

Curso: CUIDADO DEL ADULTO I		Horas aula: 4
Clave: ENF06A2		Horas plataforma: 1
Antecedentes: ENF01A2, ENF02A2		Horas laboratorio: 2
Competencia del área: Aplicar la metodología y fundamentos teóricos que organizan la intervención de enfermería, garantizando la relación de ayuda en el contexto de códigos éticos, normativos y legales de la profesión con respeto por la cultura y los derechos humanos, en las diferentes funciones de enfermería.	Competencia del curso: Analizar la metodología del proceso de atención de enfermería en pacientes adultos en el proceso salud-enfermedad, con la finalidad de proporcionar un cuidado integral con actitud ética en un entorno adherido a normas de seguridad que favorezcan al usuario a recuperar su salud.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la metodología del proceso de atención de enfermería en pacientes adultos con diferentes patologías, con la finalidad de proporcionar un cuidado fundamentado científicamente y apegado a un entorno seguro y de valores éticos. 2. Comprender los fundamentos científicos en los diferentes procedimientos que intervienen en el cuidado enfermero con la finalidad de contribuir a la recuperación de la salud de los usuarios adultos en un entorno seguro 3. Aplicar los fundamentos científicos en los cuidados de enfermería que se realizan a los usuarios con diferentes patologías, para recuperar la homeostasis del cuerpo humano, en apego a las normas oficiales mexicanas de la secretaría de salud, dentro de un clima de valores éticos. 		
Perfil del docente:		
Maestría en Enfermería o afín; Licenciatura en Enfermería. Experiencia a nivel hospitalario comprobable de tres años. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: MARIA GUADALUPE CASTAÑEDA MEDINA		Marzo 2018
Revisó: ANA LOURDES PARTIDA GAMEZ		Abril 2018
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Abril 2018

Elemento de competencia 1: Conocer la metodología del proceso de atención de enfermería en pacientes adultos con diferentes patologías, con la finalidad de proporcionar un cuidado fundamentado científicamente y apegado a un entorno seguro y de valores éticos.

EC1 Fase I: Líquidos y electrolitos: equilibrio y distribución

Contenido: Conceptos fundamentales: volumen y composición de líquidos corporales, regulación de compartimientos de líquidos corporales, vías de ingreso y pérdidas, estudios de laboratorio para valorar el estado de líquidos, mecanismos homeostáticos, déficit en el volumen de líquidos, exceso en el volumen de líquidos, sodio, potasio, calcio, magnesio, cloro, desequilibrios acidobásico, tratamientos de soluciones parenterales

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Esquema gráfico

Realizar un esquema con la distribución del agua en el cuerpo humano (compartimiento intracelular, extracelular, etc.). El docente explicará la importancia de la distribución en el cuerpo humano y la importancia de mantener la homeostasis

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Brunner y Suddaerth. *Enfermería Médico Quirúrgica*. Pág 282-332
- [Video de homeostasis](#)
- [Libro Anatomía y Fisiología PDF](#)
- [Libro Enfermería Medico-Quirúrgica](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de esquema](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Glosario

Investigar los siguientes conceptos: acidosis, alcalosis, difusión, osmolaridad, ósmosis, presión hidrostática, solución hipertónica, solución hipotónica, solución isotónica, tonicidad, transporte activo.

En clase se revisarán cada uno de los conceptos por parte del docente

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Brunner y Suddaerth. *Enfermería Médico Quirúrgica*. Pág 282- 331
- Tortora, G &Derrickson, B. *Principios de Anatomía y Fisiología*. Pág 39-42
- [Libro Anatomía y Fisiología PDF](#)
- [Libro Enfermería Medico-Quirurgica PDF](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Glosario](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Esquema Gráfico

Realizar esquema gráfico sobre los compartimientos de líquidos corporales (presión osmótica, oncótica y diuresis osmótica), a partir de la presentación del docente y la bibliografía sugerida en recursos.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Brunner y Saddarth. *Enfermería Médico Quirúrgica*. Capítulo de Líquidos y electrolitos: equilibrio y distribución pág 282-331
- Tortora, G &Derrickson, B. *Principios de Anatomía y Fisiología*. Pág 39-42
- [Video de líquidos corporales](#)
- [Libro Anatomía y Fisiología PDF](#)
- [Libro Enfermería Medico-Quirurgica](#)

	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Esquema Gráfico</p>
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 4: Mapa mental</p> <p>Realizar en plataforma, un mapa mental donde incluya los mecanismos homeostáticos (función de los riñones, corazón, vasos sanguíneos, pulmones, hipófisis, glándulas paratiroides, barorreceptores, sistema renina angiotensina-aldosterona, hormona antidiurética y sed, osmorreceptores, liberación de péptido natriurético auricular), con base en la presentación del docente y la bibliografía sugerida.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brunner y Suddaerth. <i>Enfermería Médico Quirúrgica</i>. Pág 282-331 • Video. Homeostasis y líquidos corporales • Libro Anatomía y Fisiología PDF • Libro Enfermería Médico Quirúrgica PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Mapa mental</p>
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 5: Cuadro comparativo</p> <p>Realizar en plataforma un cuadro comparativo de los diferentes electrolitos (sodio, potasio, calcio, magnesio y fósforo) donde incluya cifras normales, importancia, déficit y exceso, manifestaciones clínicas, tratamiento.</p> <p>Organizar equipos en clase, asignando un electrolito para que se exponga ante el grupo. El docente explica la importancia de cada uno de los electrolitos y los efectos del desequilibrio hidroelectrolítico.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brunner y Suddarth. <i>Enfermería Médico Quirúrgica</i>. Pág. 282-331 • Libro de Anatomía y Fisiología PDF • Libro de Líquidos y Electrolitos PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de cuadro comparativo</p>
<p>EC1 Fase II: Cuidados de enfermería al usuario con problemas respiratorios</p> <p>Contenido: Generalidades del aparato respiratorio, valoración de enfermería al usuario con alteraciones respiratorias, principales estudios diagnósticos, enfermedades del aparato respiratorio, PAE fisiopatología, estandarizados, medicamentos, principales procedimientos.</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Esquema gráfico</p> <p>Realizar un esquema anatomo-fisiológico y describir sus funciones. Explicar los procesos de ventilación, difusión y perfusión.</p> <p>En clase el docente organiza al grupo en equipos y mediante una lluvia de ideas expresan lo investigado, reforzando los diferentes conceptos.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brunner y Suddaerth. <i>Enfermería Médico Quirúrgica</i>. Pág 517-541 • Tortora, G & Derrickson, B. <i>Principios de Anatomía y Fisiología</i>. • Libro Anatomía y Fisiología PDF • Video del Proceso Respiratorio • Video Ventilación-Perfusión

<p>1 hr. Aula</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Esquema gráfico</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 7: Mapa conceptual</p> <p>Realizar un mapa conceptual con los aspectos más importantes de la valoración en pacientes con problemas respiratorio, En aula, el docente promueve la participación del alumno mediante una lluvia de ideas sobre el tema.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brunner y Suddarth. Enfermería Médico Quirúrgica. • Frank H. Netter. Atlas de Anatomía Humana. • Tortora, G &Derrickson, B Principios de Anatomía y Fisiología. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Mapa conceptual</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 8: Plan estandarizado</p> <p>Elaborar por equipo, un plan estandarizado de las diferentes patologías, incluyendo la fisiopatología: Neumonía, traumatismo de tórax (neumotórax, hemotórax) EPOC, Insuficiencia respiratoria. Presentar ante el grupo para aclarar dudas con el docente.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brunner y Suddarth. Enfermería Médico Quirúrgica. • Carpenito, L. Planes de cuidados y documentación clínica en Enfermería. • Doenge, M, Moorhouse, M & MurrA. Planes de Cuidados de Enfermería. • NANDA, NOC, NIC Metodología de Enfermera • Libro de Enfermería Medico- Quirúrgica PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Plan de Cuidados de Enfermería</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 9: Cuadro comparativo</p> <p>Realizar cuadro comparativo donde se incluyan los estudios diagnósticos mas frecuentes en pacientes con problemas respiratorio (Rx de tórax tomografía, broncoscopia, gasometría arterial, baar en esputo, toracocentesis, biopsia pleural); señalar concepto, indicaciones, preparación física y la participación de enfermería. Atender a la exposición del tema por parte del facilitador como apoyo para el desarrollo de la actividad.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brunner y Suddarth. Enfermería Médico Quirúrgica. • Carpenito, L.. Planes de cuidados y documentación clínica en Enfermería. • Libro Enfermería Medico-Quirurgico PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de cuadro comparativo</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 10: Mapa mental</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()</p>

<p>Realizar un mapa mental que abarque el cuidado fundamentado y tratamiento al usuario con problemas respiratorios. Participar en discusión propiciada por el facilitador con relación al cuidado y a su fundamentación aclarando y explicando cada fundamento.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p>Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brunner y Suddarth. Enfermería Médico Quirúrgica. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Mapa mental</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 11: Apuntes de clase</p> <p>Realizar apuntes de clase sobre la exposición del docente de los siguientes medicamentos que se utilizan más frecuentemente en problemas del aparato respiratorio, investigando acerca de las indicaciones, mecanismos de acción, precauciones, aminofilina, salbutamol, ipatropio, combivent, ambroxol, benzonatato, destromertorfanol, difenhidramina, amoxicilina, cefotaxima y acetilcisteína. En clase se revisan cada uno de los medicamentos y el docente aclara dudas.</p> <p>2 hrs. Aula 4 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brunner y Suddarth. Enfermería Médico Quirúrgica. • Farmacología para Enfermería • Farmacología para Enfermería un enfoque fisiopatológica • Farmacología Clínica para Enfermería <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Apuntes de clase</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 12: Práctica de laboratorio</p> <p>Realizar la práctica en el laboratorio de enfermería sobre los diferentes procedimientos que apoyan la función respiratoria fundamentando científicamente, previa demostración y explicación del docente (gasometría arterial, aspiración de secreciones, oxigenoterapia, fisioterapia pulmonar).</p> <p>8 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula () Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brunner y Suddarth. Enfermería Médico Quirúrgica. • Manual de procedimientos invasivos en Medicina Intensiva y Emergencias • Libro de Enfermería Medico-Quirurgico PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Práctica de Laboratorio
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Se considerarán los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspectos actitudinales (conducta apegada a valores) • Porte del uniforme • Respeto para el docente y sus compañeros (no uso del celular) • Participación (foro, chat, exposición) • Evidencia de competencia • Evidencia de actividades • Evidencia de trabajos de plataforma • Evaluación formativa 	

- Evaluación de prácticas de laboratorio

Evaluación estandarizada:

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

Fuentes de información

1. Brunner y Suddaerth. (2013). *Enfermería Médico Quirúrgica*. España: Lippincott. William y Wilkins
2. Carpenito, L. (2005). *Planes de cuidados y documentación clínica en Enfermería*. Colombia: Mc Graw-Hill-Interamericana.
3. Doenge, M, Moorhouse, M & MurrA. (2008). *Planes de Cuidados de Enfermería*. México D.F: Mc Graw-Hill-Interamericana.
4. Fernandez P, Moreno A (2009) *Farmacología Básica y Clínica*. Madrid: Panamericana
5. Frank H. Netter. (2011). *Atlas de Anatomía Humana*. España: Elsevier.
6. Griffin, & A. Potter, P. (2016). *Habilidades y procedimientos en enfermería*. España: Elsevier.
7. Gutierrez, P. (2004). *Procedimientos en la Unidad de Cuidados Intensivos*. México. D.F: Mc Graw Hill.
8. Hall, J., Guyton, A. (2011). *Tratado de fisiología médica* (12 ed.). México; McGraw Hill
9. Luckmann, J. (2000). *Cuidados de Enfermería*. México D.F: Mc Graw Hill Interamericana.
10. Moorhead, S, Johson, M, & Maas, M., (2014). *Clasificación de resultados de Enfermería (NOC)*. Barcelona España: Elsevier.
11. Smeltzer, S, & Bare, B. (2016). *Manual de Diagnósticos de Enfermería Medicoquirúrgica*. España: Wolter Kluwer
12. Smeltzer, S, & Bare, B., (2017). *Enfermería Medico quirúrgica*. España: Wolters- Kluwer.
13. Tortora, G & Derrickson, B. (2006). *Principios de Anatomía y Fisiología*. México D.F: Panamericana
14. Urden, L, Lough, M, & Stacy, K., (2012). *Cuidados Intensivos en Enfermería*. Barcelona, España: Harcourt/Océano
15. Williams, L, & Hopper, P. (2009). *Enfermería Medicoquirúrgica*. México D.F: Mc Graw Hill.

Elemento de competencia 2: Comprender los fundamentos científicos en los diferentes procedimientos que intervienen en el cuidado enfermero con la finalidad de contribuir a la recuperación de la salud de los usuarios adultos en un entorno seguro

EC2 Fase I: Cuidados de enfermería al usuario con problemas cardiovasculares

Contenido: Generalidades del aparato cardiovascular, valoración de enfermería, principales estudios diagnósticos, principales problemas cardiológicos, planes estandarizados de enfermería, principales medicamentos, principales procedimientos del aparato cardiovascular, toma de la P.V.C., monitoreo cardiaco, toma de electrocardiograma, cardioversión, desfibrilador..

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 13: Esquema gráfico

Elaborar un esquema gráfico donde se identifique cada una de las estructuras y fisiología del sistema cardiovascular y sus funciones. El docente expone el tema y estimula la participación del grupo mediante una lluvia de ideas.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo ()

Recursos:

- Brunner y Suddarth. Enfermería Médico Quirúrgica.
- Frank H. Netter. Atlas de Anatomía Humana.
- Tortora, G & Derrickson, B. Principios de Anatomía y Fisiología.
- [Anatomía y Fisiología](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Esquema gráfico](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 14: Mapa conceptual

Elaborar un mapa conceptual que incluya todos los elementos de la valoración cardiológica; apoyarse con la presentación por parte del facilitador sobre la valoración del usuario con problemas cardiovasculares y participar en lluvia de ideas sobre el tema para mayor comprensión.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Brunner y Suddarth. Enfermería Médico Quirúrgica.
- Carpenito, L. Planes de cuidados y documentación clínica en Enfermería.
- Doenge, M, Moorhouse, M & MurrA. Planes de Cuidados de Enfermería.
- Revisar el portal itslearning encontraras libros en pdf relacionados con la materia.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Mapa conceptual](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 15: Cuadro comparativo

Realizar un cuadro comparativo donde intervengan los siguientes elementos: concepto, indicaciones, cuidados de enfermería (electrocardiograma, ecocardiograma, prueba de esfuerzo, cateterismo cardíaco, enzimas cardíacas, electrolitos séricos).

El maestro expone el tema de estudios diagnósticos que intervienen en la valoración de la función cardiológica donde subraya la participación del personal de enfermería.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Brunner y Suddarth. Enfermería Médico Quirúrgica.
- Doenge, M, Moorhouse, M & MurrA. Planes de Cuidados de Enfermería.
- Urden, L, Lough, M, & Stacy, K. Cuidados Intensivos en Enfermería.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Cuadro comparativo](#)

<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 16: Esquema gráfico</p> <p>Realizar un esquema gráfico de la fisiopatología del Infarto al miocardio, insuficiencia cardiaca, angina inestable; apoyarse con la presentación del tema por parte del facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brunner y Suddaerth Enfermería Médico Quirúrgica. • Carpenito, L. Planes de cuidados y documentación clínica en Enfermería. • Doenge, M, Moorhouse, M & MurrA. Planes de Cuidados de Enfermería. • Video de explicación del infarto al miocardio • Infarto al miocardio • Video de Infarto al miocardio • Video de Insuficiencia cardiaca • Arritmias: cardiacas sistema de conducción <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Esquema gráfico</p>
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 17: Práctica de Proceso de atención de enfermería</p> <p>Realizar un proceso de atención de enfermería estandarizado de: hipertensión arterial e infarto al miocardio.</p> <p>El docente coordina la presentación de cada uno de los procesos de atención de enfermería aclara dudas y aporta ejemplos.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brunner y Suddaerth. Enfermería Médico Quirúrgica. • Carpenito, L. Planes de cuidados y documentación clínica en Enfermería. • Doenge, M, Moorhouse, M & MurrA. Planes de Cuidados de Enfermería. • Enfermería Médico Quirúrgica <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Proceso Enfermero</p>
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 18: Cuadro comparativo</p> <p>Realizar un cuadro comparativo de los siguientes medicamentos: dopamina, dobutamina, nifedipina, captopril, asa soluble, isosorbide, nitroglicerina, furosemide, espironolactona donde incluya: indicaciones, mecanismo de acción.</p> <p>El docente expone cada uno de los medicamentos y la participación activa del personal de enfermería.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brunner y Suddaerth. <i>Enfermería Médico Quirúrgica</i>. • Fernandez P, Moreno A <i>Farmacología Básica y Clínica</i>. • Farmacología para enfermeras • Farmacología clínica para enfermeras <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de cuadro comparativo</p>
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 19: Mapa mental</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()</p>

<p>Elaborar un mapa mental de los cuidados de enfermería a un paciente con infarto al miocardio.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p>Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brunner y Suddaerth. (2013). <i>Enfermería Médico Quirúrgica</i>. España: Lippincott. Willium y Wilkins • Carpenito, L.. (2005). <i>Planes de cuidados y documentación clínica en Enfermería</i>. Colombia: Mc Graw-Hill-Interamericana. • Doenge, M, Moorhouse, M & MurrA. (2008). <i>Planes de Cuidados de Enfermería</i>. México D.F: Mc Graw-Hill-Interamericana. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Mapa mental</p>
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 20: Práctica de laboratorio</p> <p>Realizar la práctica de la toma de la P.V.C y monitoreo cardiaco, posterior a la demostración por parte del docente en el laboratorio de procedimientos de enfermería.</p> <p>10 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Griffin, &A. Potter, P. Habilidades y procedimientos en enfermería. • Gutierrez, P. Procedimientos en la Unidad de Cuidados Intensivos. • Procedimientos en la Unidad de Cuidados Intensivos • Manual de Procedimientos Invasivos en Medicina Intensivas y Emergencias <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de la práctica de laboratorio • Rúbrica de la Técnica de Presión Venosa Central • Rúbrica de la Técnica del monitoreo de la actividad cardiaca
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 21: Práctica de Laboratorio</p> <p>Realizar la toma de electrocardiograma, posterior a la demostración por parte del docente de enfermería en el laboratorio de procedimientos de enfermería.</p> <p>4 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Griffin, &A. Potter, P. Habilidades y procedimientos en enfermería. • Gutierrez, P. . Procedimientos en la Unidad de Cuidados Intensivos. • Manual de procedimetos invasivos en Medicina Crítica y Emergencias • Procedimientos en la unidad de cuidados intensivos <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de la práctica de laboratorio • Rúbrica de la Toma del Electrocardiograma
<p>EC2 Fase II: Cuidados de enfermería a usuarios con problemas circulatorios</p> <p>Contenido: Generalidades del aparato circulatorio, valoración de enfermería, principales estudios diagnósticos, principales</p>	

patologías, planes estandarizados, medicamentos.

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 22: Esquema grafico

Realizar, en plataforma, un esquema gráfico del sistema vascular donde explique las generalidades anatómicas y fisiológicas, con base en la exposición del docente y la bibliografía sugerida para el tema.

El docente expone el tema y estimula la participación del grupo mediante una lluvia de ideas.

1 hr. Aula
2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Brunner y Suddaerth. Enfermería Médico Quirúrgica.
- Frank H. Netter. Atlas de Anatomía Humana.
- Hall, J., Guyton, A. Tratado de fisiología médica .
- [Anatomía y Fisiología Humana](#)
- [Anatomía y Fisiología Humana Tortora](#)
- [Video del Sistema Circulatorio](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Esquema Gráfico](#)

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 23: Cuadro comparativo

Realizar un cuadro comparativo donde identifique los aspectos más importantes de los problemas vasculares: venoso y arterial. Apoyarse con la exposición del tema por parte del facilitador.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Brunner y Suddaerth. Enfermería Médico Quirúrgica.
- [Libro Enfermería Medico-Quirurgica Brunner-Suddarth](#)
- [Video de valoración del sistema circulatorio](#)
- [Video Exploración del Sistema Circulatorio Periférico](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Cuadro comparativo](#)

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 24: Cuadro comparativo

Realizar en plataforma un cuadro comparativo de los diferentes estudios diagnósticos en el sistema vascular donde incluya concepto, indicaciones, cuidados de enfermería: ultrasonido doppler, tomografía computarizada, angiografía, colesterol.

El docente expone cada uno de los estudios y la participación de la (el) enfermera(o).

1 hr. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Brunner y Suddaerth. Enfermería Médico Quirúrgica.
- [Libro Enfermería Médico-Quirúrgico](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica cuadro comparativo](#)

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 25: Proceso de atención de enfermería

Realizar un proceso de atención de enfermería a pacientes con las siguientes patologías: Insuficiencia arterial, hipertensión arterial, tromboembolia pulmonar, insuficiencia

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- Brunner y Suddarth. Enfermería Médico Quirúrgica.

<p>venosa, trombosis profunda, tromboflebitis, celulitis. Las patologías serán asignadas por el facilitador y éstos presentarán un plan estandarizado. Posteriormente interviene para enriquecer y aclarar dudas sobre cada tema.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libro Enfermería Medico-Quirúrgico • Libros Nanda-Noc-Nic • Libros Nanda-Noc-Nic • Nanda -noc-nic Metodología -enfermería • NOM de la Hipertensión arterial <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica del Proceso Enfermero</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 26: Apuntes de clase</p> <p>Realizar apuntes de clase sobre el mecanismo de acción, indicaciones, precauciones, reacciones adversas e intervenciones de enfermería en la administración y preparación de los siguientes fármacos: pentoxifilina, clexane, clopidogrel, pravastatina, bezafibrato; con base en la explicación del docente. Atender a la explicación por parte del facilitador sobre farmacodinamia de los medicamentos que intervienen en el sistema circulatorio.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brunner y Suddaerth. <i>Enfermería Médico Quirúrgica</i>. • Fernandez P, Moreno A <i>Farmacología Básica y Clínica</i>. • Libro de Enfermería Médico-Quirúrgica PDF • Libro de Farmacología Clínica para Enfermeras PDF • http://alevazquez.com.ar/pdfs/c3.pdf <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Apuntes de clase</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 27: Mapa mental</p> <p>Realizar un mapa mental sobre los usuarios con problemas arteriales y venosos, donde fundamente cada cuidado de enfermería.</p> <p>Participar en el aula en dinámica de puntos (jeopardy) organizada por el facilitador acerca del manejo del usuario con problemas circulatorios.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Smeltzer, S, & Bare, B. <i>Manual de Diagnósticos de Enfermería Medicoquirurgica</i>. • Brunner y Suddaerth. <i>Enfermería Médico Quirúrgica</i>. • Nanda.Noc-Nic Metodología Enfermera • Libro de Enfermería Medico-Quirúrgica en PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Mapa mental</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Se considerarán los siguientes aspectos:</p> <p>Aspectos afectivos-emocionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Puntualidad y asistencia • Participación • Valores 	

Evidencia de competencia

- Evidencia de actividades
- Evidencia de trabajos en plataforma

Evaluación estandarizada:

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

Fuentes de información

1. Brunner y Suddaerth. (2013). *Enfermería Médico Quirúrgica*. España: Lippincott. William y Wilkins
2. Carpenito, L.. (2005). *Planes de cuidados y documentación clínica en Enfermería*. Colombia: Mc Graw-Hill-Interamericana.
3. Doenge, M, Moorhouse, M & MurrA. (2008). *Planes de Cuidados de Enfermería*. México D.F: Mc Graw-Hill-Interamericana.
4. Fernandez P, Moreno A (2009) *Farmacología Básica y Clínica*. Madrid: Panamericana
5. Frank H. Netter. (2011). *Atlas de Anatomía Humana*. España: Elsevier.
6. Griffin, & A. Potter, P. (2016). *Habilidades y procedimientos en enfermería*. España: Elsevier.
7. Gutierrez, P. (2004). *Procedimientos en la Unidad de Cuidados Intensivos*. México. D.F: Mc Graw Hill.
8. Hall, J., Guyton, A. (2011). *Tratado de fisiología médica* (12 ed.). México; McGraw Hill
9. Luckmann, J. (2000). *Cuidados de Enfermería*. México D.F: Mc Graw Hill Interamericana.
10. Moorhead, S, Johson, M, & Maas, M,. (2014). *Clasificación de resultados de Enfermería (NOC)*. Barcelona España: Elsevier.
11. Smeltzer, S, & Bare, B. (2016). *Manual de Diagnósticos de Enfermería Medicoquirurgica*. España: Wolter Kluwer
12. Smeltzer, S, & Bare, B,. (2017). *Enfermería Medico quirúrgica*. España: Wolters- Kluwer.
13. Tortora, G & Derrickson, B. (2006). *Principios de Anatomía y Fisiología*. México D.F: Panamericana
14. Urden, L, Lough, M, & Stacy, K,. (2012). *Cuidados Intensivos en Enfermería*. Barcelona, España: Harcourt/Océano
15. Williams, L, & Hopper, P. (2009). *Enfermería Medicoquirúrgica*. México D.F: Mc Graw Hill.

Elemento de competencia 3: Aplicar los fundamentos científicos en los cuidados de enfermería que se realizan a los usuarios con diferentes patologías, para recuperar la homeostasis del cuerpo humano, en apego a las normas oficiales mexicanas de la secretaría de salud, dentro de un clima de valores éticos.

EC3 Fase I: Cuidados de enfermería a usuarios con problemas hematológicos

Contenido: Generalidades del sistema hematológico; valoración, fisiopatología y plan estandarizado de la anemia, leucopenia, leucemia, púrpura trombocitopénica, hemofilia, linfoma de Hodgkin, linfoma no de Hodgkin, coagulación intravascular diseminada, medicamentos (ácido fólico, complejo B, hierro) principales elementos de transfusión sanguínea (paquete globular, plasma fresco, concentrado plaquetarios, crioprecipitados, factor VIII.) NOM003SSA2-1993 de la administración de hemoderivados.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 28: Mapa conceptual

Elaborar un mapa conceptual donde se describan los elementos de la sangre y sus funciones. Apoyarse en la presentación del tema por parte del facilitador para el desarrollo de la actividad.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Brunner y Suddarth. . *Enfermería Médico Quirúrgica*.
- Tortora, G & Derrickson, B. *Principios de Anatomía y Fisiología*.
- [Libro de Enfermería Médico -Quirúrgica en PDF](#)
- [Libro de Anatomía y Fisiología PDF](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Mapa conceptual](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 29: Glosario

Realizar un glosario sobre la función hematológica: anemia, aplasia, célula madre, displasia, equimosis, eritropoyesis, eritropoyetina, glóbulo blanco, hematopoyesis, hemólisis, leucopenia, petequia.

Participar activamente en la lluvia de ideas desarrollada por el facilitador, en la cual revisarán el tema y se explicarán los conceptos.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Brunner y Suddarth. *Enfermería Médico Quirúrgica*.
- [Libro de Anatomía y Fisiología PDF](#)
- [Libro de Terminología Médica PDF](#)
- [Libro Enfermería Médico Quirúrgica PDF](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Glosario](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 30: Cuadro sinóptico

Elaborar un cuadro sinóptico donde se incluyan todos los elementos de la valoración del usuario con alteraciones hematológicas.

Con el grupo organizado en equipos y el apoyo del facilitador, se presentan los aspectos más relevantes de la valoración del usuario con problemas hematológicos.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Brunner y Suddarth. *Enfermería Médico Quirúrgica*.
- Carpenito, L.). Planes de cuidados y documentación clínica en Enfermería.
- [Libro Enfermería Médico-Quirúrgica PDF](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Cuadro sinóptico](#)

<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 31: Mapa conceptual</p> <p>Realizar un mapa conceptual de la fisiopatología de los diferentes diagnósticos: anemia, leucemia, púrpura trombocitopenia, linfoma de Hodgkin, linfoma no de Hodgkin y coagulación intravascular diseminada.</p> <p>Presentar por equipos las diversas patologías según la asignación por parte del facilitador, quien, aclarará dudas y presentará ejemplos.</p> <p>5 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brunner y Suddaerth. Enfermería Médico Quirúrgica. • Carpenito, L. Planes de cuidados y documentación clínica en Enfermería. • Libro Enfermería Medico -Quirúrgica PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Mapa conceptual</p>
<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 32: Síntesis</p> <p>Realizar una síntesis de la NOM 003-SSA2-1993 "Para la disposición de sangre humana y sus componentes con fines terapéuticos".</p> <p>Atender a la presentación por parte del facilitador sobre la NOM 003-SSA2-1993 y aclarar dudas.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Norma oficial para la disposición de sangre humana y sus componentes con fines terapéuticos</p> <p>Libro de Enfermería Médico-Quirúrgica PDF</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de síntesis</p>
<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 33: Mapa mental</p> <p>Realizar un mapa mental sobre la atención de enfermería al paciente con problemas hematológicos</p> <p>Atender a la presentación por parte del facilitador sobre los cuidados de enfermería al usuario con problemas hematológicos.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brunner y Suddaerth. Enfermería Médico Quirúrgica. • Carpenito, Planes de cuidados y documentación clínica en Enfermería. • NANDA NOC-NIC Metofología de enfermería • Libro. Farmacología clínica para enfermeras en PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Mapa mental</p>
<p>EC3 Fase II: Cuidados de enfermería al usuario con problemas renales y urinarios</p> <p>Contenido: Anatomía y fisiología del aparato renal y urinario, funciones, valoración, estudios diagnósticos, proceso de atención de enfermería: glomeronefritis , urolitiasis, pielonefritis, insuficiencia renal aguda, insuficiencia renal crónica, medicamentos que intervienen en la función renal, diálisis peritoneal, hemodiálisis.</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 34: Esquema</p>	<p>Tipo de actividad:</p>

<p>gráfico</p> <p>Realizar un esquema gráfico del aparato renal y urinario, donde describa las funciones del riñón y señale las funciones de cada estructura anatómica. El docente presenta la anatomía y fisiología del sistema renal-urinario, así como sus funciones.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brunner y Suddaerth. Enfermería Médico Quirúrgica • Frank H. Netter. Atlas de Anatomía Human • Tortora, G & Derrickson, B. Principios de Anatomía y Fisiología. • Libro Enfermería Medico-Quirúrgica PDF • Libro de Anatomía y Fisiología PDF • Video de Anatomía y Fisiologica Renal • Video Riñones <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Esquema gráfico</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 35: Glosario</p> <p>Realizar un glosario sobre la función renal: anuria, bacteruria, creatinina, disuria, hematuria, micción, nicturia, nitrógeno ureico, oliguria, piuria, polaquiuria, proteinuria, diálisis peritoneal, hemodiálisis, difusión, peritonitis.</p> <p>Presentar glosario apra revisión en aula mediante lluvia de ideas, aclarando cualquier duda al respecto.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brunner y Suddaerth. Enfermería Médico Quirúrgica. • Carpenito, L. Planes de cuidados y documentación clínica en Enfermería. • Libro Enfermería Médico-Quirúrgica PDF • Libro Terminología Médica PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Glosario</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 36: Cuadro comparativo</p> <p>Realizar un cuadro comparativo sobre los diferentes estudios diagnósticos y la participación del personal de enfermería. (examen general de orina, recolección de orina para 24 hrs, urografía excretora, tomografía renal, biopsia renal).</p> <p>Atender a la presentación del tema por parte del facilitador y aclarar dudas.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brunner y Suddarth. . Enfermería Médico Quirúrgica. • Libro Enfermería Medico-Quirúrgica PDF <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Cuadro Comparativo</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 37: Mapa conceptual</p> <p>Elaborar un mapa conceptual sobre los diferentes aspectos que intervienen en la valoración del usuario con problemas renales y urinarios.</p> <p>Atender a la presentación por parte del facilitador sobre la</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brunner y Suddaerth. <i>Enfermería Médico Quirúrgica</i>. • Libro Enfermería Medico-Quirúrgica PDF

<p>valoración del usuario con problemas renales.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Video de la Valoración del Sistema Renal <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Mapa conceptual</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 38: Proceso de atención de enfermería</p> <p>Elaborar un proceso de atención de enfermería estandarizado para pacientes con las siguientes patologías: glomeronefritis, pielonefritis, urolitiasis, insuficiencia renal aguda, insuficiencia renal crónica. Atender a la presentación por parte del facilitador sobre cada patología, aclarar dudas para la elaboración de la actividad solicitada.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brunner y Suddaerth. <i>Enfermería Médico Quirúrgica</i>. • Libro Enfermería Médico-Quirúrgica PDF • Relación Nanda-Npc-Nic metodología enfermera <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica para evaluar Proceso Enfermero</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 39: Investigación</p> <p>Investigar los cuidados de enfermería a usuarios con diálisis peritoneal y hemodiálisis, fundamentando cada uno de ellos a partir de la presentación del facilitador sobre cuidados y fundamentos del usuario renal.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brunner y Suddaerth. <i>Enfermería Médico Quirúrgica</i>. • Carpenito, L.. <i>Planes de cuidados y documentación clínica en Enfermería</i>. • Libro Enfermería Medico-Quirúrgica PDF • NOM Para la práctica de la hemodiálisis • NOM de la Práctica de Diálisis <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de trabajo de investigación</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 40: Cuadro comparativo</p> <p>Realizar un cuadro comparativo de los diferentes medicamentos que interviene en la función renal (furosemide, espironolactona, hidrocortisona, eritropoyetina, calcitriol, multivitaminas); atendiendo a la presentación por parte del facilitador y participar activamente en el tema para poder desarrollar la actividad.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adams M, Holland,N, (2009) <i>Farmacología para enfermería. Un enfoque fisiopatológico</i>. Madrid. Pearson. Prentice Hall • Fernandez P, Moreno A (2009) <i>Farmacología Básica y Clínica</i>. Madrid: Panamericana • Libro Farmacología Clínica para Enfermería • Libro Farmacología para Enfermería PDF • Libro Enfermería Medico-Quirúrgica PDF

	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Cuadro Comparativo</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 41: Mapa mental</p> <p>Realizar un mapa mental sobre los cuidados del paciente con problemas renales; atendiendo a la presentación del facilitador, quien fundamentará cada uno de los cuidados.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brunner y Suddaerth. <i>Enfermería Médico Quirúrgica</i>. • Carpenito, L.). <i>Planes de cuidados y documentación clínica en Enfermería</i>. • Doenge, M, Moorhouse, M & MurrA. <i>Planes de Cuidados de Enfermería</i>. • Libro Enfermería Médico Quirúrgica PDF • Metodología de Enfermería Nanda-noc-nic <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Mapa Mental</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 42: Práctica de Laboratorio</p> <p>Realizar la práctica de la técnica de Dialisis Peritoneal. Previa demostración de la técnica por el docente aclara dudas y aporta información referente a la técnica.</p> <p>4 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Gutiérrez, P. Procedimientos en la Unidad de Cuidados Intensivos.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Práctica de Laboratorio</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Se considerarán los siguientes aspectos:</p> <p>Aspectos afectivos-emocionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad • Puntualidad y asistencia • Participación • Respeto <p>Evidencias de competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidencia de actividades • Evidencia de trabajos en plataforma 	

Evaluación estandarizada:

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

Fuentes de información

1. Brunner y Suddaerth. (2013). *Enfermería Médico Quirúrgica*. España: Lippincott. William y Wilkins
2. Carpenito, L.. (2005). *Planes de cuidados y documentación clínica en Enfermería*. Colombia: Mc Graw-Hill-Interamericana.
3. Doenge,M,Moorhouse, M &MurrA. (2008). *Planes de Cuidados de Enfermería*. México D.F: Mc Graw-Hill-Interamericana.
4. Fernández P, Moreno A (2009) *Farmacología Básica y Clínica*. Madrid: Panamericana
5. Frank H. Netter. (2011). *Atlas de Anatomía Humana*. España: Elsevier.
6. Griffin, &A. Potter, P. (2016). *Habilidades y procedimientos en enfermería*. España: Elsevier.
7. Gutiérrez, P. (2004). *Procedimientos en la Unidad de Cuidados Intensivos*. México. D.F: Mc Graw Hill.
8. Hall, J., Guyton, A. (2011). *Tratado de fisiología médica* (12 ed.). México; McGraw Hill
9. Luckmann, J. (2000). *Cuidados de Enfermería*. México D.F: Mc Graw Hill Interamericana.
10. Moorhead, S, Johson, M,&Maas, M,. (2014). *Clasificación de resultados de Enfermería (NOC)*. Barcelona España: Elsevier.
11. Smeltzer, S, &Bare, B. (2016). *Manual de Diagnósticos de Enfermería Medicoquirurgica*. España: Wolter Kluwer
12. Smeltzer,S,&Bare,B,. (2017). *Enfermería Medico quirúrgica*. España: Wolters- Kluwer.
13. Tortora, G &Derrickson, B. (2006). *Principios de Anatomía y Fisiología*. México D.F: Panamericana
14. Urden, L, Lough, M, &Stacy, K,. (2012). *Cuidados Intensivos en Enfermería*. Barcelona, España: Harcourt/Océano
15. Williams,L, &Hopper, P. (2009). *Enfermería Medicoquirúrgica*. México D.F: Mc Graw Hill.

Políticas

- Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas:
- En el caso de las sesiones presenciales se requiere el 90% de la asistencia para tener derecho a evaluación.
- Es indispensable la utilización de fuentes confiables: libros, bases de datos, revistas académicas o especializadas.
- Las dudas se resuelven en clase o a través de los medios digitales que permite la plataforma.
- Se justifican inasistencias, pero no la participación; en este sentido es indispensable realizar todas las actividades de plataforma.
- No utilizar celular en clase.
- Respetar los derechos de autor, por

Metodología

Se considerarán las siguientes acciones:

- Planear el curso con base en el calendario institucional para lograr la competencia del mismo.
- Se efectúa un proceso presencial mediante la elaboración de trabajos académicos, participación en clase, prácticas de laboratorio, utilizando materiales escritos que se publicarán en el portal de ltslearning.
- Cada elemento y fase tienen una fecha de inicio y final. Estas son inamovibles y se deben respetar.
- Presentación y exposición por parte del docente en los diversos elementos y fases que integran la secuencia didáctica del curso.
- Participación y aprendizaje por parte de los alumnos.

Evaluación

De acuerdo al **Art. 49** del Reglamento Escolar de la UES, la evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias previstas en las secuencias didácticas y los planes de estudios correspondientes. Su metodología es de carácter integral, considerando diversos tipos de referencias para la obtención de evidencias de desempeño del alumno.

Artículo 50.- Existen tres modalidades de evaluación: diagnóstica permanente, formativa y sumativa, cuyas características se detallan en los instructivos académicos desarrollados para tal fin. Solamente los resultados de la evaluación sumativa son reportados a la dependencia encargada del registro y control escolar, pues tiene efectos de acreditación.

Artículo 51.- Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas que el alumno cursa, deberá asistir de acuerdo al criterio del profesor, entre el 70% y el

<p>lo que todas las tareas o proyectos de investigación deberán contener las referencias conforme al sistema de citas APA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dar seguimiento y evaluar las diferentes actividades de aprendizaje para la obtención de una evaluación formativa (en las fechas programadas) y una evaluación estandarizada (fechas asignadas por la institución). • Llevar a cabo el curso, conforme la secuencia didáctica y destacar el conocimiento, habilidad, valor y actitud de cada uno de los estudiantes. 	<p>90% como mínimo de las sesiones de clase impartidas. Para estos efectos, las faltas a las sesiones de clase que sean justificadas no serán consideradas como inasistencias.</p> <p>Artículo 52.- La evaluación sumativa será realizada tomando en competencia en la evaluación correspondiente al trabajo. Consideración, de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias contenidas en el portafolio; la organización y presentación del portafolio mismo, y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logradas por el alumno.</p>
---	---	--