadas, vía de administración, lugar de la administración. Tipos de jeringas y agujas indicadas. Esquema de vacunación. Indicaciones, contra-indicaciones, reacciones secundarias.

<p><b>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 31: Resumen</b></p> <p>Elaborar, en plataforma, un resumen donde se incluyan los puntos mas importantes en: Preparación de insumos, identificación del usuario, información previa a la vacunación, preparación de las vacunas. El docente en clase presencial presenta el tema aclara dudas y fomenta la participación del grupo.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )          Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p><a href="#">Manual de vacunación PDF</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de resumen</a></p>
---	--

<p><b>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 32: Cuadro Comparativo</b></p> <p>Realizar un cuadro comparativo donde incluya las vacunas, dosis, vía de administración, efectos secundarios, contraindicaciones. El docente presenta el tema aclara dudas y fomenta la participación de los alumnos.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )          Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p><a href="#">Manual de Vacunación PDF</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Cuadro Comparativo</a></p>
---	---

**Evaluación formativa:**

Se considerarán los siguientes aspectos:

- Aspectos actitudinales (conducta apegada a valores)
- Porte del uniforme
- Respeto por el docente y compañeros (no uso de celular)
- Participación (foro, chat, exposición, presencial)

## Evidencias de competencia

- Evidencia de actividades
- Evidencia de trabajos en plataforma
- Evaluación formativa

## Evaluación estandarizada:

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

## Fuentes de información

1. Cadena de frio y conservación de vacunas. Recuperado de: [https://www.sabin.org/sites/sabin.org/files/santos\\_cadena.pdf](https://www.sabin.org/sites/sabin.org/files/santos_cadena.pdf)
2. Equipamiento para la cadena de frio. Recuperado de: [http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/biomedica/guias\\_tecnologicas/GT\\_42\\_Cadena\\_de\\_Frio.pdf](http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/biomedica/guias_tecnologicas/GT_42_Cadena_de_Frio.pdf)
3. Guía de calidad del sistema de vigilancia de las vacunas. Secretaría de Salud. Recuperado de: [https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/287239/Guia\\_de\\_Calidad\\_de\\_Sistema\\_de\\_Vigilancia\\_d\\_e.pdf](https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/287239/Guia_de_Calidad_de_Sistema_de_Vigilancia_d_e.pdf)
4. Manual de vacunación de la Secretaría de Salud. Recuperado de: <https://www.gob.mx/salud%7Ccensia/documentos/manual-de-vacunacion-edicion-2017>
5. Norma Oficial Mexicana NOM-036-SSA-2012, Prevención y control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoides, faboterápicos (sueros) e inmunoglobulina en el humano. Recuperado de: [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5270654&fecha28/09/2012](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5270654&fecha28/09/2012)

## Políticas

- Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas:
- En el caso de las sesiones presenciales se requiere el 90% de la asistencia para tener derecho a evaluación.
- Es indispensable la utilización de fuentes confiables: libros, bases de datos, revistas académicas o especializadas.
- Las dudas se resuelven en clase o a través de los medios digitales que permite la plataforma.
- Se justifican inasistencias, pero no la participación; en este sentido es indispensable

## Metodología

- Planear el curso con base en el calendario institucional para lograr la competencia del mismo.
- Se efectúa un proceso presencial mediante la elaboración de trabajos académicos, participación en clase, prácticas de laboratorio, utilizando materiales escritos que se publicarán en el portal de Itslearning.
- Cada elemento y fase tienen una fecha de inicio y final. Estas son inamovibles y se deben respetar.
- Presentación y exposición por parte del docente en los diversos elementos y fases

## Evaluación

De acuerdo al **Art. 49** del Reglamento Escolar de la UES, la evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias previstas en las secuencias didácticas y los planes de estudios correspondientes. Su metodología es de carácter integral, considerando diversos tipos de referencias para la obtención de evidencias de desempeño del alumno.

**Artículo 50.-** Existen tres modalidades de evaluación: diagnóstica permanente, formativa y sumativa, cuyas características se detallan en los instructivos académicos desarrollados para tal fin. Solamente los resultados de la evaluación sumativa son reportados a la dependencia encargada del registro y control escolar, pues tiene efectos de

<p>realizar todas las actividades de plataforma.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No utilizar celular en clase.</li> <li>• Respetar los derechos de autor, por lo que todas las tareas o proyectos de investigación deberán contener las referencias conforme al sistema de citas APA.</li> <li>• En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo.</li> </ul>	<p>que integran la secuencia didáctica del curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación y aprendizaje por parte de los alumnos.</li> <li>• Dar seguimiento y evaluar las diferentes actividades de aprendizaje para la obtención de una evaluación formativa (en las fechas programadas) y una evaluación estandarizada (fechas asignadas por la institución).</li> <li>• Llevar a cabo el curso, conforme la secuencia didáctica y destacar el conocimiento, habilidad, valor y actitud de cada uno de los estudiantes.</li> </ul>	<p>acreditación.</p> <p><b>Artículo 51.-</b> Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas que el alumno cursa, deberá asistir de acuerdo al criterio del profesor, entre el 70% y el 90% como mínimo de las sesiones de clase impartidas. Para estos efectos, las faltas a las sesiones de clase que sean justificadas no serán consideradas como inasistencias.</p> <p><b>Artículo 52.-</b> La evaluación sumativa será realizada tomando en competencia en la evaluación correspondiente al trabajo. Consideración, de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias contenidas en el portafolio; la organización y presentación del portafolio mismo, y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p>
---	--	--