

Curso: CUIDADO DEL ADULTO II		Horas aula: 4
Clave: ENF12B1		Horas plataforma: 1
Antecedentes: ENF06A2		Horas laboratorio: 2
Competencia del área: Aplicar la metodología y fundamentos teóricos que organizan la intervención de enfermería, garantizando la relación de ayuda en el contexto de códigos éticos, normativos y legales de la profesión con respeto por la cultura y los derechos humanos, en las diferentes funciones de enfermería.	Competencia del curso: Analizar la metodología del proceso de atención de enfermería ante las diferentes respuestas humanas del adulto; mediante un razonamiento crítico que le permita otorgar un cuidado enfermero sustentado en el conocimiento científico, con el propósito de proporcionar una práctica reflexiva segura respetando la normativa mexicana de salud, en un clima de valores éticos y de valores.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las respuestas humanas de los diferentes sistemas con alteraciones fisiológicas para establecer un diagnóstico y planificar las intervenciones de enfermería en un entorno seguro y apegado a valores éticos. 2. Argumentar las intervenciones de enfermería con base en el conocimiento científico, con el fin de promover la reflexión del cuidado, mediante un análisis crítico sustentado en la investigación, adherido a las normas de seguridad y de salud 3. Realizar planes de cuidado de enfermería apegados a la metodología incluida en el lineamiento general de elaboración P.C.E con la finalidad de realizar un cuidado integral individual, holístico y especializado, generando intervenciones de enfermería más seguras apegadas a responsabilidad y respeto. 		
Perfil del docente:		
Maestría en Enfermería, Licenciatura en Enfermería, Especialidad en Cuidados Intensivos. Experiencia comprobable a nivel hospitalario comprobables de tres años. Evaluar los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: MARIA GUADALUPE CASTAÑEDA MEDINA		Septiembre 2018
Revisó: ANA LOURDES PARTIDA GAMEZ		Septiembre 2018
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		

Elemento de competencia 1: Identificar las respuestas humanas de los diferentes sistemas con alteraciones fisiológicas para establecer un diagnóstico y planificar las intervenciones de enfermería en un entorno seguro y apegado a valores éticos.

EC1 Fase I: Cuidados de enfermería a usuarios con problemas neurológicos

Contenido: Generalidades anatómicas y fisiológicas del sistema nervioso, valoración del estado neurológico, principales estudios diagnósticos, principales problemas neurológicos, planes de enfermería estandarizados, principales medicamentos, procedimientos de enfermería al paciente con problemas neurológicos.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Esquema Gráfico

Elaborar un esquema gráfico donde identifique la anatomía y fisiología así como funciones del sistema nervioso central y periférico. El docente expone el tema y estimula la participación del grupo mediante lluvia de ideas.

1 hr. Aula
2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [Enfermería Médico Quirúrgica](#)
- [Libro de Anatomía y Fisiología](#)
- [Libro Atlas de Anatomía Humana](#)
- [Libro Gray's Atlas of Anatomy](#)
- [Anatomía y Fisiología para Enfermeras](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de Esquema Gráfico](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Mapa Conceptual

Elaborar un mapa conceptual que incluya todos los elementos de la valoración neurológica (Valoración de los nervios craneales, examen de los reflejos, escala de Glasgow) y presentar en clases. El docente presenta el tema aclara dudas y motiva al alumno a participar con el mapa conceptual elaborado previamente.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [Libro de Enfermería Médico Quirúrgica PDF](#)
- [Libro de Anatomy and Physiology at a Glance PDF](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de Mapa Conceptual](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Práctica de Laboratorio

Realizar la valoración del usuario con problemas neurológicos, previa demostración por parte del docente que aclara dudas y motiva a los alumnos a participar.

4 hrs. Laboratorio

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma () Laboratorio (X)
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [Libro de Enfermería Médico Quirúrgica PDF](#)
- [Libro Enfermería Médicoquirúrgica PDF](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de Práctica de Laboratorio](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 4: Cuadro Comparativo

Realizar un cuadro comparativo con los diferentes

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

<p>estudios diagnósticos del paciente con problemas neurológicos donde incluya: concepto, recomendaciones para el paciente, contraindicaciones. (tac simple, tac con medio de contraste, encefalograma, Rx, resonancia magnetica, punción lumbar)</p> <p>El docente presenta el tema y estimula la participación del alumno y aclara dudas.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro Enfermería Medico Quirúrgica PDF • Libro Neurología PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Cuadro Comparativo
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 5: Glosario</p> <p>Elaborar un glosario de la terminología médica mas usada en neurología:</p> <p>Cefalea, coma, convulsiones, craneotomía, descerebración, descorticación, epilepsia, migraña, muerte cerebral, respuesta Cushing, tríada de Cushing, afasia, agnosia, ataxia, disartria, concusión, contusión, hemiplejía, cuadriplejía, paraplejía, fotofobia, reflejo, tono muscular.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro Enfermería Medico Quirúrgica PDF • Libro Enfermería Medico Quirúrgica PDF • Diccionario de Enfermería PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Glosario
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 6: Mapa Conceptual</p> <p>Elaborar, en equipos, un mapa conceptual de las principales patologías neurológicas (Alteración del estado de conciencia, hipertensión intracraneal, epilepsia, apoplejía isquémica, traumatismo craneoencefálico, lesión cerebral, lesiones en médula espinal, meningitis, Guillain-Barré), previa exposición del docente sobre el tema.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro Enfermería Médico Quirúrgica PDF • Libro enfermería Médico Quirúrgico Gersh PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Mapa Conceptual
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 7: Planes Estandarizados</p> <p>Realizar planes estandarizados de las diferentes patología neurológicas(hipertensión intracraneal, epilepsia, apoplejia isquémica, guillán-barre, meningitis) los presenta en el grupo. El docente aclara dudas y aporta información.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de Enfermería Medico Quirúrgica PDF • Libro Enfermería Medico Quirúrgica PDF • Libro Manual de diagnósticos de Enfermería PDF • Libro Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) PDF • Libro Clasificación de Resultados de Enfermería PDF

	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Plan de cuidados de enfermería</p>
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 8: Cuadro comparativo</p> <p>Realizar un cuadro comparativo de los diferentes medicamentos que intervienen en los problemas neurológicos que incluya, indicaciones, mecanismo de acción: fenobarbital, defenilhidantoinato (DFH), nimodipino, dexametazona, manitol, midazolam, fentanilo, propofol. En el grupo el docente expone los medicamentos, aclara dudas y explica la preparación de cada uno de ellos.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro.Farmacología en Enfermería PDF • Libro de Farmacología para Enfermeras Silvia Castell PDF • Libro Farmacología básica clínica PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Cuadro Comparativo
<p>EC1 Fase II: Cuidado de enfermería al usuario con problemas endocrinos</p> <p>Contenido: Valoración de enfermería, principales estudios diagnósticos, principales patologías, planes estandarizados, medicamentos,</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 9: Esquema Gráfico</p> <p>Realizar un esquema gráfico del sistema endocrino donde identifique cada una de las glándulas, función y regulación de las hormonas. El docente en el aula explica el sistema endocrino, motiva la participación del alumno y aclara dudas.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro Anatomía y Fisiología para Enfermeras PDF • Libro Enfermería Medicoquirúrgica PDF • Libro Enfermería MedicoquirúrgicaPDF • Libro Principios de Anatomía y Fisiología PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Esquema Gráfico</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 10: Cuadro Comparativo</p> <p>Realizar un cuadro comparativo de los estudios diagnósticos del sistema endocrino (TSH, T3, T4) orina de 24hrs, vasopresina. El docente expone y aclara dudas y motiva a los alumnos a participar.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Libro de Enfermería Medicoquirúrgica PDF</p> <p>Libro de Enfermería Medicoquirúrgico PDF</p> <p>Libro Laboratorio Clínico y Resultados PDF</p> <p>Libro la Clínica y el Laboratorio</p>

	<p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Cuadro Comparativo</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 11: Mapa Conceptual</p> <p>Realizar un mapa conceptual de cada una de las patologías (hipotiroidismo, hipertiroidismo, tormenta tiroidea, bocio endémico, hiperparatiroidismo, hipoparatiroidismo, síndrome de cushing) donde incluya fisiología, fisiopatología, signos y síntomas, tratamiento. El docente expone el tema aclara dudas y estimula la participación de los alumnos.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Libro Enfermería Medicoquirúrgico PDF Libro Enfermería MédicoQuirúrgica PDF</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Mapa Conceptual</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 12: Planes Estandarizados</p> <p>Realizar, en equipos, planes estandarizados de hipotiroidismo, hipertiroidismo, tormenta tiroidea, síndrome de Cushing. El docente expone el tema aclara dudas y motiva a los alumnos a participar.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos: Libro.Enfermería MédicoQuirúrgico PDF Libro de Enfermería de Planes y Cuidados PDF Manual de diagnósticos de enfermería pdf Libro de Clasificación de Intervenciones de Enfermería PDF Libro Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC) PDF Libro Diagnósticos Enfermeros 2015-2018 PDF</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Plan de cuidados de enfermería</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Se considerarán los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos actitudinales (conducta apegada a valores) • Porte del uniforme • Respeto para el docente y sus compañeros (no uso del celular) • Participación (foro, chat, exposición) • Evidencia de competencia • Evidencia de actividades • Evidencia de trabajos de plataforma 	

- Evaluación formativa
- Evaluación de prácticas de laboratorio

Evaluación estandarizada:

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

Fuentes de información

1. Brunner y Suddaerth. (2013). *Enfermería Médico Quirúrgica*. España: Lippincott. William y Wilkins
2. Carpenito, L. (2005). *Planes de cuidados y documentación clínica en Enfermería*. Colombia: Mc Graw-Hill-Interamericana.
3. Doenge, M, Moorhouse, M & MurrA. (2008). *Planes de Cuidados de Enfermería*. México D.F: Mc Graw-Hill-Interamericana.
4. Fernandez P, Moreno A (2009) *Farmacología Básica y Clínica*. Madrid: Panamericana
5. Frank H. Netter. (2011). *Atlas de Anatomía Humana*. España: Elsevier.
6. Griffin, &A. Potter, P. (2016). *Habilidades y procedimientos en enfermería*. España: Elsevier.
7. Gutierrez, P. (2004). *Procedimientos en la Unidad de Cuidados Intensivos*. México. D.F: Mc Graw Hill.
8. Hall, J., Guyton, A. (2011). *Tratado de fisiología médica* (12 ed.). México; McGraw Hill
9. Luckmann, J. (2000). *Cuidados de Enfermería*. México D.F: Mc Graw Hill Interamericana.
10. Moorhead, S, Johson, M, & Maas, M,. (2014). *Clasificación de resultados de Enfermería (NOC)*. Barcelona España: Elsevier.
11. Smeltzer, S, & Bare, B. (2016). *Manual de Diagnósticos de Enfermería Medicoquirurgica*. España: Wolter Kluwer
12. Smeltzer, S, & Bare, B,. (2017). *Enfermería Medico quirúrgica*. España: Wolters- Kluwer.
13. Tortora, G & Derrickson, B. (2006). *Principios de Anatomía y Fisiología*. México D.F: Panamericana
14. Urden, L, Lough, M, & Stacy, K,. (2012). *Cuidados Intensivos en Enfermería*. Barcelona, España: Harcourt/Océano
15. Williams, L, & Hopper, P. (2009). *Enfermería Medicoquirúrgica*. México D.F: Mc Graw Hill.

Elemento de competencia 2: Argumentar las intervenciones de enfermería con base en el conocimiento científico, con el fin de promover la reflexión del cuidado, mediante un análisis crítico sustentado en la investigación, adherido a las normas de seguridad y de salud

EC2 Fase I: Cuidados de enfermería al usuarios con problemas de diabetes

Contenido: Generalidades del páncreas, valoración de enfermería, principales estudios diagnósticos, tipos de diabetes, complicaciones, planes estandarizados, medicamentos, soluciones, enseñanza al usuario con diabetes como aplicar la insulina.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 13: Esquema Gráfico

Realizar un esquema gráfico del páncreas que incluya la fisiología y funciones de sus hormonas. El docente presenta el tema aclara dudas y fomenta la participación del grupo.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
 Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [Libro Anatomía y Fisiología para Enfermeras PDF](#)
- [Libro Anatomía Humana PDF](#)
- [Libro Enfermería MedicoQuirúrgica PDF](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Esquema Gráfico](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 14: Mapa Conceptual

Realizar un mapa conceptual de la valoración del usuario con Diabetes Mellitus donde incluya: Antecedentes, exploración física, estudios de laboratorios. El docente presenta el tema, aclara dudas y fomenta la participación del grupo.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
 Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [Libro Enfermería Medico Quirúrgica PDF](#)
- [Libro Enfermería Médico Quirúrgica PDF](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Mapa Conceptual](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 15: Glosario

Realizar un glosario sobre los siguientes conceptos: cetoacidosis diabética, cetona, diabetes tipo 1, diabetes tipo 2, diabetes gestacional, hemoglobina glucosilada, hiperglucemia, hipoglucemia, insulina, nefropatía, neuropatía, retinopatía, síndrome no cetónico hiperosmolar hiperglucémico, sulfonilureas, tiazolidinediona. En clase se analizan los conceptos se aclaran dudas y fomenta la participación del grupo de alumnos.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
 Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [Libro Enfermería Medico Quirúrgica PDF](#)
- [Libro Enfermería Medicoquirúrgica PDF](#)
- [Diccionario de Enfermería PDF](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Glosario](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 16: Cuadro Comparativo

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
 Grupal () Individual (X) Equipo ()

<p>Realizar un cuadro comparativo de todos los estudios que se realizan al usuario con diabetes (glucosa, hemoglobina glucosilada, cetunias, gases arteriales, glucosurias, electrolitos séricos. Rx de tórax)</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro Enfermería Medico Quirúrgica PDF • Libro Enfermería Médico Quirúrgica PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Cuadro Comparativo PDF
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 17: Apuntes de Clases</p> <p>Realizar apuntes de clases de la fisiopatología de la diabetes donde incluya fisiopatología de cada tipo de diabetes: tipo 1, 2 y gestacional. Manifestaciones clínicas y tratamiento, complicaciones. El docente presenta el tema, aclara dudas y fomenta la participación del alumno.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro Enfermería Medico Quirúrgica PDF • Libro Enfermería Medicoquirúrgica PDF • Guías de Práctica clínicas GPC • American Diabetes Association <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de apuntes de clase
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 18: Plan de Cuidados</p> <p>Elaborar plan de cuidados de Diabetes Mellitus , Cetoacidosis diabética, Coma hiperosmolar, Hipoglucemia. El docente presenta el tema aclara dudas y motiva al alumno a participar.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro Manual de Diagnósticos de Enfermería PDF • Libro Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) PDF • Libro Clasificación de Resultados de Enfermería PDF • Libro Enfermería Medico Quirúrgica PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica Plan de Cuidados
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 19: Cuadro Comparativo</p> <p>Realizar un cuadro comparativo de los medicamentos que ayudan a controlar la diabetes donde incluya mecanismo de acción y efectos indeseables: Insulina Acción Rápida, Insulina Acción Intermedia, glibenclamida, glipizida, metformina, repuaglinida, pioglitazona.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro Farmacología para Enfermeras PDF • Libro Farmacología en Enfermería PDF • Libro Farmacología en Enfermería Harvard PDF • Libro Farmacología para Enfermeras Mosqueira PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Cuadro Comparativo</p>
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 20: Práctica de</p>	<p>Tipo de actividad:</p>

<p>Laboratorio</p> <p>Preparar soluciones especiales: Soluciones Hiperosmolares, hipotónicas al 20%, solución al 0.45%, soluciones con KCL. El docente demuestra la técnica para preparar soluciones especiles, resuelva dudas. El alumno regresa la técnica.</p> <p>5 hrs. Laboratorio</p>	<p>Aula () Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro Terapia Intravenosa PDF • Libro Farmacología Clínica para Enfermeras PDF • Libro Farmacología para Enfermeras PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Práctica de Laboratorio
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 21: Práctica de Laboratorio</p> <p>Realizar la enseñanza al usuario con diabetes mellitus en el autocuidado (dieta, cuidados de pies, aplicación de insulina, cuidados a la piel). El docente expone el tema. aclara dudas. El alumno demuestra la práctica al docente.</p> <p>6 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula () Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro Enfermería MedicoQuirúrgica PDF • Enfermería Medico QuirúrgicaLibro • Farmacología para Enfermeras PDF • Libro Farmacología para Enfermeras PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Práctica de Laboratorio
<p>EC2 Fase II: Cuidados de enfermería a usuarios con problemas gastrointestinales</p> <p>Contenido: Generalidades del sistema digestivo, valoración de enfermería, estudios diagnósticos, principales patologías, planes estandarizados, medicamentos, procedimientos.</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 22: Esquema Gráfico</p> <p>Elaborar un esquema gráfico donde identifiquen cada una de las estructuras y fisiología del sistema gastrointestinal y funciones. El docente expone el tema y estimula la participación del grupo mediante lluvia de ideas.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro Anatomy and Physiology for Nurse at a Glance PDF • Libro Anatomía y Fisiología para Enfermeras PDF • Libro Anatomía y Fisiología Tortora PDF • Libro Enfermería Medico Quirúrgica PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Esquema Gáfico
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 23: Apuntes de Clase</p> <p>Elaborar apuntes de clase donde se incluyan todos los aspectos de la valoración. El docente expone el tema con la participación activa de los alumnos.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro Valoración Clínica de Enfermería PDF • Libro Enfermería Medico Quirurgica PDF • Libro Enfermería Medicoquirurgica PDF

	<p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Apuntes de Clase</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 24: Cuadro Comparativo</p> <p>Elaborar un cuadro comparativo de los estudios diagnóstico, para usuarios con problemas gastrointestinales: SEG, colón por enema, endoscopia, colonoscopia, TAC, resonancia magnetica que incluya indicaciones para el estudio, y cuidados de enfermeria.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro Enfermería Medicoquirurgica PDF • Libro Enfermería Medicoquirurgica PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Cuadro Comparativo
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 25: Mapa Conceptual</p> <p>Realizar un mapa conceptual de las patologías mas frecuentes: Reflujo gastroesofágico, gastritis, Ca.gástrico, colecistitis, pancreatitis, obesidad mórbida, enfermedad inflamatoria intestinal.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de Enfermería Medico Quirúrgica PDF • Libro Enfermería Medicoquirurgica PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Mapa Conceptual
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 26: Plan de Cuidados</p> <p>Elaborar planes de cuidados de cada una de las patologías (enfermedad de reflujo, gastritis, Ca.gástrico, colecistitis, pancreatitis, enfermedad inflamatoria del intestino). El docente expone el tema resuelve dudas y promueve la participación de los alumnos.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro Enfermería Medicoquirurgico PDF • Libro Enfermería Medicoquirurgica PDF • Libro de Clasificación de Intervenciones de Enfermería PDF • Libro Clasificación de Resultados de Enfermería NOC PDF • Libro Manual de Diagnósticos de Enfermería PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Planes de Cuidados Estandarizados
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 27: Cuadro Comparativo</p> <p>Elaborar un cuadro comparativo de los medicamentos mas frecuentes que actuan en el sistema digestivo. (metoclopramida, ondasetrón, ranitidina, omeprazol, pantoprazol, sucralfato,</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro Farmacología para Enfermeras PDF

<p>caolín pectina, lactulosa.) En el aula el docente expone el tema y aclara dudas, motiva a los alumnos a participar.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro Farmacología para Enfermeras PDF • Libro Farmacología Clínica para Enfermeras PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Cuadro comparativo
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 28: Práctica de Laboratorio</p> <p>Realizar la práctica de los siguientes procedimientos: Colocación de enema, bolsa de nutrición parenteral, sonda yeyunostomía, cuidados de enfermería a colostomía, ileostomía.</p> <p>11 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula () Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro Enfermería Medicoquirúrgico PDF • Libro Enfermería Medico Quirúrgica PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Práctica de Laboratorio</p>

Evaluación formativa:

Se considerarán los siguientes aspectos:

- Aspectos actitudinales (conducta apegada a valores)
- Porte del uniforme
- Respeto para el docente y sus compañeros (no uso del celular)
- Participación (foro, chat, exposición)
- Evidencia de competencia
- Evidencia de actividades
- Evidencia de trabajos de plataforma
- Evaluación formativa
- Evaluación de prácticas de laboratorio

Evaluación estandarizada:

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

Fuentes de información

1. Brunner y Suddaerth. (2013). *Enfermería Médico Quirúrgica*. España: Lippincott. William y Wilkins
2. Carpenito, L. (2005). *Planes de cuidados y documentación clínica en Enfermería*. Colombia: Mc Graw-Hill-Interamericana.
3. Doenge,M,Moorhouse, M &MurrA. (2008). *Planes de Cuidados de Enfermería*. México D.F: Mc Graw-Hill-Interamericana.
4. Fernandez P, Moreno A (2009) *Farmacología Básica y Clínica*. Madrid: Panamericana
5. Frank H. Netter. (2011). *Atlas de Anatomía Humana*. España: Elsevier.

6. Griffin, &A. Potter, P. (2016). *Habilidades y procedimientos en enfermería*. España: Elsevier.
7. Gutierrez, P. (2004). *Procedimientos en la Unidad de Cuidados Intensivos*. México. D.F: Mc Graw Hill.
8. Hall, J., Guyton, A. (2011). *Tratado de fisiología médica* (12 ed.). México; McGraw Hill
9. Luckmann, J. (2000). *Cuidados de Enfermería*. México D.F: Mc Graw Hill Interamericana.
10. Moorhead, S, Johson, M,&Maas, M,. (2014). *Clasificación de resultados de Enfermería (NOC)*. Barcelona España: Elsevier.
11. Smeltzer, S, &Bare, B. (2016). *Manual de Diagnósticos de Enfermería Medicoquirurgica*. España: Wolter Kluwer
12. Smeltzer,S,&Bare,B,. (2017). *Enfermería Medico quirúrgica*. España: Wolters- Kluwer.
13. Tortora, G &Derrickson, B. (2006). *Principios de Anatomía y Fisiología*. México D.F: Panamericana
14. Urden, L, Lough, M, &Stacy, K,. (2012). *Cuidados Intensivos en Enfermería*. Barcelona, España: Harcourt/Océano
15. Williams,L, &Hopper, P. (2009). *Enfermería Medicoquirúrgica*. México D.F: Mc Graw Hill.

Elemento de competencia 3: Realizar planes de cuidado de enfermería apegados a la metodología incluida en el lineamiento general de elaboración P.C.E con la finalidad de realizar un cuidado integral individual, holístico y especializado, generando intervenciones de enfermería más seguras apegadas a responsabilidad y respeto.

EC3 Fase I: Cuidados de enfermería al usuario con trastornos en la función integumentaria

Contenido: Anatomía y funciones de la piel, valoración de la piel, estudios diagnósticos, problemas mas frecuentes de la piel, planes estandarizado , principales medicamento, procedimientos de enfermería.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 29: Esquema Gráfico

Realizar un esquema gráfico donde identifique las estructuras, fisiología de la piel, funciones. El docente expone el tema y estimula la participación del grupo.

1 hr. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [Libro Anatomía y Fisiología para Enfermeras PDF](#)
- [Libro Anatomía y Fisiología PDF](#)
- [Libro Atlas de la Anatomía Humana PDF.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de Esquema gráfico](#)

EC3 Fase II: Atención de enfermería a paciente con quemaduras

Contenido: Fisiopatología de las quemaduras, clasificación, respuesta local y generalizada a las quemaduras, (respuesta cardiovascular, edema por quemadura, efectos de volumen de líquidos, electrolitos y sangre, reacción pulmonar, otras respuestas generales) tratamiento del paciente con quemaduras, (tratamiento médico de urgencias, medicamentos, planes estandarizados).

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 30: Mapa Mental

Realizar mapa mental de la fisiopatología de las quemaduras. El docente explica el tema y motiva a los alumnos a participar.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [Libro Enfermería Medico Quirúrgica PDF](#)
- [Libro Enfermería Medico Quirúrgica PDF](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de Mapa Mental](#)

EC3 Fase III: Atención de enfermería usuarios con problemas reumáticos

Contenido: Anatomía y fisiología del sistema músculo-esquelético, huesos, ligamentos, tendones y articulaciones, valoración, estudios diagnósticos, medicamentos. Plan Estandarizado de Enfermería.

EC3 F3 Actividad de aprendizaje 31: Esquema Gráfico

Elaborar un esquema gráfico del sistema músculo-esquelético, huesos, ligamentos, tendones y articulaciones. El docente explica el tema, aclara dudas y motiva a los alumnos.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [Book.Anatomy and Physiology for Nurse at a Glance PDF](#)
- [Libro Anatomía y Fisiología para Enfermeras PDF](#)
- [Book Grant's Atlas of Anatomy PDF](#)
- [Libro Principios de Anatomía y Fisiología PDF](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica Esquema Gráfico
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 32: Mapa conceptual</p> <p>Realizar un mapa conceptual de la valoración donde incluya los siguientes estudios: Artrografía, biopsia, análisis sanguíneos, gammagrafía ósea. El docente presenta el tema aclara dudas y motiva a los alumnos a participar.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro Enfermería Medico Quirúrgica PDF • Libro Enfermería Medico Quirúrgica PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica Mapa Conceptual
<p>EC3 Fase IV: Atención de enfermería a paciente con quemaduras</p> <p>Contenido: Fisiopatología de las quemaduras, clasificación, respuesta local y generalizada a las quemaduras, (respuesta cardiovascular, edema por quemadura, efectos de volumen de líquidos, electrolitos y sangre, reacción pulmonar, otras respuestas generales) tratamiento del paciente con quemaduras, (tratamiento médico de urgencias, medicamentos, planes estandarizados).</p>	
<p>EC3 F4 Actividad de aprendizaje 33: Mapa Conceptual</p> <p>Elaborar un mapa conceptual de la respuesta local y generalizada de las quemaduras donde incluya (respuesta cardiovascular, edema, efecto de los líquidos, electrolitos, sangre etc.) El docente explica el tema, aclara dudas y motiva a los alumnos a participar.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de Enfermería Medico Quirúrgica PDF • Libro de Enfermería Medico Quirúrgica PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Mapa Conceptual
<p>EC3 Fase V: Cuidados de enfermería al usuario con trastornos en la función integumentaria</p> <p>Contenido: Anatomía y funciones de la piel, valoración de la piel, estudios diagnósticos, problemas mas frecuentes de la piel, planes estandarizado , principales medicamento, procedimientos de enfermería.</p>	
<p>EC3 F5 Actividad de aprendizaje 34: Mapa Conceptual</p> <p>Realizar un mapa conceptual donde incluya los aspectos mas relevantes de la valoración. El docente presenta el tema y aclara dudas. Motiva a los alumnos a participar.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de Enfermería Medico Quirúrgica PDF • Libro Enfermería Medico Quirúrgica PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Mapa Conceptual PDF
<p>EC3 F5 Actividad de aprendizaje 35: Apuntes de Clase</p> <p>Realizar apuntes de clase con relación a los diferentes estudios diagnósticos (biopsia cutánea,</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p>

<p>prueba de inmunofluorescencia, prueba de parche) de la valoración de la piel. El docente expone el tema, aclara dudas y motiva a los alumnos a participar.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro Enfermería Medico Quirúrgica PDF • Libro Enfermería Medico Quirúrgica PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Apuntes de Clases</p>
<p>EC3 Fase VI: Atención de enfermería a paciente con quemaduras</p> <p>Contenido: Fisiopatología de las quemaduras, clasificación, respuesta local y generalizada a las quemaduras, (respuesta cardiovascular, edema por quemadura, efectos de volumen de líquidos, electrolitos y sangre, reacción pulmonar, otras respuestas generales) tratamiento del paciente con quemaduras, (tratamiento médico de urgencias, medicamentos, planes estandarizados).</p>	
<p>EC3 F6 Actividad de aprendizaje 36: Cuadro Comparativo</p> <p>Realizar un cuadro comparativo donde incluya el tratamiento médico de urgencia de acuerdo a la clasificación de las quemaduras. El docente presenta el tema, aclara dudas y motiva a los alumnos a participar.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de Enfermería Medicoquirurgica PDF • Libro Enfermería Medico Quirúrgica PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Cuadro Comparativo
<p>EC3 Fase VII: Atención de enfermería usuarios con problemas reumáticos</p> <p>Contenido: Anatomía y fisiología del sistema músculo-esquelético, huesos, ligamentos, tendones y articulaciones, valoración, estudios diagnósticos, medicamentos. Plan Estandarizado de Enfermería.</p>	
<p>EC3 F7 Actividad de aprendizaje 37: Plan de cuidados</p> <p>Realizar, en equipo, un plan de cuidados estandarizado de los siguientes diagnósticos: artritis reumatoide, lupus eritomatoso, osteoartritis, espondilitis anquilosante. El profesor presenta el tema, aclara dudas y motiva a los alumnos a participar.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro Clasificación de Resultados de Enfermería PDF • Libro Clasificación de Intervenciones de Enfermería PDF • Libro Enfermería Medico Quirurgica PDF • Libro Enfermería Medico Quirúrgica PDF • Libro Manual de Diagnósticos de Enfermería PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Plan de Cuidados</p>
<p>EC3 Fase VIII: Atención de enfermería a paciente con quemaduras</p> <p>Contenido: Fisiopatología de las quemaduras, clasificación, respuesta local y generalizada a las quemaduras, (respuesta cardiovascular, edema por quemadura, efectos de volumen de líquidos, electrolitos y sangre, reacción pulmonar, otras respuestas generales) tratamiento del paciente con quemaduras, (tratamiento médico de urgencias, medicamentos, planes estandarizados).</p>	

<p>EC3 F8 Actividad de aprendizaje 38: Plan de Cuidados</p> <p>Realizar, en equipo, un Plan de cuidados de un usuario con quemaduras que deberá presentar en clase; el docente explica y aclara dudas motiva al alumno a participar.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de Enfermería Medico Quirúrgica PDF • Libro de Enfermería Medico Quirúrgica PDF • Manual de Diagnósticos de Enfermería • Libro Clasificaciones de Enfermería PDF • Libro Clasificaciones de Resultados PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica Planes de Cuidados
<p>EC3 Fase IX: Cuidados de enfermería al usuario con trastornos en la función integumentaria</p> <p>Contenido: Anatomía y funciones de la piel, valoración de la piel, estudios diagnósticos, problemas mas frecuentes de la piel, planes estandarizado , principales medicamento, procedimientos de enfermería.</p>	
<p>EC3 F9 Actividad de aprendizaje 39: Glosario</p> <p>Realizar un glosario de los siguientes términos: (eritema, exantema, dermatitis, comedones, piodermias, prurito) El docente presenta el tema aclara dudas y motiva a los alumnos a participar.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro Enfermería Medico Quirúrgico PDF • Libro Enfermería Medico Quirúrgica PDF • Diccionario de Enfermería PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Glosario
<p>EC3 F9 Actividad de aprendizaje 40: Cuadro Comparativo</p> <p>Realizar un cuadro comparativo de las siguientes patologías (melanoma maligno, prurito, dermatosis seborreica, impétigo, herpes zoster, pediculosis de la cabeza, sarna, psoriasis, penfigo, úlceras por presión)</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro Enfermería Medico Quirúrgica PDF • Libro Enfermería Medico Quirúrgica PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica Cuadro Comparativo
<p>EC3 F9 Actividad de aprendizaje 41: Plan de Cuidados</p> <p>Elaborar, en equipos, planes de cuidados estandarizados de enfermería a usuarios con problemas en la piel: dermatitis seborreicas, impétigo, herpes zoster, pediculosis de la cabeza, sarna, psoriasis, penfigo, úlceras por presión, melanoma maligno. Los alumnos presentan el tema, el docente aporta información aclara dudas y motiva a los alumnos a participar.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro Enfermería Medico Quirúrgica PDF • Libro Enfermería Medico Quirúrgica PDF • Libro Planes de Cuidados de Enfermería PDF • Manual Diagnósticos de Enfermería PDF • Libro Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC) PDF • Libro Clasificación de Resultados de Enfermería

<p>4 hrs. Aula</p>	<p>PDF</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Plan de Cuidados
<p>EC3 F9 Actividad de aprendizaje 42: Cuadro comparativo</p> <p>Realizar un cuadro comparativo donde incluya los medicamentos mas usados en problemas dermatológicos (ketoconazol, miconazol, nistatina, fluconazol, neomicina). El docente expone el tema aclara dudas y motiva a los alumnos a participar.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro Enfermería Medico Quirúrgica PDF • Libro Enfermería Medico Quirúrgica PDF • Libro Farmacología para Enfermeras PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Cuadro comparativo
<p>EC3 F9 Actividad de aprendizaje 43: Práctica de Laboratorio</p> <p>Realizar los cambios de posición para prevenir la formación de úlceras por presión. El docente demuestra el cambio de posición y los cuidados de la piel, aclara dudas y promueve la participación de los alumnos.</p> <p>4 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Libro de Enfermería Medico Quirúrgica PDF • Libro Enfermería Medico Quirúrgica PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Práctica de Laboratorio
<p>Evaluación formativa:</p> <p>De acuerdo al Art. 49 del Reglamento Escolar de la UES, la evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias previstas en las secuencias didácticas y los planes de estudios correspondientes. Su metodología es de carácter integral, considerando diversos tipos de referencias para la obtención de evidencias de desempeño del alumno.</p> <p>Artículo 50.- Existen tres modalidades de evaluación: diagnóstica permanente, formativa y sumativa, cuyas características se detallan en los instructivos académicos desarrollados para tal fin. Solamente los resultados de la evaluación sumativa son reportados a la dependencia encargada del registro y control escolar, pues tiene efectos de acreditación.</p> <p>Artículo 51.- Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas que el alumno cursa, deberá asistir de acuerdo al criterio del profesor, entre el 70% y el 90% como mínimo de las sesiones de clase impartidas. Para estos efectos, las faltas a las sesiones de clase que sean justificadas no serán consideradas como inasistencias.</p> <p>Artículo 52.- La evaluación sumativa será realizada tomando en competencia en la evaluación correspondiente al trabajo. Consideración, de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias contenidas en el portafolio; la organización y presentación del portafolio mismo, y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logradas por el alumno.</p> <p>Evaluación estandarizada:</p>	

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

Fuentes de información

1. Brunner y Suddaerth. (2013). *Enfermería Médico Quirúrgica*. España: Lippincott. William y Wilkins
2. Carpenito, L. (2005). *Planes de cuidados y documentación clínica en Enfermería*. Colombia: Mc Graw-Hill-Interamericana.
3. Doenge, M, Moorhouse, M & MurrA. (2008). *Planes de Cuidados de Enfermería*. México D.F: Mc Graw-Hill-Interamericana.
4. Fernandez P, Moreno A (2009) *Farmacología Básica y Clínica*. Madrid: Panamericana
5. Frank H. Netter. (2011). *Atlas de Anatomía Humana*. España: Elsevier.
6. Griffin, & A. Potter, P. (2016). *Habilidades y procedimientos en enfermería*. España: Elsevier.
7. Gutierrez, P. (2004). *Procedimientos en la Unidad de Cuidados Intensivos*. México. D.F: Mc Graw Hill.
8. Hall, J., Guyton, A. (2011). *Tratado de fisiología médica* (12 ed.). México; McGraw Hill
9. Luckmann, J. (2000). *Cuidados de Enfermería*. México D.F: Mc Graw Hill Interamericana.
10. Moorhead, S, Johson, M, & Maas, M,. (2014). *Clasificación de resultados de Enfermería (NOC)*. Barcelona España: Elsevier.
11. Smeltzer, S, & Bare, B. (2016). *Manual de Diagnósticos de Enfermería Medicoquirurgica*. España: Wolter Kluwer
12. Smeltzer, S, & Bare, B,. (2017). *Enfermería Medico quirúrgica*. España: Wolters- Kluwer.
13. Tortora, G & Derrickson, B. (2006). *Principios de Anatomía y Fisiología*. México D.F: Panamericana
14. Urden, L, Lough, M, & Stacy, K,. (2012). *Cuidados Intensivos en Enfermería*. Barcelona, España: Harcourt/Océano
15. Williams, L, & Hopper, P. (2009). *Enfermería Medicoquirúrgica*. México D.F: Mc Graw Hill.

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el caso de las sesiones presenciales se requiere el 90% de la asistencia para tener derecho a evaluación. • Es indispensable la utilización de fuentes confiables: libros, bases de datos, revistas académicas o especializadas. • Las dudas se resuelven en clase o a través de los medios digitales que permite la plataforma. • Se justifican inasistencias, pero no la participación; en 	<ul style="list-style-type: none"> • Planear el curso con base en el calendario institucional para lograr la competencia del mismo. • Se efectúa un proceso presencial mediante la elaboración de trabajos académicos, participación en clase, prácticas de laboratorio, utilizando materiales escritos que se publicarán en el portal de Itslearning. • Cada elemento y fase tienen una fecha de inicio y final. Estas son inamovibles y se deben respetar. • Presentación y exposición por parte del docente en los 	<p>De acuerdo al Art. 49 del Reglamento Escolar de la UES, la evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias previstas en las secuencias didácticas y los planes de estudios correspondientes. Su metodología es de carácter integral, considerando diversos tipos de referencias para la obtención de evidencias de desempeño del alumno.</p> <p>Artículo 50.- Existen tres modalidades de evaluación: diagnóstica permanente, formativa y sumativa, cuyas características se detallan en los instructivos académicos desarrollados para tal fin. Solamente los resultados de la evaluación sumativa son reportados a la dependencia</p>

<p>este sentido es indispensable realizar todas las actividades de plataforma.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No utilizar celular en clase. • Respetar los derechos de autor, por lo que todas las tareas o proyectos de investigación deberán contener las referencias conforme al sistema de citas APA. • En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo 	<p>diversos elementos y fases que integran la secuencia didáctica del curso.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación y aprendizaje por parte de los alumnos. • Dar seguimiento y evaluar las diferentes actividades de aprendizaje para la obtención de una evaluación formativa (en las fechas programadas) y una evaluación estandarizada (fechas asignadas por la institución). • Llevar a cabo el curso, conforme la secuencia didáctica y destacar el conocimiento, habilidad, valor y actitud de cada uno de los estudiantes. 	<p>encargada del registro y control escolar, pues tiene efectos de acreditación.</p> <p>Artículo 51.- Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas que el alumno cursa, deberá asistir de acuerdo al criterio del profesor, entre el 70% y el 90% como mínimo de las sesiones de clase impartidas. Para estos efectos, las faltas a las sesiones de clase que sean justificadas no serán consideradas como inasistencias.</p> <p>Artículo 52.- La evaluación sumativa será realizada tomando en competencia en la evaluación correspondiente al trabajo. Consideración, de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias contenidas en el portafolio; la organización y presentación del portafolio mismo, y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p>
--	---	--