

Curso: FUNDAMENTOS DE ENFERMERÍA		Horas aula: 4
Clave: ENF01A2		Horas plataforma: 2
Antecedentes:		Horas laboratorio: 2
Competencia del área: Aplicar la metodología y fundamentos teóricos que organizan la intervención de enfermería, garantizando la relación de ayuda en el contexto de códigos éticos, normativos y legales de la profesión con respeto por la cultura y los derechos humanos, en las diferentes funciones de enfermería.	Competencia del curso: Analizar los elementos básicos que fundamenten el cuidado enfermero con argumento científico y aplicando el pensamiento crítico con el fin de a realizar una práctica reflexiva, apegado a una actitud ética en un entorno adherido a normas de seguridad que favorezcan al usuario a recuperar su salud.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los factores biológicos, psicológicos y sociales que determinan el proceso salud-enfermedad en la transmisión de microorganismos a las personas, familias y comunidades para contribuir en la prevención, curación y rehabilitación en personas sanas o enfermas aplicando las normas generales de enfermería y adoptando una actitud de ética profesional. 2. Conocer los cuidados de enfermería encaminados a proporcionar bienestar y confort durante su estancia hospitalaria, realizando una práctica reflexiva apegada a valores éticos y a las normas generales de enfermería. 3. Aplicar los fundamentos científicos en los procedimientos con el fin de restaurar la salud dentro de un entorno seguro. 		
Perfil del docente:		
Maestría en Enfermería, Educación o afín; o Licenciatura en Enfermería con especialidad en Administración y Docencia o Educación. Experiencia en el sector productivo y docencia en nivel superior. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: MARIA GUADALUPE CASTAÑEDA MEDINA		Diciembre 2017
Revisó: ANA LOURDES PARTIDA GAMEZ		Enero 2018
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Enero 2018

Elemento de competencia 1: Conocer los factores biológicos, psicológicos y sociales que determinan el proceso salud-enfermedad en la transmisión de microorganismos a las personas, familias y comunidades para contribuir en la prevención, curación y rehabilitación en personas sanas o enfermas aplicando las normas generales de enfermería y adoptando una actitud de ética profesional.

EC1 Fase I: Tecnologías del cuidado en los métodos para la prevención y control de la transmisión de microorganismos

Contenido: Modelos de salud y bienestar, modelo clínico, modelo agente huésped y medio ambiente, el continuo salud - enfermedad variables que influyen en el estado de salud, variables internas, dimensión biológica, psicológica, cognitiva, variables externas entorno, nivel de vida, creencias familiares y cultura

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Cuadro comparativo

El alumno posterior a la presentación del tema “Modelos de salud” elaborará un cuadro comparativo en su cuaderno con los aspectos más sobresalientes de cada modelo. Así mismo subirá a plataforma una conclusión personal del tema.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Cuaderno, lápiz, pluma, internet
- Kozier, B. Erb, G. Berman, A. & Snyder S. (2005). *Fundamentos de Enfermería*. España: McGraw-Hill
- Reyes, E. (2015). *Fundamentos de Enfermería*. México. F: Manual Moderno

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de cuadro comparativo](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Mapa conceptual

El alumno posterior a la presentación del tema “Variables que influyen en el estado de salud” el alumno realizará un mapa conceptual en su cuaderno englobando las principales ideas y enlazando conceptos. Así mismo subirá a plataforma una conclusión personal del tema.

1 hr. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Cuaderno, pluma, computadora, internet, libros de fundamentos de enfermería:

- Kozier, B. Erb, G. Berman, A. & Snyder S. (2005). *Fundamentos de Enfermería*. España: McGraw-Hill /Interamericana.
- Reyes, E. (2015). *Fundamentos de Enfermería*. México. F: Manual Moderno

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de mapa conceptual](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Investigación de conceptos

El alumno investiga el concepto de enfermedad y alteración patológica, enfermedad crónica y aguda y enlista 5 ejemplos para compartir en el grupo.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Kozier, B. Erb, G. Berman, A. & Snyder S. *Fundamentos de Enfermería*. pp 189-201
- Reyes, E. *Fundamentos de Enfermería*.

	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de investigación de conceptos</p>
<p>EC1 Fase II: El proceso de esterilización</p> <p>Contenido: Unidad de CEYE, concepto, objetivo, estructura física, distribución de áreas, proceso de esterilización por medios físicos. químicos. Características del material estéril, envolturas. Ciclo externo del manejo del material, recepción del material, controles de calidad de los procesos de esterilización</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Mapa conceptual</p> <p>Elabora en su cuaderno un mapa conceptual de la C.E.Y.E donde incluya las actividades de las diferentes áreas (recepción de material sucio, lavado y secado, revisión, empaquetado, clasificación de material, esterilizadores).</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Cuaderno, lápiz, pluma, internet, computadora y libros de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reyes, E. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno. • Rosales, S.&Reyes E. (2004). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno. • http://www.salud.gob.mx/unidades/cie/cms_cpe/ <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de mapa conceptual</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Mapa conceptual</p> <p>Posterior al tema que presenta el docente, el alumno realiza un mapa conceptual donde identifique cada una de las etapas del proceso de esterilización y sus respectivas actividades con fundamento científico. Lo deberá subir a la plataforma.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Cuaderno, pluma, lápiz, computadora, internet, libros de fundamentos de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reyes, E. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno. • Rosales, S.&Reyes E. (2004). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno • http://www.salud.gob.mx/unidades/cie/cms_cpe/ <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de mapa conceptual</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Ensayo</p> <p>El alumno realiza un ensayo de dos cuartillas sobre infecciones intrahospitalarias donde incluya, datos estadísticos de morbi-mortalidad, causas mas frecuentes, costos económicos, todo en formato APA 6ta edición.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Computadora, impresora, internet, manual APA 6ta edición, artículos científicos:</p>

<p>1 hr. Aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.revistainfectio.org • http://revistaenfermeria.imss.gob.mx • http://revistamedica.imss.gob.mx/ • www.who.int/world-health-day/previous/2005/toolkit/references/es • http://www.normasapa.com/plantilla-normas-apa-microsoft-word <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de ensayo</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 7: Investigación de conceptos</p> <p>El alumno investiga los conceptos de fundamentos de enfermería (físicos, químicos, biológicos, mecánicos) del proceso de esterilización y los comparte con sus compañeros en clase.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Cuaderno, lápiz, pluma, computadora internet, libros de fundamentos de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kozier, B. Erb, G. Berman, A. & Snyder S. (2005). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. España: McGraw-Hill • Reyes, E. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de investigación de conceptos</p>
<p>EC1 Fase III: Proceso infeccioso</p> <p>Contenido: Cadena infecciosa, aislamientos, asepsia, sanitización, descontaminación, desinfección, esterilización</p>	
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 8: Cuadro sinóptico</p> <p>El alumno, posterior a la presentación de cadena infecciosa por parte del docente, elaborará un cuadro sinóptico en su cuaderno el cual se discutirá en clase.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Cuaderno, lápiz, pluma, libros de fundamentos de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kozier, B. Erb, G. Berman, A. & Snyder S. (2005). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. España: McGraw-Hill • Reyes, E. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de cuadro sinóptico</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 9: Mapa conceptual</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p>

<p>Posterior al tema de aislamiento el alumno realizará en su cuaderno un mapa conceptual donde incluya los conceptos mas relevantes del tema.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Recursos:</p> <p>Cuaderno, lápiz, pluma, computadora, internet, libros de fundamentos de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kozier, B. Erb, G. Berman, A. & Snyder S. (2005). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. España: McGraw-Hill • Reyes, E. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de mapa conceptual</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 10: Cuestionario</p> <p>El alumno contestará un cuestionario donde abarca con referencia a: asepsia, tipos de asepsia, tipos de sanitización, técnica de lavado de manos y fundamentos de cada intervención, los cinco momentos del lavado de manos, descontaminación, desinfección, antiséptico, desinfectante, esterilización. Las respuestas se discutirán en clase en plenaria.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Cuaderno, lápiz, pluma, internet, computadora, libros de fundamentos en enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kozier, B. Erb, G. Berman, A. & Snyder S. (2005). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. España: McGraw-Hill • Reyes, E. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de cuestionario</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 11: Elaboración de video</p> <p>Posterior a la demostración del lavado de manos médico por parte del docente; el alumno editará un video explicando cada paso y su fundamentación. Una vez elaborado lo subirá a la plataforma incluyéndole una conclusión.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma 2 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Camara de video, celular, internet, lavamanos, jabon liquido, toallita o sanitas.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Lista de cotejo que contemple:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega oportuna • Calidad en su elaboración • Contenido completo
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Se considerarán los siguientes aspectos:</p>	

- Aspectos afectivos-emocionales
- Responsabilidad
- Puntualidad y asistencia
- Participación
- Respeto

Evidencias de competencia

- Evidencia de actividades
- Evidencia de trabajos en plataforma

Evaluación estandarizada:

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

Fuentes de información

1. Alba, M. (2015). *Fundamentos de Enfermería*. México. F: Trillas.
2. Luis, M. (2015). *Enfermería Clínica*. México D, F: Wolters Kluwer.
3. Normas APA. <http://www.normasapa.com/plantilla-normas-apa-microsoft-word>
4. Organización Mundial de la Salud. www.who.int/world-health-day/previous/2005/toolkit/references/es
5. Potter&Perry, A.. (2005). *Fundamentos de Enfermería*. México: Océano
6. Reyes, E. (2015). *Fundamentos de Enfermería*. México. F: Manual Moderno.
7. Rosales, S.&Reyes E. (2004). *Fundamentos de Enfermería*. México. F: Manual Moderno.
8. Witter, B. (2004). *Tratado de Enfermería Práctica DUGAS*. México: Mc. Graw Hill.

Elemento de competencia 2: Conocer los cuidados de enfermería encaminados a proporcionar bienestar y confort durante su estancia hospitalaria, realizando una práctica reflexiva apegada a valores éticos y a las normas generales de enfermería.

EC2 Fase I: Cuidado del bienestar del usuario hospitalizado

Contenido: Hospital, ambiente terapéutico, ambiente físico, ambiente humano, relación de ayuda, derechos de los pacientes y consentimiento informado.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 12: Mapa conceptual

El alumno basándose en las explicaciones del facilitador, elaborará en su cuaderno un mapa conceptual que incluya los elementos: concepto de hospital, objetivo, características, clasificación, funciones.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Computadora, internet, libros de fundamentos de enfermería, cañón, libros de fundamentos de enfermería:

- Alba, M. (2015). *Fundamentos de Enfermería*. México. F: Trillas.
- Reyes, E. (2015). *Fundamentos de Enfermería*. México. F: Manual Moderno.
- Rosales, S.&Reyes E. (2004). *Fundamentos de Enfermería*. México. F: Manual Moderno.
- www.conamed.gob.mx/comisiones_estatal/carta_derechos.pd

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de mapa conceptual](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 13: Cuadro sinóptico

El alumno basándose en las explicaciones del facilitador, elabora un cuadro sinóptico en su cuaderno de los factores que intervienen en el ambiente terapéutico y la relación de ayuda.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Computadora, cuaderno, lápiz, cañón, televisión, internet, libros de fundamentos de enfermería:

- Potter&Perry, A.. (2005). *Fundamentos de Enfermería*. México: Océano
- Reyes, E. (2015). *Fundamentos de Enfermería*. México. F: Manual Moderno.
- Rosales, S.&Reyes E. (2004). *Fundamentos de Enfermería*. México. F: Manual Moderno

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de cuadro sinóptico](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 14: Mapa conceptual

El alumno elabora un mapa conceptual de los elementos que integran el elemento dos de la fase uno, se revisará en clase y se subirá a plataforma.

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

1. Potter&Perry, A.. (2005). *Fundamentos de Enfermería*. México: Océano

<p>1 hr. Plataforma</p>	<p>2. Reyes, E. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno.</p> <p>3. Rosales, S.&Reyes E. (2004). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno</p> <p>4. www.conamed.gob.mx/comisiones_estatal/carta_derechos.pd</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de mapa conceptual</p>
<p>EC2 Fase II: La unidad del paciente</p>	
<p>Contenido: Ingreso del usuario al hospital, factores ambientales, mobiliario y equipo, aseo de la unidad clínica, cama clínica, expediente clínico</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 15: Mapa conceptual</p> <p>El alumno elabora en su cuaderno un mapa conceptual que incluya las normas de ingreso del usuario al servicio de hospitalización fundamentadas, el cual se presentará y discutirá en clase.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Cuaderno, lápiz, computadora, internet y libros de fundamentos de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alba, M. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Trillas. Reyes, E. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno. Rosales, S.&Reyes E. (2004). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de mapa conceptual</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 16: Esquema grafico</p> <p>El alumno elaborará en su cuaderno un croquis de la unidad clínica del paciente, con base en información consultada en libros de fundamentos de enfermería.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alba, M. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Trillas. Reyes, E. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno. Rosales, S.&Reyes E. (2004). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de esquema gráfico</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 17: Práctica de tendidos de cama</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio (X)</p>

<p>El alumno realizará la técnica de los diferentes tipos de tendido de cama (abierto, anestesia, ocupada, cerrada) bajo fundamento científico. En clase se retroalimentará la actividad.</p> <p>2 hrs. Aula 3 hrs. Laboratorio</p>	<p>Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio propedéutico • Cama, sábanas, silla. • Libros de fundamentos de enfermería: • Alba, M. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Trillas. • Reyes, E. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno. • Rosales, S.&Reyes E. (2004). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Lista de cotejo que contemple los criterios para la práctica</p>
<p>EC2 Fase III: Tecnologías para la higiene</p> <p>Contenido: Normas para la satisfacción del descanso y sueño, aseo parcial (aseo matinal, aseo de los genitales externos) cepillado bucal, limpieza de prótesis parciales y totales, baño de regadera, baño de esponja</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 18: Mapa conceptual</p> <p>El alumno en su cuaderno realizará un mapa conceptual donde incluya las normas y su fundamentación para la satisfacción del descanso y sueño. Se comentará en clase presencial.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Cuaderno, lápiz, computadora, internet, libros de fundamentos de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alba, M. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Trillas. • Reyes, E. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno. • Rosales, S.&Reyes E. (2004). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de mapa conceptual</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 19: Práctica de laboratorio: Baño de esponja</p> <p>El alumno realizará la técnica del baño de esponja, explicando el procedimiento y fundamentando científicamente cada intervención. En clase se retroalimentará la práctica.</p> <p>2 hrs. Aula 3 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laboratorio de propedéutica • Cama, sábanas, hule clínico, recipientes, guantes, esponjas, toalla, algodón, agua caliente, agua fría. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Lista de cotejo del baño de esponja contemplando los criterios de la</p>

	práctica
EC2 Fase IV: Mecánica corporal	
Contenido: Alineación corporal, postura, posiciones, masajes y ejercicios, movilización y transferencia	
<p>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 20: Esquema gráfico anatómico</p> <p>El alumno realiza en su cuaderno un esquema anatómico, donde se identifique en una persona la línea de gravedad, centro de gravedad, base de apoyo y un esquema donde se identifique la alineación cercana a los objetos y uso correcto de los músculos largos y fuertes. Así mismo se elaborará una conclusión del tema que deberá subirse a plataforma.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Cuaderno, lápiz, computadora, internet, libros de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alba, M. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Trillas. Potter&Perry, A.. (2005). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México: Océano Reyes, E. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno. Rosales, S.&Reyes E. (2004). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno. <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de esquema gráfico</p>
<p>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 21: Esquema gráfico</p> <p>El alumno realizará en su cuaderno un dibujo de las diferentes posiciones sedente, yacente o decúbito, y elabora una descripción de cada una, así como las indicaciones. Así mismo subirá a plataforma una conclusión personal del tema.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo (X)</p> <p>Recursos: Cuaderno, computadora, lápiz, internet, libros de fundamentos de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alba, M. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Trillas. Potter&Perry, A.. (2005). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México: Océano Reyes, E. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno. Rosales, S.&Reyes E. (2004). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de esquema gráfico</p>
<p>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 22: Mapa conceptual</p> <p>El alumno realizará un mapa conceptual en su cuaderno donde integre todos los elementos de la aplicación de masajes y ejercicios (normas, fundamentación, ejercicios pasivos, y</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p>

<p>evaluación de los efectos por el ejercicio).</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Cuaderno, lápiz, internet, computadora, libros de fundamentos en enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alba, M. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Trillas. Reyes, E. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno. Rosales, S.&Reyes E. (2004). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de mapa conceptual</p>
<p>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 23: Práctica de laboratorio: Movilización y transferencia</p> <p>El alumno realizará, en el laboratorio, la técnica de movilización y transferencia en el paciente en cama. En clase se retroalimentará la práctica realizada.</p> <p>1 hr. Aula 3 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Laboratorio de propedéutica Cama, sábanas, silla de ruedas, mesa puente, almohadas,cojines, cinturones de seguridad <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Lista de cotejo contemplando los criterios para la práctica</p>
<p>EC2 Fase V: Medidas terapéuticas que favorecen la eliminación urinaria</p> <p>Contenido: Factores que influyen la micción, técnica de colocación de sonda vesical permanente.</p>	
<p>EC2 F5 Actividad de aprendizaje 24: Mapa conceptual</p> <p>El alumno realizará en su cuaderno un mapa conceptual que incluya aspectos anatómicos y fisiológicos del aparato urinario, factores que influyen en la micción urinaria.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Cuaderno, lápiz, computadora, internet, libros de fundamentos de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alba, M. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Trillas. Reyes, E. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno. Rosales, S.&Reyes E. (2004). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de mapa conceptual</p>
<p>EC2 F5 Actividad de aprendizaje 25: Trabajo en aula-producto</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()</p>

<p>Después de la explicación del facilitador, el alumno realizará un dibujo de los genitales externos femenino y masculino identificando las regiones anatómicas.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Cuadernos, lápiz, computadora, internet, libros de fundamentos de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alba, M. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Trillas. Reyes, E. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno. Rosales, S.&Reyes E. (2004). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de trabajo aula producto</p>
<p>EC2 F5 Actividad de aprendizaje 26: Exposición</p> <p>El alumno elabora una presentación en power point y expone la técnica de colocación de sonda foley, explica y fundamenta cada intervención. El docente elegirá al azar a algunos alumnos para exponer. Así mismo subirá a plataforma una conclusión personal del tema.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Computadora, internet, libros de fundamentos de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alba, M. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Trillas. Reyes, E. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno. Rosales, S.&Reyes E. (2004). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de exposición</p>
<p>EC2 Fase VI: Signos vitales</p> <p>Contenido: Signos vitales: temperatura, respiración, pulso, y presión arterial.</p>	
<p>EC2 F6 Actividad de aprendizaje 27: Trabajo de investigación</p> <p>El alumno investiga el concepto, objetivos, técnica, medidas de seguridad de la toma de la temperatura. Elabora tres fundamentos de enfermería y los expone en el grupo.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Libros de fundamentos de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> Kozier, B. Erb,G.Berman, A&Snyder S. <i>Fundamentos de Enfermería</i>. Reyes, <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p>

	Rúbrica de trabajo de investigación
<p>EC2 F6 Actividad de aprendizaje 28: Práctica Demostrativa</p> <p>El alumno realiza la técnica del procedimiento de la toma de temperatura, previa demostración del docente.</p> <p>2 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Equipo de termometría: Termómetro clínico, recipiente con torundas: jabonosas, húmedas, secas, pluma de cuatro colores, hoja de enfermería.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Lista de cotejo del procedimiento de toma de temperatura</p>
<p>EC2 F6 Actividad de aprendizaje 29: Trabajo de investigación</p> <p>El alumno investiga el concepto, objetivos, técnica, medidas de seguridad de la toma de la respiración. Elabora tres fundamentos de enfermería y los expone en el grupo.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Libros de fundamentos de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kozier, B. Erb, G. Berman, A. & Snyder S. <i>Fundamentos de Enfermería</i>. • Reyes, <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de trabajo de investigación</p>
<p>EC2 F6 Actividad de aprendizaje 30: Práctica Demostrativa</p> <p>El alumno previa demostración de docente realiza la técnica de la toma de respiración.</p> <p>2 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Reloj segundero, pluma de cuatro colores, hoja de enfermería.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Lista de cotejo de la técnica de la toma de la la respiración.</p>
<p>EC2 F6 Actividad de aprendizaje 31: Trabajo de investigación</p> <p>El alumno investiga el concepto, objetivos, técnica, medidas de seguridad de la toma de la toma del pulso. Elabora tres fundamentos de enfermería y los expone en el grupo.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Libros de fundamentos de enfermería:</p>

<p>2 hrs. Aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kozier, B. Erb, G. Berman, A& Snyder S. <i>Fundamentos de Enfermería</i>. • Reyes, <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de trabajo de investigación</p>
<p>EC2 F6 Actividad de aprendizaje 32: Práctica Demostrativa</p> <p>El alumno realiza el procedimiento de toma de pulso, previa demostración y explicación del docente.</p> <p>2 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Reloj segundero, pluma de cuatro colores, hoja de enfermería</p> <p>Libros de fundamentos de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kozier, B. Erb, G. Berman, A& Snyder S. <i>Fundamentos de Enfermería</i>. • Reyes, <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Lista de cotejo de la técnica de la toma de pulso.</p>
<p>EC2 F6 Actividad de aprendizaje 33: Trabajo de Investigación</p> <p>El alumno investiga el concepto, objetivos, técnica, medidas de seguridad de la toma de la toma de la presión arterial. Elabora tres fundamentos de enfermería y los expone en el grupo.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Libros de fundamentos de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kozier, B. Erb, G. Berman, A& Snyder S. <i>Fundamentos de Enfermería</i>. • Reyes, <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de trabajo de investigación</p>
<p>EC2 F6 Actividad de aprendizaje 34: Práctica Demostrativa</p> <p>El alumno realiza la técnica de la toma de la presión arterial, previa demostración del docente.</p> <p>2 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Baumanómetro para tomar la presión arterial, estetoscopio, pluma de cuatro colores, hoja de enfermería</p> <p>Libros de fundamentos de enfermería:</p>

- Kozier, B. Erb, G. Berman, A. & Snyder S. *Fundamentos de Enfermería*.
- Reyes, *Fundamentos de Enfermería*. México.

Criterios de evaluación de la actividad:

Lista de cotejo de la técnica de la presión arterial.

Evaluación formativa:

Se considerarán los siguientes aspectos:

- Aspectos actitudinales (conducta apegada a valores)
- Porte del uniforme
- Respeto por el docente y compañeros (no uso de celular)
- Participación (foro, chat, exposición, presencial)

Evidencias de competencia

- Evidencia de actividades
- Evidencia de trabajos en plataforma
- Evaluación formativa
- Evaluación de laboratorios

Evaluación estandarizada:

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

Fuentes de información

1. Alba, M. (2015). *Fundamentos de Enfermería*. México. F: Trillas.
2. Luis, M. (2015). *Enfermería Clínica*. México D, F: Wolters Kluwer.
3. Organización Mundial de la Salud. www.who.int/world-health-day/previous/2005/toolkit/references/es
4. Potter & Perry, A. (2005). *Fundamentos de Enfermería*. México: Océano
5. Reyes, E. (2015). *Fundamentos de Enfermería*. México. F: Manual Moderno.
6. Rosales, S. & Reyes E. (2004). *Fundamentos de Enfermería*. México. F: Manual Moderno.
7. Witter, B. (2004). *Tratado de Enfermería Práctica DUGAS*. México: Mc. Graw Hill.

Elemento de competencia 3: Aplicar los fundamentos científicos en los procedimientos con el fin de restaurar la salud dentro de un entorno seguro.

EC3 Fase I: Administración de medicamentos

Contenido: Generalidades de medicamentos, tabla de equivalencia, abreviaturas, vía de administración, administración de medicamento: por vía oftálmica, ótica, nasal, oral, sublingual, intradérmica, subcutánea, intramuscular, administración de soluciones endov,

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 35: Cuadro sinóptico

El alumno realiza un cuadro sinóptico de las generalidades de los fármacos donde incluya: fármaco y medicamento, estado físico del medicamento, formas de presentación, farmacocinética de los medicamentos. Así mismo subirá a plataforma una conclusión personal del tema.

2 hrs. Aula
2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Computadora, internet, libros de fundamentos de enfermería:

- Alba, M. (2015). *Fundamentos de Enfermería*. México. F: Trillas.
- Reyes, E. (2015). *Fundamentos de Enfermería*. México. F: Manual Moderno.
- Rosales, S. & Reyes E. (2004). *Fundamentos de Enfermería*. México. F: Manual Moderno

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de cuadro sinóptico](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 36: Resolución de ejercicios

El alumno, posterior a la presentación del docente, resuelve una serie de ejercicios utilizando la tabla de equivalencias y conversiones para las dosis de medicamentos. Así mismo subirá a plataforma una conclusión personal del tema.

2 hrs. Aula
3 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Cuaderno, lápiz, internet, calculadora, computadora, libros de fundamentos de enfermería:

- Alba, M. (2015). *Fundamentos de Enfermería*. México. F: Trillas
- Reyes, E. (2015). *Fundamentos de Enfermería*. México. F: Manual Moderno
- Rosales, S. & Reyes E. (2004). *Fundamentos de Enfermería*. México. F: Manual Moderno.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de solución de ejercicios](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 37: Esquema anatómico

El alumno realizará un esquema anatómico donde identifique región y ángulo de colocación de la aguja de las vías parenterales y lo subirá a plataforma en formato PDF. Así mismo subirá a plataforma una conclusión personal del tema.

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Computadora, internet, libros de fundamentos de enfermería:

<p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<ul style="list-style-type: none"> Alba, M. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Trillas Reyes, E. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno Rosales, S.&Reyes E. (2004). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de esquema gráfico</p>
<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 38: Cuadro comparativo</p> <p>El alumno realizará un cuadro comparativo de las diferentes vías de administración de medicamentos, agregando fundamentos y medidas de seguridad. Así mismo subirá a plataforma una conclusión personal del tema.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Computadora, internet, libros de fundamentos de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alba, M. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Trillas Reyes, E. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno Rosales, S.&Reyes E. (2004). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de cuadro comparativo</p>
<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 39: Práctica de laboratorio</p> <p>El alumno realizará la técnica de terapia endovenosa y explicará el procedimiento y sus fundamentos basándose en las explicaciones del facilitador.</p> <p>2 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Laboratorio de propedéutica</p> <p>Equipo de venoclisis, punzocath No.19, torundas con alcohol, tegaderm o apósito transparente, torniquete, solución glucosada 5% de 250ml</p> <p>Libros de fundamentos de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alba, M. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Trillas Reyes, E. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno Rosales, S.&Reyes E. (2004). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/nom/087ecolssa.html <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p>

	Lista de cotejo considerando los aspectos de la técnica de terapia endovenosa
<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 40: Práctica de laboratorio</p> <p>En el laboratorio de fundamentos de enfermería realizará correctamente la técnica de cada una de las vías, fundamentando cada intervención y respetando la NOM 087.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Aula de propéutica de la escuela de enfermería de la UES.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Lista de cotejo considerando los criterios para la realización de la práctica.</p>
<p>EC3 Fase II: Terapéutica de calor y frío</p> <p>Contenido: Generalidades, aplicación de calor, aplicación de frío, métodos de aplicación de calor y frío. bolsa de hule, cojín eléctrico, radiación infrarroja, radiación ultravioleta, compresas calientes, compresas frías, fomentos calientes, compresas y fomentos fríos</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 41: Cuadro sinóptico</p> <p>El alumno realizará un cuadro sinóptico de la terapéutica de calor y frío, que contenga indicaciones, contraindicaciones, precauciones, medidas de seguridad. Así mismo subirá a plataforma una conclusión personal del tema.</p> <p>1 hr. Aula 3 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Computadora, internet, libros de fundamentos de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alba, M. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Trillas. • Reyes, E. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno • Rosales, S.&Reyes E. (2004). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno. <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de cuadro sinóptico</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 42: Trabajo escrito</p> <p>El alumno realizará fundamentos científicos previa lectura de libros, artículos, etc. de los diferentes medios de aplicación de frío y calor. Subirá a plataforma el trabajo y en clase se discutirá el tema.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Computadora, internet, artículos científicos, biblioteca digital, libros de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alba, M. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Trillas. • Reyes, E. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno

	<ul style="list-style-type: none"> Rosales, S. & Reyes E. (2004). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de trabajo escrito</p>
<p>EC3 Fase III: Colocación de vendajes</p> <p>Contenido: Generalidades, clasificación de los vendajes, vendajes según su aplicación</p>	
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 43: Práctica de laboratorio</p> <p>El alumno, basándose en las explicaciones del facilitador, en el laboratorio de propedéutica realizará las diferentes técnicas de vendaje, explicará el procedimiento y lo fundamentará. En clase se retroalimentará la práctica realizada.</p> <p>3 hrs. Aula 3 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo (X)</p> <p>Recursos: Laboratorio de Propedéutica de enfermería de la UES, diferentes tamaños de vendas 5, 10, 15, 20 cm.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Lista de cotejo considerando los criterios para la práctica técnicas de vendaje</p>
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 44: Investigación de conceptos</p> <p>El alumno realiza una investigación de conceptos sobre los diferentes tipos de vendajes, que incluya generalidades, clasificación, fundamentos y objetivo del vendaje y lo subirá a la plataforma.</p> <p>1 hr. Aula 3 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Computadora, internet, libros de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alba, M. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Trillas. Reyes, E. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno Rosales, S. & Reyes E. (2004). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de investigación de conceptos</p>
<p>EC3 Fase IV: Curación de Heridas</p> <p>Contenido: Concepto, objetivo, material y equipo, reglas de asepsia, tipo de cicatrización. proceso biológico de cicatrización</p>	
<p>EC3 F4 Actividad de aprendizaje 45: Cuadro comparativo</p> <p>El alumno elabora un cuadro comparativo de material y equipo donde intervengan los tipos de heridas, tipo de cicatrización y proceso biológico. Así mismo subirá a plataforma una</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p>

<p>conclusión personal del tema.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Computadora, internet, libros de fundamentos de enfermería:</p> <ul style="list-style-type: none"> Alba, M. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Trillas. Reyes, E. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno Rosales, S.&Reyes E. (2004). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de cuadro comparativo</p>
<p>EC3 F4 Actividad de aprendizaje 46: Práctica de laboratorio</p> <p>El alumno realizará la técnica de curación de herida respetando los principios de asepsia y la NOM087. En clase se retroalimentará la práctica realizada.</p> <p>1 hr. Aula 4 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Laboratorio de propedéutica de enfermería, gasas, solución salina, jabón líquido o isodine espuma, guantes, tegaderm, cama, sábanas</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Lista de cotejo considerando los elementos para la práctica</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Se considerarán los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Aspectos afectivos-emocionales Responsabilidad Puntualidad y asistencia Participación Respeto <p>Evidencias de competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> Evidencia de actividades Evidencia de trabajos en plataforma <p>Evaluación estandarizada:</p> <p>Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.</p>	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> Alba, M. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Trillas. Luis, M. (2015). <i>Enfermería Clínica</i>. México D, F: Wolters Kluwer. Potter&Perry, A.. (2005). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México: Océano Reyes, E. (2015). <i>Fundamentos de Enfermería</i>. México. F: Manual Moderno. 	

5. Rosales, S.&Reyes E. (2004). *Fundamentos de Enfermería*. México. F: Manual Moderno.
6. Witter, B. (2004). *Tratado de Enfermería Práctica DUGAS*. México: Mc. Graw Hill.
7. <http://www.normasapa.com/plantilla-normas-apa-microsoft-word>
8. www.who.int/world-health-day/previous/2005/toolkit/references/es

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el caso de las sesiones presenciales se requiere el 90% de la asistencia para tener derecho a evaluación. • Es indispensable la utilización de fuentes confiables: libros, bases de datos, revistas académicas o especializadas. • Las dudas se resuelven en clase o a través de los medios digitales que permite la plataforma. • Se justifican inasistencias, pero no la participación; en este sentido es indispensable realizar todas las actividades de plataforma. • No utilizar celular en clase. • Respetar los derechos de autor, por lo que todas las tareas o proyectos de investigación deberán contener las referencias conforme al sistema de citas APA. • En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo. 	<p>Se consideran las siguientes acciones:</p> <p>Planear el curso con base en el calendario institucional para lograr la competencia del mismo. Se efectúa un proceso presencial mediante la elaboración de trabajos académicos, participación en clase, elaboración de trabajos, prácticas de laboratorio, utilizando materiales escritos que se publicarán en el portal de Itlearning. Cada elemento y fase tienen una fecha de inicio y final. Estas son inamovibles y se deben respetar. Presentación y exposición por parte del docente en los diversos elementos y fases que integran la secuencia didáctica del curso. Participación y aprendizaje por parte de los alumnos. Dar seguimiento y evaluar las diferentes actividades de aprendizaje para la obtención de una evaluación formativa (en las fechas programadas) y una evaluación estandarizada (fechas asignadas por la institución). Llevar a cabo el curso, conforme la secuencia didáctica y destacar el conocimiento, habilidad, valor y actitud de cada uno de los estudiantes.</p>	<p>De acuerdo al Art. 49 del Reglamento Escolar de la UES, la evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias previstas en las secuencias didácticas y los planes de estudios correspondientes. Su metodología es de carácter integral, considerando diversos tipos de referencias para la obtención de evidencias de desempeño del alumno. Artículo 50.- Existen tres modalidades de evaluación: diagnóstica permanente, formativa y sumativa, cuyas características se detallan en los instructivos académicos desarrollados para tal fin. Solamente los resultados de la evaluación sumativa son reportados a la dependencia encargada del registro y control escolar, pues tiene efectos de acreditación. Artículo 51.- Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas que el alumno cursa, deberá asistir de acuerdo al criterio del profesor, entre el 70% y el 90% como mínimo de las sesiones de clase impartidas. Para estos efectos, las faltas a las sesiones de clase que sean justificadas no serán consideradas como inasistencias. Artículo 52.- La evaluación sumativa será realizada tomando en competencia en la evaluación correspondiente al trabajo. consideración, de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias contenidas en el portafolio; la organización y presentación del portafolio mismo, y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno</p>