

<b>Curso:</b> INGLÉS II		<b>Horas aula:</b> 5
<b>Clave:</b> LEX02A2		
<b>Antecedentes:</b> LEX01A1		<b>Horas plataforma:</b> 0
<b>Competencia del área:</b> Comunicar en el idioma Inglés mediante ideas y opiniones, con moderada fluidez y en forma correcta, como usuario independiente de acuerdo al Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas, en diferentes situaciones sociales, académicas y laborales.	<b>Competencia del curso:</b> Utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente con el fin de presentarse y satisfacer necesidades de tipo inmediato en un ambiente social y académico de acuerdo al nivel A1 del MCERL.	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Describir eventos pasados, situaciones concluidas y actividades futuras al planear diferentes actividades a través de prácticas sociales con moderada fluidez y en forma correcta, basándose en formatos gramaticales y vocabulario predeterminado en el currículo del idioma inglés para expresarse de manera correcta.</li> <li>2. Expresar deseos, obligaciones, peticiones, consejos y propósitos al hablar de preferencias; incorporando el uso de los diferentes tiempos en que ocurren eventos (pasado, presente y futuro), a través de prácticas sociales, con moderada fluidez basándose en vocabulario y formatos gramaticales para la correcta expresión del idioma inglés.</li> <li>3. Expresar información personal, describiendo nuestras vidas cotidianas, expresión de rutinas, actividades en progreso, situaciones temporales y comparación de hábitos y rutinas y situaciones temporales; para comunicarse a través de prácticas sociales, con moderada fluidez, basándose en vocabulario y formatos gramaticales para la correcta expresión del idioma inglés.</li> <li>4. Intercambiar información y experiencias pasadas ya concluidas, relativas a diferentes temores, y descripciones breves de historias de terror de su entorno social; así como información sobre eventos y preferencias de compras, a través de prácticas sociales, con moderada fluidez y basándose en vocabulario y formas gramaticales para la correcta expresión del idioma inglés.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Licenciado en Enseñanza del Inglés o Certificación como Maestro de Inglés por una institución reconocida además de comprobar dominio del idioma con TOEFL de 550 puntos como mínimo. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Aprendizaje con un enfoque formativo. Evalúa los procesos de enseñanza con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas.		
<b>Elaboró:</b> MACIAS VARGAS VIRIDIANA, GARCÍA CORRAL BLANCA YANETH		Septiembre 2018

<b>Revisó:</b> ANA LOURDES PARTIDA GAMEZ	Diciembre 2018
<b>Última actualización:</b>	
<b>Autorizó:</b> Coordinación de Procesos Educativos	Diciembre 2018

**Elemento de competencia 1:** Describir eventos pasados, situaciones concluidas y actividades futuras al planear diferentes actividades a través de prácticas sociales con moderada fluidez y en forma correcta, basándose en formatos gramaticales y vocabulario predeterminado en el currículo del idioma inglés para expresarse de manera correcta.

**EC1 Fase I: Verbo “be” y verbos regulares e irregulares**

**Contenido:** Presente, pasado, oraciones afirmativas, negativas y preguntas. Vocabulario

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Apuntes en Clase**

Tomar apuntes de clase sobre la explicación de la asignatura, por parte del docente. Se tomará nota de lo siguiente:

1. Ubicación de la secuencia didáctica de la Asignatura en la pagina institucional [www.ues.mx](http://www.ues.mx)
2. Ubicación de las rubricas a utilizar para la evaluación de actividades de aprendizaje en la página [www.ues.mx-catalogo de rubricas](http://www.ues.mx-catalogo-de-rubricas)
3. Temas a abordar en cada uno de los elementos de competencia durante el desarrollo del curso.
4. Métodos para trabajar y criterios a evaluar por parte del docente.
5. Reglamento aplicable durante las clases y al interior de las aulas SMRT.
6. Acceso a su grupo designado por el facilitador en plataforma [SMRT](#)

1 hr. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
 Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

Aula, TV, Computadora, Pintarrón, Marcadores, Internet, Bocinas.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Evaluacion de Productos Solicitados de acuerdo a rubrica: [Apuntes en Clase](#)

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Ejercicios de vocabulario**

Realizar ejercicios de comprensión de vocabulario de comprensión de significado sobre el uso de las diferentes partes del habla en inglés como son nombre, pronombres, verbos, adjetivos y adverbios para hacer descripciones en la hoja de trabajo.

1 hr. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
 Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Sistema electrónico [SMRT UES ENGLISH II](#)
- Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV.
- Vocabulary 1-1 Unidad 01 SMRT UES ENGLISH II.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: [Solución Individual de Ejercicios](#)

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Ejercicios de gramática**

Realizar ejercicios de gramática sobre las conjugaciones del verbo “Be” en tiempo pasado, los verbos de acción regulares e irregulares y las preguntas de respuesta SI/NO para expresar ideas concluidas en el pasado.

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
 Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Sistema electrónico [SMRT UES ENGLISH II](#)
- Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV.
- Grammar 1-1, 1-2, 1-3 Unidad 01,

<p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: <a href="#">Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 4: Ejercicios de comprensión de lectura: Lectura 3 jugadores de soccer</b></p> <p>Realizar ejercicios de comprensión de lectura y expresión escrita sobre el uso de verbos en tiempo pasado para hacer descripciones en la hoja de trabajo.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema electrónico <a href="#">SMRT UES ENGLISH II</a></li> <li>• Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV.</li> <li>• Reading 1-1 Unidad 01</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: <a href="#">Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 5: Solución de ejercicios de expresión oral</b></p> <p>Ejercicios de expresión oral practicando las horas del reloj, los días de la semana y meses del año, fechas importantes y la utilización de la palabra BINGO! para expresar ideas.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema electrónico <a href="#">SMRT UES ENGLISH II</a></li> <li>• Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV</li> <li>• Use of English 1-1, 1-2, 1-3, 1-4 Unidad 01</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: <a href="#">Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 6: Ejercicios de comprensión auditiva</b></p> <p>Realizar ejercicio de comprensión auditiva escuchando un audio e identificando las palabras dentro de el y su tiempo gramatical presente o pasado y ejercicio de expresión escrita narrando en ingles las actividades realizadas el día de la clase.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema electrónico <a href="#">SMRT UES ENGLISH II</a></li> <li>• Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV</li> <li>• Listening 1-1 y Writing 1-2 Unidad 01</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: <a href="#">Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC1 Fase II: Futuro "Will", "Be going to" y Presente progresivo, oraciones afirmativas, negativas, interrogativas y vocabulario</b></p>	

**Contenido:** Oraciones afirmativas, negativas e interrogativas en futuro utilizando WILL, BE GOING TO y preposiciones de tiempo.

**EC1 F2 Actividad de aprendizaje 7: Ejercicios de vocabulario**

Realizar ejercicios de comprensión de significado sobre el uso de las diferentes partes del habla en inglés como son nombres, pronombres, verbos, adjetivos y adverbios para hacer descripciones en la hoja de trabajo.

1 hr. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Sistema electrónico [SMRT UES ENGLISH II](#)
- Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV
- Vocabulary 2-1 Unidad 02

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: [Solución Individual de Ejercicios](#)

**EC1 F2 Actividad de aprendizaje 8: Ejercicios de expresión escrita**

Realizar ejercicios de expresión escrita practicando las conjugaciones de los verbos en los tiempos gramaticales "Be going to", Present Continuous y Will para expresar ideas en tiempo futuro.

3 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Sistema electrónico [SMRT UES ENGLISH II](#)
- Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV
- Grammar 2-1, 2-2, 2-3 Unidad 02

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: [Solución Individual de Ejercicios](#)

**EC1 F2 Actividad de aprendizaje 9: Ejercicios de comprensión: Lectura Conduciendo a California**

Realizar ejercicios de comprensión de lectura donde se identificarán en el texto la utilización de los tiempos gramaticales "Be going to", Present Continuous y Will y expresión escrita respondiendo unas interrogantes sobre las lecturas sobre el uso de verbos en tiempo pasado para hacer descripciones en la hoja de trabajo.

1 hr. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Sistema electrónico [SMRT UES ENGLISH II](#)
- Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV
- Reading 2-1 Unidad 02

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: [Solución Individual de Ejercicios](#)

**EC1 F2 Actividad de aprendizaje 10: Ejercicios de práctica**

Realizar ejercicios de práctica utilizando expresiones de tiempo y gramática utilizada para hacer expresas planes e ideas.

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Sistema electrónico [SMRT UES ENGLISH II](#)
- Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV
- Use of English 2-1, 2-2

<p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: <a href="#">Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 11: Ejercicio de comprensión auditiva: Los siguientes días de Susan</b></p> <p>Realizar ejercicio de comprensión auditiva escuchando un audio e identificando las palabras dentro de el que expresan los planes de Susan con la gramática "be going to" y Will y ejercicio de expresión escrita narrando en inglés los planes personales a futuro.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema electrónico <a href="#">SMRT UES ENGLISH II</a></li> <li>• Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV</li> <li>• Listening 2-2 y Writing 2-1 Unidad 02</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: <a href="#">Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 12: Proyecto de Elemento: presentación gráfica</b></p> <p>Preparar una presentación gráfica, en binas, donde describan sus experiencias y planes a futuro utilizando lo aprendido en las unidades 01 y 02. Este trabajo servirá como examen oral.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema electrónico <a href="#">SMRT UES ENGLISH II</a></li> <li>• Pintarrón, marcadores, computadora, Power point, Internet, TV</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: <a href="#">Trabajo en Equipo</a></p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 13: Evaluación Formativa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responder el examen proporcionado por el facilitador sobre el contenido de la fase respetando las indicaciones establecidas en el mismo.</li> <li>2. Realizar una presentación oral respetando las indicaciones establecidas por el facilitador para la realización de la misma.</li> </ol> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen Escrito</li> <li>• Examen Oral</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno contará con un tiempo delimitado por el facilitador al empezar a resolver el examen escrito y se calificará de acuerdo al número de aciertos en referencia al total de preguntas.</li> <li>• El alumno contará con un tiempo delimitado por el facilitador para realizar su presentación oral.</li> <li>• Evaluación del producto solicitado de acuerdo a rúbrica: <a href="#">Presentación Oral</a>.</li> </ul>

**Evaluación formativa:**

- Examen de unidad
- Evaluación oral
- Proyecto
- Aspectos afectivo-emocionales (actitud, trabajo en equipo y participación) Ejercicios electrónicos (worksheets) (unidades 1 Y 2)
- Portafolio Electrónico

**Evaluación estandarizada:**

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

**Fuentes de información**

1. Canadian College. (2012). Sistema Electrónico SMRT UES INGLES II. Disponible en: <http://www.smrtenglish.com/ues/library/311>
2. Burns, M., (2007). Picture that. Disponible en: <http://www.ipicthat.com/>
3. Edelson, J., (2008). VocabularySpellingCity. Disponible en <http://www.spellingcity.com/about-us.html>
4. Heike Pahlow, Mario Müller, Stefanie Czapla., (2001) Ego4u. Disponible en: <http://www.ego4u.com/>

**Elemento de competencia 2:** Expresar deseos, obligaciones, peticiones, consejos y propósitos al hablar de preferencias; incorporando el uso de los diferentes tiempos en que ocurren eventos (pasado, presente y futuro), a través de prácticas sociales, con moderada fluidez basándose en vocabulario y formatos gramaticales para la correcta expresión del idioma inglés.

**EC2 Fase I: Enunciados afirmativos, negativos e interrogativos utilizando los verbos modales CAN, COULD, MAY, SHOULD y MUST, para expresar deseos, peticiones, consejos y obligaciones.**

**Contenido:** Enunciados afirmativos, negativos e interrogativos utilizando los verbos modales CAN, COULD, MAY, SHOULD y MUST, para expresar deseos, peticiones, consejos y obligaciones. Expresar deseos, peticiones, consejos y obligaciones al hablar de preferencias.

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 14: Ejercicios de Vocabulario de Unidad**

Realizar ejercicios de comprensión de significado sobre el uso de las diferentes partes del habla en inglés como son nombres, pronombres, verbos, adjetivos y adverbios para hacer descripciones en la hoja de trabajo.

1 hr. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Sistema electrónico [SMRT UES ENGLISH II](#)
- Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV
- Vocabulary 3-1 Unidad 03

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: [Solución Individual de Ejercicios](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 15: Ejercicios de expresión escrita: Verbos Modales**

Realizar ejercicios de expresión escrita practicando las conjugaciones de los verbos modales sus tiempos gramaticales "Can, Could, May, Might, Should y Must" para expresar deseos, peticiones, consejos y obligaciones al hablar de preferencias.

3 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Sistema electrónico [SMRT UES ENGLISH II](#)
- Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV
- Grammar 3-1, 3-2, 3-3 Unidad 03

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: [Solución Individual de Ejercicios](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 16: Ejercicios de comprensión de lectura: Lectura Cindy y Paul**

Realizar ejercicios de comprensión de lectura donde se identificarán en el texto la utilización de los verbos modales "Can, Could, May, Might, Should o Must" y expresión escrita respondiendo las interrogantes sobre la historia de Cindy y Paul en la hoja de trabajo.

1 hr. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Sistema electrónico [SMRT UES ENGLISH II](#)
- Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV
- Reading 3-1 Unidad 03

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: [Solución Individual de Ejercicios](#)



<p><b>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 17: Ejercicios de práctica</b></p> <p>Realizar ejercicios de práctica del correcto uso de colocaciones en el idioma ingles para expresar actividades comunes e ideas.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema electrónico <a href="#">SMRT UES ENGLISH II</a></li> <li>• Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV</li> <li>• Use of English 3-1, 3-2 Unidad 03</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: <a href="#">Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 18: Ejercicio de comprensión auditiva: ¿Puedo ir al Cine?</b></p> <p>Realizar ejercicio de comprensión auditiva escuchando un audio e identificando si las oraciones en el texto son falsas o verdaderas y ejercicio de expresión escrita practicando en ingles la manera de proporcionar consejos personales utilizando "Should o Must".</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema electrónico <a href="#">SMRT UES ENGLISH II</a></li> <li>• Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV</li> <li>• Listening 3-2 y Writing 3-2 Unidad 03</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: <a href="#">Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC2 Fase II: Enunciados afirmativos, negativos e interrogativos integrando las diferentes formas de las Expresiones, NEED TO, HAVE TO, WANT TO, LIKE Y WOULD LIKE para expresar obligaciones, deseos y gustos.</b></p> <p><b>Contenido:</b> Utilización de diferentes verbos para expresar, necesidades, obligaciones, deseos y gustos.</p>	
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 19: Ejercicios de Vocabulario de Unidad</b></p> <p>Realizar ejercicios de comprensión de significado sobre el uso de las diferentes partes del habla en inglés como son nombres, pronombres, verbos, adjetivos y adverbios para hacer descripciones en la hoja de trabajo.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema electrónico <a href="#">SMRT UES ENGLISH II</a></li> <li>• Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV</li> <li>• Vocabulary 4-1 Unidad 04</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: <a href="#">Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 20: Ejercicios de expresión escrita: Formas Modales</b></p> <p>Realizar ejercicios de expresión escrita practicando las conjugaciones de los verbos NEED TO, HAVE</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p>

<p>TO, WANT TO, LIKE y WOULD LIKE en sus diferentes tiempos gramaticales para expresar obligaciones y deseos al hablar de gustos.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema electrónico <a href="#">SMRT UES ENGLISH II</a></li> <li>• Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV</li> <li>• Grammar 4-1, 4-2, 4-3 Unidad 04</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: <a href="#">Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 21: Ejercicios de comprensión de Lectura ¿Qué quieres hacer tu?</b></p> <p>Realizar ejercicios de comprensión de lectura donde se identificara la utilización de los verbos need to, have to, want to, like y would like en el texto que describe las actividades que desean hacer 3 diferentes personas y expresión escrita respondiendo las interrogantes sobre la historia de cada una de ellas en la hoja de trabajo.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema electrónico <a href="#">SMRT UES ENGLISH II</a></li> <li>• Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV</li> <li>• Reading 4-1 Unidad 04</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: <a href="#">Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 22: Ejercicios de práctica</b></p> <p>Realizar ejercicios de práctica del correcto uso de colocaciones de nombres y verbos en el idioma inglés para expresar actividades comunes e ideas.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema electrónico <a href="#">SMRT UES ENGLISH II</a></li> <li>• Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV</li> <li>• Use of English 4-1, 4-2 Unidad 04</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: <a href="#">Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 23: Ejercicio de comprensión auditiva: Gustos y Disgustos</b></p> <p>Realizar ejercicio de comprensión auditiva escuchando un audio e identificando cuales son los gustos y disgustos que mencionan 3 diferentes personas y ejercicio de expresión escrita practicando en inglés la manera de expresar cosas que te gustan y que te gustarían hacer.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema electrónico <a href="#">SMRT UES ENGLISH II</a></li> <li>• Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV</li> <li>• Listening 4-2 y Writing 4-2 Unidad 04</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: <a href="#">Solución Individual de Ejercicios</a></p>

<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 24: Proyecto de Elemento: presentación gráfica</b></p> <p>Elaborar una presentación grafica, en binas, donde describan sus deseos, obligaciones, peticiones, consejos, propósitos, gustos y disgustos utilizando lo aprendido en las unidades 03 y 04. Este trabajo servirá como examen oral.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema electrónico <a href="#">SMRT UES ENGLISH II</a></li> <li>• Pintarrón, marcadores, computadora, Power point, Internet, TV</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: <a href="#">Trabajo en Equipo</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 25: Evaluación Formativa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responder el examen proporcionado por el facilitador sobre el contenido de la fase respetando las indicaciones establecidas en el mismo.</li> <li>2. Elaborar una presentación oral respetando las indicaciones establecidas por el facilitador para la realización de la misma.</li> </ol> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen Escrito</li> <li>• Examen Oral</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno contará con un tiempo delimitado por el facilitador al empezar a resolver el examen escrito y se calificará de acuerdo al número de aciertos en referencia al total de preguntas.</li> <li>• El alumno contará con un tiempo delimitado por el facilitador para realizar su presentación oral.</li> <li>• Evaluación del producto solicitado de acuerdo a rúbrica: <a href="#">Presentación Oral</a>.</li> </ul>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen de unidad</li> <li>• Evaluación oral</li> <li>• Proyecto</li> <li>• Aspectos afectivo-emocionales (actitud, trabajo en equipo y participación) Ejercicios electrónicos (worksheets) (unidades 1 Y 2)</li> <li>• Portafolio Electrónico</li> </ul> <p><b>Evaluación estandarizada:</b></p> <p>Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.</p>	
<p><b>Fuentes de información</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Canadian College. (2012). Sistema Electrónico SMRT UES INGLÉS II. Disponible en: <a href="http://www.smrtenglish.com/ues/library/311">http://www.smrtenglish.com/ues/library/311</a></li> <li>2. Burns, M., (2007). Picture that. Disponible en: <a href="http://www.ipicthat.com/">http://www.ipicthat.com/</a></li> <li>3. Edelson, J., (2008). VocabularySpellingCity. Disponible en <a href="http://www.spellingcity.com/about-us.html">http://www.spellingcity.com/about-us.html</a></li> </ol>	

4. Heike Pahlow, Mario Müller, Stefanie Czapla., (2001) Ego4u. Disponible en: <http://www.ego4u.com/>

**Elemento de competencia 3:** Expresar información personal, describiendo nuestras vidas cotidianas, expresión de rutinas, actividades en progreso, situaciones temporales y comparación de hábitos y rutinas y situaciones temporales; para comunicarse a través de prácticas sociales, con moderada fluidez, basándose en vocabulario y formatos gramaticales para la correcta expresión del idioma inglés.

**EC3 Fase I: Partes de la oración, tiempos gramaticales presente, pasado y presente continuo como futuro, y auxiliares verbales.**

**Contenido:** Intercambiar información personal, presentándose y presentando a otros, expresando también preferencias, hábitos y rutinas, así como descripciones breves de su lugar de origen y entorno social; actual, pasado y futuro.

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 26: Ejercicios de Vocabulario de Unidad**

Realizar ejercicios de comprensión de significado sobre el uso de las diferentes partes del habla en inglés como son nombres, pronombres, verbos, adjetivos y adverbios para hacer descripciones en la hoja de trabajo.

1 hr. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Sistema electrónico [SMRT UES ENGLISH II](#)
- Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV
- Vocabulary 5-1, Practice Exercise 5-2. Unidad 05

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: [Solución Individual de Ejercicios](#)

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 27: Ejercicios de expresión escrita: Pronombres como Sujeto y Objeto**

Realizar ejercicios de expresión escrita practicando el uso de los pronombres como sujeto y objeto en las oraciones.

2 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Sistema electrónico [SMRT UES ENGLISH II](#)
- Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV
- Grammar 5-1, Unidad 05

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: [Solución Individual de Ejercicios](#)

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 28: Ejercicios de expresión escrita: Pronombres y Adjetivos Posesivos.**

Realizar ejercicios de expresión escrita practicando los pronombres y adjetivos que indican posesión.

2 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Sistema electrónico [SMRT UES ENGLISH II](#)
- Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV
- Listening 5-1, Grammar 5-2. Unidad 05

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: [Solución Individual de Ejercicios](#)

<p><b>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 29: Ejercicios de comprensión de lectura: ¿De quién es esto?</b></p> <p>Realizar ejercicios de comprensión de lectura donde se identificaran en el texto las ideas principales, dentro de textos cortos relacionados a la vida diaria y situaciones relevantes de cada uno de ellos.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema electrónico <a href="#">SMRT UES ENGLISH II</a></li> <li>• Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV</li> <li>• Reading 5-1 Unidad 05</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: <a href="#">Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 30: Ejercicios de práctica</b></p> <p>Realizar ejercicios de práctica utilizando diferentes expresiones para saludar a otros.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema electrónico <a href="#">SMRT UES ENGLISH II</a></li> <li>• Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV</li> <li>• Use of English 5-1, Unidad 05</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: <a href="#">Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 31: Ejercicio de expresión escrita: Acerca de mi</b></p> <p>Realizar ejercicio de expresión escrita, respondiendo a cuestiones de información personal.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema electrónico <a href="#">SMRT UES ENGLISH II</a></li> <li>• Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV</li> <li>• Writing 5-2 Unidad 05</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: <a href="#">Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC3 Fase II: Presente simple, presente continuo y verbos de estado</b></p> <p><b>Contenido:</b> Expresiones sobre nuestras vidas cotidianas. Expresión de rutinas, actividades en progreso, situaciones temporales y comparación de hábitos y rutinas y situaciones temporales.</p>	
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 32: Ejercicios de Vocabulario de Unidad</b></p> <p>Realizar ejercicios de comprensión de significado sobre el uso de las diferentes partes del habla en inglés como son nombres, pronombres, verbos,</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema electrónico <a href="#">SMRT UES ENGLISH II</a></li> </ul>

<p>adjetivos y adverbios para hacer descripciones en la hoja de trabajo.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV</li> <li>• Vocabulary 6-1, Practice Exercise 6-2. Unidad 06</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: <a href="#">Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 33: Ejercicios de expresión escrita: Presente</b></p> <p>Realizar ejercicios de expresión escrita practicando las conjugaciones de los verbos en los tiempos "presente simple", "presente continuo" y "presente pasivo", para indicar ideas de acuerdo en el momento que se está desarrollando.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema electrónico <a href="#">SMRT UES ENGLISH II</a></li> <li>• Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV</li> <li>• Grammar 6-1, 6-2, 6-3 Unidad 06</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: <a href="#">Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 34: Ejercicios de comprensión de Lectura: George necesita vacaciones</b></p> <p>Realizar ejercicios de comprensión de lectura donde se identificarán en el texto la utilización del tiempo gramatical "presente simple" respondiendo unas interrogantes sobre la lectura sobre el uso de verbos en tiempo presente para hablar de rutinas.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema electrónico <a href="#">SMRT UES ENGLISH II</a></li> <li>• Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV</li> <li>• Reading 6-1 Unidad 06</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: <a href="#">Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 35: Ejercicios de practica</b></p> <p>Realizar ejercicios de practica utilizando diferentes expresiones para despedirse de otros.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema electrónico <a href="#">SMRT UES ENGLISH II</a></li> <li>• Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV</li> <li>• Use of English 6-1, Unidad 06</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p>

	Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: <a href="#">Solución Individual de Ejercicios</a>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 36: Ejercicio de comprensión auditiva: La Rutina de Joe</b></p> <p>Realizar ejercicio de comprensión auditiva escuchando un audio e identificando las actividades del personaje en audio, para ordenar cada una de ellas. Además, de un ejercicio de expresión escrita, donde se describe la rutina propia de cada estudiante en un día normal.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema electrónico <a href="#">SMRT UES ENGLISH II</a></li> <li>• Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV</li> <li>• Listening 6-1 y Writing 6-1 Unidad 06</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: <a href="#">Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 37: Proyecto de Elemento: presentación gráfica</b></p> <p>Elaborar un presentación gráfica llamada "Un día en la vida de..." en la cual describen las actividades rutinarias y las que están en proceso de algún personaje que deseen describir. La actividad deberá se en equipos (cantidad definida por el facilitador). Este trabajo servirá como examen oral.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema electrónico <a href="#">SMRT UES ENGLISH II</a></li> <li>• Pintarrón, marcadores, computadora, Power point, Internet, TV</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: <a href="#">Trabajo en Equipo</a></p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 38: Evaluación Formativa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responder el examen proporcionado por el facilitador sobre el contenido de la fase respetando las indicaciones establecidas en el mismo.</li> <li>2. Elaborar una presentación oral respetando las indicaciones establecidas por el facilitador para la realización de la misma.</li> </ol> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen Escrito</li> <li>• Examen Oral</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno contará con un tiempo delimitado por el facilitador al empezar a resolver el examen escrito y se calificará de acuerdo al número de aciertos en referencia al total de preguntas.</li> <li>• El alumno contará con un tiempo delimitado por el facilitador para realizar su presentación oral.</li> <li>• Evaluación del producto solicitado de acuerdo a rúbrica: <a href="#">Presentación Oral</a>.</li> </ul>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen de unidad</li> <li>• Evaluación oral</li> </ul>	



- Proyecto
- Aspectos afectivo-emocionales (actitud, trabajo en equipo y participación) Ejercicios electrónicos (worksheets) (unidades 1 Y 2)
- Portafolio Electrónico

**Evaluación estandarizada:**

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

**Fuentes de información**

1. Canadian College. (2012). Sistema Electrónico SMRT UES INGLÉS II. Disponible en: <http://www.smrtenglish.com/ues/library/311>
2. Burns, M., (2007). Picture that. Disponible en: <http://www.ipicthat.com/>
3. Edelson, J., (2008). VocabularySpellingCity. Disponible en <http://www.spellingcity.com/about-us.html>
4. Heike Pahlow, Mario Müller, Stefanie Czapla., (2001) Ego4u. Disponible en: <http://www.ego4u.com/>

**Elemento de competencia 4:** Intercambiar información y experiencias pasadas ya concluidas, relativas a diferentes temores, y descripciones breves de historias de terror de su entorno social; así como información sobre eventos y preferencias de compras, a través de prácticas sociales, con moderada fluidez y basándose en vocabulario y formas gramaticales para la correcta expresión del idioma inglés.

**EC4 Fase I: Pasado simple, pasado continuo, frases y expresiones que indiquen tiempo pasado.**

**Contenido:** Temores Pasados. Intercambio de información y experiencias pasadas, ya concluidas, relativas a diferentes temores, y descripciones breves de historias de terror de su entorno social.

**EC4 F1 Actividad de aprendizaje 39: Ejercicios de Vocabulario de Unidad.**

Realizar ejercicios de comprensión de significado sobre el uso de las diferentes partes del habla en inglés como son nombres, pronombres, verbos, adjetivos y adverbios para hacer descripciones en la hoja de trabajo.

1 hr. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
 Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Sistema electrónico [SMRT UES ENGLISH II](#)
- Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV
- Vocabulary 7-1, Practice Exercise 7-2. Unidad 07

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: [Solución Individual de Ejercicios](#)

**EC4 F1 Actividad de aprendizaje 40: Ejercicios de expresión escrita: Pasado**

Realizar ejercicios de expresión escrita practicando las conjugaciones de los verbos en los tiempos gramaticales del pasado, tales como el simple, continuo y pasivo.

4 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
 Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Sistema electrónico [SMRT UES ENGLISH II](#)
- Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV
- Grammar 7-1, 7-2, 7-3 Unidad 07

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: [Solución Individual de Ejercicios](#)

**EC4 F1 Actividad de aprendizaje 41: Ejercicios de comprensión de Lectura en las Noticias**

Realizar ejercicios de comprensión de lectura donde se identificaran en el texto la utilización de los tiempo gramatical del tiempo pasado pasivo y expresión escrita respondiendo unas interrogantes sobre las lectura sobre el uso de verbos en tiempo pasado para hacer descripciones en la hoja de trabajo.

1 hr. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
 Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Sistema electrónico [SMRT UES ENGLISH II](#)
- Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV
- Reading 7-1 Unidad 07

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: [Solución Individual de Ejercicios](#)

**EC4 F1 Actividad de aprendizaje 42: Ejercicios de práctica**

**Tipo de actividad:**

<p>Realizar ejercicios de práctica utilizando diferentes expresiones y formas para disculparse con otros.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )          Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema electrónico <a href="#">SMRT UES ENGLISH II</a></li> <li>• Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV</li> <li>• Use of English 7-1. Unidad 07</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: <a href="#">Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC4 F1 Actividad de aprendizaje 43: Ejercicio de comprensión auditiva: Cuatro Historias.</b></p> <p>Realizar ejercicio de comprensión auditiva, donde es posible escuchar y practicar sucesos en el pasado e identificar el orden en el que sucedieron. Además, de un ejercicio de expresión escrita donde se disculpan por alguna situación que realizaron tiempo atrás.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )          Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema electrónico <a href="#">SMRT UES ENGLISH II</a></li> <li>• Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV</li> <li>• Listening 7-1 y Writing 7-1. Unidad 07</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: <a href="#">Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC4 Fase II: Sustantivos Contables / No Contables. Much /Many. A lot of / Lots of. A few / Little.</b></p> <p><b>Contenido:</b> Vocabulario referente a artículos disponibles para compra. Ordenar información sobre eventos y preferencias de compras.</p>	
<p><b>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 44: Ejercicios de Vocabulario de unidad</b></p> <p>Realizar ejercicios de comprensión de significado sobre el uso de las diferentes partes del habla en inglés como son nombres, pronombres, verbos, adjetivos y adverbios para hacer descripciones en la hoja de trabajo.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )          Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema electrónico <a href="#">SMRT UES ENGLISH II</a></li> <li>• Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV</li> <li>• Vocabulary 8-1, Practice Exercise 8-2. Unidad 08</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: <a href="#">Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 45: Ejercicios de gramática: Auxiliares There is/ There are.</b></p> <p>Realizar ejercicios de gramática para practicar los auxiliares "there is" y "there are" para describir la existencia de algo.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )          Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema electrónico <a href="#">SMRT UES ENGLISH II</a></li> </ul>

<p>2 hrs. Aula</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV</li> <li>• Grammar 8-1. Unidad 08</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: <a href="#">Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 46: Ejercicios de gramática: Preposiciones de Lugar y Tiempo.</b></p> <p>Realizar ejercicios de gramática con el objetivo de practicar preposiciones para indicar ubicación de un objeto y tiempo.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema electrónico <a href="#">SMRT UES ENGLISH II</a></li> <li>• Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV</li> <li>• Grammar 8-2, 8-3. Unidad 08</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: <a href="#">Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 47: Ejercicios de comprensión lectora: Lectura Llegar ahí.</b></p> <p>Realizar ejercicios de comprensión lectora, donde se identificaran en el texto la utilización de los auxiliares there is y there are en distintas descripciones. Además de las preposiciones de lugar y tiempo, dando respuesta a las cuestiones que se presentan.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema electrónico <a href="#">SMRT UES ENGLISH II</a></li> <li>• Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV</li> <li>• Reading 8-1 Unidad 08</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: <a href="#">Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 48: Ejercicios de práctica</b></p> <p>Realizar ejercicios de práctica utilizando distintas expresiones y maneras para dar y obtener direcciones.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema electrónico <a href="#">SMRT UES ENGLISH II</a></li> <li>• Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV</li> <li>• Use of English 8-1. Unidad 08</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: <a href="#">Solución Individual de Ejercicios</a></p>

<p><b>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 49: Ejercicio de comprensión auditiva : Lugares para Conocer</b></p> <p>Realizar ejercicio de comprensión auditiva escuchando un audio e identificando lugares para conocer, respondiendo a las cuestiones, y ejercicio de expresión de escrita donde el estudiante redacta una invitación a su casa, dando las direcciones correspondientes para llegar.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema electrónico <a href="#">SMRT UES ENGLISH II</a></li> <li>• Pintarrón, marcadores, computadora, Internet, TV</li> <li>• Listening 8-1 y Writing 8-1. Unidad 08</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: <a href="#">Solución Individual de Ejercicios</a></p>
<p><b>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 50: Proyecto de Elemento: presentación gráfica</b></p> <p>Elaborar una presentación gráfica donde se muestre una "Línea del tiempo" basada en sucesos importantes sucedidos utilizando la gramática estudiada en todo el curso de Ingles II. Realizarlo en Equipos, los cuales serán definido por el facilitador. Este trabajo servirá como Examen Oral</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema electrónico <a href="#">SMRT UES ENGLISH II</a></li> <li>• Pintarrón, marcadores, computadora, Power point, Internet, TV</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Evaluación de productos solicitados de acuerdo a rúbrica: <a href="#">Trabajo en Equipo</a></p>
<p><b>EC4 F2 Actividad de aprendizaje 51: Evaluación Formativa</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Responder el examen proporcionado por el facilitador sobre el contenido de la fase respetando las indicaciones establecidas en el mismo.</li> <li>2. Elaborar presentación oral respetando las indicaciones establecidas por el facilitador para la realización de la misma.</li> </ol> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen Escrito</li> <li>• Examen Oral</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El alumno contará con un tiempo delimitado por el facilitador al empezar a resolver el examen escrito y se calificará de acuerdo al número de aciertos en referencia al total de preguntas.</li> <li>• El alumno contará con un tiempo delimitado por el facilitador para realizar su presentación oral. Evaluación del producto solicitado de acuerdo a rúbrica: <a href="#">Presentación Oral</a>.</li> </ul>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen de unidad</li> <li>• Evaluación oral</li> <li>• Proyecto</li> <li>• Aspectos afectivo-emocionales (actitud, trabajo en equipo y participación) Ejercicios electrónicos</li> </ul>	

(worksheets) (unidades 1 Y 2)

- Portafolio Electrónico

### Evaluación estandarizada:

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

### Fuentes de información

1. Canadian College. (2012). Sistema Electrónico SMRT UES INGLÉS II. Disponible en: <http://www.smrtenglish.com/ues/library/311>
2. Burns, M., (2007). Picture that. Disponible en: <http://www.ipicthat.com/>
3. Edelson, J., (2008). VocabularySpellingCity. Disponible en <http://www.spellingcity.com/about-us.html>
4. Heike Pahlow, Mario Müller, Stefanie Czapl., (2001) Ego4u. Disponible en: <http://www.ego4u.com/>

### Políticas

- 90% de asistencia requerida como obligatoria.
- No celulares
- 10 minutos de tolerancia a las 7:00, 8:00 am y 2:00 p.m.
- Respeto a las reglas de laboratorio de inglés: No se permite introducir alimentos y bebidas en el área de computadoras.
- Hacer mal uso del equipo.
- Borrar archivos o programas del disco duro.
- Grabar software o archivos personales en el disco duro.
- Cambiar de lugar el equipo de cómputo
- Utilizar el mensajero (chat).
- Acceder a páginas de internet no autorizadas.
- Instalar y/o copiar los programas de laboratorio.
- Traer equipo que no pertenezca al laboratorio.
- El acceso a personas ajenas a

### Metodología

- El curso se desarrollará en el aula con la guía del docente y con el apoyo del sistema SMRT.
- Se favorecerá el trabajo intergrupal e individual, el aprendizaje colaborativo (en pareja y/o grupal) Trabajo individual.
- Aprendizaje basado en proyectos. Se llevarán a cabo evaluaciones por cada elemento de competencia (escritas y orales).
- Para el desarrollo de proyectos se trabajará en equipos.

### Evaluación

Los rubros que se tendrán en cuenta para emitir la evaluación:

- Examen de unidad.
- Evaluación oral.
- Proyecto.
- Aspectos afectivo-emocionales: Actitud.Trabajo en equipo.Participación
- Hojas de trabajo de la Plataforma SMRT UES INGLÉS II (Unidades 1-8)
- Portafolio Electrónico

Así también, deberán consultar los siguientes artículos del Reglamento Escolar de la UES:

Artículos: 49, 50, 51, 52, 53, 54 y 55.

Para efectos de evaluación del curso, éste se apegará a lo descrito en el Artículo 55 del Reglamento Escolar del Modelo Educativo de la UES, a través de los siguientes valores:

Competente Sobresaliente = 10

Competente Avanzado = 9

<p>la institución.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Permanecer en el laboratorio sin motivo</li></ul>		<p>Competente Intermedio = 8</p> <p>Competente Básico = 7</p> <p>No Aprobado = 6</p>
--	--	--