

<b>Curso:</b> PROCESO ENFERMERO		<b>Horas aula:</b> 3
<b>Clave:</b> ENF02A2		<b>Horas plataforma:</b> 2
<b>Antecedentes:</b> CHS50A1		<b>Horas laboratorio:</b> 1
<b>Competencia del área:</b> Aplicar la metodología y fundamentos teóricos que organizan la intervención del personal de salud garantizando la relación de ayuda en el contexto de códigos éticos, normativos y legales de la profesión con respeto por la cultura y los derechos humanos, en sus diferentes funciones.	<b>Competencia del curso:</b> Desarrollar la metodología del Proceso Enfermero con un enfoque holístico considerando las respuestas humanas y fisiopatológicas del individuo, familia y comunidad, de acuerdo con las taxonomías actuales para la elaboración de planes de cuidados.	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir los antecedentes, características y beneficios del Proceso Enfermero como metodología en la práctica de Enfermería; así como, situación actual de esta metodología para la práctica del cuidado del enfermo.</li> <li>2. Realizar diagnósticos enfermeros a partir de la valoración del estado de salud del usuario utilizando la taxonomía NANDA a fin de desarrollar un plan de cuidados.</li> <li>3. Diseñar un plan de cuidados reconociendo las implicaciones éticas, legales y las relaciones humanas, considerando la documentación y registro de las intervenciones de enfermería para emplearlas al momento de brindar cuidados enfermeros.</li> <li>4. Comparar los resultados esperados, indicadores y puntuación diana en la etapa de evaluación en el cuidado enfermero, a fin de determinar la viabilidad del plan de cuidados de acuerdo al sistema PLACE.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Maestría en Enfermería, Educación o afín; Licenciatura en Enfermería, con Especialidad en Administración y Docencia o Educación. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
<b>Elaboró:</b> MARTIN JESUS LUZANIA SOTO		Diciembre 2017
<b>Revisó:</b> ANA LOURDES PARTIDA GAMEZ		Enero 2018
<b>Última actualización:</b>		
<b>Autorizó:</b> Coordinación de Procesos Educativos		Enero 2018

**Elemento de competencia 1:** Describir los antecedentes, características y beneficios del Proceso Enfermero como metodología en la práctica de Enfermería; así como, situación actual de esta metodología para la práctica del cuidado del enfermo.

### EC1 Fase I: Introducción al Proceso Enfermero

**Contenido:** El cuidado principal componente del conocimiento de enfermería. Proceso enfermero y teorías de enfermería. El proceso enfermero y el método científico. Antecedentes y conceptualización del proceso enfermero. Características y beneficios del proceso enfermero. El proceso enfermero en la actualidad.

#### EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Apuntes de clase

A partir de la exposición oral del docente titulada "El cuidado como principal componente del conocimiento de enfermería", el alumno elaborará apuntes de clase, mismos que entregará al docente.

4 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

Presentación "El cuidado como principal componente del conocimiento de enfermería".

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica: [Apuntes de clase](#)

#### EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Ensayo

Considerando la lectura y análisis del tema "El proceso Enfermero y las Teorías de Enfermería" el alumno elaborará un ensayo, mismo que deberá colocar en plataforma.

2 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Alfaro, Rosalinda. (2003). Aplicación de Proceso de Enfermería. Guía Práctica. 5ª ed. Doyma, Barcelona, España.
- Rodríguez, Bertha. (2000). Proceso Enfermero, aplicación actual. 2ª. ed. México: Cuéllar.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de ensayo](#)

#### EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Cuadro Comparativo

Después de la lectura y análisis del tema "El Proceso Enfermero y el Método Científico" el alumno elaborará un cuadro comparativo, mismo que deberá colocar en plataforma

3 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Alfaro, Rosalinda. (2003). Aplicación de Proceso de Enfermería. Guía Práctica. 5ª ed. Doyma, Barcelona, España.
- Rodríguez, Bertha. (2000). Proceso Enfermero, aplicación actual. 2ª. ed. México: Cuéllar.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de cuadro comparativo](#)

#### EC1 F1 Actividad de aprendizaje 4: Reporte

**Tipo de actividad:**

<p><b>Escrito</b></p> <p>En el contexto de la lectura y análisis de la temática relacionada con “Antecedentes y conceptualización del proceso enfermero” el educando elaborará un reporte escrito, mismo que deberá colocar en plataforma.</p> <p>3 hrs. Plataforma</p>	<p>Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )          Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Alfaro, Rosalinda. (2003). Aplicación de Proceso de Enfermería. Guía Práctica. 5ª ed. Doyma, Barcelona, España.</p> <p>Rodríguez, Bertha. (2000). Proceso Enfermero, aplicación actual. 2ª. ed. México: Cuéllar.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica de reporte escrito</a></p>
<p><b>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 5: Esquema Gráfico</b></p> <p>Después de la lectura y análisis de la temática relacionada con “Características y beneficios del proceso enfermero” el educando elaborará un esquema gráfico, mismo que deberá colocar en plataforma.</p> <p>3 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>          Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )          Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alfaro, Rosalinda, (2003). Aplicación de Proceso de Enfermería. Guía Práctica. 5ª ed. Doyma, Barcelona, España.</li> <li>Rodríguez, Bertha. (2000). Proceso Enfermero, aplicación actual. 2ª. ed. México: Cuéllar.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica de esquema gráfico</a></p>
<p><b>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 6: Resumen</b></p> <p>De acuerdo a las lecturas y análisis de la temática relacionada con “El proceso enfermero en la actualidad” el alumno elaborará un resumen, mismo que deberá colocar en plataforma.</p> <p>3 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>          Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )          Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Alfaro, Rosalinda. (2003). Aplicación de Proceso de Enfermería. Guía Práctica. 5ª ed. Doyma, Barcelona, España.</li> <li>Rodríguez, Bertha. (2000). Proceso Enfermero, aplicación actual. 2ª. ed. México: Cuéllar.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica de resumen</a></p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Se consideran los aspectos:</p> <p>-Afectivos-emocionales: responsabilidad, puntualidad, asistencia, participación y respeto.</p> <p>-Evidencias de desempeño: Trabajos entregados, trabajos en plataforma.</p>	

**Evaluación estandarizada:**

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

**Fuentes de información**

1. Alfaro, R. (2013) Aplicación de Proceso de Enfermería. Guía Práctica. 5ª ed. , Barcelona, España. Doyma
2. Phaneuf, M. (2010) La planificación de los Cuidados Enfermeros. , Interamericana. México, D.F.Mc Graw-Hill
3. Rodriguez B. (2000) Proceso Enfermero, aplicación actual. 2ª. ed. México: Cuéllar.

**Elemento de competencia 2:** Realizar diagnósticos enfermeros a partir de la valoración del estado de salud del usuario utilizando la taxonomía NANDA a fin de desarrollar un plan de cuidados.

**EC2 Fase I: La etapa de valoración en el proceso enfermero**

**Contenido:** Conceptualización. Elementos que influyen en la valoración. Fases de la valoración. Técnicas de valoración física. Fuentes de información. Agrupación de datos. Necesidades humanas de Maslow. Patrones funcionales de salud de Marjory Gordon. Análisis e interpretación de datos colectados.

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Apuntes de Clase**

A partir de la exposición del docente relacionada con “Conceptualización y elementos que influyen en la valoración”, el alumno elaborará apuntes de clase, mismos que entregará al docente.

4 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

Presentación del Docente “Conceptualización y elementos que influyen en la valoración”

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de apuntes de clase](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Mapa Mental**

A partir de la exposición oral del docente titulada “Fases de la Valoración” el educando elaborará un mapa mental del tema, mismo que deberá colocar en plataforma.

4 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

Presentación del Docente “Fases de la Valoración”

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de mapa mental](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Reporte Escrito**

Después de la lectura y análisis del tema de “Técnicas de Valoración Física” el alumno elaborará un reporte escrito en relación, mismo que deberá entregar al docente

4 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Alfaro, Rosalinda. (2003). Aplicación de Proceso de Enfermería. Guía Práctica. 5ª ed. Doyma, Barcelona, España.
- Lineamiento General para la Elaboración de Planes de Cuidados de Enfermería. (2001). Comisión Permanente de Enfermería. Secretaría de Salud. Primera Ed. México
- Rodríguez, Bertha. (2000). Proceso Enfermero, aplicación actual. 2ª. ed. México: Cuéllar.
- Potter, Patricia A. et. al. (2002). Fundamentos de Enfermería. 5ª ed. Harcourt, Madrid, España. Vol. I.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de reporte escrito](#)

<p><b>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Esquema Gráfico</b></p> <p>A partir de la exposición del docente relacionada con “Fuentes de Información”, el alumno elaborará un esquema gráfico, mismo que se analizará en clase.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b>  Presentación del Docente “Fuentes de Información”.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica de esquema gráfico</a></p>
<p><b>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 11: Cuadro Comparativo</b></p> <p>Después de la lectura y análisis de la temática relacionada con “Representaciones holísticas para la agrupación de datos” el educando elaborará un cuadro comparativo, mismo que deberá colocar en plataforma.</p> <p>3 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfaro, Rosalinda. (2003). Aplicación de Proceso de Enfermería. Guía Práctica. 5ª ed. Doyma, Barcelona, España.</li> <li>• Lineamiento General para la Elaboración de Planes de Cuidados de Enfermería. (2011). Comisión Permanente de Enfermería. Secretaría de Salud. Primera Ed. Mexico</li> <li>• Rodríguez, Bertha. (2000). Proceso Enfermero, aplicación actual. 2ª. ed. México: Cuéllar.</li> <li>• Potter, Patricia A. et. al. (2000). Fundamentos de Enfermería. 5ª ed. Harcourt, Madrid, España. Vol. I.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica de cuadro comparativo</a></p>
<p><b>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 12: Apuntes de Clase</b></p> <p>El Docente realizará una presentación sobre las Necesidades humanas de Maslow y los Patrones funcionales de Salud de Marjory Gordon. El alumno elaborará Apuntes de Clase mismo que deberá entregar al docente.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b>  Presentación oral del Docente sobre las necesidades humanas de Maslow y los Patrones funcionales de salud de Marjory Gordon.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica apuntes de clase</a></p>
<p><b>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 13: Reporte Escrito</b></p> <p>Después de la lectura y análisis de la temática “Análisis e interpretación de datos colectados”, el alumno realizará un reporte escrito mismo que</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p>

<p>deberá colocar en plataforma.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfaro, Rosalinda Aplicación de Proceso de Enfermería. Guía Práctica. 5ª ed. Doyma, Barcelona, España. 2003.</li> <li>• Lineamiento General para la Elaboración de Planes de Cuidados de Enfermería. Comisión Permanente de Enfermería. Secretaría de Salud. Primera Ed. 2011. Mexico</li> <li>• Rodríguez, Bertha. Proceso Enfermero, aplicación actual. 2ª. ed. México: Cuéllar. 2000</li> <li>• Potter, Patricia A. et. al. Fundamentos de Enfermería. 5ª ed. Harcourt, Madrid, España. Vol. I. 2002.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica reporte escrito</a></p>
<p><b>EC2 Fase II: El Diagnóstico Enfermero</b></p> <p><b>Contenido:</b> Generalidades del proceso diagnóstico. Fases y componentes del proceso diagnóstico. Los problemas de colaboración. Taxonomía NANDA. Diseño del Diagnóstico Enfermero.</p>	
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 14: Apuntes de Clase</b></p> <p>El docente realizará una presentación del tema “Generalidades del proceso Diagnóstico”. El alumno elaborará Notas de Clase mismas que deberá entregar al docente.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b>  Presentación Oral del Docente “Generalidades del Proceso Diagnóstico”</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica apuntes de clase</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 15: Mapa Mental</b></p> <p>Después de la presentación por parte del docente del tema “Fases y componentes del proceso diagnóstico”, el alumno elaborará un Mapa mental del contenido del tema, mismo que colocará en la plataforma.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b>  Presentación del Docente sobre Fases y componentes del Proceso Diagnóstico</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica mapa mental</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 16: Mapa Conceptual</b></p> <p>Posterior a la lectura y análisis de la temática relacionada con “Los Problemas de Colaboración”</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p>

<p>el alumno elaborará un Mapa Conceptual del tema, mismo que colocará en la Plataforma.</p> <p>3 hrs. Plataforma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfaro, Rosalinda Aplicación de Proceso de Enfermería. Guía Práctica. 5ª ed. Doyma, Barcelona, España. 2003.</li> <li>• Bulechek, G. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª ed. Elsevier Mosby. Barcelona, España. 2008.</li> <li>• RODRIGUEZ, Bertha. Proceso Enfermero, aplicación actual. 2ª. ed. México: Cuéllar. 2000</li> <li>• Johnson, M. Interrelaciones NANDA, NOC y NIC. 2ª ed. Elsevier Mosby. Barcelona, España.2008</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica mapa conceptual</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 17: Solución Individual de Ejercicios</b></p> <p>El docente realizará una presentación oral de los temas Taxonomía NANDA y Diseño del Diagnóstico Enfermero. En este contexto el alumno construirá diagnósticos enfermeros a partir de las indicaciones del docente.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b>  Presentación Oral del Docente sobre Taxonomía NANDA y Diseño Diagnóstico</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica solución individual de ejercicios</a></p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Se consideran los aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Afectivos-emocionales: responsabilidad, puntualidad, asistencia, participación y respeto.</li> <li>-Evidencias de desempeño: Trabajos entregados, trabajos en plataforma.</li> </ul> <p><b>Evaluación estandarizada:</b></p> <p>Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.</p>	
<p><b>Fuentes de información</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alfaro, R. ( 2003) <i>Aplicación de Proceso de Enfermería. Guía Práctica. 5ª ed. , Barcelona, España. Doyma.</i></li> <li>2. Bulechek, G. (2008) <i>Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª ed. . Barcelona, España.Elsevier Mosby.</i></li> <li>3. Moorhead, S. (2009). <i>Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 4ª Ed. . España. Elsiever</i></li> <li>4. Rodriguez, B. (2000) <i>Proceso Enfermero, aplicación actual. 2ª. ed. México: Cuéllar.</i></li> <li>5. Secretaría de Salud. (2011) <i>Lineamiento General para la Elaboración de Planes de Cuidados de</i></li> </ol>	



Enfermería. México.

**Elemento de competencia 3:** Diseñar un plan de cuidados reconociendo las implicaciones éticas, legales y las relaciones humanas, considerando la documentación y registro de las intervenciones de enfermería para emplearlas al momento de brindar cuidados enfermeros.

**EC3 Fase I: La etapa de Planificación del Proceso Enfermero**

**Contenido:** Conceptualización. Fases de la Etapa de Planificación. Niveles de Taxonomía NOC. Niveles de Taxonomía NIC. Interrelaciones NANDA, NOC, NIC. Puntuación Diana. Formato PLACE. Plan de cuidados. Registros de Enfermería.

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 18: Esquema Gráfico**

El docente realizará una exposición oral de los temas de Conceptualización y Fases de la etapa de planificación. El educando elaborará un esquema gráfico de los temas mencionados.

3 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
 Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

Presentación sobre Conceptualización y Fases de la Etapa de Planificación.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de esquema gráfico](#)

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 19: Cuadro Sinóptico**

Posterior a la lectura y análisis del tema de Niveles de Taxonomía NOC, el alumno deberá elaborar un cuadro sinóptico con la información adquirida y lo colocará en plataforma.

3 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
 Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Johnson, M. Interrelaciones NANDA, NOC y NIC.
- Lineamiento General para la Elaboración de Planes de Cuidados de Enfermería. Comisión Permanente de Enfermería. Secretaría de Salud.
- MOORHEAD, Sue. 2009. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC).
- RODRIGUEZ, Bertha. Proceso Enfermero, aplicación actual.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de cuadro sinóptico](#)

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 20: Cuadro Sinóptico**

Posterior a la lectura y análisis del tema de Niveles de Taxonomía NIC el alumno deberá elaborar un cuadro sinóptico con la información adquirida y lo colocará en plataforma.

2 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
 Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Bulechek, G. Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC).
- Johnson, M. Interrelaciones NANDA, NOC y NIC.
- Lineamiento General para la Elaboración de Planes de Cuidados de Enfermería. Comisión Permanente de Enfermería. Secretaría de Salud.
- Rodríguez, Bertha. Proceso Enfermero, aplicación actual.

	<p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de cuadro sinóptico</a></p>
<p><b>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 21: Apuntes de Clase</b></p> <p>El docente realizará una exposición oral con los temas de: Interrelaciones NANDA, NOC, NIC; Puntuación Diana; Formato PLACE, la elaboración del plan de cuidados y los registros de enfermería. El alumno elaborará apuntes de clase de los temas antes mencionados y deberá entregarlos al docente.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b>  Exposición Oral del Docente sobre Interrelaciones NANDA, NOC, NIC; puntuación Diana; Formato PLACE; la elaboración del Plan de Cuidados y los Registros de Enfermería.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica de apuntes de clase</a></p>
<p><b>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 22: Trabajo en AulaProducto</b></p> <p>Posterior a la lectura de los temas: Fases de la etapa de Planificación. Niveles de Taxonomía NOC. Niveles de Taxonomía NIC. Interrelaciones NANDA, NOC, NIC. Puntuación Diana. Formato PLACE, Plan de cuidados y registros de enfermería; en binas, los alumnos elaborarán un plan de cuidados de acuerdo a las indicaciones del docente.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfaro, R. (2003) Aplicación de Proceso de Enfermería. Guía Práctica. 5ª ed., Barcelona, España. Doyma.</li> <li>• Bulechek, G. (2008) Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª ed.. Barcelona, España. Elsevier Mosby.</li> <li>• Comisión Permanente de Enfermería. (2011). Lineamiento General para la Elaboración de Planes de Cuidados de Enfermería.. Secretaría de Salud. Primera Ed.. México</li> <li>• Johnson, M. (2008) Interrelaciones NANDA, NOC y NIC. 2ª ed.. Barcelona, España. Elsevier Mosby</li> <li>• Moorhead, S. (2009). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 4ª Ed.. España. Elsevier</li> <li>• Rodríguez, B. (2000) Proceso Enfermero, aplicación actual. 2ª. ed. México: Cuéllar.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica trabajo en aula/producto</a></p>
<p><b>EC3 Fase II: La etapa de Ejecución en el Proceso Enfermero</b></p> <p><b>Contenido:</b> Concepto. Fases de la Ejecución. Consideraciones Éticas y Legales.</p>	
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 23: Cuadro Sinóptico</b></p> <p>El docente realizará una exposición de los temas:</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p>

<p>Concepto y fases de la ejecución. En este contexto los alumnos elaborarán un cuadro sinóptico de estos temas el cual se discutirá en clase.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p><b>Recursos:</b></p> <p>Exposición Oral del Docente relacionada con Concepto y fases de la ejecución.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica de cuadro sinóptico</a></p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 24: Reporte Escrito</b></p> <p>Posterior a la lectura y análisis del tema de Consideraciones Éticas y Legales el alumno elaborará un reporte escrito del mismo y deberá colocarlo en plataforma.</p> <p>3 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfaro, Rosalinda Aplicación de Proceso de Enfermería.</li> <li>• Johnson, M. Interrelaciones NANDA, NOC y NIC.</li> <li>• Lineamiento General para la Elaboración de Planes de Cuidados de Enfermería. Comisión Permanente de Enfermería. Secretaría de Salud.</li> <li>• Rodríguez, Bertha. Proceso Enfermero, aplicación actual.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica de reporte escrito</a></p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 25: Trabajo en Aula Producto</b></p> <p>A partir de las indicaciones del docente, el alumno elaborará un Plan de Cuidados, para entregarlo, considerando desde la etapa de Valoración hasta la etapa de Ejecución; en el formato correspondiente, el cual proporcionará el docente.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Alfaro, R. (2003) Aplicación de Proceso de Enfermería. Guía Práctica. 5ª ed., Barcelona, España. Doyma.</li> <li>• Bulechek, G. (2008) Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª ed.. Barcelona, España. Elsevier Mosby.</li> <li>• Comisión Permanente de Enfermería. (2011). Lineamiento General para la Elaboración de Planes de Cuidados de Enfermería.. Secretaría de Salud. Primera Ed.. México</li> <li>• Johnson, M. (2008) Interrelaciones NANDA, NOC y NIC. 2ª ed.. Barcelona, España. Elsevier Mosby</li> <li>• Moorhead, S. (2009). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 4ª Ed.. España. Elsevier</li> <li>• Rodríguez, B. (2000) Proceso Enfermero, aplicación actual. 2ª. ed. México: Cuéllar.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica trabajo en aula producto</a></p>

**Evaluación formativa:**

Se consideran los aspectos:

- Afectivos-emocionales: responsabilidad, puntualidad, asistencia, participación y respeto.
- Evidencias de desempeño: Trabajos entregados, trabajos en plataforma.

**Evaluación estandarizada:**

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

**Fuentes de información**

1. Alfaro, R. (2003) Aplicación de Proceso de Enfermería. Guía Práctica. 5ª ed., Barcelona, España. Doyma.
2. Bulechek, G. (2008) Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª ed. . Barcelona, España. Elsevier Mosby.
3. Comisión Permanente de Enfermería. (2011) Lineamiento General para la Elaboración de Planes de Cuidados de Enfermería. Primera Ed. Mexico. Secretaría de Salud.
4. Johnson, M. (2008) Interrelaciones NANDA, NOC y NIC. 2ª ed. . Barcelona, España. Elsevier Mosby
5. Moorhead, S. 2009. Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 4ª Ed. . España. Elsevier
6. Potter, P. (2002) Fundamentos de Enfermería. 5ª ed., Madrid, España. Vol. I. Harcourt
7. Rodríguez, B. (2000) Proceso Enfermero, aplicación actual. 2ª. ed. México: Cuéllar.

**Elemento de competencia 4:** Comparar los resultados esperados, indicadores y puntuación diana en la etapa de evaluación en el cuidado enfermero, a fin de determinar la viabilidad del plan de cuidados de acuerdo al sistema PLACE.

### EC4 Fase I: La etapa de Evaluación en el Proceso Enfermero

**Contenido:** Concepto. Tipos de Evaluación. Toma de decisiones respecto al plan de intervenciones.

#### EC4 F1 Actividad de aprendizaje 26: Mapa Conceptual

El docente desarrollará una presentación oral donde se expongan los temas relacionados con el concepto, los tipos de evaluación y la toma de decisiones respecto al plan de intervenciones. A partir de la exposición el alumno elaborará un mapa conceptual considerando los temas mencionados, mismo que entregará al docente.

4 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

Presentación oral del docente relacionada con el concepto, tipos de evaluación y toma de decisiones respecto al plan de intervenciones.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de mapa conceptual](#)

#### EC4 F1 Actividad de aprendizaje 27: Trabajo en Aula Producto

De acuerdo a las indicaciones del docente y teniendo en cuenta la Metodología para la elaboración del Plan de Cuidados de Enfermería utilizando la taxonomía NANDA NOC y NIC; el alumno realizará los ejercicios correspondientes.

4 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Alfaro, R. (2003) Aplicación de Proceso de Enfermería. Guía Práctica. 5ª ed., Barcelona, España. Doyma.
- Bulechek, G. (2008) Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª ed.. Barcelona, España. Elsevier Mosby.
- Comisión Permanente de Enfermería. (2011). Lineamiento General para la Elaboración de Planes de Cuidados de Enfermería.. Secretaría de Salud. Primera Ed.. México
- Johnson, M. (2008) Interrelaciones NANDA, NOC y NIC. 2ª ed.. Barcelona, España. Elsevier Mosby
- Moorhead, S. (2009). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 4ª Ed.. España. Elsevier
- Rodríguez, B. (2000) Proceso Enfermero, aplicación actual. 2ª. ed. México: Cuéllar.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica trabajo en aula producto](#)

#### Evaluación formativa:

Se consideran los aspectos:

- Afectivos-emocionales: responsabilidad, puntualidad, asistencia, participación y respeto.
- Evidencias de desempeño: Trabajos entregados, trabajos en plataforma.

**Evaluación estandarizada:**

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

<b>Fuentes de información</b>
-------------------------------

1. Alfaro, R. (2003) Aplicación de Proceso de Enfermería. Guía Práctica. 5ª ed. Barcelona, España. Doyma.
2. Bulechek, G. (2000) Clasificación de Intervenciones de Enfermería (NIC). 5ª ed. Barcelona, España. Elsevier Mosby.
3. Comisión Permanente de Enfermería. (2011) Lineamiento General para la Elaboración de Planes de Cuidados de Enfermería. Primera Ed. Mexico. Secretaría de Salud.
4. Johnson, M. (2008) Interrelaciones NANDA, NOC y NIC. 2ª ed. . Barcelona, España. Elsevier Mosby.
5. Moorhead, S. (2009). Clasificación de Resultados de Enfermería (NOC). 4ª Ed. . España. Elsevier
6. Potter, P. (2002) Fundamentos de Enfermería. 5ª ed. Madrid, España. Vol. I. Harcourt
7. Rodriguez, B. (2000) Proceso Enfermero, aplicación actual. 2ª. ed. México: Cuéllar.

**Políticas**

Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas:

- En el caso de las sesiones presenciales se requiere el 90% de la asistencia para tener derecho a evaluación.
- Es indispensable la utilización de fuentes confiables: libros, bases de datos, revistas académicas o especializadas.
- Las dudas se resuelven en clase o a través de los medios digitales que permite la plataforma.
- Se justifican inasistencias, pero no la participación; en este sentido es indispensable realizar todas las actividades de plataforma.
- No utilizar celular en clase.
- Respetar los derechos de autor, por lo que todas las tareas o proyectos de investigación deberán contener las referencias

**Metodología**

Se consideran las siguientes acciones:

Planear el curso con base en el calendario institucional para lograr la competencia del mismo.

Se efectúa un proceso semipresencial mediante la elaboración de trabajos académicos, participación en la discusión de foros, elaboración de trabajos, prácticas de laboratorio, utilizando materiales escritos que se publicarán en el portal de Itslearning. Cada elemento y fase tienen una fecha de inicio y final. Estas son inamovibles y se deben respetar.

Presentación y exposición por parte del docente en los diversos elementos y fases que integran la secuencia didáctica del curso. Participación y aprendizaje por parte de los alumnos. Dar seguimiento y evaluar las diferentes actividades de aprendizaje para la obtención de una evaluación formativa (en las fechas programadas) y una evaluación estandarizada (fechas asignadas por la institución).

**Evaluación**

Se consideran las siguientes acciones:

Planear el curso con base en el calendario institucional para lograr la competencia del mismo. Se efectúa un proceso presencial mediante la elaboración de trabajos académicos, participación en clase, elaboración de trabajos, prácticas de laboratorio, utilizando materiales escritos que se publicarán en el portal de Itslearning. Cada elemento y fase tienen una fecha de inicio y final. Estas son inamovibles y se deben respetar. Presentación y exposición por parte del docente en los diversos elementos y fases que integran la secuencia didáctica del curso. Participación y aprendizaje por parte de los alumnos. Dar seguimiento y evaluar las diferentes actividades de aprendizaje para la obtención de una evaluación formativa (en las fechas programadas) y una evaluación estandarizada (fechas asignadas por la institución). Llevar a cabo el curso, conforme la secuencia didáctica y destacar el conocimiento, habilidad, valor y actitud de cada uno de los

<p>conforme al sistema de citas APA.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo.</li></ul>	<p>Llevar a cabo el curso, conforme la secuencia didáctica y destacar el conocimiento, habilidad, valor y actitud de cada uno de los estudiantes.</p>	<p>estudiantes.</p>
---	---	---------------------