

<b>Curso:</b> INTRODUCCIÓN AL CAMPO PROFESIONAL DEL LICENCIADO EN ENFERMERÍA		<b>Horas aula:</b> 3
<b>Clave:</b> CHS50A1		
<b>Antecedente:</b> Ninguno		<b>Horas plataforma:</b> 1
<b>Competencia del área:</b> <p>Aplicar la metodología y fundamentos teóricos que organizan la intervención de enfermería, garantizando la relación de ayuda en el contexto de códigos éticos, normativos y legales de la profesión con respeto por la cultura y los derechos humanos, en las diferentes funciones de enfermería.</p>	<b>Competencia del curso:</b> <p>Analizar los modelos y teorías que sustentan los elementos filosóficos y paradigmáticos de enfermería como disciplina profesional, incorporando aspectos que faciliten el desarrollo de la identidad con la profesión para el ejercicio de las diversas estrategias de intervención en el plano del cuidado de enfermería a la persona y comunidad.</p>	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer la historia de la enfermería, así como la relación de terminología esencial que utilizará en el trayecto de su preparación académica, para aplicarlo en el desempeño laboral.</li> <li>2. Describir las bases del conocimiento de las corrientes filosóficas, las teorías y modelos del método del cuidado que enfoca a la enfermería en una disciplina científica para comprender las razones fundamentales de los seres humanos y su relación con el medio ambiente.</li> <li>3. Distinguir los rasgos característicos de la enfermería y su influencia en el reconocimiento social y estatus actual, a fin de ubicar áreas de oportunidad para participar en organismos e instituciones de nivel local, regional, nacional e internacional que promuevan el desarrollo de la profesión.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
<p>Maestría en una disciplina afín al programa educativo con licenciatura en Enfermería. Con cinco años de experiencia profesional. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.</p>		
<b>Elaboró:</b> Mtro. Martín Jesús Luzanía Soto		Septiembre 2017
<b>Revisó:</b> M. Ed. Ana Lourdes Partida Gámez		Octubre 2017
<b>Última actualización:</b>		
<b>Autorizó:</b> Coordinación de Procesos Educativos		Octubre 2017

**Elemento de competencia 1:** Conocer la historia de la enfermería, así como la relación de terminología esencial que utilizará en el trayecto de su preparación académica, para aplicarlo en el desempeño laboral.

**EC1 Fase I:** Introducción a la Enfermería

**Contenido:** Historia y evolución de la enfermería. Enfermería a nivel mundial. Enfermería en México. Enfermería en Sonora.

**EC1F1 Actividad de aprendizaje 1: Ensayo**

Posterior a la exposición oral del docente, a los recursos proporcionados en plataforma y de la búsqueda realizada por el educando de los temas relacionados con: Historia y Evolución de Enfermería y Enfermería a Nivel Mundial, el alumno realizará un ensayo, mismo que deberá colocar en plataforma.

3 horas aula, 2 hora plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (x) Plataforma (x)  
Grupal ( ) Individual (x) Equipo ( )

**Recursos:**

Modelos y Teorías en Enfermería [Libro] / aut. Raile Alligood Martha. - España : Elsevier, 2011.

Artículo: Avances en enfermería

<http://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/21456>

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica ensayo](#)

**EC1F1 Actividad de aprendizaje 2: Reporte de lectura**

El docente coordinará una lectura sobre: Historia de Enfermería en México; posterior a lo cual el educando realizará un reporte de lectura mismo que deberá colocar en plataforma.

3 horas aula

**Tipo de actividad:**

Aula (x) Plataforma ( )  
Grupal ( ) Individual (x) Equipo ( )

**Recursos:**

Breve Historia de la enfermería en Mexico [Publicación periódica] / aut. Cuevas L // El arte de cuidarte . - 2012. - pág. 10.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica Reporte de Lectura](#)

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Línea de tiempo**

El docente coordinará una lectura sobre: Historia de Enfermería en Sonora; posterior a lo cual los educandos agrupados en equipos realizarán una línea del tiempo, misma que será presentada por cada equipo ante el grupo.

3 horas aula

**Tipo de actividad:**

Aula (x) Plataforma ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (x)

**Recursos:** Breve Historia de la enfermería en Mexico [Publicación periódica] / aut. Cuevas L // El arte de cuidarte . - 2012. - pág. 10.

<https://prezi.com/egkieahrb3ve/la-historia-de-la-enfermeria-en-sonora/>

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica línea de tiempo](#)

**EC1Fase II:** Conceptos fundamentales.

**Contenido:** Cuidado, entorno, salud, bienestar, enfermedad, usuario, familia, comunidad, holismo y homeostasis

**EC1F2 Actividad de aprendizaje 4: Cuadro Sinóptico**

Posterior a la exposición oral por parte del docente y la lectura de los artículos sugeridos del tema relacionado con los conceptos de: cuidado entorno, salud, bienestar y enfermedad; el educando elaborará un cuadro sinóptico considerando la temática, mismo que deberá colocar en plataforma.

4 horas aula, 1 hora plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (x) Plataforma (x)  
Grupal ( ) Individual (x) Equipo ( )

**Recursos:**

Valores de la enfermería como práctica social: una metasíntesis [En línea] / aut. Elma L,C,Mariana, C, // Scielo. - Mayo de 2013.

Ciencia y Enfermería [En línea] / aut. Eugenia U,Abdul,H. // Scielo. - Diciembre de 2015. -

	<p><a href="http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0717-95532015000300010">http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0717-95532015000300010</a>.</p> <p>Fundamentos de Enfermería [Libro] / aut. Potter P, Perry, A. - España : McGraw Hill/Interamericana, 2015.</p> <p>Modelos y Teorías en Enfermería [Libro] / aut. Raile Alligood Martha. - España : Elsevier, 2011.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica de Cuadro Sinóptico</a></p>
<p><b>EC1F2 Actividad de aprendizaje 5: Esquema Gráfico</b></p> <p>Posterior a la presentación oral por parte del docente y la lectura de artículos recomendados en relación a: Usuario, familia, comunidad, holismo y homeostasis; el educando elaborará un esquema gráfico considerando la temática, mismo que deberá colocar en plataforma.</p> <p>4 horas aula, 1 hora plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( x ) Plataforma ( x )  Grupal ( ) Individual ( x ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b>  Valores de la enfermería como práctica social: una metasíntesis [En línea] / aut. Elma L,C,Mariana, C, // Scielo. - Mayo de 2013.  Ciencia y Enfermería [En línea] / aut. Eugenia U,Abdul,H. // Scielo. - Diciembre de 2015. -  <a href="http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0717-95532015000300010">http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0717-95532015000300010</a>.  Fundamentos de Enfermería [Libro] / aut. Potter P, Perry, A. - España : McGraw Hill/Interamericana, 2015.  Modelos y Teorías en Enfermería [Libro] / aut. Raile Alligood Martha. - España : Elsevier, 2011.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica de Esquema Gráfico</a></p>
<p><b>EC1 Fase III: Enfermería como ciencia</b></p> <p><b>Contenido:</b> Definición de postulados; principios científicos, normatividad y enfermería, enfermería basada en evidencias.</p>	
<p><b>EC1F3 Actividad de aprendizaje 6: Ensayo</b></p> <p>Posterior a la presentación oral del docente sobre los postulados en enfermería y principios científicos; el educando elaborará un ensayo de la misma temática, mismo que deberá colocar en plataforma.</p> <p>3 horas aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( x ) Plataforma ( )  Grupal ( ) Individual ( x ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b>  Análisis crítico del paradigma positivista y su influencia en el desarrollo de la enfermería [En línea] / aut. R Lizeth, V, Paula, S, Sandra // Scielo. - Dic de 2012. - <a href="http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1132-12962012000300010&amp;lng=es&amp;nrm=iso">http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1132-12962012000300010&amp;lng=es&amp;nrm=iso</a>.  Ciencia y Enfermería [En línea] / aut. Eugenia U,Abdul,H. // Scielo. - Diciembre de 2015. -  <a href="http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0717-95532015000300010">http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0717-95532015000300010</a>.  La identidad profesional de la enfermería [En línea] / aut. Renán J, Bettancourt,L,Leal V, // Scielo. - 14 de Noviembre de 2013. -  <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v14n1/v14n1a06.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v14n1/v14n1a06.pdf</a>.  La utilidad práctica de la epistemología [En línea] / aut. Jose S, // Scielo. - 29 de Octubre de 2015. - <a href="http://scielo.isciii.es/pdf/index/v25n1-2/monografico7.pdf">http://scielo.isciii.es/pdf/index/v25n1-2/monografico7.pdf</a>.  Una mirada fenomenológica del cuidado de enfermería [En línea] / aut. S. Rodríguez // Scielo. - 20 de Agosto de 2014. -  <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-70632014000400005">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-70632014000400005</a>.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p>

	<a href="#">Rúbrica de Ensayo</a>
--	-----------------------------------

<p><b>EC1F3 Actividad de aprendizaje 7: Mapa Conceptual</b></p> <p>Posterior a la presentación oral del docente sobre normatividad y enfermería; el educando elaborará un mapa conceptual de la misma temática y deberá colocarlo en plataforma.</p> <p>3 horas aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( x )    Plataforma ( )  Grupal ( )    Individual ( x )    Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b>  Consejo Internacional de Enfermería [En línea] // CIE. - 2015. - <a href="http://www.icn.ch/es/que-hacemos/advocacy/">http://www.icn.ch/es/que-hacemos/advocacy/</a>.</p> <p>Ciencia y Enfermería [En línea] / aut. Eugenia U,Abdul,H. // Scielo. - Diciembre de 2015. - <a href="http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0717-95532015000300010">http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0717-95532015000300010</a>.</p> <p>La identidad profesional de la enfermería [En línea] / aut. Renán J, Bettancourt,L,Leal V, // Scielo. - 14 de Noviembre de 2013. - <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v14n1/v14n1a06.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v14n1/v14n1a06.pdf</a>.</p> <p>NORMA Oficial Mexicana NOM-019-SSA3-2013, Para la práctica de enfermería en el Sistema Nacional de Salud // NOM-019-SSA3-2013. - México : Diario Oficial de la Federacion , 2 de SEPTIEMBRE de 2013. <a href="http://132.248.9.34/hevila/RevistaCONAMED/2013/vol18/supl1/4.pdf">http://132.248.9.34/hevila/RevistaCONAMED/2013/vol18/supl1/4.pdf</a></p> <p>Valores de la enfermería como práctica social: una metasíntesis [En línea] / aut. Elma L,C,Mariana, C, // Scielo. - Mayo de 2013. <a href="http://www.scielo.br/pdf/rlae/v21n3/es_0104-1169-rlae-21-03-0695.pdf">http://www.scielo.br/pdf/rlae/v21n3/es_0104-1169-rlae-21-03-0695.pdf</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica de Mapa Conceptual</a></p>
<p><b>EC1F3 Actividad de aprendizaje 8: Mapa Mental</b></p> <p>Posterior a la presentación oral del docente sobre Enfermería basada en evidencias; el educando elaborará un mapa mental de esta temática, mismo que deberá colocar en plataforma.</p> <p>3 horas aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( x )    Plataforma ( )  Grupal ( )    Individual ( x )    Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b>  Observatorio de Enfermería Basada en la Evidencia. <a href="http://www.index-f.com/blog_oebe/?page_id=41">http://www.index-f.com/blog_oebe/?page_id=41</a></p> <p>La enfermería reflexiva como paradigma ante la coyuntura socio-económica actual [En línea] / aut. Lozano T,Romero, E, Lozano, M // Scielo. - Dic de 2012. - <a href="http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1132-12962012000300001&amp;lng=es&amp;nrm=iso">http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1132-12962012000300001&amp;lng=es&amp;nrm=iso</a>.</p> <p>Ciencia y Enfermería [En línea] / aut. Eugenia U,Abdul,H. // Scielo. - Diciembre de 2015. - <a href="http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0717-95532015000300010">http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0717-95532015000300010</a>.</p> <p>La identidad profesional de la enfermería [En línea] / aut. Renán J, Bettancourt,L,Leal V, // Scielo. - 14 de Noviembre de 2013. - <a href="http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v14n1/v14n1a06.pdf">http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v14n1/v14n1a06.pdf</a>.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica mapa mental</a></p>
<p><b>Evaluación formativa:</b>  Se considerarán los siguientes aspectos:  ✓ Aspectos afectivo-emocionales</p>	

- Responsabilidad
- Puntualidad y asistencia
- Participación
- Respeto

- ✓ Evidencias de competencia
  - Evidencias actividades
  - Evidencia de trabajos en plataforma

**Evaluación estandarizada:**

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

**Fuentes de información:**

1. Consejo Internacional de Enfermería. (2015). Obtenido de CIE: <http://www.icn.ch/es/que-hacemos/advocacy/>
2. Cuevas, L. (2012). Breve Historia de la enfermería en México. *El arte de cuidarte*, 10.
3. Elma, L. C. (Mayo de 2013). *Valores de la enfermería como práctica social: una metasíntesis*. Obtenido de Scielo. [http://www.scielo.br/pdf/rlae/v21n3/es\\_0104-1169-rlae-21-03-0695.pdf](http://www.scielo.br/pdf/rlae/v21n3/es_0104-1169-rlae-21-03-0695.pdf)
4. Eugenia, U. (Diciembre de 2015). *Ciencia y Enfermería*. Obtenido de Scielo: [http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532015000300010](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532015000300010)
5. NORMA Oficial Mexicana NOM-019-SSA3-2013, Para la práctica de enfermería en el Sistema Nacional de Salud. (2 de SEPTIEMBRE de 2013).
6. Potter, P. P. (2015). *Fundamentos de Enfermería*. España: McGraw Hill/Interamericana.
7. Raile Alligood, M. (2011). *Modelos y Teorías en Enfermería*. España: Elsevier.
8. Renán, J. B. (14 de Noviembre de 2013). *La identidad profesional de la enfermería*. Obtenido de Scielo: <http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v14n1/v14n1a06.pdf>
9. R, L. V. (Dic de 2012). *Análisis crítico del paradigma positivista y su influencia en el desarrollo de la enfermería*. Obtenido de Scielo: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962012000300010&lng=es&nrm=iso](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962012000300010&lng=es&nrm=iso)
10. S. Rodríguez. (20 de Agosto de 2014). *Una mirada fenomenológica del cuidado de enfermería*. Obtenido de Scielo: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632014000400005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632014000400005)

**Elemento de competencia 2:** Describir las bases del conocimiento de las corrientes filosóficas, las teorías y modelos del método del cuidado que enfoca a la enfermería en una disciplina científica para comprender las razones fundamentales de los seres humanos y su relación con el medio ambiente.

**EC2 Fase I:** Metaparadigma, modelos y teorías de enfermería.

**Contenido:** Metaparadigma en enfermería. Los tipos de modelos de enfermería. Análisis de teorías y modelos en enfermería.

**EC2F1 Actividad de aprendizaje 9: Esquema Gráfico**

Posterior a la presentación oral por parte del docente sobre el metaparadigma de enfermería; el educando elaborará un esquema gráfico sobre el mismo tema y lo colocará en plataforma

3 horas aula

**Tipo de actividad:**

Aula ( x )    Plataforma ( )  
 Grupal ( )    Individual ( x )    Equipo ( )

**Recursos:**

Modelos y teorías en enfermería [Libro] / aut. Raile M, A.. - [s.l.] : Elsevier, 2014.

La enfermería reflexiva como paradigma ante la coyuntura socio-económica actual [En línea] / aut. Lozano T, Romero, E, Lozano, M // Scielo. - Dic de 2012. -

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962012000300001&lng=es&nrm=iso](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962012000300001&lng=es&nrm=iso).

Fundamentos de Enfermería [Libro] / aut. Potter P, Perry, A., - España : McGraw Hill/Interamericana, 2015.

	<p>Analisis crítico del paradigma positivista y su influencia en el desarrollo de la enfermería [En línea] / aut. R Lizeth, V, Paula, S, Sandra // Scielo. - Dic de 2012. -  <a href="http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1132-12962012000300010&amp;lng=es&amp;nrm=iso">http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1132-12962012000300010&amp;lng=es&amp;nrm=iso</a>.</p> <p>Unsis [En línea] / aut. Mijangos K, Fuentes // El paradigma Holístico de la enfermería. - Agosto de 2014. -  <a href="http://www.unsis.edu.mx/SaludyAdministracion/02/Ensayos1.pdf">http://www.unsis.edu.mx/SaludyAdministracion/02/Ensayos1.pdf</a>.</p> <p>Una mirada fenomenológica del cuidado de enfermería [En línea] / aut. S. Rodríguez // Scielo. - 20 de Agosto de 2014. -  <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-70632014000400005">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-70632014000400005</a>.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica Esquema Gráfico</a></p>
<p><b>EC2F1 Actividad de aprendizaje 10: Cuadro Sinóptico</b></p> <p>Posterior a la presentación oral por parte del docente sobre los Tipos de Modelos de Enfermería; el educando elaborará un cuadro sinóptico sobre el mismo tema y lo colocará en plataforma.</p> <p>3 horas aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( x ) Plataforma ( )  Grupal ( ) Individual ( x ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b>  Modelos y teorías en enfermería [Libro] / aut. Raile M, A.. - [s.l.] : Elsevier , 2014.  Fundamentos de Enfermería [Libro] / aut. Potter P, Perry, A., - España : McGraw Hill/Interamericana, 2015.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica de Cuadro Sinóptico</a></p>
<p><b>EC2F1 Actividad de aprendizaje 11: Cuadro Dialéctico</b></p> <p>Posterior a la presentación oral por parte del docente sobre análisis de teorías y modelos en enfermería el educando, en binas, realizará un cuadro dialéctico de la teoría asignada por el docente, considerando su análisis, este trabajo será presentado ante el grupo por los responsables de elaboración.</p> <p>7 horas aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( x ) Plataforma ( )  Grupal ( ) Individual ( x ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b>  Modelos y teorías en enfermería [Libro] / aut. Raile M, A.. - [s.l.] : Elsevier , 2014.  Fundamentos de Enfermería [Libro] / aut. Potter P, Perry, A., - España : McGraw Hill/Interamericana, 2015.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Cuadro Dialéctico</a></p>
<p><b>EC2F1 Actividad de aprendizaje 12: Participación en foro</b></p> <p>A partir de la teoría asignada por el docente para elaboración en cuadro dialéctico, el educando de manera individual, participará en el foro "Teorías de Enfermería" haciendo patente su total apoyo a esa teoría; de tal manera que en sus comentarios haga una defensa de la misma. La dinámica inicia con una postura de su teoría y dos derechos de réplica a los comentarios de sus pares; de tal manera que el educando además de su postura y defensa deberá hacer hasta tres comentarios de las teorías que propongan sus compañeros.</p> <p>5 horas plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma ( x )  Grupal ( ) Individual ( x ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b>  Modelos y teorías en enfermería [Libro] / aut. Raile M, A.. - [s.l.] : Elsevier , 2014.  Fundamentos de Enfermería [Libro] / aut. Potter P, Perry, A., - España : McGraw Hill/Interamericana, 2015.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  <a href="#">Rúbrica Participación en foro</a></p>

**Evaluación formativa:**

Se considerarán los siguientes aspectos:

- ✓ Aspectos afectivo-emocionales
  - Responsabilidad
  - Puntualidad y asistencia
  - Participación
  - Respeto
- ✓ Evidencias de competencia
  - Evidencia actividades
  - Evidencia de trabajos en plataforma

**Evaluación estandarizada:** Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

**Fuentes de información:**

1. Lozano, T. E. (Dic de 2012). *La enfermería reflexiva como paradigma ante la coyuntura socio-económica actual*. Obtenido de Scielo: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962012000300001&lng=es&nrm=iso](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962012000300001&lng=es&nrm=iso)
2. Mijamgos, K. F. (Agosto de 2014). *Unsis*. Obtenido de El paradigma Holístico de la enfermería: Recuperado de: <http://www.unsis.edu.mx/SaludyAdministracion/02/Ensayos1.pdf>
3. Potter, P. P. (2015). *Fundamentos de Enfermería*. España: McGraw Hill/Interamericana.
4. Raile, M. A. (2014). *Modelos y teorías en enfermería*. Elsevier.
5. R, L. V. (Dic de 2012). *Análisis crítico del paradigma positivista y su influencia en el desarrollo de la enfermería*. Obtenido de Scielo: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962012000300010&lng=es&nrm=iso](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962012000300010&lng=es&nrm=iso)
6. S. Rodríguez. (20 de Agosto de 2014). *Una mirada fenomenológica del cuidado de enfermería*. Obtenido de Scielo: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632014000400005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632014000400005)

**Elemento de competencia 3:** Distinguir los rasgos característicos de la enfermería y su influencia en el reconocimiento social y estatus actual, a fin de ubicar áreas de oportunidad para participar en organismos e instituciones de nivel local, regional, nacional e internacional que promuevan el desarrollo de la profesión.

**EC3 Fase I:** La Profesión de Enfermería

**Contenido:** Perfil profesional de enfermería. Identidad profesional de enfermería. Tendencias actuales y futuras en la profesión de enfermería.

**EC3F1 Actividad de aprendizaje 13: Síntesis**

Posterior a la presentación del docente y de las lecturas recomendadas sobre el Perfil Profesional e identidad profesional de Enfermería, el educando realizará una síntesis de la temática y deberá colocarla en la plataforma

3 horas aula, 3 horas plataforma.

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma ( x )  
 Grupal ( ) Individual ( x ) Equipo ( )

**Recursos:**

Análisis crítico del paradigma positivista y su influencia en el desarrollo de la enfermería [En línea] / aut. R Lizeth, V, Paula, S, Sandra // Scielo. - Dic de 2012. - [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962012000300010&lng=es&nrm=iso](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962012000300010&lng=es&nrm=iso).

Valores de la enfermería como práctica social: una metasíntesis [En línea] / aut. Elma L,C,Mariana, C, // Scielo. - Mayo de 2013.

La enfermería reflexiva como paradigma ante la coyuntura socio-económica actual [En línea] / aut. Lozano T,Romero, E, Lozano, M // Scielo. - Dic de 2012. - [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962012000300001&lng=es&nrm=iso](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962012000300001&lng=es&nrm=iso).

Unsis [En línea] / aut. Mijamgos K, Fuentes // El paradigma Holístico de la enfermería. - Agosto de 2014. - <http://www.unsis.edu.mx/SaludyAdministracion/02/Ensayos1.pdf>.



	<p>Una mirada fenomenológica del cuidado de enfermería [En línea] / aut. S. Rodríguez // Scielo. - 20 de Agosto de 2014. - <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-70632014000400005">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-70632014000400005</a>.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad.</b> <a href="#">Rúbrica Síntesis</a></p>
<p><b>EC3F1Actividad de aprendizaje 14: Resumen</b></p> <p>A partir de la exposición por parte del docente referente a las Tendencias actuales y futuras en la profesión de Enfermería y posterior a la lectura de los diferentes documentos relacionados con el tema; el educando elaborará un Resumen mismo que deberá colocar en la plataforma.</p> <p>3 horas aula, 3 horas plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( x )    Plataforma ( x ) Grupal ( )    Individual ( x )    Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Análisis crítico del paradigma positivista y su influencia en el desarrollo de la enfermería [En línea] / aut. R Lizeth, V, Paula, S, Sandra // Scielo. - Dic de 2012. - <a href="http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1132-12962012000300010&amp;lng=es&amp;nrm=iso">http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1132-12962012000300010&amp;lng=es&amp;nrm=iso</a>.</p> <p>Valores de la enfermería como práctica social: una metasíntesis [En línea] / aut. Elma L,C,Mariana, C, // Scielo. - Mayo de 2013.</p> <p>La enfermería reflexiva como paradigma ante la coyuntura socio-económica actual [En línea] / aut. Lozano T,Romero, E, Lozano, M // Scielo. c de 2012. - <a href="http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1132-12962012000300001&amp;lng=es&amp;nrm=iso">http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1132-12962012000300001&amp;lng=es&amp;nrm=iso</a>.</p> <p>Unsis [En línea] / aut. Mijamgos K, Fuentes // El paradigma Holístico de la enfermería. - Agosto de 2014. - <a href="http://www.unsis.edu.mx/SaludyAdministracion/02/Ensayos1.pdf">http://www.unsis.edu.mx/SaludyAdministracion/02/Ensayos1.pdf</a>.</p> <p>Una mirada fenomenológica del cuidado de enfermería [En línea] / aut. S. Rodríguez // Scielo. - 20 de Agosto de 2014. - <a href="http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-70632014000400005">http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1665-70632014000400005</a>.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad.</b> <a href="#">Rúbrica Resumen</a></p>
<p><b>Evaluación formativa:</b> Se considerarán los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aspectos afectivo-emocionales <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Responsabilidad</li> <li>▪ Puntualidad y asistencia</li> <li>▪ Participación</li> <li>▪ Respeto</li> </ul> </li> <li>✓ Evidencias de competencia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evidencias actividades</li> <li>• Evidencia de trabajos en plataforma</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Evaluación estandarizada:</b> Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.</p>	
<p><b>Fuentes de información:</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lozano, T. E. (Dic de 2012). <i>La enfermería reflexiva como paradigma ante la coyuntura socio-económica actual</i>. Obtenido de Scielo: <a href="http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1132-12962012000300001&amp;lng=es&amp;nrm=iso">http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1132-12962012000300001&amp;lng=es&amp;nrm=iso</a></li> <li>2. Mijamgos, K. F. (Agosto de 2014). <i>Unsis</i>. Obtenido de El paradigma holístico de la enfermería: <a href="http://www.unsis.edu.mx/SaludyAdministracion/02/Ensayos1.pdf">http://www.unsis.edu.mx/SaludyAdministracion/02/Ensayos1.pdf</a></li> <li>3. R, L. V. (Dic de 2012). <i>Análisis crítico del paradigma positivista y su influencia en el desarrollo de la enfermería</i>. Obtenido de Scielo: <a href="http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1132-12962012000300010&amp;lng=es&amp;nrm=iso">http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S1132-12962012000300010&amp;lng=es&amp;nrm=iso</a></li> </ol>	



4. S. Rodríguez. (20 de Agosto de 2014). *Una mirada fenomenológica del cuidado de enfermería*. Obtenido de Scielo: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-70632014000400005](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-70632014000400005)

**Políticas:**

Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas:

- En el caso de las sesiones presenciales se requiere el 90% de la asistencia para tener derecho a evaluación.
- Es indispensable la utilización de fuentes confiables: libros, bases de datos, revistas académicas o especializadas.
- Las dudas se resuelven en clase o a través de los medios digitales que permite la plataforma.
- Se justifican inasistencias, pero no la participación; en este sentido es indispensable realizar todas las actividades de plataforma.
- No utilizar celular en clase.
- Respetar los derechos de autor, por lo que todas las tareas o proyectos de investigación deberán contener las referencias conforme al sistema de citas APA.
- En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo.

**Metodología:**

Se consideran las siguientes acciones:  
Planear el curso con base en el calendario institucional para lograr la competencia del mismo.  
Se efectúa un proceso semipresencial mediante la elaboración de trabajos académicos, participación en la discusión de foros, elaboración de trabajos, prácticas de laboratorio, utilizando materiales escritos que se publicarán en el portal de Itslearning.  
Cada elemento y fase tienen una fecha de inicio y final. Estas son inamovibles y se deben respetar.  
Presentación y exposición por parte del docente en los diversos elementos y fases que integran la secuencia didáctica del curso.  
Participación y aprendizaje por parte de los alumnos.  
Dar seguimiento y evaluar las diferentes actividades de aprendizaje para la obtención de una evaluación formativa (en las fechas programadas) y una evaluación estandarizada (fechas asignadas por la institución).  
Llevar a cabo el curso, conforme la secuencia didáctica y destacar el conocimiento, habilidad, valor y actitud de cada uno de los estudiantes.

**Evaluación:**

De acuerdo al **Art. 49** del Reglamento Escolar de la UES, la evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias previstas en las secuencias didácticas y los planes de estudios correspondientes. Su metodología es de carácter integral, considerando diversos tipos de referencias para la obtención de evidencias de desempeño del alumno.

**Artículo 50.**- Existen tres modalidades de evaluación: diagnóstica permanente, formativa y sumativa, cuyas características se detallan en los instructivos académicos desarrollados para tal fin. Solamente los resultados de la evaluación sumativa son reportados a la dependencia encargada del registro y control escolar, pues tiene efectos de acreditación.

**Artículo 51.**- Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas que el alumno cursa, deberá asistir de acuerdo al criterio del profesor, entre el 70% y el 90% como mínimo de las sesiones de clase impartidas. Para estos efectos, las faltas a las sesiones de clase que sean justificadas no serán consideradas como inasistencias.

**Artículo 52.**- La evaluación sumativa será realizada tomando en competencia en la evaluación correspondiente al trabajo. consideración, de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias contenidas en el portafolio; la organización y presentación del portafolio mismo, y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.