

Curso: SALUD PUBLICA		Horas aula: 3
Clave: SAL02A2		Horas plataforma: 2
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0
Competencia del área: Aplicar la metodología y fundamentos teóricos que organizan la intervención del personal de salud garantizando la relación de ayuda en el contexto de códigos éticos, normativos y legales de la profesión con respeto por la cultura y los derechos humanos, en sus diferentes funciones.	Competencia del curso: Analizar la problemática de sanidad de las personas dentro de las comunidades, para mejorar las condiciones de vida, mediante el diseño de programas sanitarios que deriven en acciones de promoción y prevención de la salud, respetando la cultura y tradiciones de su población.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el perfil epidemiológico de una comunidad, para conocer los factores de riesgo de las personas y realizar acciones que darán respuesta a sus problemas, mediante las diferentes herramientas metodológicas que les permita obtener información respetando la normativa de la salud pública. 2. Describir el fenómeno salud-enfermedad para medir el comportamiento de cada una de las variables que intervienen en la población, con la ejecución del método epidemiológico que nos guíe a identificar las causas y proponer alternativas de solución dentro de un clima de valores éticos. 3. Estructurar un programa de educación en salud con la finalidad de establecer acciones de promoción, prevención y tratamiento de acuerdo a la problemática identificada en la comunidad, utilizando las herramientas didácticas que faciliten la comunicación de la información al grupo etario respetando la cultura, valores y condición socioeconómica de las personas. 		
Perfil del docente:		
Maestría en Salud Pública. y/o Licenciatura en medicina o enfermería con especialidad en Salud Pública. De preferencia tener experiencia en el primer nivel de atención. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo el enfoque de competencia, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: MARIA GUADALUPE CASTAÑEDA MEDINA		Abril 2018
Revisó: ANA LOURDES PARTIDA GAMEZ		Mayo 2018
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Agosto 2018

Elemento de competencia 1: Identificar el perfil epidemiológico de una comunidad, para conocer los factores de riesgo de las personas y realizar acciones que darán respuesta a sus problemas, mediante las diferentes herramientas metodológicas que les permita obtener información respetando la normativa de la salud pública.

EC1 Fase I: Epidemiología en la Salud Pública

Contenido: Contexto histórico de la epidemiología, orígenes, desarrollos recientes. Concepto, usos y aplicaciones de la epidemiología.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Mapa conceptual

Realizar un mapa conceptual de Epidemiología en Salud Pública donde se abarquen todos los conceptos desde el aspecto histórico, orígenes, desarrollos recientes. Concepto, usos y aplicaciones. Concepto de demografía, censo patrón continuo, demografía estática, estructura poblacional, tasas de dependencia. Demografía dinámica, natalidad, fecundidad, mortalidad, movimientos migratorios, esperanza de vida. Deberá subirlo a plataforma para su evaluación.

El docente, en aula, coordina la participación del grupo donde aclara dudas aporta información, proporciona ejemplos y amplía la información sobre el tema.

1 hr. Aula
3 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [Epidemiología Básica Libro PDF](#)
- [Epidemiología clínica Libro PDF](#)
- [Epidemiología y Salud Comunitaria Libro PDF](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Mapa Conceptual](#)

EC1 Fase II: Medición de la salud y la enfermedad

Contenido: Definición de salud y enfermedad. Medición de la frecuencia de la enfermedad. Tipo de estudios observacionales descriptivos, ecológicos transversales casos y controles cohorte, experimentales.

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 2: Glosario

Realizar un glosario que abarque los siguientes conceptos: salud y enfermedad, medición de la frecuencia de la enfermedad: población expuesta a riesgo, incidencia, prevalencia, factores que influyen en la tasa de prevalencia, incidencia acumulada, cálculo de tasa de mortalidad, tasa de mortalidad infantil, tasa de mortalidad materna, tasa de mortalidad de adultos, esperanza de vida, tasa de morbilidad, tasa de discapacidad, determinantes de la salud, indicadores de salud, factores de riesgo, comparación absoluta, diferencia de riesgo, fracción atribuible a los casos expuestos, riesgo atribuible poblacional, comparación relativa, riesgo relativo, riesgo atribuible. Tipo de estudios observacionales descriptivos, ecológicos transversales casos y controles cohorte, experimentales. Deberá subirlo a plataforma para su evaluación.

El docente, en aula, coordina la participación del grupo, aclara dudas, aporta información y da

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [Epidemiología Básica LIBRO PDF](#)
- [Fundamentos de Salud Pública LIBRO PDF](#)
- [Manual de epidemiología y Salud Pública LIBRO PDF](#)
- [Epidemiología y Salud Pública LIBRO PDF](#)
- [Nociones de la Salud Pública LIBRO PDF](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Glosario](#)

<p>ejemplos.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	
<p>EC1 Fase III: Bioestadística básica</p> <p>Contenido: Estadística descriptiva, medidas de tendencia central: media, mediana y moda. medidas de dispersión varianza, desviación estándar, y error estándar, inferencia estadística, muestra poblacional., muestras aleatoria, intervalo de confianza.</p>	
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 3: Solución Individual de Ejercicios</p> <p>Resolver las medidas de tendencia central: media, mediana y moda que vienen en el portal itslearning, posterior a la explicación del docente. El docente coordina la participación del grupo aclara dudas y aporta información.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cursos y ejercicios de estadística pdf • Bioestadística pdf • Epidemiología y bioestadística • Bioestadística pdf <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Solución Individual de ejercicios</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 4: Solución individual de ejercicios de tarea</p> <p>Realizar ejercicios de medidas de dispersión, varianza, desviación estandar, y error. El docente explica la teoría y cómo resolver los ejercicios; coordina la participación del grupo, aclara ideas y aporta información del tema.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutorial de apoyo video • Tabla de frecuencia tutorial • Manual de epidemiología y Salud Pública • Bioestadística Libro PDF • Epidemiología y bioestadística Libro PDF • Estadística Amigable Libro PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Solución individual de ejercicios</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Se considerarán los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos actitudinales (conducta apegada a valores) • Porte del uniforme • Respeto para el docente y sus compañeros (no uso del celular) • Participación (foro, chat, exposición) • Evidencia de competencia • Evidencia de actividades 	

- Evidencia de trabajos de plataforma
- Evaluación formativa
- Evaluación de prácticas de laboratorio

Fuentes de información

1. Bonita. R (2008) Epidemiología básica. E.U.A Organización Panamericana de la Salud
2. Hernández I (2011) Manual de Epidemiología y Salud Pública. España .Panamericana
3. Hernández, G (2005) Manual de Epidemiología y Salud Pública España. Panamericana
4. Hernández, M (2013) Salud Pública teoría y práctica España Manual Moderno
5. Nordness. R (2006) Epidemiología y Bioestadística Secretos España Elsevier
6. Piédrola G (2008) Medicina Preventiva y Salud Pública. España. Elsevier Masson
7. Sánchez .A (2000) Enfermería Comunitaria Epidemiología y Enfermería España. Mc Graw-Hill.

Elemento de competencia 2: Describir el fenómeno salud-enfermedad para medir el comportamiento de cada una de las variables que intervienen en la población, con la ejecución del método epidemiológico que nos guíe a identificar las causas y proponer alternativas de solución dentro de un clima de valores éticos.

EC2 Fase I: Generalidades de la Salud Pública

Contenido: Concepto de salud, enfermedad, salud pública. el origen de la enfermedades humanas, factores que determinan la salud, medio ambiente y salud, hábitos de riesgo para la salud .

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 5: Reporte escrito

Realizar un reporte escrito de una cuartilla del origen de las enfermedades humanas del libro Nociones de Salud Pública. El docente, explica el tema y coordina la participación del grupo.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [Nociones de Salud Pública LIBRO PDF](#)
- [Conceptos de Salud Pública y Estrategias Preventivas LIBRO PDF](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica [Reporte Escrito](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 6: Apuntes de clase

Realizar una lista con los determinantes de la salud y conceptualizar y proporcionar ejemplos: Biológicos, medio ambiente, estilos de vida, sistema de asistencia sanitaria. El docente coordina la participación del grupo aclara dudas y enriquece la clase con explicación y ejemplos.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [Medicina Preventiva y Salud Pública LIBRO PDF](#)
- [Nociones de Salud Pública LIBRO PDF](#) Pág 13
- [Conceptos de Salud Pública y Estrategias Preventivas LIBROS PDF](#) Pag3
- [Determinantes de la salud](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Apuntes de clases](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Resumen

Realizar un resumen de los contaminantes mas frecuentes del agua; nitratos, metales pesados, compuestos organicos sintéticos (organoclorados, flúor, radionucleidos) Contaminantes microbiológicos (bacterias, virus, parásitos, depuración del agua para bebida, tratamiento del agua residual). El docente coordina la participación del grupo, aclara dudas y aporta información.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Martinez, J Nociones de Salud Pública México Díaz Santos. Pág 81-89
- [Libro en Nociones de Salud Pública PDF](#)
- [El agua OPS](#)
- [El agua OMS](#)
- [NOM.127-SSA1-1994 "Salud ambiental, agua para uso y consumo humano limites permisibles de calidad y tratamientos que debe someterse el agua para su potabilización "](#)
- [El agua para consumo humano](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

	Rúbrica de Resúmen
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Resúmen</p> <p>Realizar un resúmen sobre el aire, contaminantes atmosféricos, físicos, ambientes interiores, dióxido de nitrógeno, emisiones de motores diesel, dióxido de azufre, ozono, partículas en suspensión, efectos globales de la contaminación. El docente en plenaria cuestiona acerca de los elementos que contaminan el aire mediante una lluvia de ideas.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nociones de Salud Pública LIBRO PDF Pág 91-96 • SEMARNAT reporte del aire en México • Conceptos de Salud Pública y estrategias de medicina preventiva LIBRO PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica del Resúmen</p>
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Trabajo escrito</p> <p>Realizar un trabajo escrito de cómo se compone el aire que respiramos. Qué son los contaminantes atmosféricos (contaminantes físicos, ambientes interiores, dióxido de nitrógeno, emisiones de motores diesel, dióxido de azufre, ozono, partículas en suspensión). En plenaria el profesor coordina la participación de los alumnos y se analizan los efectos de los contaminantes del aire en la salud de las personas y sus consecuencias en los sistemas de salud.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nociones de Salud Pública LIBRO PDF Pág 91-97 <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de trabajo escrito</p>
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Cuadro Sinóptico</p> <p>Realizar un cuadro sinóptico donde se incluyan los aspectos más importantes de las radiaciones ionizantes, mencione las fuentes de radioactividad naturales (rayos cósmicos subsuelo rico en uranio o radio, agua radiactiva); fuentes artificiales (radiología diagnóstica, radioterapia, exposición profesional, materiales de construcción radón, accidentes en centrales nucleares, explosiones nucleares en la atmósfera).</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nociones de Salud Pública LIBRO PDF Págs. 97-104 • NOM Manejo de radiaciones ionizantes <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Cuadro Sinóptico</p>
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 11: Mapa mental</p> <p>Realizar un mapa mental donde incluya concepto de salud, salud pública, salud ambiental, laboral,</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p>

<p>funciones de la salud pública y subirlo a plataforma para su evaluación. En clase el docente coordina la participación aclara dudas, aporta información y da ejemplos de cada una de ellas.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nociones de Salud Pública Libro PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Mapa mental</p>
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 12: Cuadro comparativo</p> <p>Realizar un cuadro comparativo donde incluya una columna de nutrientes (Proteínas, vitaminas, carbohidratos, su fuente y el beneficio del aporte en el cuerpo humano). El docente participa activamente en coordinar la lluvia de ideas, aclara dudas, y aporta ejemplos.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Nociones de Salud Pública Págs. 105-110</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Cuadro Comparativo</p>
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 13: Apuntes de clase</p> <p>Realizar apuntes de clase sobre la exposición del docente acerca de los contaminantes transmitidos por alimentos: Mencione las técnicas tradicionales (salazón, ahumado, encurtido, secado al sol, adición de especias (pimienta, pimientón, canela y clavo). Técnicas modernas: congelación, refrigeración, pasteurización, conservación en envase de autolavado, adicción de conservantes, irradiación</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nociones de Salud Pública • Aspectos higiénicos sanitarios • Aditivos alimentarios OMS • Inocuidad de los alimentos OMS • Botulismo OMS • Salmonella <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Apuntes de clase</p>
<p>EC2 Fase II: Hábitos de riesgo para la salud</p> <p>Contenido: Historia natural de la enfermedad , tabaco, alcohol, drogas ilegales. Conducta sexual de riesgo. Accidentes.</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 14: Esquema gráfico</p> <p>Realizar, en equipo, un esquema identificando cada uno de los niveles de prevención de la siguientes enfermedades: Diabetes mellitus, hipertensión arterial, obesidad, alcoholismo, tabaquismo. Subirlo a plataforma para su evaluación. El docente, en aula dirige la participación, aclara dudas, aporta información y ejemplifica.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medicina Preventiva y Salud Pública Libro PDF • Historia Natural de la Enfermedad Video • Nociones de Salud Pública Libro PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad: • Rúbrica Trabajo en Equipo</p>

<p>5 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rúbrica Esquema gráfico
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 15: Reporte escrito</p> <p>Realizar un reporte escrito de los aspectos más importantes del tabaquismo donde incluya: datos estadísticos, componentes del cigarro, qué es fumador pasivo, consecuencias del tabaquismo en la salud. Deberá subirlo a plataforma. El docente coordina la participación de los alumnos en clases, aporta información y aclara dudas.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nociones de Salud Pública Libro PDF Medicina Preventiva y Salud Pública Libro PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Reporte Escrito</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 16: Resumen</p> <p>Realizar un resumen donde incluya datos estadísticos, los efectos del alcohol en el cuerpo humano, qué es delirium tremens, cuántos años le restan a la esperanza de vida a la persona. En el aula el docente coordina la participación de los alumnos, aporta información y aclara dudas.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Nociones de Salud Pública Libro PDF Encuesta Nacional del Consumo de Drogas Alcohol y Tabaco <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica del Resumen</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 17: Cuadro comparativo</p> <p>Realizar un cuadro comparativo de los diferentes tipos de drogas y cómo actúan en el organismo: Cannabinoides, heroína, cocaína, anfetaminas, alucinógenos, drogas de síntesis (éxtasis). El docente coordina la clase aclarando dudas, aportando conocimientos y experiencias.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ENCODAT NOCIONES DE SALUD PÚBLICA LIBRO PDF Documental la Droga mas peligrosa del mundo Documental sobre Drogas adictos Documental del Éxtasis <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de cuadro comparativo</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 18: Trabajo de Investigación</p> <p>Investigar por equipos las regiones del país (noroeste, noreste, centro, suroeste, sureste, oriente, centro, occidente) en el INEGI los datos</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p>

<p>de mujeres menores de 20 años embarazadas, el número de hijos, escolaridad, de los últimos cinco años. En el grupo se analizan los datos obtenidos y se comparten. El docente coordina la participación del grupo, con relación a la información investigada y formula cuestionamientos respecto al tema.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>INEGI: México en cifras</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Investigación</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 19: Cuestionario</p> <p>Contestar las preguntas sobre el tema "Accidentes de tránsito en el mundo". Puedes consultar libros señalados en recursos, ligas e INEGI. En plenaria en el aula el docente coordina la participación de los alumnos en el grupo bajo un clima de respeto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuántas muertes se presentan al año por accidentes automovilísticos? • ¿Cuántas muertes se registran en México y en Sonora? • ¿Cuáles consideras tú, con base en la información consultada, qué son las causas? • Menciona cinco estrategias que ayudarían a bajar las estadísticas por accidentes automovilísticos <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización Mundial de la Salud • Organización Panamericana de la Salud • INEGI <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de cuestionarios</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Se considerarán los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos actitudinales (conducta apegada a valores) • Porte del uniforme • Respeto para el docente y sus compañeros (no uso del celular) • Participación (foro, chat, exposición) • Evidencia de competencia • Evidencia de actividades • Evidencia de trabajos de plataforma • Evaluación de prácticas de laboratorio 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Bonita. R (2008) Epidemiología básica. E.U.A Organización Panamericana de la Salud 2. Hernández I (2011) Manual de Epidemiología y Salud Pública. España .Panamericana 3. Hernández, G (2005) Manual de Epidemiología y Salud Pública España. Panamericana 	

4. Hernández, M (2013) Salud Pública teoría y práctica España Manual Moderno
5. [INEGI](#)
6. Martínez, J (2013) Nociones de Salud Pública México Díaz Santos.
7. Nordness. R (2006) Epidemiología y Bioestadística Secretos España Elsevier
8. [Organización Mundial de la Salud](#)
9. [Organización Panamericana de la Salud](#)
10. Piédrola G (2008) Medicina Preventiva y Salud Pública. España. Elsevier Masson
11. Sánchez .A (2000) Enfermería Comunitaria Epidemiología y Enfermería España. Mc Graw-Hill. Interamericana de España.

Elemento de competencia 3: Estructurar un programa de educación en salud con la finalidad de establecer acciones de promoción, prevención y tratamiento de acuerdo a la problemática identificada en la comunidad, utilizando las herramientas didácticas que faciliten la comunicación de la información al grupo etario respetando la cultura, valores y condición socioeconómica de las personas.

EC3 Fase I: Enfermedades Crónico Degenerativas

Contenido: Diabetes, hipertensión arterial, obesidad, dislipidemias, cáncer de mama, cáncer cervicouterino, cáncer de próstata.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 20: Esquema gráfico

Realizar, en equipo, un esquema gráfico de la historia natural de la enfermedad y los niveles de prevención de la Diabetes tipo 2. Deberá subirlo a plataforma. El docente en el aula coordina la participación de los alumnos, aporta información y aclara dudas.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- [Portal OMS Diabetes](#)
- [Portal OPS Diabetes](#)
- [Guía clínicas de Diabetes IMSS](#)
- [Guía clínica de SSA Diabetes](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Esquema Gráfico](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 21: Cuadro sinóptico

Realizar un cuadro sinóptico de la hipertensión arterial donde incluya datos epidemiológicos (nivel mundial, nacional y estatal) etiología, signos y síntomas, complicaciones, así como actividades del primer nivel de atención de la promoción a la salud, y protección específica fundamentando cada una de ellas. Deberá subirlo a plataforma. El docente coordina la participación del grupo y aporta información de la fundamentación de las actividades del primer nivel de atención.

1 hr. Aula
2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- [Portal de OMS hipertensión](#)
- [OPS /Hipertensión arterial](#)
- [Guía clínica de Hipertensión arterial](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica [Cuadro Sinóptico](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 22: Mapa mental

Realizar un mapa mental de la historia natural de la enfermedad de la Obesidad. Deberá subirlo a plataforma. En el aula el docente coordina la participación de los alumnos, aporta información y aclara dudas.

1 hr. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- [Portal de OMS / Obesidad](#)
- [OPS Obesidad](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de mapa mental](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 23: Mapa

Tipo de actividad:

<p>conceptual</p> <p>Realizar un mapa conceptual de la historia natural de la enfermedad de dislipidemias donde se incluya el periodo pre-patogénico y patogénico (agente , huésped y medio ambiente) del primer y segundo nivel de prevención, así como datos epidemiológicos a nivel mundial, nacional y estatal. Deberá subirlo a plataforma. El docente en clase coordina la participación del grupo aclara dudas y aporta información de los programas en las instituciones del sector salud.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • NOM- 037-SSA2-2002 Para la prevención y tratamiento y control de dislipidemias • Portal OPS /Prevención de las enfermedades cardiovasculares • Portal OMS/ Prevención y control de enfermedades cardiovasculares <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica Mapa conceptual</p>
<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 24: Cuadro sinóptico</p> <p>Realizar un cuadro sinóptico sobre Cáncer de Mama donde incluya datos epidemiológicos a nivel mundial. nacional y estatal, factores de riesgo, medidas preventivas, métodos diagnósticos y tratamientos. Deberá subirlo a plataforma. El docente enseña la técnica de autoexploración que incluye (observa, toca, de pie y acostada). Participa en coordinar la participación del grupo, aclara dudas, y aporta información.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • INEGI • NOM 041-SSA2-2002 Para la prevención diagnóstico, tratamiento y control y vigilancia epidemiológica del cáncer de mama • Cenetec <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Cuadro sinóptico</p>
<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 25: Exposición</p> <p>Realizar una exposición sobre cáncer cérvico uterino donde incluya datos estadísticos, fiopatología, signos y síntomas, factores de riesgo, medidas preventivas. Deberá subir a plataforma la presentación. El docente coordina la participación de los alumnos, aclara dudas y aporta información.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cancer. Net • Información Estadística gob.mx • OMS Cancer cervicouterino • Guía clínica del Cáncer cervico-uterino primer nivel de atención <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Exposición</p>
<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 26: Exposición</p> <p>Realizar una exposición sobre Cáncer de Próstata que incluya datos estadísticos, historia natural de la enfermedad. (Donde incluya período prepatogénico-primer y segundo nivel de</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cancer. Net

<p>prevención). Deberá subir a plataforma la presentación. El docente coordina la participación de los alumnos, aclara dudas y participa haciendo énfasis en todo lo referente a la promoción a la salud y protección específica.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Programa de acción: Cáncer de Próstata • Instituto Nacional de Salud Pública • Instituto Nacional del Cáncer <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Exposición</p>
<p>EC3 Fase II: Enfermedades transmisibles</p> <p>Contenido: Tuberculosis pulmonar, coccidiomycosis, fiebre manchada de las montañas (rickettsia), dengue, zika, chikungunya, diarreas.</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 27: Esquema gráfico</p> <p>Realizar un esquema gráfico de la historia natural de la enfermedad de la Tuberculosis Pulmonar donde incluya cifras epidemiológicas así como el periodo prepatogénico y patogénico. Haciendo énfasis en la promoción de la salud y protección específica fundamentando cada una de las acciones. Deberá subirlo a plataforma. El docente coordina la participación del grupo, aportando información y aclara dudas.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reporte de la tuberculosis pulmonar en america latina OPS • Informe mundial de la tuberculosis OMS • Control de las enfermedades transmisibles OPS <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Esquema Gráfico</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 28: Cuadro Sinóptico</p> <p>Realizar un cuadro sinóptico de la historia natural de enfermedad donde se especifique cada actividad que se realiza en los periodos (prepatogénico y patogénico) y niveles de atención (prevención primaria y secundaria) de la Coccidiomycosis Pulmonar. Deberá subirlo a plataforma. El docente coordina la participación del grupo, aporta información y aclara dudas.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coccidiomycosis Pulmonar • Coccidiomycosis OPS <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Cuadro Sinóptico</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 29: Cuadro comparativo</p> <p>Realizar un cuadro comparativo de las siguientes patologías: Dengue, chikunguya, zika, enfermedad de Lyme o fiebre manchada de las montañas donde incluya aspectos epidemiológicos, agente, huésped, medio ambiente, mecanismo de transmisión, signos y síntomas, medidas de</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • OMS epidemiología Chikungunya • El control de las enfermedades transmisibles OPS • Guía clínica SSA. Dengue

<p>prevención, tratamiento. Deberá subirlo a plataforma. En el aula el docente reforzará el tema.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<ul style="list-style-type: none"> • OMS Estadísticas del Dengue • Enfermedades transmitidas por vectores • OPS Enfermedad de Lyme • Guía de actuación ante la picadura de garrapata • Guía clínica de SSA • Infección del virus del ZIKA SSA • Enfermedad del virus del ZIKA OMS • Chikunguya IMSS • Chikunguya SSA <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de cuadro comparativo</p>
<p>EC3 Fase III: Organizaciones</p> <p>Contenido: Carta de Ottawa, ONU, UNESCO, OMS, OPS, FMI, objetivos del milenio.</p>	
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 30: Resumen</p> <p>Realizar un resumen de la carta de Ottawa, donde incluya qué se dijo exactamente, se trata de una utopía, qué huella ha dejado en la actualidad y mencionando los compromisos a favor de la promoción a la salud.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carta de ottawa • Alma ATA • Regreso a Alma ATA <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Resumen</p>
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 31: Cuadro comparativo</p> <p>Realizar un cuadro comparativo donde incluya el objetivo de la organización (ONU, OMS, OPS, UNESCO, FMI) las actividades que realiza y conteste la pregunta si realmente se está cumpliendo la misión para la cual fueron creadas. Deberá subirlo a plataforma. El docente coordina la participación y aporta información del tema.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organización de las Naciones Unidas • Organización Mundial de la Salud • Organización Panamericana de la Salud • Portal de la UNESCO • Fondo Monetario Internacional <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Cuadro Comparativo</p>
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 32: Síntesis</p> <p>Realizar una síntesis de los objetivos del desarrollo sustentable, donde mencione los aspectos más relevantes de cada uno de ellos. Deberá subirlo a plataforma. En clase, en forma de plenaria, cada alumno participa y menciona ejemplos si se están</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Objetivos del desarrollo sostenible</p>

<p>cumpliendo y qué tan importante son para el desarrollo de los habitantes y del país.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Síntesis</p>
--	--

EC3 Fase IV: Gestión Sanitaria de Salud

Contenido: Dx. de Salud, planificación y programación en atención a la salud, promoción y educación a la salud.

<p>EC3 F4 Actividad de aprendizaje 33: Mapa Conceptual</p> <p>Realizar un mapa conceptual de lo que es la gestión sanitaria de salud donde se incluya: dx de salud, planificación, programación y promoción a la salud. Deberá subirlo a plataforma. El docente coordina la participación de los alumnos aporta información y aclara dudas.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Salud Pública Teoría y práctica " Hernández M • Promoción a la Salud "Cómo construir una vida saludable" Restrepo y Mágala • "Manual de Epidemiología y Salud Pública" Hernández A. <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Mapa Conceptual</p>
--	--

Evaluación formativa:

Se considerarán los siguientes aspectos:

- Aspectos actitudinales (conducta apegada a valores)
- Porte del uniforme
- Respeto para el docente y sus compañeros (no uso del celular)
- Participación (foro, chat, exposición)
- Evidencia de competencia
- Evidencia de actividades
- Evidencia de trabajos de plataforma
- Evaluación de prácticas de laboratorio

Fuentes de información

1. Bonita, R. (2008). Epidemiología básica. E.U.A Organización Panamericana de la Salud
2. Hernández, I. (2011). Manual de Epidemiología y Salud Pública. España .Panamericana
3. Hernández, G. (2005). Manual de Epidemiología y Salud Pública España. Panamericana
4. Hernández, M. (2013). Salud Pública teoría y práctica España Manual Moderno
5. [INEGI](#)
6. Martínez, J. (2013). Nociones de Salud Pública México Díaz Santos.
7. Nordness. R. (2006). Epidemiología y Bioestadística Secretos España Elsevier
8. [Organización Mundial de la Salud](#)

9. [Organización Panamericana de la Salud](#)

10. Piédrola, G. (2008). Medicina Preventiva y Salud Pública. España. Elsevier Masson

11. Sánchez, A. (2000). Enfermería Comunitaria Epidemiología y Enfermería España. Mc Graw-Hill. Interamericana de España.

Políticas

Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas:

- En el caso de las sesiones presenciales se requiere el 90% de la asistencia para tener derecho a evaluación.
- Es indispensable la utilización de fuentes confiables: libros, bases de datos, revistas académicas o especializadas.
- Las dudas se resuelven en clase o a través de los medios digitales que permite la plataforma.
- Se justifican inasistencias, pero no la participación; en este sentido es indispensable realizar todas las actividades de plataforma.
- No utilizar celular en clase.
- Respetar los derechos de autor, por lo que todas las tareas o proyectos de investigación deberán contener las referencias conforme al sistema de citas APA.
- En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo.

Metodología

Se consideran las siguientes acciones:

Planear el curso con base en el calendario institucional para lograr la competencia del mismo. Se efectúa un proceso presencial mediante la elaboración de trabajos académicos, participación en clase, elaboración de trabajos, prácticas de laboratorio, utilizando materiales escritos que se publicarán en el portal de Itslearning. Cada elemento y fase tienen una fecha de inicio y final. Estas son inamovibles y se deben respetar. Presentación y exposición por parte del docente en los diversos elementos y fases que integran la secuencia didáctica del curso. Participación y aprendizaje por parte de los alumnos. Dar seguimiento y evaluar las diferentes actividades de aprendizaje para la obtención de una evaluación formativa (en las fechas programadas) y una evaluación estandarizada (fechas asignadas por la institución). Llevar a cabo el curso, conforme la secuencia didáctica y destacar el conocimiento, habilidad, valor y actitud de cada uno de los estudiantes.

Evaluación

De acuerdo al CAPÍTULO V, DE LA EVALUACIÓN Y LA ACREDITACIÓN DE COMPETENCIAS

ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente.

Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.

ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:

1. Diagnóstica permanente, entendiéndola esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades;
2. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y

III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas.

Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.

ARTÍCULO 29. La evaluación

sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.

Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:

1. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas;
2. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.

ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:

1. Competente sobresaliente;
2. Competente avanzado;

III. Competente intermedio;

1. Competente básico; y
2. No aprobado.

El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico.

Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:

Competente sobresaliente	10
Competente avanzado	9
Competente intermedio	8
Competente básico	7
No aprobado	6

ARTÍCULO 31. Para lograr la acreditación de las competencias comprendidas en las secuencias

		<p>didácticas de las asignaturas del programa educativo, el alumno dispondrá de los siguientes medios:</p> <ol style="list-style-type: none">1. La evaluación sumativa, mínimo 7, competente básico;2. La demostración de competencias previamente adquiridas; <p>III. Por convalidación, revalidación o equivalencia.</p>
--	--	---