

Curso: ENFERMERÍA MATERNO INFANTIL		Horas aula: 2
Clave: ENF08A2		Horas plataforma: 0
Antecedentes: BIO45A2		Horas laboratorio: 1
Competencia del área: Aplicar la metodología y fundamentos teóricos que organizan la intervención de enfermería, garantizando la relación de ayuda en el contexto de códigos éticos, normativos y legales de la profesión con respeto por la cultura y los derechos humanos, en las diferentes funciones de enfermería.	Competencia del curso: Analizar los elementos básicos que fundamenten el cuidado materno- infantil con argumento científico y aplicando el pensamiento crítico con el fin de realizar una práctica reflexiva, apegada a una actitud ética en un entorno adherido a normas de seguridad que favorezcan a la mujer, su hijo (a), la familia y la comunidad.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los conceptos fundamentales relacionados con enfermería materno-infantil, antecedentes, situación actual y cuidados realizados a la mujer embarazada, con la finalidad de proporcionar un cuidado enfermero fundamentado científicamente y apegado a un entorno seguro con valores éticos, mostrando una alta calidad humana. 2. Describir las intervenciones que realiza el personal de enfermería durante los procesos y etapas del parto tanto eutócico como distócico, mostrando capacidad reflexiva aplicando las normas generales de enfermería y adoptando una actitud de ética profesional, con la finalidad de proporcionar un cuidado enfermero de alta calidad humana la mujer gestante, el recién nacido y la familia. 3. Aplicar un plan de cuidados enfocado a cubrir las necesidades y el bienestar de la madre, el recién nacido sano o enfermo, a través de una práctica reflexiva apegada a valores éticos y a las normas generales de salud, con la finalidad de proporcionar un cuidado enfermero fundamentado científicamente y apegado a un entorno seguro con valores éticos, mostrando una gran calidad humana en la atención . 		
Perfil del docente:		
Maestría en Enfermería, Educación o afín con Licenciatura en Enfermería y Obstetricia. Experiencia en el sector salud y docencia en nivel superior. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: TERESITA DE JESUS ROMO MORALES		Mayo 2018
Revisó: ANA LOURDES PARTIDA GAMEZ		Junio 2018
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Junio 2018

Elemento de competencia 1: Identificar los conceptos fundamentales relacionados con enfermería materno-infantil, antecedentes, situación actual y cuidados realizados a la mujer embarazada, con la finalidad de proporcionar un cuidado enfermero fundamentado científicamente y apegado a un entorno seguro con valores éticos, mostrando una alta calidad humana.

EC1 Fase I: Introducción a la enfermería materno-infantil

Contenido: Historia de la enfermería materno-infantil. El nacimiento en la actualidad. Aspectos éticos y legales de la enfermera materno-infantil. Pensamiento crítico en la enfermera materno-infantil.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Apuntes de clase

Elaborar apuntes de clase a partir de la exposición oral por parte del facilitador sobre "Historia de la enfermería materno-infantil" y "El nacimiento en la actualidad". Participar externando dudas y comentarios sobre los temas revisados.

Entregar apuntes al finalizar la sesión.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Exposición del facilitador sobre: "Historia de la enfermería materno-infantil" y "El nacimiento en la actualidad"

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica [Apuntes de Clases](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Resumen

Elaborar un resumen en el cuaderno sobre la Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-2016, para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio, así como de la persona recién nacida; a partir de la exposición y explicación en aula por parte del facilitador sobre "Aspectos éticos y legales de enfermería materno infantil y pensamiento crítico", así como la importancia de ello.

El alumno deberá revisar la literatura sugerida en el apartado de recursos previo a la clase.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [NOM-007-SSA2-2016, Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y de la persona recién nacida.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Resumen](#)

EC1 Fase II: Salud y Reproducción.

Contenido: Anatomía y fisiología del aparato reproductor masculino y femenino. Preparación para la maternidad: planificación familiar. Métodos anticonceptivos. Enfermedades de transmisión sexual (ETS). Cáncer de mama, cérvix y útero.

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Mapa mental: aparato reproductor masculino y aparato reproductor femenino.mental

Realizar dos mapas mentales en su cuaderno englobando las principales ideas y enlazando conceptos, posterior a la presentación del tema "Aparato reproductor masculino" y "Aparato reproductor femenino" . Así mismo subirá a plataforma una conclusión personal del tema.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España: Elsevier Criterios de evaluación de la actividad.
- Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Mapa Mental](#)

<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Cuadro comparativo de métodos anticonceptivos.</p> <p>Elaborar un cuadro comparativo en el cuaderno del tema "Métodos anticonceptivos" a partir de la investigación y consulta de la literatura sugerida en el apartado de recursos previo a la clase.</p> <p>Participar en un taller sobre "Manejo de anticonceptivos de uso habitual y aplicación en simuladores" en el laboratorio.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Norma Oficial Mexicana NOM-005-SSA2-1993, DE LOS SERVICIOS DE PLANIFICACION FAMILIAR <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Cuadro comparativo</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Cuadro sinóptico de las enfermedades de transmisión sexual (ETS).</p> <p>Elaborar cuadro sinóptico, en el cuaderno, sobre "Enfermedades de transmisión sexual (ETS)" .</p> <p>El alumno deberá revisar la literatura sugerida en el apartado de recursos previo a la clase.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • NOM-039-SSA2-2014, Para la prevención y control de las infecciones de transmisión sexual. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Cuadro sinóptico</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Plan de cuidados para la paciente con cáncer de mama y/o con cáncer cervicouterino</p> <p>Realizar un plan de cuidados de acuerdo al sistema PLACE de la mujer con cáncer de mama y cervicouterino, según las indicaciones del docente y teniendo en cuenta la metodología para la elaboración del Plan de Cuidados de Enfermería utilizando la taxonomía NANDA NOC y NIC.</p> <p>Después se realizará un taller sobre "Técnicas de detección precoz de cáncer ginecológico. Autoexploración mamaria y citología".</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bulechek, G. (2000) Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª ed. Barcelona, España. Elsevier Mosby. • Comisión Permanente de Enfermería. (2011) Lineamiento General para la Elaboración de Planes de Cuidados de Enfermería. Primera Ed. Mexico. Secretaría de Salud. • Johnson, M. (2008) Interrelaciones NANDA, NOC y NIC. 2ª ed. . Barcelona, España. Elsevier Mosby. • Moorhead, S. (2009). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 4ª Ed. . España. Elsevier • NORMA Oficial Mexicana NOM-041-SSA2-2011, Para la prevención, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer de mama • Norma Oficial Mexicana NOM-014-SSA2-1994, Para la prevención, detección, diagnóstico, tratamiento, control y vigilancia epidemiológica del cáncer cérvico uterino. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Estructura del plan de cuidados, limpieza, ortografía, calidad de la información, capacidad de análisis y comprensión.</p>

EC1 Fase III: Embarazo

Contenido: Desarrollo y etapas del desarrollo fetal. Valoración del bienestar fetal. Cambios físicos y psicológicos en el embarazo. Valoración de la enfermería prenatal. Nutrición en el embarazo. Embarazo en adolescentes. Embarazo de riesgo: Problemas de salud en la gestación. (Amenaza de aborto, embarazo ectópico, enfermedad trofoblástica gestacional, hiperémesis gravídica, incompetencia cervical, amenaza de parto prematuro, rotura prematura de membranas, estados hipertensión, desprendimiento prematuro de placenta, placenta previa, enfermedades maternas (diabetes, cardiopatías), gestación múltiple, parto prematuro, crecimiento intrauterino retardado).

EC1 F3 Actividad de aprendizaje 7: Línea de tiempo sobre el desarrollo y las etapas fetales.

Realizar una línea del tiempo sobre "Desarrollo y etapas fetales", en el cuaderno.

Se visualizará un video con duración aproximada de 14 minutos que ilustra el proceso de la concepción y el crecimiento intrauterino. Con guía del facilitador se analizará dicho video durante su transcurso, al finalizar se discutirá con el fin de homogenizar el conocimiento y fundamentar correctamente el proceso de concepción.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
 Grupal (X) Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- [Video "Concepción de la vida humana"](#)
- Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana
- Stright, B. y Harrison, L. (1999). Enfermería materno-neonatal. Madrid, España: Mc Graw Hill Interamericana de España.
- Torrens R. y Martínez C. (2012). Enfermería obstétrica y ginecología. España: Lexus. Difusión Avances de Enfermería.

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica [Línea de tiempo](#)

Limpieza, calidad de la información, capacidad de análisis y comprensión.

EC1 F3 Actividad de aprendizaje 8: Esquema gráfico sobre los cambios físicos y psicológicos en el embarazo.

Realizar un esquema gráfico en el cuaderno, a partir de la revisión de la literatura sugerida en el apartado de recursos previo a la clase sobre "Cambios físicos y psicológicos en el embarazo".

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
 Grupal (X) Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Exposición Oral "cambios físicos y psicológicos en el embarazo"
- Bustos, G. y Perepelicia, L. (2014) Enfermería Materno infantil y neonatal: Compendio de técnicas. (2014).2da. Ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Corpus Libros Médicos y Científicos.
- Guana, M. (2009) Enfermería ginecobstetricia. México, D.F: McGraw Hill.
- Stright, B. y Harrison, L. (1999). Enfermería materno-neonatal. Madrid, España: Mc Graw Hill Interamericana de España.
- Torrens R. y Martínez C. (2012). Enfermería obstétrica y ginecología. España: Lexus. Difusión Avances de Enfermería.
- Towle, M. (2008) Asistencia de enfermería materno- neonatal. Buenos Aires, Argentina: PEARSON.
- Wieland P., London, M., Moberly, S. y Olds, S. (2006). Enfermería maternal y del recién nacido. Madrid: España: McGraw Hill Interamericana

Criterios de evaluación de la actividad:

	Rúbrica de Esquema gráfico
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 9: Collage: “Valoración del estado de salud de la embarazada”.</p> <p>Elaborar y presentar, en equipos de 4 integrantes, un collage donde deberán incluir:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Valoración de la embarazada y del feto. • Actuación en Enfermería maternal: Historia prenatal, Test de gestación, determinación de la fecha probable del parto, valoración física, exploración vaginal, maniobras de Leopold, fondo uterino, crecimiento y auscultación fetal. • Parámetros de laboratorio normales en el embarazo. Riesgo obstétrico y detección de hábitos que afectan la salud. <p>1 hr. Aula 1 hr. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bustos, G. y Perepelycia, L. (2014) Enfermería Materno infantil y neonatal: Compendio de técnicas. (2014). 2da. Ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Corpus Libros Médicos y Científicos. • Fischer H. (2013) Manual Práctico de Preparación al parto. Mc Graw Hill, Editores, México. • Johnson, J. (2011). Enfermería materno-neonatal. México, D.F: Manual moderno. • Secretaría de salud. Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-2016, Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y de la persona recién nacida. Diario Oficial de la Federación. México, D.F. Fecha de publicación 07 de abril 2016. Recuperado de: http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/VIH/Leyes%20y%20normas%20y%20reglamentos/Norma%20Oficial%20Mexicana/NOM-007-SSA2-2016%20Embarazo,%20parto%20y%20puerperio.pdf • Stright, B. y Harrison, L. (1999). Enfermería materno-neonatal. Madrid, España: Mc Graw Hill Interamericana de España. • Towle, M. (2008) Asistencia de enfermería materno- neonatal. Buenos Aires, Argentina: PEARSON. • Wieland P., London, M., Moberly, S. y Olds, S. (2006). Enfermería maternal y del recién nacido. Madrid: España: McGraw Hill Interamericana <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Collage</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 10: Tríptico informativo sobre “Nutrición en el embarazo”.</p> <p>Elaborar un tríptico informativo en equipo de 4 integrantes, dirigido a la mujer embarazada sobre "Nutrición en el embarazo", deberán entregarlo impreso.</p> <p>El alumno deberá realizar una revisión literaria sobre "Nutrición en el embarazo" previa a la clase.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Roth, R. (2009) Nutrición y Dietoterapia. 9na. Edición. Venezuela: McGrawHill • Wieland P., London, M., Moberly, S. y Olds, S. (2006). Enfermería maternal y del recién nacido. Madrid: España: McGraw Hill Interamericana <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Esquema gráfico</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 11: Mapa conceptual: “Embarazo de riesgo: Problemas de salud en la gestación”</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio (X)</p>

Elaborar un mapa conceptual que englobe en su totalidad el tema de "Embarazo de riesgo: problemas de salud en la gestación", en equipos de 4 integrantes de acuerdo con la distribución de los temas y presentar el cuadro ante el resto del grupo.

El alumno deberá revisar la literatura sugerida en el apartado de recursos previo a la clase.

Embarazo de riesgo:

- Problemas de salud en la gestación. (Amenaza de aborto, embarazo ectópico, enfermedad trofoblástica gestacional, hiperémesis gravídica, incompetencia cervical, amenaza de parto prematuro, rotura prematura de membranas, estados hipertensión, desprendimiento prematuro de placenta, placenta previa, enfermedades maternas (diabetes, cardiopatías), gestación múltiple, parto prematuro, crecimiento intrauterino retardado).

Participar en taller sobre la sintomatología de cada padecimiento, así mismo los cuidados específicos de enfermería implementados en cada situación a través de simuladores en el laboratorio.

1 hr. Aula
2 hrs. Laboratorio

Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- Bustos, G. y Perepelycia, L. (2014) Enfermería Materno infantil y neonatal: Compendio de técnicas. (2014). 2da. Ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Corpus Libros Médicos y Científicos.
- [GPC para el Control Prenatal con Enfoque de Riesgo](#)
- Johnson, J. (2011). Enfermería materno-neonatal. México, D.F: Manual moderno.
- Queenan, J. (1993). Atención del embarazo de alto riesgo. 2da. Ed. México, D.F: Manual Moderno editorial.
- [NOM-007-SSA2-2016](#)
- Stright, B. y Harrison, L. (1999). Enfermería materno-neonatal. Madrid, España: Mc Graw Hill Interamericana de España.
- Torrens R. y Martínez C. (2012). Enfermería obstétrica y ginecología. España: Lexus. Difusión Avances de Enfermería.
- Wieland P., London, M., Moberly, S. y Olds, S. (2006). Enfermería maternal y del recién nacido. Madrid: España: McGraw Hill Interamericana

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de presentación oral](#)

[Rúbrica de Mapa conceptual](#)

Evaluación formativa:

Se considerarán los siguientes aspectos:

- Aspectos afectivos-emocionales
- Responsabilidad
- Puntualidad y asistencia
- Participación
- Respeto

Evidencias de competencia

- Evidencia de actividades
- Evidencia de trabajos en plataforma
- Examen

Evaluación estandarizada:

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

Fuentes de información

1. Bustos, G., Perepelycia, L. (2014). Enfermería Materno infantil y neonatal: Compendio de técnicas. (2014). 2da. Ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Corpus Libros Médicos y Científicos.
2. Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-2016, Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y de la

persona recién nacida. Diario Oficial de la Federación. México, D.F. Fecha de publicación 07 de abril 2016. Recuperado de:
<http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/VIH/Leyes%20y%20normas%20y%20reglamentos/Norma%20Oficial%20Mexicana/NOM-007-SSA2-2016%20Embarazo,%20parto%20y%20puerperio.pdf>

3. Stright, B., Harrison, L. (1999). Enfermería materno-neonatal. Madrid, España: Mc Graw Hill Interamericana de España.
4. Towle, M. (2008) Asistencia de enfermería materno- neonatal. Buenos Aires, Argentina: PEARSON.
5. Wieland P., London, M., Moberly, S. y Olds, S. (2006). Enfermería maternal y del recién nacido. Madrid: España: McGraw Hill Interamericana.

Elemento de competencia 2: Describir las intervenciones que realiza el personal de enfermería durante los procesos y etapas del parto tanto eutócico como distócico, mostrando capacidad reflexiva aplicando las normas generales de enfermería y adoptando una actitud de ética profesional, con la finalidad de proporcionar un cuidado enfermero de alta calidad humana la mujer gestante, el recién nacido y la familia.

EC2 Fase I: Asistencia y cuidados de enfermería durante el parto.

Contenido: Fisiología del parto. Factores que intervienen en el parto. Periodos del parto: Dilatación, expulsión, alumbramiento. Valoración y cuidados de enfermería durante el parto. Patología durante el parto, problemas interdependientes: distocias maternas, fetales y de los anejos.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 12: Apuntes de clase: “Fisiología del parto y factores que intervienen en el parto”.

Elaborar apuntes de clases, a partir de la exposición oral del facilitador titulada “Fisiología del parto y factores que intervienen en el parto”, mismos que al finalizar la clase entregarán al facilitador.

El alumno deberá revisar la literatura sugerida en el apartado de recursos previo a la clase.

Participar activamente en la lluvia de ideas desarrollada por el facilitador, en la cual revisarán el tema y se explicarán los conceptos.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
 Grupal (X) Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Presentación del docente "Fisiología del parto y factores que intervienen en el parto"
- Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana
- Johnson, J. (2011). Enfermería materno-neonatal. México, D.F: Manual moderno.
- ces de Enfermería.
- Torrens R. y Martínez C. (2012). Enfermería obstétrica y ginecología. España: Lexus. Difusión Avan

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Apuntes en clase](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 13: Mapa conceptual sobre “Periodos del parto: Dilatación, expulsión, alumbramiento”.

Elaborar un mapa conceptual, posterior a la lluvia de ideas realizada en clase sobre el tema: “Periodos del parto: Dilatación, expulsión, alumbramiento”.

El alumno deberá realizar una investigación minuciosa del tema, apoyándose en la literatura sugerida en recursos.

Participar activamente en la lluvia de ideas desarrollada por el facilitador, en la cual revisarán el tema y se explicarán los conceptos.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
 Grupal (X) Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Presentación "Periodos del parto: Dilatación, expulsión, alumbramiento"

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de mapa conceptual](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 14: Esquema gráfico sobre “Cuidados de Enfermería durante el parto”.

Elaborar un esquema gráfico en el cuaderno, del tema "Cuidados de enfermería durante el parto" se entregará de manera individual previa a la presentación del facilitador.

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
 Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Stright, B. y Harrison, L. (1999). Enfermería materno-neonatal. Madrid, España: Mc Graw Hill Interamericana de España.
- Torrens R. y Martínez C. (2012). Enfermería obstétrica y

<p>Participar activamente en la lluvia de ideas desarrollada por el facilitador, en la cual revisarán el tema y se explicarán los conceptos.</p> <p>El alumno deberá revisar la literatura sugerida en el apartado de recursos previo a la clase.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>ginecología. España: Lexus. Difusión Avances de Enfermería.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Towle, M. (2008) Asistencia de enfermería materno- neonatal. Buenos Aires, Argentina: PEARSON. • Wieland P., London, M., Moberly, S. y Olds, S. (2006). Enfermería maternal y del recién nacido. Madrid: España: McGraw Hill Interamericana <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Esquema Gráfico</p>
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 15: Vídeo: “Asistencia de enfermería durante el parto”.</p> <p>Realizar en equipo de cuatro integrantes, un vídeo explicativo sobre la asistencia de enfermería durante el parto, según las normas mexicanas, mismo que deberán subir a plataforma.</p> <p>Deberán incluir y/o representar los temas:</p> <p>El parto. Dilatación, posición períodos de parto, manejo del material necesario, preparación de la sala, parto de urgencia. Educación maternal; preparación para el parto.</p> <p>2 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula () Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Johnson, J. (2011). Enfermería materno-neonatal. México, D.F: Manual moderno. • Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-2016, Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y de la persona recién nacida. • Towle, M. (2008) Asistencia de enfermería materno- neonatal. Buenos Aires, Argentina: PEARSON. • Wieland P., London, M., Moberly, S. y Olds, S. (2006). Enfermería maternal y del recién nacido. Madrid: España: McGraw Hill Interamericana <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Se evaluará creatividad, organización, contenido y calidad en conjunto con la rúbrica de trabajo en equipo.</p>
<p>EC2 Fase II: Asistencia y cuidados de Enfermería durante el puerperio.</p> <p>Contenido: Características fisiológicas del puerperio. Clasificación de puerperio. Etapas del puerperio. Valoración y cuidados de enfermería en el puerperio. Plan de alta.</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 16: Mapa conceptual “Características del Puerperio”</p> <p>Elaborar un mapa conceptual en el cuaderno, posterior a la revisión y análisis de la exposición oral sobre "Características fisiológicas del puerperio, Clasificación y Etapas del puerperio" impartida por el facilitador.</p> <p>El alumno deberá revisar la literatura sugerida en el apartado de recursos previo a la clase.</p> <p>Participar activamente en la lluvia de ideas desarrollada por el facilitador, en la cual revisarán el tema y se explicarán los conceptos.</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bustos, G. y Perepelycia, L. (2014) Enfermería Materno infantil y neonatal: Compendio de técnicas. (2014).2da. Ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Corpus Libros Médicos y Científicos. • Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-2016, Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y de la persona recién nacida. • Stright, B. y Harrison, L. (1999). Enfermería materno-neonatal. Madrid, España: Mc Graw Hill Interamericana de España. • Torrens R. y Martínez C. (2012). Enfermería obstétrica y ginecología. España: Lexus. Difusión Avances de Enfermería.

<p>2 hrs. Aula</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Mapa conceptual</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 17: Plan de cuidados de enfermería en el puerperio</p> <p>Elaborar un PLACE de la paciente en etapa del puerperio donde deberán incluir un folleto del plan de alta sobre los cuidados domiciliarios, participarán 4 integrantes por cada equipo se apoyarán de lo libros NANDA, NOC y NIC. Posterior a la presentación del facilitador sobre la elaboración de PLACES.</p> <p>Revisar la literatura sugerida en el apartado de recursos previo a la clase.</p> <p>El equipo de alumnos implementará los cuidados de establecidos en su PLACE en el laboratorio a través de una simulación.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bulechek, G. (2000) Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª ed. Barcelona, España. Elsevier Mosby. • Comisión Permanente de Enfermería. (2011) Lineamiento General para la Elaboración de Planes de Cuidados de Enfermería. Primera Ed. Mexico. Secretaría de Salud. • Fischer H. (2013) Manual Práctico de Preparación al parto. Mc Graw Hill, Editores, México. • Johnson, M. (2008) Interrelaciones NANDA, NOC y NIC. 2ª ed. . Barcelona, España. Elsevier Mosby. • Moorhead, S. (2009). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 4ª Ed. . España. Elsevier • Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-2016, Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y de la persona recién nacida. • Torrens R. y Martínez C. (2012). Enfermería obstétrica y ginecología. España: Lexus. Difusión Avances de Enfermería. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Se evaluará contenido, calidad, organización, creatividad, ortografía y presentación.</p> <p>Rúbrica de Plan de Cuidados de Enfermería</p>
<p>EC2 Fase III: Problemas de salud en el parto y en el puerperio.</p> <p>Contenido: Valoración, diagnóstico y cuidados de enfermería en diferentes problemas de salud: Sufrimiento fetal, presentación y prolapso del cordón umbilical, rotura uterina, inversión uterina, hemorragia pos-parto, infección puerperal.</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 18: Cuadro comparativo “Problemas de salud de la gestante”</p> <p>Realizar un cuadro comparativo de cuidados de enfermería en los diferentes problemas de salud “Sufrimiento Fetal, presentación y prolapso del cordón umbilical, rotura uterina, inversión uterina, hemorragia postparto, infección puerperal”.</p> <p>Participar activamente en la lluvia de ideas desarrollada por el facilitador, en la cual revisarán el tema y se explicarán los conceptos.</p> <p>Revisar la literatura sugerida en el apartado de recursos previo a la clase.</p> <p>Participar en el taller sobre "Implementación de cuidados de enfermería en los problemas de la gestante", a través de</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bustos, G. y Perepelycia, L. (2014) Enfermería Materno infantil y neonatal: Compendio de técnicas. (2014).2da. Ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Corpus Libros Médicos y Científicos. • Guía de Práctica clínica para el Control Prenatal con Enfoque de Riesgo • Queenan, J. (1993). Atención del embarazo de alto riesgo. 2da. Ed. México, D.F: Manual Moderno editorial. • NOM-007-SSA2-2016, Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y de la persona recién nacida. • Stright, B. y Harrison, L. (1999). Enfermería materno-neonatal. Madrid, España: Mc Graw Hill Interamericana de España.

simuladores en el laboratorio.

3 hrs. Aula
1 hr. Laboratorio

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de cuadro comparativo](#)

Evaluación formativa:

Se considerarán los siguientes aspectos:

- Aspectos afectivos-emocionales
- Responsabilidad
- Puntualidad y asistencia
- Participación
- Respeto

Evidencias de competencia

- Evidencia de actividades
- Evidencia de trabajos en plataforma
- Examen

Evaluación estandarizada:

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

Fuentes de información

1. Bustos, G. y Perepelycia, L. (2014) Enfermería Materno infantil y neonatal: Compendio de técnicas. (2014).2da. Ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Corpus Libros Médicos y Científicos.
2. Fischer H. (2013) Manual Práctico de Preparación al parto. Mc Graw Hill, Editores, México.
3. Guana, M. (2009) Enfermería ginecobstetricia. México, D.F: McGraw Hill.
4. Guía de Práctica clínica para el Control Prenatal con Enfoque de Riesgo. México: Secretaria de Salud; 2009. Recuperado de: http://www.cenetec.salud.gob.mx/descargas/gpc/CatalogoMaestro/028_GPC_PrenatalRiesgo/IMSS_028_08_EyR.pdf
5. Instituto Nacional de Perinatología (INPer) Isidro Espinoza de los Reyes (2016) Normas y Procedimientos de Perinatología y Neonatología 2015, Intersistemas editores, México.
6. Johnson, J. (2011). Enfermería materno-neonatal. México, D.F: Manual moderno.
7. Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-2016, Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y de la persona recién nacida. Diario Oficial de la Federación. México, D.F. Fecha de publicación 07 de abril 2016. Recuperado de: <http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/VIH/Leyes%20y%20normas%20y%20reglamentos/Norma%20Oficial%20Mexicana/NOM-007-SSA2-2016%20Embarazo,%20parto%20y%20puerperio.pdf>
8. Queenan, J. (1993). Atención del embarazo de alto riesgo. 2da. Ed. México, D.F: Manual Moderno editorial.
9. Stright, B. y Harrison, L. (1999). Enfermería materno-neonatal. Madrid, España: Mc Graw Hill Interamericana de España.
10. Towle, M. (2008) Asistencia de enfermería materno- neonatal. Buenos Aires, Argentina: PEARSON.
11. Wieland P., London, M., Moberly, S. y Olds, S. (2006). Enfermería maternal y del recién nacido. Madrid: España: McGraw Hill Interamericana

Elemento de competencia 3: Aplicar un plan de cuidados enfocado a cubrir las necesidades y el bienestar de la madre, el recién nacido sano o enfermo, a través de una práctica reflexiva apegada a valores éticos y a las normas generales de salud, con la finalidad de proporcionar un cuidado enfermero fundamentado científicamente y apegado a un entorno seguro con valores éticos, mostrando una gran calidad humana en la atención .

EC3 Fase I: Cuidados del Recién nacido sano

Contenido: Características físicas. Estudio biológico del recién nacido (RN); adaptación a la vida extrauterina. Cuidados inmediatos y mediatos de RN. Escalas de valoración. Funcionamiento básico de salud.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 19: Mapa conceptual “Características físicas del recién nacido sano”.

Elaborar un mapa conceptual en el cuaderno a partir de la exposición y explicación en aula por parte del facilitador sobre “Características físicas del recién nacido sano”.

El alumno deberá revisar la literatura sugerida en el apartado de recursos previo a la clase.

Participar activamente en la lluvia de ideas desarrollada por el facilitador, en la cual revisarán el tema y se explicarán los conceptos.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
 Grupal () Individual () Equipo ()

Recursos:

- Presentación “Características físicas del recién nacido sano”.
- [Manual de neonatología](#)
- Johnson, J. (2011). Enfermería materno-neonatal. México, D.F: Manual moderno.
- [NOM-007-SSA2-2016, Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y de la persona recién nacida.](#)
- Stright, B. y Harrison, L. (1999). Enfermería materno-neonatal. Madrid, España: Mc Graw Hill Interamericana de España.
- Towle, M. (2008) Asistencia de enfermería materno- neonatal. Buenos Aires, Argentina: PEARSON.
- Wieland P., London, M., Moberly, S. y Olds, S. (2006). Enfermería maternal y del recién nacido. Madrid: España: McGraw Hill Interamericana

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Mapa conceptual](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 20: Esquema gráfico “Cuidados inmediatos y mediatos del recién nacido”

Realizar un esquema gráfico, en equipos formados por 4 integrantes con los cuidados que se realizan al RN; posteriormente en el laboratorio se realizará una simulación sobre los cuidados inmediatos y mediatos del RN, participando de manera individual cada alumno.

El alumno deberá revisar la literatura sugerida en el apartado de recursos previo a la clase.

1 hr. Aula
 2 hrs. Laboratorio

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio (X)
 Grupal () Individual (X) Equipo (X)

Recursos:

- Presentación "Cuidados inmediatos y mediatos de RN"
- Instituto Nacional de Perinatología (INPer) Isidro Espinoza de los Reyes (2016) Normas y Procedimientos de Perinatología y Neonatología 2015, Intersistemas editores, México.
- [Manual de neonatología](#)
- [NOM-007-SSA2-2016, Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y de la persona recién nacida](#)
- Stright, B. y Harrison, L. (1999). Enfermería materno-neonatal. Madrid, España: Mc Graw Hill Interamericana de España.
- Valverde, I. (2013) Enfermería pediátrica. México, D.F: Manual Moderno.

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de [Esquema gráfico](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 21: Folleto con

Tipo de actividad:

<p>las escalas de valoración del RN.</p> <p>Elaborar un folleto con las escalas más utilizadas para la valoración del RN, se entregará impreso, uno por equipo y con el nombre de los integrantes del mismo.</p> <p>Revisar la literatura sugerida en el apartado de recursos previo a la clase.</p> <p>Participar activamente en la lluvia de ideas desarrollada por el facilitador, en la cual revisarán el tema y se explicarán los conceptos.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bustos, G. y Perepelycia, L. (2014) Enfermería Materno infantil y neonatal: Compendio de técnicas. (2014).2da. Ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Corpus Libros Médicos y Científicos. NOM-007-SSA2-2016, Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y de la persona recién nacida. Valverde, I. (2013) Enfermería pediátrica. México, D.F: Manual Moderno. Manual de neonatología <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Esquema gráfico</p> <p>Contenido, calidad, limpieza, ortografía y creatividad.</p>
--	---

EC3 Fase II: Cuidados al recién nacido de alto riesgo

Contenido: Prematuridad. Evaluación morfológica y funcional. Recién nacido con problemas congénitos. Recién nacido con problemas relacionados con la respiración y circulación. Recién nacido con procesos vitales relacionados con la función hematológica. Recién nacido con procesos vitales relacionados con la eliminación. Recién nacido con necesidades especiales. Cuidados centrados en el desarrollo.

<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 22: Exposición oral “Los problemas de salud del recién nacido de alto riesgo”</p> <p>Realizar en equipo y según la distribución de los temas, una exposición oral sobre “Los problemas de salud en el RN de alto riesgo”. Posterior a la exposición del tema, el equipo entregará la presentación a sus compañeros, previa actualización de las observaciones y sugerencias (si es el caso), realizadas por el facilitador.</p> <p>El alumno deberá revisar la literatura sugerida en el apartado de recursos previo a la clase.</p> <p>Participar en taller sobre "Cuidados de enfermería en el RN de alto riesgo", donde el alumno a través de la simulación realizará las intervenciones de enfermería apropiadas para el RN de alto riesgo.</p> <p>Distribución de temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prematuridad. Evaluación morfológica y funcional. 2. Recién nacido con problemas congénitos. 3. Recién nacido con problemas relacionados con la respiración y circulación. 4. Recién nacido con procesos vitales relacionados con la función hematológica. 5. Recién nacido con procesos vitales relacionados con la eliminación. 6. Recién nacido con necesidades especiales. Cuidados 	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentación sobre el tema. Bustos, G. y Perepelycia, L. (2014) Enfermería Materno infantil y neonatal: Compendio de técnicas. (2014).2da. Ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Corpus Libros Médicos y Científicos. Correa, J., Gómez J. y Posada R. (1994) Fundamentos de pediatría: Generalidades y neonatología. Tomo 1. Medellín, Colombia: CIB Corporación para investigaciones biológicas. Guía de Práctica clínica para el Control Prenatal con Enfoque de Riesgo. Instituto Nacional de Perinatología (INPer) Isidro Espinoza de los Reyes (2016) Normas y Procedimientos de Perinatología y Neonatología 2015, Intersistemas editores, México. Queenan, J. (1993). Atención del embarazo de alto riesgo. 2da. Ed. México, D.F: Manual Moderno editorial. Stright, B. y Harrison, L. (1999). Enfermería materno-neonatal. Madrid, España: Mc Graw Hill Interamericana de España. Valverde, I. (2013) Enfermería pediátrica. México, D.F: Manual Moderno. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Exposición oral</p>
---	---

<p>centrados en el desarrollo.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Laboratorio</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 23: Trabajo en equipo “Taller de Reanimación cardiopulmonar neonatal”</p> <p>Revisar, analizar y comprender el tema "Reanimación cardiopulmonar neonatal" con la lectura previa a la presentación del facilitador.</p> <p>Participar en taller en equipos con simuladores para la realizar RCP neonatal y cuidados de enfermería en un paciente post reanimación neonatal.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio (X) Grupal (X) Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Simulador • Maniqués • Material de Reanimación cardiopulmonar (Ambu neonatal, mascarilla facial de O2, monitor con desfibrilador, entre otros) • American Heart Association (2012). Soporte vital avanzado pediátrico. EE.UU: AHA • Guía de Práctica clínica para el Control Prenatal con Enfoque de Riesgo. • Guías de resucitación cardiopulmonar 2015 del Consejo Europeo de Resucitación: puntos clave • Valverde, I. (2013) Enfermería pediátrica. México, D.F: Manual Moderno. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Actitud, Iniciativa, Participación y Conocimiento.</p> <p>Rúbrica de Trabajo en equipo</p>
<p>EC3 Fase III: Lactancia Materna</p> <p>Contenido: Importancia de la lactancia materna. Composición de la leche materna. Beneficios. Técnicas de lactancia materna. Técnica de extracción de leche materna. Alimentación al seno materno versus alimentación artificial.</p>	
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 24: Cartel informativo de la importancia y beneficios de la lactancia materna.</p> <p>Elaborar un cartel informativo, en equipos de 4 integrantes, exponiendo la importancia de la lactancia materna y los beneficios que tiene hacia la madre y su hijo. El cartel se imprimirá y se entregará al facilitador, a partir de la exposición oral del docente titulada “Lactancia Materna”.</p> <p>El alumno deberá revisar la literatura sugerida en el apartado de recursos previo a la clase.</p> <p>Participar activamente en la lluvia de ideas desarrollada por el facilitador, en la cual revisarán el tema y se explicarán los conceptos.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bustos, G. y Perepelycia, L. (2014) Enfermería Materno infantil y neonatal: Compendio de técnicas. (2014).2da. Ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Corpus Libros Médicos y Científicos. • Guana, M. (2009) Enfermería ginecobstetricia. México, D.F: McGraw Hill. • NOM-007-SSA2-2016. Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y de la persona recién nacida • Stright, B. y Harrison, L. (1999). Enfermería materno-neonatal. Madrid, España: Mc Graw Hill Interamericana de España. • Torrens R. y Martínez C. (2012). Enfermería obstétrica y ginecología. España: Lexus. Difusión Avances de Enfermería.

2 hrs. Aula	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Contenido, Creatividad, Limpieza, Ortografía y Calidad de la información</p> <p>Rúbrica de Esquema Gráfico</p>
-------------	--

Evaluación formativa:

Se considerarán los siguientes aspectos:

- Aspectos afectivos-emocionales
- Responsabilidad
- Puntualidad y asistencia
- Participación

Respeto Evidencias de competencia

- Evidencia de actividades
- Evidencia de trabajos en plataforma

Evaluación estandarizada:

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

Fuentes de información

1. Bustos, G. y Perepelycia, L. (2014) Enfermería Materno infantil y neonatal: Compendio de técnicas. (2014).2da. Ed. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Corpus Libros Médicos y Científicos.
2. Correa, J., Gómez J. y Posada R. (1994) Fundamentos de pediatría: Generalidades y neonatología. Tomo 1. Medellín, Colombia: CIB Corporación para investigaciones biológicas
3. Fischer H. (2013) Manual Práctico de Preparación al parto. Mc Graw Hill, Editores, México.
4. Instituto Nacional de Perinatología (INPer) Isidro Espinoza de los Reyes (2016) Normas y Procedimientos de Perinatología y Neonatología 2015, Intersistemas editores, México.
5. Johnson, J. (2011). Enfermería materno-neonatal. México, D.F: Manual moderno.
6. Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-2016, Para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio y de la persona recién nacida. Diario Oficial de la Federación. México, D.F. Fecha de publicación 07 de abril 2016. Recuperado de: <http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/VIH/Leyes%20y%20normas%20y%20reglamentos/Norma%20Oficial%20Mexicana/NOM-007-SSA2-2016%20Embarazo,%20parto%20y%20puerperio.pdf>
7. Stright, B. y Harrison, L. (1999). Enfermería materno-neonatal. Madrid, España: Mc Graw Hill Interamericana de España.
8. Towle, M. (2008) Asistencia de enfermería materno- neonatal. Buenos Aires, Argentina: PEARSON.
9. Valverde, I. (2013) Enfermería pediátrica. México, D.F: Manual Moderno.
10. Wieland P., London, M., Moberly, S. y Olds, S. (2006). Enfermería maternal y del recién nacido. Madrid: España: McGraw Hill Interamericana

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En caso de las sesiones presenciales se requiere el 90% de la asistencia para tener derecho a evaluación. • Es indispensable la utilización de fuentes oficiales: libros, bases de datos, revistas académicas o especializadas. • Las dudas se resuelven en clase o través de los medios digitales que permite la plataforma. • Se justifican inasistencias, pero no la participación. En este sentido es indispensable realizar todas las actividades de la plataforma. • No utilizar el teléfono celular en clase y otros aparatos de telecomunicación dentro del aula de clase en las horas presenciales, a menos que la actividad a desarrollar lo requiera. • El uso de uniforme completo es obligatorio en la Licenciatura en Enfermería, por lo que siempre deberá portarlo. • Respetar los derechos de autor, por lo que todas las tareas o proyectos de investigación deberán contener las referencias conforme al sistema de citado APA. En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo. 	<p>El curso de Enfermería Materno Infantil está diseñado para los alumnos del tercer semestre de la Licenciatura en Enfermería y se desarrollará a lo largo de los meses previstos en el calendario oficial mediante distintas modalidades (virtual y presencial).</p> <p>Las distintas actividades de aprendizaje que se realizarán permitirán al alumno adquirir los saberes significativos y desarrollar las habilidades y actitudes requeridas para lograr las competencias de la asignatura.</p> <p>Las principales estrategias de formación serán exposiciones por parte de facilitador y alumno, así como en gran medida la consulta de fuentes fidedignas documentales, como libros, textos y artículos científicos; videos, catálogos de normas oficiales, entre otras.</p> <p>Se aplicarán diferentes evaluaciones escritas o en plataforma en cada elemento de competencia y la evaluación global final será mediante una actividad integradora seleccionada por el facilitador.</p>	<p>De acuerdo al Art. 49 del Reglamento Escolar de la UES, la evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias previstas en las secuencias didácticas y los planes de estudios correspondientes.</p> <p>Artículo 50.- Existen tres modalidades de evaluación: diagnóstica permanente, formativa y sumativa, cuyas características se detallan en los instructivos académicos desarrollados para tal fin. Solamente los resultados de la evaluación sumativa son reportados a la dependencia encargada del registro y control escolar, pues tiene efectos de acreditación.</p> <p>Artículo 51.- Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas que el alumno cursa, deberá asistir de acuerdo al criterio del profesor, entre el 70% y el 90% como mínimo de las sesiones de clase impartidas. Para estos efectos, las faltas a las sesiones de clase que sean justificadas no serán consideradas como inasistencias.</p> <p>Artículo 52.- La evaluación sumativa será realizada tomando en competencia en la evaluación correspondiente al trabajo. consideración, de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias contenidas en el portafolio; la organización y presentación del portafolio mismo, y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p>La evaluación y acreditación deberá expresar el grado de dominio de las competencias esperadas en cada uno de los elementos de la secuencia, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de: Competente sobresaliente Competente avanzado Competente intermedio Competente básico No aprobado.</p> <p>Para fines de acreditación estos niveles se acompañarán de un equivalente numérico según lo siguiente:</p>

		Nivel
		Equivalente numérico
		Competente sobresaliente 10
		Competente avanzado 9
		Competente intermedio 8
		Competente básico 7
		No aprobado 6