

<b>Curso:</b> SALUD DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE		<b>Horas aula:</b> 2
<b>Clave:</b> ENF10B1		<b>Horas plataforma:</b> 1
<b>Antecedentes:</b> BIO45A2, ENF02A2		<b>Horas laboratorio:</b> 1
<b>Competencia del área:</b> Aplicar la metodología y fundamentos teóricos que organizan la intervención de enfermería, garantizando la relación de ayuda en el contexto de códigos éticos, normativos y legales de la profesión con respeto por la cultura y los derechos humanos, en las diferentes funciones de enfermería.	<b>Competencia del curso:</b> Analizar los procesos de salud del niño y adolescente conforme a las bases metodológicas de enfermería con el fin de mantener y preservar la salud, previniendo riesgos, apegándose a los principios éticos y legales, garantizando la protección y respeto de los menores.	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analizar la situación de salud del niño y el adolescente en un contexto global y nacional, así como los programas que deben de ser aplicados a nivel regional para la prevención de riesgos y la ausencia de enfermedad con el fin de identificar los procesos de prevención de enfermedades para mantener un buen estado de salud.</li> <li>2. Reconocer las etapas de crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente conforme a la normas nacionales e internacionales para el mantenimiento de la salud y la prevención de riesgos asociadas a cada una de estas fases apegados a los valores éticos de la profesión y al reconocimiento de los derechos universales de los menores.</li> <li>3. Realizar proceso de atención de enfermería al niño y adolescente conforme a la metodología de la disciplina para el mantenimiento de los procesos de salud, identificación de factores de riesgos y ejecución de acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad apegados a los programas nacionales protegiendo la integridad de los menores conforme a derecho en materia de salud.</li> <li>4. Realizar acciones de detección temprana de enfermedades y protección específica en las diferentes etapas de crecimiento de niños y adolescentes con el fin de mantener un buen estado de salud apegados a los principios éticos y legales de la profesión</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Licenciado en enfermería con posgrado (Maestría o especialidad afín) , Licenciado en enfermería con experiencia profesional en área pediátrica mínima de dos años, experiencia docente.		
<b>Elaboró:</b> KARLA IVETTE CHY-YOUNG PEÑUNURI Y PRAXEDES HERRERA PEREZ		Agosto 2018
<b>Revisó:</b> CECILIA LOPEZ CAMACHO		Noviembre 2018
<b>Última actualización:</b>		

<b>Autorizó:</b> Coordinación de Procesos Educativos	Noviembre 2018

**Elemento de competencia 1:** Analizar la situación de salud del niño y el adolescente en un contexto global y nacional, así como los programas que deben de ser aplicados a nivel regional para la prevención de riesgos y la ausencia de enfermedad con el fin de identificar los procesos de prevención de enfermedades para mantener un buen estado de salud.

**EC1 Fase I: Epidemiología de las situación de salud del niño y adolescente**

**Contenido:** Características demográficas, morbimortalidad en niños y adolescentes, programas de atención a la salud a niños y adolescentes.

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Cuadro comparativo y apuntes de clase**

Realizar apuntes de clase basados en la exposición del facilitador sobre la situación de salud del niño y del adolescente a nivel mundial y nacional, ubicando las principales enfermedades, causas de muerte y factores de riesgo presentes en este grupo. Como actividad de Plataforma realizar un cuadro comparativo sobre los apuntes que se han registrado en clase, ubicando las regiones y las enfermedades que estas presentan.

2 hrs. Aula  
1 hr. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Búsqueda de datos sociodemograficos en niños y adolscentes (INEGI, CONAPO)
- Estrategia Mundial para la salud de la mujer, el niño y el adolescente (2016-2010) OMS
- Programa de acción Específico. Salud para la infancia y la adolescencia 2013-2018

**Criterios de evaluación de la actividad:**

- [Rúbrica cuadro comparativo](#)
- [Rúbrica apuntes de clase](#)

**EC1 Fase II: Derechos de los menores**

**Contenido:** Declaración sobre los derechos de los niños, convención sobre derechos de los niños, derecho del niño hospitalizado, derecho del recién nacido, Ley General de protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes.

**EC1 F2 Actividad de aprendizaje 2: Resumen y cuestionario**

Elaborar un resumen sobre la Declaración de los derechos de los niños y la Ley de Protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Así mismo deberá contestar en plataforma un cuestionario sobre el tema Derechos de los niños.

2 hrs. Aula  
1 hr. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Declaración de los derechos de los niños
- Ley de Protección de los derechos de niñas, niños y adolescentes.
- Cuestionario en plataforma Itslearning sobre el derecho de los niños

**Criterios de evaluación de la actividad:**

- [Rúbrica de Resumen](#)
- [Rúbrica cuestionario](#)

**EC1 Fase III: Ética y responsabilidad legal del cuidador**

**Contenido:** Valores éticos en la atención a menores y la responsabilidad legal que asumen los cuidadores.

**EC1 F3 Actividad de aprendizaje 3: Trabajo de investigación**

Elaborar un trabajo de investigar sobre los

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

<p>aspectos éticos y legales relacionados con la información y protección a los menores de edad. En plenaria se analizará lo investigado y se reforzará el tema por parte del facilitador.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ley General de los derechos de las niñas, niños y adolescentes</li> <li>• Tratado de Pediatría. Nelson 18va Edición</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de trabajo de investigación</a></p>
--	---

**Evaluación formativa:**

Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:

1. Aprobar cada una de las actividades de autoevaluación de los elementos de competencia señalados en las secuencias didácticas.
2. Asistir de acuerdo con el criterio del profesor entre el 70 y 90% como mínimo, de las sesiones de clase impartidas. Para estos efectos, las faltas a las sesiones de clases que sean justificadas no serán consideradas como inasistencias.

**Evaluación estandarizada:**

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

**Fuentes de información**

1. Estrategia mundial para la salud de la mujer el niño y el adolescente (OMS) 2016-2030. Recuperado de: [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/documents/women-deliver-global-strategy/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/documents/women-deliver-global-strategy/es/)
2. Programa de acción específico. Salud para la infancia y la adolescencia 2013-2018. Recuperado de: [http://www.censia.salud.gob.mx/contenidos/descargas/transparencia/especiales/PAE\\_Salud\\_para\\_la\\_Infancia\\_y\\_la\\_Adolescencia.pdf](http://www.censia.salud.gob.mx/contenidos/descargas/transparencia/especiales/PAE_Salud_para_la_Infancia_y_la_Adolescencia.pdf)

**Elemento de competencia 2:** Reconocer las etapas de crecimiento y desarrollo del niño y del adolescente conforme a la normas nacionales e internacionales para el mantenimiento de la salud y la prevención de riesgos asociadas a cada una de estas fases apegados a los valores éticos de la profesión y al reconocimiento de los derechos universales de los menores.

**EC2 Fase I: Etapas de crecimiento**

**Contenido:** Identifica etapas de crecimiento en niños y adolescentes

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 4: Cuadro comparativo de las etapas de crecimiento y desarrollo**

Elaborar un cuadro comparativo de la etapas de recién nacido, lactante menor, lactante mayor, preescolar, escolar y adolescente, describiendo las características de cada una de ellas.

1 hr. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
 Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- [Manual de Enfermería Pediátrica de Wong, 7ma Edición.](#)
- Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF. 2008. *Nelson. Tratado de Pediatría (18.ª ed.)* Barcelona: Elsevier
- Valderde I, Menoza N, Peralta I, 2013. *Enfermería Pediátrica (1rEd)* México: Manual Moderno
- Norma Oficial Mexicana 031 SSA-1999 Para la atención de la salud del niño

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rubrica de cuadro comparativo](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 5: Reporte de práctica**

Realizar apuntes de clase sobre la exposición del facilitador del tema de valoración del estado nutricional de los menores. Como actividad de laboratorio utilizar tablas de percentilas de OMS, CDC y cartillas nacional de salud para valorar estado nutricional de los menores, deberá elaborar un reporte de lo realizado.

1 hr. Aula  
 1 hr. Laboratorio

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio (X)  
 Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- [Wilson D, Manual de Enfermería Pediátrica de Wong, 7ma Edición.](#)
- Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF. 2008. *Nelson. Tratado de Pediatría (18.ª ed.)* Barcelona: Elsevier
- Manual de Crecimiento y Desarrollo del Niño. OPS, 2da Edición PDF
- Valderde I, Menoza N, Peralta I, 2013. *Enfermería Pediátrica (1rEd)* México: Manual Moderno
- Norma Oficial Mexicana 031 SSA-1999 Para la atención de la salud del niño

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica reporte de práctica](#)

**EC2 Fase II: Etapas de desarrollo motor, cognitivo y comunicación**

**Contenido:** Desarrollo motor, cognitivo, comunicación y lenguaje del infante.

**EC2 F2 Actividad de aprendizaje 6: Cuadro comparativo**

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
 Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

<p>Realizar cuadro comparativo de las diferentes actividades y etapas de desarrollo del niño y adolescente. Así mismo en plataforma contestar un cuestionario sobre el mismo tema.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Manual de Enfermería Pediátrica de Wong, 7ma Edición.</a></li> <li>• Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF. 2008. <i>Nelson. Tratado de Pediatría (18.ª ed.)</i> Barcelona: Elsevier</li> <li>• Manual de Crecimiento y Desarrollo del Niño. OPS, 2da Edición PDF</li> <li>• Valverde I, Menoza N, Peralta I, 2013. <i>Enfermería Pediátrica (1rEd)</i> México: Manual Moderno</li> <li>• Norma Oficial Mexicana 031 SSA-1999 Para la atención de la salud del niño</li> <li>• Cuestionario en plataforma sobre etapas de desarrollo</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rubrica cuadro comparativo</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica cuestionario</a></li> </ul>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 7: Exposición y cuestionario</b></p> <p>Realizar exposición teórica de las actividades de estimulación temprana. Como actividad de laboratorio deberá demostrar de forma práctica, los procedimientos de técnicas de la misma acorde a la edad. Contestar cuestionario en plataforma sobre fundamentación de procedimientos realizados.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma 2 hrs. Laboratorio</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio (X) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Manual de Enfermería Pediátrica de Wong, 7ma Edición.</a></li> <li>• Tratado de Pediatría, Nelson, 18va Edición PDF</li> <li>• Manual de Crecimiento y Desarrollo del Niño. OPS, 2da Edición PDF</li> <li>• Enfermería Pediátrica, Valverde, Menoza y Peralta. Manual Moderno. PDF</li> <li>• <a href="#">Ejercicios de estimulación temprana. UNICEF</a></li> <li>• Estimulación temprana. Lineamientos Técnicos PDF</li> <li>• <a href="#">Intervenciones de Enfermería en estimulación temprana.</a></li> <li>• Cuestionario en plataforma de procedimiento de estimulación temprana</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbrica de exposición</a></li> <li>• Demostración de Procedimiento de forma correcta</li> <li>• <a href="#">Rúbrica de cuestionario</a></li> </ul>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprobar cada una de las actividades de autoevaluación de los elementos de competencia señalados en las secuencias didácticas.</li> <li>2. Asistir de acuerdo con el criterio del profesor entre el 70 y 90% como mínimo, de las sesiones de clase impartidas. Para estos efectos, las faltas a las sesiones de clases que sean justificadas no serán consideradas como inasistencias.</li> </ol>	

**Evaluación estandarizada:**

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

**Fuentes de información**

1. Manual de Enfermería Pediátrica de Wong, 7ma Edición. Recuperado de:  
<https://es.scribd.com/document/340190814/Manual-de-enfermeria-pediatica-Wong-pdf>
2. Valderde I, Menoza N, Peralta I, 2013. *Enfermería Pediátrica (1rEd)* México: Manual Moderno
3. Manual de Crecimiento y Desarrollo del Niño. OPS, 2da Edición PDF
4. Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF. 2008. *Nelson. Tratado de Pediatría (18.ª ed.)* Barcelona: Elsevier
5. Norma Oficial Mexicana 031 SSA-1999 Para la atención de la salud del niño.

**Elemento de competencia 3:** Realizar proceso de atención de enfermería al niño y adolescente conforme a la metodología de la disciplina para el mantenimiento de los procesos de salud, identificación de factores de riesgos y ejecución de acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad apegados a los programas nacionales protegiendo la integridad de los menores conforme a derecho en materia de salud.

**EC3 Fase I: Valoración**

**Contenido:** Realiza valoración a niños y adolescentes de acuerdo a los parámetros de las diferentes etapas de crecimiento y desarrollo.

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 8: Práctica de laboratorio y cuestionario**

1. Realizar apuntes de clase sobre la exposición del facilitador sobre las medidas antropométricas.
2. Realizar medidas Antropométricas (perímetro cefálico, perímetro torácico, perímetro abdominal, longitud, talla, peso), signos vitales (parámetros fisiológicos según grupo de edad), como actividad de laboratorio.
3. Responder cuestionario en plataforma sobre medidas antropométricas previo a la clase. Apoyarse en video tutorial: [Guía de examen físico del niño 2018.](#)

2 hrs. Aula  
1 hr. Plataforma  
2 hrs. Laboratorio

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio (X)  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF. 2008. *Nelson. Tratado de Pediatría (18.ª ed.)* Barcelona: Elsevier
- Valderde I, Menoza N, Peralta I, 2013. *Enfermería Pediátrica (1rEd)* México: Manual Moderno
- Video tutorial: [Guía de examen físico del niño 2018.](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

- [Rúbrica cuestionario](#)
- [Práctica de laboratorio](#)

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 9: Resumen y práctica de laboratorio**

1. Investigar sobre el desarrollo neurológico en recién nacido, lactante y preescolar y elaborar un resumen de mínimo 2 páginas.
2. Realizar la práctica de laboratorio sobre principales reflejos primarios en recién nacido.
3. Como actividad de plataforma responder un cuestionario sobre el desarrollo neurológico.

1 hr. Aula  
1 hr. Plataforma  
1 hr. Laboratorio

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio (X)  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF. 2008. *Nelson. Tratado de Pediatría (18.ª ed.)* Barcelona: Elsevier
- Valderde I, Menoza N, Peralta I, 2013. *Enfermería Pediátrica (1rEd)* México: Manual Moderno
- Manual de Exploración Neurológica para Niños Menores de Cinco Años en el Primer y Segundo Nivel de Atención. PDF
- Cuestionario en plataforma sobre desarrollo neurológico.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

- [Rúbrica resumen](#)
- [Rúbrica cuestionario](#)
- [Rúbrica práctica de laboratorio](#)

**EC3 Fase II: Diagnósticos y planes de cuidado**

**Contenido:** Diagnósticos de enfermería de salud y de riesgo, planes de cuidado identificando riesgos para la salud.

**EC3 F2 Actividad de aprendizaje 10: Trabajo en aula/producto y cuestionario**

1. Revisar en aula el documento "Manual de

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )



<p>valoración por Patrones Funcionales" y realizar una guía de valoración a usuario pediátrico.</p> <p>2. Responder cuestionario en plataforma identificando los principales Diagnósticos de enfermería de Riesgo y de salud.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnósticos enfermeros NANDA 2015-2017</li> <li>• Clasificación de intervenciones de enfermería NIC 6ta Edición</li> <li>• Clasificación de los Resultados de Enfermería NOC 5ta Edición</li> <li>• Valderde I, Mendoza N, Peralta I, 2013. <i>Enfermería Pediátrica (1rEd)</i> México: Manual Moderno</li> <li>• Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF. <i>Nelson Tratado de Pediatría (18.ª ed.)</i> Barcelona: Elsevier</li> <li>• <a href="#">Manual de Valoración por Patrones Funcionales</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbrica de trabajo en aula/producto</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica de cuestionario</a></li> </ul>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 11: Elaborar portafolio de intervenciones</b></p> <p>Describir los procedimientos siguientes de enfermería en portafolio clínico: Cambio de pañal, código de evacuaciones, instalación de bolsa recolectora de orina, planes de hidratación, posiciones en cama.</p> <p>Contestar cuestionario en en plataforma sobre Fundamentación Procedimientos de enfermería en atención a usuario pediátrico con factores de riesgo</p> <p>Práctica de laboratorio sobre procedimientos de enfermería en Recien nacido y lactante.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma 1 hr. Laboratorio</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio (X) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnósticos enfermeros NANDA 2015-2017</li> <li>• Clasificación de intervenciones de enfermería NIC 6ta Edición</li> <li>• Clasificación de los Resultados de Enfermería NOC 5ta Edición</li> <li>• Enfermería Pediátrica. Valverde, Mendoza y Peralta</li> <li>• Tratado de Pediatría de Nelson. 18 va edición</li> <li>• Cuestionario en en plataforma sobre Fundamentación Procedimientos de enfermería en atención a usuario pediátrico con factores de riesgo</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Revisión de portafolio clínico de procedimientos</a></p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprobar cada una de las actividades de autoevaluación de los elementos de competencia señalados en las secuencias didácticas.</li> <li>2. Asistir de acuerdo con el criterio del profesor entre el 70 y 90% como mínimo, de las sesiones de clase impartidas. Para estos efectos, las faltas a las sesiones de clases que sean justificadas no serán consideradas como inasistencias.</li> </ol> <p><b>Evaluación estandarizada:</b></p> <p>Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la</p>	

institución.

### Fuentes de información

1. Diagnósticos enfermeros NANDA 2015-2017
2. Clasificación de intervenciones de enfermería NIC 6ta Edición
3. Clasificación de los Resultados de Enfermería NOC 5ta Edición
4. Valverde I, Menoza N, Peralta I, 2013. *Enfermería Pediátrica (1rEd)* México: Manual Moderno
5. Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF. 2008. *Nelson Tratado de Pediatría (18.ª ed.)* Barcelona: Elsevier

**Elemento de competencia 4:** Realizar acciones de detección temprana de enfermedades y protección específica en las diferentes etapas de crecimiento de niños y adolescentes con el fin de mantener un buen estado de salud apegados a los principios éticos y legales de la profesión

#### EC4 Fase I: Tamiz Neonatal

**Contenido:** Conocer las enfermedades metabólicas y realizar el procedimiento de tamiz neonatal.

##### EC4 F1 Actividad de aprendizaje 12: Mapa conceptual, práctica y glosario

1. Realizar mapa conceptual del procedimiento "Tamiz Neonatal", basándose en la exposición del facilitador y en la bibliografía sugerida.
2. Realizar procedimiento en laboratorio sobre técnica de tamizaje neonatal.
3. Realizar en plataforma glosario sobre enfermedades detectadas en tamizaje neonatal

1 hr. Aula  
1 hr. Plataforma  
1 hr. Laboratorio

##### Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio (X)  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

##### Recursos:

- Manual de Vacunación 2017 PDF
- Lineamientos Generales de Vacunación 2018-2019
- Norma Oficial Mexicana 036-SSA2-2012 Para La Prevención y control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoides, Faboterapicos (Sueros) e inmunoglobulinas en el humano
- NORMA Oficial Mexicana NOM-038-SSA2-2002, Para la prevención, tratamiento y control de las enfermedades por deficiencia de yodo.
- NOM 009 SSA2-2013, Promoción de la salud escolar
- Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF. 2008. *Nelson. Tratado de Pediatría (18.ª ed.)* Barcelona: Elsevier

##### Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rubrica de mapa conceptual](#)
- [Rúbrica Práctica de laboratorio](#)
- [Rúbrica de glosario](#)

#### EC4 Fase II: Programa de vacunación universal

**Contenido:** Programa de vacunación universal y aplicación de biológicos

##### EC4 F2 Actividad de aprendizaje 13: Esquema gráfico

1. Realizar esquema gráfico sobre red de frío en los diferentes niveles (nacional, regional, local, puesto de vacunación) y sobre el acomodo del biológico en el refrigerador, así como su mantenimiento.
2. Ejecutar en laboratorio la instalación del puesto de vacunación conforme a los lineamientos, realizarlo en equipos de trabajo.
3. Resolver en plataforma un cuestionario sobre fundamentos de inmunidad (Previa lectura de este apartado en Manual de Vacunación 2017).

1 hr. Aula  
1 hr. Plataforma  
1 hr. Laboratorio

##### Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio (X)  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo (X)

##### Recursos:

- Manual de Vacunación 2017 PDF
- Lineamientos Generales de Vacunación 2018-2019
- Norma Oficial Mexicana 036-SSA2-2012 Para La Prevención y control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoides, Faboterapicos (Sueros) e inmunoglobulinas en el humano
- NORMA Oficial Mexicana NOM-038-SSA2-2002, Para la prevención, tratamiento y control de las enfermedades por deficiencia de yodo.
- NOM 009 SSA2-2013, Promoción de la salud escolar
- Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF. 2008. *Nelson. Tratado de Pediatría (18.ª ed.)* Barcelona: Elsevier
- Cuestionario sobre fundamentos de inmunidad

	<p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbrica de esquema gráfico</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica de cuestionario</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica de práctica de laboratorio</a></li> </ul>
<p><b>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 14: Exposición y glosario</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Exponer por equipos cada una de las vacunas que componen el esquema básico de vacunación, además de las adicionales en niños y adolescentes.</li> <li>2. Realizar en plataforma, de forma individual, un glosario sobre enfermedades prevenibles por vacunación</li> </ol> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual de Vacunación 2017 PDF</li> <li>• Lineamientos Generales de Vacunación 2018-2019</li> <li>• Norma Oficial Mexicana 036-SSA2-2012 Para La Prevención y control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoides, Faboterapicos (Sueros) e inmunoglobulinas en el humano</li> <li>• NORMA Oficial Mexicana NOM-038-SSA2-2002, Para la prevención, tratamiento y control de las enfermedades por deficiencia de yodo.</li> <li>• NOM 009 SSA2-2013, Promoción de la salud escolar</li> <li>• Tratado de Pediatría, Nelson 18va Edición PDF</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbrica exposición</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica de glosario</a></li> </ul>
<p><b>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 15: Cuadro comparativo, práctica y cuestionario</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar cuadro comparativo sobre valoración pre y pos vacunación, vías y sitios de aplicación de vacunas, esquema, reacciones locales y sistémicas e indicaciones sobre cuidados.</li> <li>2. Realizar la práctica de laboratorio, en equipos, sobre procedimientos de vacunación. (Armado de puesto, práctica analóga sobre cada una de las vacunas en menores de edad y llenado de formatos).</li> <li>3. Resolver en plataforma un cuestionario sobre llenado de censo nominal y formatos de aplicación de biológicos.</li> </ol> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma 2 hrs. Laboratorio</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio (X) Grupal ( ) Individual (X) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual de Vacunación 2017 PDF.</li> <li>• Lineamientos Generales de Vacunación 2018-2019.</li> <li>• Norma Oficial Mexicana 036-SSA2-2012 Para La Prevención y control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoides, Faboterapicos (Sueros) e inmunoglobulinas en el humano.</li> <li>• NORMA Oficial Mexicana NOM-038-SSA2-2002, Para la prevención, tratamiento y control de las enfermedades por deficiencia de yodo.</li> <li>• NOM 009 SSA2-2013, Promoción de la salud escolar.</li> <li>• Tratado de Pediatría, Nelson 18va Edición PDF.</li> <li>• Cuestionario sobre llenado de censo nominal y formatos de aplicación de biológicos.</li> <li>• Práctica de laboratorio sobre procedimientos de vacunación.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbrica de cuadro comparativo</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica de cuestionario</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica de práctica de laboratorio</a></li> </ul>
<p><b>EC4 Fase III: Prevención de Riesgos</b></p>	

**Contenido:** Acciones específicas para la prevención de enfermedades y riesgos para la salud en el niño y adolescente.

**EC4 F3 Actividad de aprendizaje 16: Resumen, cuestionario y práctica**

1. Realizar un resumen sobre intervenciones de enfermería en salud escolar (entorno seguro, higiene ambiental y personal, cobertura de vacunación, valoración visual, valoración auditiva, salud bucal, detección de problemas de marcha y postura) previa presentación del docente en clase.
2. Resolver cuestionario en plataforma sobre aplicación de la guía de valoración pediátrica (Marjory Gordon).
3. Practicar en laboratorio la valoración de la agudeza visual y auditiva, problemas posturales, obesidad, crecimiento, problemas dentales, pediculosis y aplicación de guías de pediátrica.

3 hrs. Aula  
1 hr. Plataforma  
3 hrs. Laboratorio

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio (X)  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Manual de Vacunación 2017 PDF
- Lineamientos Generales de Vacunación 2018-2019
- Norma Oficial Mexicana 036-SSA2-2012 Para La Prevención y control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoides, Faboterapicos (Sueros) e inmunoglobulinas en el humano
- NORMA Oficial Mexicana NOM-038-SSA2-2002, Para la prevención, tratamiento y control de las enfermedades por deficiencia de yodo.
- NOM 009 SSA2-2013, Promoción de la salud escolar
- Tratado de Pediatría, Nelson 18va Edición PDF
- Cuestionario en plataforma Aplicación de Guía de valoración pediátrica

**Criterios de evaluación de la actividad:**

- [Rúbrica de resumen](#)
- [Rúbrica de cuestionario](#)
- [Rúbrica de práctica de laboratorio](#)

**EC4 F3 Actividad de aprendizaje 17: Exposición**

1. Exponer por equipos sobre temas de educación en salud a niños y padres en los siguientes rubros: signos de alarma de IRAS y EDAS, prevención de adicciones, salud sexual y reproductiva, salud mental del adolescente, salud bucal, alimentación y nutrición, desparasitación, vacunación universal, Vida Suero Oral, Higiene personal, Prevención de accidentes.
2. Practicar en el laboratorio sobre la aplicación de instrumentos en valoración de menores.
3. Resolver cuestionario sobre instrumentos aplicados a la valoración pediátrica como actividad de plataforma.

3 hrs. Aula  
2 hrs. Plataforma  
1 hr. Laboratorio

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio (X)  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo (X)

**Recursos:**

- Manual de Vacunación 2017 PDF
- Lineamientos Generales de Vacunación 2018-2019
- Norma Oficial Mexicana 036-SSA2-2012 Para La Prevención y control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoides, Faboterapicos (Sueros) e inmunoglobulinas en el humano
- NORMA Oficial Mexicana NOM-038-SSA2-2002, Para la prevención, tratamiento y control de las enfermedades por deficiencia de yodo.
- NOM 009 SSA2-2013, Promoción de la salud escolar
- Tratado de Pediatría, Nelson 18va Edición PDF
- Cuestionario sobre instrumentos aplicados a la valoración pediátrica.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

- [Rúbrica de exposición](#)
- [Rúbrica de práctica de laboratorio](#)
- [Rúbrica de cuestionario](#)

**Evaluación formativa:**

Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:

1. Aprobar cada una de las actividades de autoevaluación de los elementos de competencia señalados en las secuencias didácticas.
2. Asistir de acuerdo con el criterio del profesor entre el 70 y 90% como mínimo, de las sesiones de clase impartidas. Para estos efectos, las faltas a las sesiones de clases que sean justificadas no serán consideradas como inasistencias.

**Evaluación estandarizada:**

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

**Fuentes de información**

1. Manual de Vacunación 2017 PDF
2. Lineamientos Generales de Vacunación 2018-2019
3. Norma Oficial Mexicana 036-SSA2-2012 Para La Prevención y control de enfermedades. Aplicación de vacunas, toxoides, Faboterapicos (Sueros) e inmunoglobulinas en el humano
4. NORMA Oficial Mexicana NOM-038-SSA2-2002, Para la prevención, tratamiento y control de las enfermedades por deficiencia de yodo.
5. NOM 009 SSA2-2013, Promoción de la salud escolar
6. Tratado de Pediatría, Nelson 18va Edición PDF

**Políticas**

Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguiente políticas:

- Cumplir cabalmente con la entrega de trabajos dentro del tiempo establecido
- En caso de plagio el alumno no tendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo
- Para el desarrollo de la competencia el alumno deberá presentará originalidad en la forma de trabajar
- El estudiante puede pedir apoyo a los alumnos asesores, incorporados al programa de apoyo de la unidad
- El estudiante debe ser puntual

**Metodología**

El alumno deberá conocer el contenido temático de la secuencia didáctica

El profesor analizará el contenido de la secuencia didáctica en el grupo

El estudiante realizará las actividades sugeridas ya marcadas en la secuencia didáctica, estas pueden ser de manera individual, plataforma o por equipo siempre integrando las conocimientos adquiridos en clase en la práctica de laboratorio y posteriormente en su práctica integradora

Al finalizar cada elemento de competencia del curso el estudiante presentará avances en el portafolio de evidencias que le serán de utilidad en laboratorio y práctica integradora como una guía para su desarrollo.

**Evaluación**

Los rubros que se tendrán en cuenta para emitir la evaluación:

- Entrega puntual de actividades.
- Autoevaluación Estandarizada.
- Actitudes y Valores

Estos podrán variar por elemento de competencia y el facilitador asignará el porcentaje representativo para cada criterio.

Así también, deberán consultar los siguientes artículos del Reglamento Escolar de la UES:

Artículos: 49, 50, 51, 52, 53, 54 y 55.

Para efectos de evaluación del curso, éste se apegará a lo descrito en el Artículo 55 del Reglamento Escolar del Modelo Educativo de la

<p>y practicar los valores de la profesión en clase y en prácticas de laboratorio</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El estudiante deberá conducirse de acuerdo a la normatividad en el uso del uniforme de enfermería</li></ul>		<p>UES, a través de los siguientes valores:</p> <p>Competente Sobresaliente = 10</p> <p>Competente Avanzado = 9</p> <p>Competente Intermedio = 8</p> <p>Competente Básico = 7</p> <p>No Aprobado = 6</p>
---	--	--