

<b>Curso:</b> ENFERMERÍA EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA		<b>Horas aula:</b> 2
<b>Clave:</b> ENF07A2		<b>Horas plataforma:</b> 1
<b>Antecedentes:</b> BIO45A2		<b>Horas laboratorio:</b> 1
<b>Competencia del área:</b> Aplicar la metodología y fundamentos teóricos que organizan la intervención de enfermería, garantizando la relación de ayuda en el contexto de códigos éticos, normativos y legales de la profesión con respeto por la cultura y los derechos humanos, en las diferentes funciones de enfermería.	<b>Competencia del curso:</b> Identificar los aspectos obstétricos de la mujer en las diferentes etapas del ciclo de la vida, desde el punto de vista reproductivo; a fin de contar con los elementos necesarios para otorgar una atención de enfermería especializada, protegiendo la seguridad del binomio en un entorno seguro y de bienestar emocional con apego a las normas científicas obstétricas.	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Reconocer la metodología y fundamentos teóricos que organizan la intervención de enfermería, a fin de garantizar la relación de ayuda en el contexto de códigos éticos, normativos y legales de la profesión con respeto por la cultura y los derechos humanos en las diferentes funciones de enfermería; brindando un cuidado de enfermería de calidad, seguro y confiable al binomio madre-hijo.</li> <li>2. Describir la anatomía y fisiología de los órganos genitales masculinos y femeninos en el proceso de reproducción humana como herramienta básica para identificar cambios anatomofisiológicos en la mujer, así como el uso de métodos de diagnóstico de embarazo para una atención oportuna de calidad, con sentido holístico al usuario en trabajo de parto y puerperio; fundamentado en las NOM de salud.</li> <li>3. Reconocer la sintomatología del embarazo patológico y sus complicaciones así como patología del parto, alumbramiento y puerperio; menopausia, cáncer en la mujer: uterino y glándula mamaria; con fundamento en documentos bibliográficos digitales o libros, revistas científicas así como las NOM en materia de salud; a fin de garantizar una atención de calidad, oportuna y eficiente con sentido holístico a la mujer.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Maestría en un área afín a la materia con Lic. en Enfermería y Obstetricia, con 2 años de experiencia laboral en áreas obstétricas y docencia. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
<b>Elaboró:</b> ALMA DELIA TIRADO DUARTE		Abril 2018
<b>Revisó:</b> ANA LOURDES PARTIDA GAMEZ		Abril 2018
<b>Última actualización:</b>		
<b>Autorizó:</b> Coordinación de Procesos Educativos		Junio 2018



**Elemento de competencia 1:** Reconocer la metodología y fundamentos teóricos que organizan la intervención de enfermería, a fin de garantizar la relación de ayuda en el contexto de códigos éticos, normativos y legales de la profesión con respeto por la cultura y los derechos humanos en las diferentes funciones de enfermería; brindando un cuidado de enfermería de calidad, seguro y confiable al binomio madre-hijo.

**EC1 Fase I: Antecedentes históricos de la obstetricia.**

**Contenido:** Historia de la obstetricia, anatomía y fisiología del aparato reproductor de la mujer y el hombre, la reproducción humana.

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Apuntes de clases**

Realizar apuntes de clase, en su cuaderno, con la información relevante sobre los antecedentes obstétricos de acuerdo con lo expuesto por el docente sobre el tema.

1 hr. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
 Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

[Lectura: La mujer ginecóloga y partera.](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rubrica Apuntes de Clases](#)

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Construcción y exposición de maquetas**

Construir una maqueta que incluya cada una de las partes anatomofisiológicas del aparato reproductor femenino y masculino, previa investigación de los mismos. El docente guiará a los alumnos en la construcción de maquetas y en clase presencial los equipos presentarán sus maquetas explicando a detalle lo elaborado.

2 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
 Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

**Recursos:**

- Castan M. (2016). Manejo de riesgo Obstetrico, Ed. Panamericana.
- [Embarazo adolescente 2012.pdf](#)
- [El embarazo en la adolescencia](#)
- [Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-1993. atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio.](#)
- [Prevención de los Embarazos no planeados en los adolescentes.](#)
- [Principios de anatomía y Fisiología.](#)
- Torrens R &Martinez C. (2012) Enfermería Obstetrica y Ginecologica, Ed. Dae.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica Construcción y exposición de maqueta.](#)

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Trabajo en aula/producto**

Realizar una infografía del ciclo sexual femenino, reproducción, ovulación y menstruación como producto de trabajo en el aula. El docente orientará y hará entrega de material bibliográfico para su elaboración.

2 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
 Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

**Recursos:**

- Castan M. (2016). Manejo de riesgo Obstetrico, Ed. Panamericana.
- [Embarazo adolescente 2012.pdf](#)
- [El embarazo en la adolescencia](#)
- [Prevención de los Embarazos no planeados en los adolescentes.](#)
- [Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-1993. atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio.](#)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Torrens R &amp;Martinez C. (2012) Enfermería Obstetrica y Ginecologica, Ed. Dae.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Trabajo en aula/producto</a></p>
<p><b>EC1 Fase II: Reproducción humana</b></p> <p><b>Contenido:</b> Células sexuales masculinas y femeninas, fecundación, evolución y desarrollo del embrión/feto, función de la placenta anatomía y fisiología del feto.</p>	
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Cuadro Sinóptico y foro en plataforma</b></p> <p>Realizar cuadro sinóptico sobre la evolución y desarrollo del embrión/feto, con base en la exposición del docente en torno al tema. Participar, de manera individual, en el foro sobre las causas de aborto en el primer trimestre del embarazo, a través de la plataforma.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Botero J. &amp;Júbiz A ed al. Obstetricia y Ginecología.2004.</li> <li>• Félix A. Obstetricia para la enfermera profesional. Ed. Manual moderno. 2004</li> <li>• <a href="#">Langman. Embriología médica. 2014</a></li> <li>• Tortora J. &amp;Derrickson B. Principios de Anatomía y Fisiología. 11va. Ed. Panamericana.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Cuadro Sinoptico</a></li> <li>• <a href="#">Participación en foro</a></li> </ul>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Resumen y análisis de caso</b></p> <p>Realizar un resumen en equipo, del tema la placenta y sus anexos previa investigación; el docente supervisa y guía al alumno a la obtención del conocimiento. Resolver, en forma individual a través de la plataforma, el caso clínico relacionado al tema de la placenta durante el embarazo, proporcionado por el facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Botero J. &amp;Júbiz A. Obstetricia y Ginecología. 2004</li> <li>• Castan M. (2016). Manejo de riesgo Obstetrico, Ed. Panamericana.</li> <li>• <a href="#">Embarazo adolescente 2012.pdf</a></li> <li>• <a href="#">El embarazo en la adolescencia</a></li> <li>• Félix A. Obstetricia para la enfermera profesional. Ed. manual moderno. 2004</li> <li>• <a href="#">Prevención de los Embarazos no planeados en los adolescentes.</a></li> <li>• <a href="#">Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-1993. atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio.</a></li> <li>• Torrens R &amp;Martinez C. (2012) Enfermería Obstetrica y Ginecologica, Ed. Dae.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbrica resumen</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica análisis de caso</a></li> </ul>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Apuntes de clases</b></p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p>

Realizar apuntes de clases sobre las células sexuales masculinas, femeninas y el proceso de fecundación, con base en la búsqueda previa sobre el tema y la exposición del facilitador.

2 hrs. Aula

**Recursos:**

[Libro: Principios de Anatomía y Fisiología. Tortora, Derrickson](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica apuntes de clases](#)

**Evaluación formativa:**

- Mediante la presentación del portafolio recopilando las actividades previamente calificadas del elemento de competencia.
- Asistencia, participación y entrega de trabajos en tiempo y forma.
- Valores y actitudes (honradez, esfuerzo, justicia y respeto).

**Evaluación estandarizada:**

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

**Fuentes de información**

1. Castan M. (2016). Manejo de riesgo Obstétrico, Ed. Panamerica.
2. CNDH (2016). Norma Oficial Mexicana NOM-007-SSA2-1993 para la atención de la mujer durante el embarazo, parto y puerperio. Recuperado de:  
<http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/Programas/VIH/Leyes%20y%20normas%20y%20reglamentos/Norma%20Oficial%20Mexicana/NOM-007-SSA2-2016%20Embarazo.%20parto%20y%20puerperio.pdf>
3. Secretaria de Salud. Dirección General de Salud Reproductiva (2012). Prevención del embarazo no planeado en los adolescentes. 2da. ed. México, D.F. [Prevención del embarazo no planeado en la adolescente.](#)
4. Sobeida M. &Blazquez I. (2012). Embarazo adolescente. Revista electronica, Medicina, salud y sociedad. Recuperado [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/embarazo\\_adolescente\\_2012.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/embarazo_adolescente_2012.pdf)
5. Torrens R &Martinez C. (2012) Enfermería Obstetrica y Ginecologica, Ed. Dae.
6. Williamson N. (2013). Maternidad en la niñez. Enfrentar el reto del embarazo adolescente. Ed. Richard Kollodge.

**Elemento de competencia 2:** Describir la anatomía y fisiología de los órganos genitales masculinos y femeninos en el proceso de reproducción humana como herramienta básica para identificar cambios anatomofisiológicos en la mujer, así como el uso de métodos de diagnóstico de embarazo para una atención oportuna de calidad, con sentido holístico al usuario en trabajo de parto y puerperio; fundamentado en las NOM de salud.

**EC2 Fase I: Cambios anatomofisiológicos en la mujer embarazada.**

**Contenido:** Pelvis ósea, el feto y su relación con el útero, prueba biológica positiva para embarazo, signos positivos y duración del embarazo.

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Cuadro Comparativo**

Elaborar en plataforma, un cuadro comparativo sobre la pelvis blanda y la pelvis ósea, previa exposición en clase presencial por parte del docente del tema en mención y ampliando la información con la bibliografía sugerida.

1 hr. Aula  
2 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Botero Jaime, Jubiz Alfonso. Obstetricia y Ginecología. 7a. Edición. 2004
- Castan Sergio. Manejo de Riesgo Obstetrico, 2da. Edición. Ed. Panamericana. 2016
- Felix Alonso. Obstetricia para la enfermera profesional. Ed. Manual MÓserno. 2002
- [Manual básico de Obstetricia y Ginecología](#)
- Torrens Rosa, Martinez Cristina. Enfermería Obstetricia y Ginecología. Ed. DAE. 2012

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Cuadro Comparativo](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Construcción y Exposición de Maqueta**

Realizar la construcción y posteriormente la exposición de maqueta del tema el feto y su relación con el útero y la pelvis materna; trabajo que se realizará en equipo previa investigación del tema y el reforzamiento y orientación de la temática por el docente en el aula. En laboratorio los alumnos atenderán en forma simulada al maniquí en trabajo de parto.

1 hr. Aula  
4 hrs. Laboratorio

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio (X)  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

**Recursos:**

- Botero UJ, Júbiz HA. Obstetricia y Ginecología. 7a ed. Colombia; 2004
- Castan MS. Manejo de Riesgo Obstetrico, 2da. edición. Ed. panamericana, 2016.
- Félix RA. Obstetricia para la enfermera profesional, Ed. manual moderno. 2002
- [Manual básico de obstetricia y ginecología.](#)
- Torres SR, Martínez BC. Enfermería Obstétrica y Ginecologica. Ed. DAE. España, 2012

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Construcción y Exposición de Maquetas](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Entrevista y cuadro comparativo**

Realizar una entrevista a una mujer embarazada para identificar los cambios físicos y psicológicos que se presentan en el embarazo; previo a la entrevista el docente impartirá el tema y guiará a los alumnos en la estructura de la entrevista. En plataforma desarrollar un cuadro comparativo sobre los

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

**Recursos:**

- Botero J. (2004). Obstetricia y Ginecología. 7a. ed. Colombia.
- Castan S. (2016). Manejo de Riesgo Obstétrico, 2da. edición.

<p>cambios físicos y psicológicos manifestados por su entrevistada con los que se presentan normalmente en la mujer embarazada.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Editorial Panamericana.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Félix A. (2002). Obstetricia para la enfermera profesional, Ed. Manual Moderno.</li> <li>• <a href="#">Manual básico de Obstetricia y Ginecología</a></li> <li>• Torres R, Martínez C. (2012). Enfermería Obstétrica y Ginecológica. Ediciones DAE. España.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbrica Entrevista</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica cuadro comparativo</a></li> </ul>
<p><b>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Análisis de Caso</b></p> <p>Relatar caso clínico de la mujer embarazada y realizar un video de la técnica de las maniobras de Leopold en horas laboratorio. El docente, en horas aula, llevará a cabo exposición informativa sobre El Control Prenatal y protocolos de atención en cada uno de los trimestres del embarazo, valorando la estática fetal con las maniobras de Leopold. Desarrollar en plataforma una presentación en PowerPoin del Control Prenatal por trimestre de embarazo a manera de recuperar el conocimiento significativo.</p> <p>2 hrs. Plataforma 3 hrs. Laboratorio</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio (X) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Botero J, &amp;Júbiz A. (2004). Obstetricia y Ginecologia. 7a. ed. Colombia.</li> <li>• Castan S. (2016). Manejo de Riesgo Obstetrico, 2da. edición. Editorial panamericana.</li> <li>• Félix A. (2002). Obstetricia para la enfermera profesional, Ed. manual moderno.</li> <li>• <a href="#">Manual obstetricia ginecologia.pdf</a></li> <li>• Torres R, &amp;Martínez C. (2012). Enfermería Obstétrica y Ginecologica. Ediciones DAE. España.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Análisis de Caso</a></p>
<p><b>EC2 Fase II: Educación sanitaria en el embarazo</b></p> <p><b>Contenido:</b> Hábitos saludables, educación materna, programas de educación sanitaria y alimentación.</p>	
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Mapa mental y debate</b></p> <p>Elaborar mapa mental sobre la educación prenatal y de post parto, previa investigación del tema como actividad de plataforma; en clase presencial el docente revisará la información bibliográfica y coordinará a los alumnos en la selección de la lectura para la construcción del mapa mental. Participar en forma individual en el debate sobre educación pre y post natal: lo permitido y lo prohibido.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Botero J, &amp;nbsp; Júbiz A. (2004). Obstetricia y Ginecologia. 7a. ed. Colombia.</li> <li>• Castan S. ((2016). Manejo de Riesgo Obstetrico, 2da. edición. Editorial panamericana.</li> <li>• Félix A. (2002). Obstetricia para la enfermera profesional, Ed. manual moderno. 2002</li> <li>• <a href="#">Manual obstetricia ginecologia.pdf</a></li> <li>• Torres R, &amp;Martínez C. (2012). Enfermería Obstétrica y Ginecologica. Ediciones DAE. España.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Mapa Mental</a></li> <li>• <a href="#">Debate</a></li> </ul>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Trabajo en</b></p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p>

<p><b>aula/producto y foro en plataforma</b></p> <p>Realizar un programa de autocuidado para la mujer embarazada; el docente realiza exposición del tema: Programa de información sanitaria para la embarazada. Al finalizar la clase, como actividad de laboratorio los alumnos formarán equipos para desarrollar un programa de autocuidado para la mujer embarazada con base en datos bibliográficos, leyes y NOM, tipo tríptico. Como actividad de plataforma, participar, en forma individual en el foro de mitos y realidades sobre el cuidado en la mujer embarazada.</p> <p>2 hrs. Plataforma 4 hrs. Laboratorio</p>	<p>Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio (X) Grupal ( ) Individual (X) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Botero J, &amp;nbsp; Júbiz A. (2004). Obstetricia y Ginecología. 7a. Edición. Colombia</li> <li>• Castan S. (2016). Manejo de Riesgo Obstetrico, 2da. edición. Editorial panamericana.</li> <li>• Félix A. (2002). Obstetricia para la enfermera profesional, Ed. manual moderno.</li> <li>• <a href="#">Manual básico de obtetricia y ginecología</a></li> <li>• Torres R, &amp;Martínez C. (2012). Enfermería Obstétrica y Ginecologica. Ediciones DAE. España.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Rúbrica Trabajo en aula/producto</a></li> <li>• <a href="#">Rúbrica participación en foro</a></li> </ul>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 13: Collage</b></p> <p>Los alumnos serán organizados en equipo y establecerán con base en su edad, peso y talla los requerimientos nutricionales de la dieta para embarazadas, previa investigación del tema "Alimentación durante el embarazo", el docente guiará la temática para su elaboración. Elaborar un collage sobre la dieta de la embarazada en el laboratorio: alimentos permitidos y no permitidos durante el embarazo.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Laboratorio</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio (X) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Botero J, &amp; Júbiz A. (2004). Obstetricia y Ginecología. 7a. ed. Colombia.</li> <li>• Castan S. (2016). Manejo de Riesgo Obstetrico, 2da. edición. Editorial panamericana.</li> <li>• Félix A. (2002). Obstetricia para la enfermera profesional, Ed. manual moderno. 2002</li> <li>• <a href="#">Manual básico de obtetricia y ginecología</a></li> <li>• Torres R, &amp;Martínez C. (2012). Enfermería Obstétrica y Ginecologica. Ediciones DAE. España, 2012</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Collage</a></p>
<p><b>EC2 Fase III: Asistencia durante el parto y el alumbramiento</b></p> <p><b>Contenido:</b> Contractilidad uterina durante el embarazo y trabajo de parto, parto normal, mecanismo del parto y puerperio.</p>	
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 14: Exposición</b></p> <p>Realizar, en equipo, exposición del tema fisiología y mecanismo del parto en el aula; guiada por el docente previa investigación y elaboración en PowerPoint.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Botero J, &amp; Júbiz A. (2004). Obstetricia y Ginecología. 7a. ed. Colombia.</li> <li>• Castan S. (2016). Manejo de Riesgo Obstetrico, 2da. edición. Editorial panamericana.</li> <li>• Félix A. (2002). Obstetricia para la enfermera profesional, Ed. manual moderno.</li> <li>• <a href="#">Manual obstetricia ginecologia.pdf</a></li> <li>• Torres Rosa, &amp;Martínez C. (2012). Enfermería Obstétrica y Ginecologica. Ediciones DAE. España.</li> </ul>

	<p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Exposición</a></p>
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 15: Cuadro Sinóptico</b></p> <p>Elaborar un cuadro sinóptico en forma individual sobre la clasificación de las distocias de parto y su tratamiento, basándose en la investigación que se realice del tema y consulta en fuentes bibliográficas.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Botero J, &amp;Júbiz A. (2004). Obstetricia y Ginecología. 7a. ed.Colombia.</li> <li>• Castan Sergio. (2016). Manejo de Riesgo Obstetrico, 2da. edición. Editorial panamericana.</li> <li>• Félix A. (2002). Obstetricia para la enfermera profesional, Ed. manual moderno.</li> <li>• <a href="#">Manual básico de obstetricia y ginecología</a></li> <li>• Torres R, &amp;Martínez C. (2012). Enfermería Obstétrica y Ginecologica. Ediciones DAE. España.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Cuadro Sinóptico</a></p>
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 16: Resumen</b></p> <p>Elaborar resumen del tema: Tratamiento del dolor durante el parto, previa investigación del mismo, en clase se discutirá el tema mediante preguntas y respuestas elaboradas por el docente.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Botero J, &amp;Júbiz A. Obstetricia y Ginecología. 7a. Edición. 2004</li> <li>• Castan S. Manejo de Riesgo Obstetrico, 2da. edición. Editorial panamericana, 2016.</li> <li>• Félix A. Obstetricia para la enfermera profesional, Ed. manual moderno. 2002</li> <li>• <a href="#">Manual básico de obstetricia y ginecología</a></li> <li>• Torres R, &amp;Martínez C. Enfermería Obstétrica y Ginecologica. Ediciones DAE. España, 2012</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Resumen</a></p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de portafolio de evidencias de las actividades previamente evaluadas del elemento de competencia.</li> <li>• Asistencia, participación y entrega de trabajos en tiempo y forma.</li> <li>• Valores y actitudes (honradez, esfuerzo, justicia y respeto).</li> </ul> <p><b>Evaluación estandarizada:</b></p> <p>Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.</p>	

### Fuentes de información

1. Botero J, &Júbiz A. (2004). Obstetricia y Ginecología. 7a ed. Colombia.
2. Castan S.(2016). Manejo de Riesgo Obstetrico, 2da. edición. Ed. panamericana.
3. Félix A. (2002). Obstetricia para la enfermera profesional, Ed. manual moderno.
4. Torres R, &Martínez C. (2012). Enfermería Obstétrica y Ginecologica. Ed. DAE. España.
5. Vazquez J. (2017). Manual básico de Obstetricia y Ginecología. 2da. ed. Ed. Colección de Publicaciones del Instituto Nacional de Gestión Sanitaria. Madrid.
6. Wieland P. (2016). Enfermería maternal y del recién nacido. 5a. ed. Ed. McGraw-Hill interamericana. España .

**Elemento de competencia 3:** Reconocer la sintomatología del embarazo patológico y sus complicaciones así como patología del parto, alumbramiento y puerperio; menopausia, cáncer en la mujer: uterino y glándula mamaria; con fundamento en documentos bibliográficos digitales o libros, revistas científicas así como las NOM en materia de salud; a fin de garantizar una atención de calidad, oportuna y eficiente con sentido holístico a la mujer.

### EC3 Fase I: Embarazo Patológico.

**Contenido:** Hiperémesis gravídica, hemorragia de la primera mitad del embarazo, hemorragia de la segunda mitad del embarazo, embarazo múltiple, toxemia gravídica, parto prematura, embarazo prolongado, embarazo de alto riesgo, ruptura prematura de membranas, polihidramnios y oligohidramnios.

#### EC3 F1 Actividad de aprendizaje 17: Presentación Oral

Realizar presentación oral de los siguientes tema en binas, según la asignación que realice el facilitador:

- Hiperémesis gravídica,
- Hemorragia de la primera mitad del embarazo,
- Hemorragia de la segunda mitad del embarazo,
- Embarazo múltiple,
- Toxemia gravídica,
- Parto prematuro,
- Embarazo prolongado,
- Embarazo de alto riesgo,
- Ruptura prematura de membranas,
- Polihidramnios y oligohidramnios.

El docente guiará a los alumnos identificando los datos relevantes en cada tema y al finalizar, como actividad de laboratorio, realizarán un Proceso de Atención de Enfermería. (PAE).

3 hrs. Aula  
2 hrs. Laboratorio

#### Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio (X)  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

#### Recursos:

- Botero J. (2004). Obstetricia y Ginecología. 7a. ed. Colombia.
- [Catálogo Place](#)
- Castan S. (2016). Manejo de Riesgo Obstetrico, 2da. edición. Ed. panamericana.
- Félix A. (2002). Obstetricia para la enfermera profesional, Ed. manual moderno.
- [Lineamientos Place.](#)
- [Manual obstetricia ginecologia.pdf](#)
- [Places II.](#)
- Torres R, &Martínez C. (2012). Enfermería Obstétrica y Ginecologica. Ed. DAE. España.

#### Criterios de evaluación de la actividad:

[Presentación Oral](#)

### EC3 Fase II: Enfermedades que complican el embarazo

**Contenido:** Diabetes mellitus y embarazo, enfermedad tiroidea y embarazo, infecciones urinarias y embarazo, enfermedades de transmisión sexual (clamidia y virus del papiloma humano). Enfermedades infecciosas y embarazo, toxoplasmosis y embarazo, infecciones por hongos y embarazo, enfermedades bacterianas y embarazo, SIDA y embarazo.

#### EC3 F2 Actividad de aprendizaje 18: Cuadro comparativo

Elaborar, en plataforma de forma individual, un cuadro comparativo con relación a las enfermedades que complican el embarazo y la forma de prevenirlas. En clase presencial y previa exposición por el docente, se socializará el cuadro comparativo y se retroalimentará la actividad.

3 hrs. Aula  
2 hrs. Plataforma

#### Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )

#### Recursos:

- Botero J. Obstetricia y Ginecología. 7a. Edición. 2004
- Castan S. Manejo de Riesgo Obstetrico, 2da. edición. Editorial panamericana, 2016.
- Félix A. Obstetricia para la enfermera profesional, Ed. manual moderno. 2002
- [/Manual obstetricia ginecologia.pdf](#)
- Torres R, &Martínez C. Enfermería Obstétrica y Ginecologica. Ed. DAE. España, 2012

#### Criterios de evaluación de la actividad:

**EC3 Fase III: Efectos secundarios y riesgo de la terapéutica hormonal sustitutiva.**

**Contenido:** Climaterio, menopausia, cáncer de cervix y de glándula mamaria.

**EC3 F3 Actividad de aprendizaje 19: Apuntes de Clases**

Realizar apuntes de clases durante la exposición por parte del facilitador acerca de los temas: climaterio y menopausia, cáncer de cervix y mamario. Al finalizar la clase los alumnos tendrán información relacionada con los temas desarrollados en el aula.

2 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Botero J, &Júbiz A. (2004). Obstetricia y Ginecología. 7a. ed.
- Castan S. ((2016). Manejo de Riesgo Obstetrico, 2da. ed. Ed. panamericana.
- Félix A. (2002). Obstetricia para la enfermera profesional, Ed. manual moderno. 2002
- [Manual obstetricia ginecologia.pdf](#)
- Torres R, &Martínez C. (2012) Enfermería Obstétrica y Ginecologica. Ed. DAE. España.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Apuntes de Clases](#)

**Evaluación formativa:**

Presentación del portafolio recopilado de las actividades previamente calificadas del elemento de competencia, (Evaluación del cuaderno de trabajo).

Laboratorio (Evidencias de desempeño listas de cotejo).

Se consideran los siguientes aspectos:

- Aspectos afectivos-emocionales (uso de celular, presentación, disciplina y valores).
- Responsabilidad
- Respeto
- Puntualidad y asistencia
- Participacion activa en clases.

**Evaluación estandarizada:**

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

**Fuentes de información**

- Botero J. (2004). Obstetricia y Ginecología. 7a. ed. Colombia.
- Castan S. (2016). Manejo de Riesgo Obstetrico, 2da. ed. Editorial panamericana.
- Félix A. (2002). Obstetricia para la enfermera profesional, ed. manual moderno.
- [Manual obstetricia ginecologiaanual.](#)
- Torres R, &Martínez C. (2012). Enfermería Obstétrica y Ginecologica. ed. DAE. España.

**Políticas**

**Metodología**

**Evaluación**

Para cumplir con el desarrollo óptimo del curso, el alumno debe apegarse a las siguientes políticas; al inicio del curso se darán a conocer las reglas entre el grupo y el facilitador, considerándose las siguientes:

- Entregar los trabajos de investigación solicitados en tiempo y forma.
- Las investigaciones académicas solicitadas deberán originales, requisito indispensable agregar bibliografía en formato APA; en caso de plagio, el alumno deberá realizar otro trabajo de acuerdo a las indicaciones del facilitador.
- Asistencia del 90% de las clases presenciales.
- Asistir a clases con el uniforme reglamentario.
- No se permite comer alimentos ni masticar chicle en clases; solo se permite el consumo de agua.
- Respetar a los compañeros y facilitador, brindando atención en todo momento durante el desarrollo de la clase.
- El alumno deberá ser puntual a las sesiones de clase presencial, en caso de llegar a una sesión despues de 10 minutos se considera retardo.
- Se permite salida del aula con motivo de uso sanitario.
- No se permite el uso del teléfono celular dentro del aula; deberá estar en silencio. (Se podrá utilizar o responder en caso de emergencia fuera del aula previa autorización del facilitador.
- Se permite el uso de tecnología de red en hora clase en apoyo al proceso educativo en la materia impartida y con el conocimiento del facilitador.
- Las actividades que requieren la

- El curso de ENFERMERIA EN GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA de Licenciados en Enfermería se sustenta en el Modelo Educativo Institucional vigente basado en Competencias, donde cada elemento identifica claramente la competencia esperada. El curso consta de tres elementos de competencia, con sus respectivas fases específicas para cada uno, donde se incluyen los contenidos educativos, las estrategias de aprendizaje sugeridas y herramientas didácticas opcionales para facilitar las actividades educativas de acuerdo a los tiempos establecidos para el desarrollo de los mismos.
- El desarrollo del curso inicia con la revisión de la secuencia didáctica. El facilitador previamente solicita al grupo que la presenten físicamente y durante la revisión se establecen la entrega de las evidencias que establece la misma, así como las fechas de exposición ya sea de temas asignados por el facilitador o las salidas o visitas de campo que correspondan a la competencia de cada elemento.
- Una parte importante para el desarrollo del curso es la formación de equipos, la metodología a seguir para la elaboración y entrega del portafolio de evidencias del curso, fechas de examen escrito, así como las características de la evaluación durante el desarrollo del curso.
- En las clases presenciales guiadas por el facilitador del curso, se proporcionará una explicación de cada uno de los temas para su mejor comprensión.

**Artículo 49.-** La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias previstas en las secuencias didácticas y los planes de estudios correspondientes. Su metodología es de carácter integral, considerando diversos tipos de referencias para la obtención de evidencias de desempeño del alumno.

**Artículo 51.-** Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:

1. Aprobar cada una de las actividades de autoevaluación de los elementos de competencia señalados en las secuencias didácticas.
2. Asistir de acuerdo al criterio del profesor, entre el 70% y el 90% como mínimo, de las sesiones de clase impartidas. Para estos efectos, las faltas a las sesiones de clase que sean justificadas no serán consideradas como inasistencias.

**Artículo 52.-** La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración, de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias contenidas en el portafolio; la organización y presentación del portafolio mismo, y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.

**Artículo 55.-** Los resultados de la evaluación y acreditación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de: competente sobresaliente, competente avanzado, competente intermedio, competente básico y no aprobado. El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación estos niveles se acompañarán de un equivalente numérico según la siguiente tabla:

**NIVEL  
EQUIVALENTE NUMÉRICO**

<p>entrega de evidencias en línea, no serán aceptadas en fecha posterior al plazo de entrega solicitado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La participación en los foros de discusión y chats se sujetarán a las condiciones que en el mismo se establezcan.</li> <li>• La evaluación del curso se dará con base en las evidencias generadas en las actividades presenciales y en línea encomendados en los distintos elementos de competencia por lo que el facilitador proporcionará retroalimentación oportuna a los alumnos.</li> <li>• En caso que la plataforma del curso no esté disponible, deberá comunicarse con el facilitador vía correo electrónico o telefónico quien le ofrecerá un plan alternativo para la realización de las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El facilitador orientará con relación al material y las herramientas más apropiadas para un adecuado desarrollo de cada una de las actividades: Herramientas disponibles como correos electrónicos y foros, debates, la búsqueda de recursos como videos ilustrativos de los temas y recomendaciones propias del software a utilizar.</li> <li>• La participación en plataforma forma parte del desarrollo del curso aplicable durante el progreso de la secuencia didáctica para su uso en el tiempo marcado para esta modalidad; las indicaciones serán brindadas por el facilitador:</li> <li>• Las indicaciones para su ingreso y demás observaciones serán brindadas por el facilitador.</li> </ul>	<p>Competente sobresaliente 10</p> <p>Competente avanzado 9</p> <p>Competente intermedio 8</p> <p>Competente básico 7</p> <p>No aprobado 6</p>
---	---	--