

<b>Curso:</b> ANATOMÍA Y FISIOLÓGÍA I		<b>Horas aula:</b> 3
<b>Clave:</b> BIO44A1		<b>Horas plataforma:</b> 1
<b>Antecedentes:</b>		<b>Horas laboratorio:</b> 1
<b>Competencia del área:</b> Aplicar la metodología y fundamentos teóricos que organizan la intervención del personal de salud garantizando la relación de ayuda en el contexto de códigos éticos, normativos y legales de la profesión con respeto por la cultura y los derechos humanos, en sus diferentes funciones.	<b>Competencia del curso:</b> Analizar los diferentes componentes y funciones de los sistemas, aparatos y órganos del cuerpo humano, con el fin de ser capaz de aplicar las competencias necesarias en el área de la salud, bajo los estándares de calidad vigentes.	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar aspectos relacionados con la función y la homeóstasis corporal mediante el conocimiento de los conceptos básicos de la anatomía, fisiología y los distintos niveles de organización del cuerpo humano de acuerdo a la normatividad aplicable, con el fin de entender de manera integral el funcionamiento de éstos.</li> <li>2. Comprender la función del Sistema Tegumentario y del Aparato Locomotor mediante el conocimiento de sus conceptos y estructuras con base en la normatividad aplicable; a fin de establecer su relación con la economía y la homeostasis corporal.</li> <li>3. Distinguir la función de los Órganos de los Sentidos y del Sistema Nervioso mediante el conocimiento de sus conceptos y estructura, a fin de identificar su relación con el total de la economía corporal, basados en la normatividad aplicable.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Licenciatura en Medicina o en Enfermería preferentemente con Maestría en una disciplina afín a la materia. Con cinco años de experiencia profesional. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
<b>Elaboró:</b> DR. MARTIN JESUS LUZANIA SOTO		Marzo 2018
<b>Revisó:</b> ANA LOURDES PARTIDA GAMEZ		Abril 2018
<b>Última actualización:</b>		
<b>Autorizó:</b> Coordinación de Procesos Educativos		Mayo 2018

**Elemento de competencia 1:** Identificar aspectos relacionados con la función y la homeóstasis corporal mediante el conocimiento de los conceptos básicos de la anatomía, fisiología y los distintos niveles de organización del cuerpo humano de acuerdo a la normatividad aplicable, con el fin de entender de manera integral el funcionamiento de éstos.

**EC1 Fase I: El cuerpo humano**

**Contenido:** Introducción al cuerpo humano, planos y regiones anatómicas, posiciones, cavidades del cuerpo humano.

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Apuntes de clase**

Elaborar apuntes de clase, a partir de la exposición oral del docente, titulada "Introducción al cuerpo humano"; mismos que al finalizar la sesión entregará al docente.

2 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
 Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

Pintarrón, proyector.  
 Exposición Oral "Introducción al Cuerpo Humano"

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de apuntes de clase](#)

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Exposición Oral**

Realizar una exposición oral sobre Los Planos y Regiones Anatómicas, de acuerdo a la distribución de los temas, para cada equipo. Posterior a la presentación, el equipo la entregará a sus compañeros de clase, previa actualización de las observaciones y sugerencias (si es el caso), realizadas por el docente.

2 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
 Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

**Recursos:**

- Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana
- Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España: Elsevier. Capítulo 1.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica de Exposición Oral](#)

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Cuadro Sinóptico**

Realizar un cuadro sinóptico, posterior a la revisión y análisis de la exposición oral sobre los Planos y Regiones Anatómicas; el alumno, de manera individual, mismo que deberá subir a la plataforma.

1 hr. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
 Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Plataforma.
- Exposición Oral sobre Los Planos y Regiones anatómicas

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica Cuadro Sinóptico](#)

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 4: Esquema Gráfico**

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )

<p>Elaborar un esquema gráfico; posterior a la lectura de los contenidos de “Posiciones y Cavidades del Cuerpo Humano” el cual subirá en la plataforma para su evaluación.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma.</li> <li>• Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana</li> <li>• Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España: Elsevier.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Esquema Gráfico</a></p>
<p><b>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 5: Práctica de Laboratorio</b></p> <p>Posterior a la lectura y análisis de los contenidos de: Introducción al Cuerpo Humano, Planos y Regiones Anatómicas, Posiciones, Cavidades del Cuerpo Humano; el alumno realizará la práctica de laboratorio a fin de relacionar e integrar esos conocimientos mediante la utilización de modelos anatómicos.</p> <p>2 hrs. Laboratorio</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Plataforma ( ) Laboratorio (X) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio.</li> <li>• Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana</li> <li>• Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España:Elsevier.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Práctica de Laboratorio</a></p>
<p><b>EC1 Fase II: Niveles de organización el cuerpo humano.</b></p> <p><b>Contenido:</b> Nivel Químico, Nivel Celular, Nivel Tisular.</p>	
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Exposición Oral</b></p> <p>De acuerdo a la distribución de los temas, el equipo correspondiente realizará una exposición oral sobre el “Nivel Químico de Organización”. Posterior a la exposición oral del tema, el equipo entregará la presentación a sus compañeros de clase, previa actualización de las observaciones y sugerencias (si es el caso), realizadas por el docente.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintarrón, Proyector</li> <li>• Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana</li> <li>• Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España: Elsevier.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Exposición Oral</a></p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 7: Mapa Conceptual</b></p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )</p>

<p>Posterior a la revisión y análisis de la exposición oral sobre el Nivel Químico de Organización; el alumno, de manera individual, realizará un mapa conceptual mismo que deberá colocar en la plataforma. Así mismo posterior a la lectura y análisis del contenido sobre “Nivel Celular de Organización”; el alumno, de manera individual, deberá elaborar un mapa mental del tema, mismo que colocará en la plataforma.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Notas sobre la Exposición Oral sobre Nivel Químico de Organización Notas sobre la Exposición Oral sobre “Nivel Celular de Organización”</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de mapa conceptual</a></p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 8: Esquema Gráfico</b></p> <p>Posterior a la lectura de los contenidos de “Nivel Tisular de organización” el alumno elaborará un esquema gráfico; el cual colocará en la plataforma.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma.</li> <li>• Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana</li> <li>• Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España: Elsevier.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Esquema Gráfico</a></p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 9: Práctica de Laboratorio</b></p> <p>Posterior a la lectura y análisis de los contenidos de: Nivel Químico, Nivel Celular, Nivel Tisular; el alumno realizará la práctica de laboratorio a fin de relacionar e integrar esos conocimientos mediante la utilización de modelos anatómicos.</p> <p>2 hrs. Laboratorio</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Plataforma ( ) Laboratorio (X) Grupal (X) Individual ( ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio, Modelos anatómicos</li> <li>• Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana</li> <li>• Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España: Elsevier.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de Práctica de Laboratorio</a></p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Se consideran los aspectos:</p> <p>-Afectivos-emocionales: responsabilidad, puntualidad, asistencia, participación y respeto. -Evidencias de desempeño: Trabajos entregados, trabajos en plataforma.</p>	

### Fuentes de información

1. Anthony C.P.Thibodeau G.A. (1983). Anatomía y Fisiología. México. McGraw-Hill.
2. Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España: Elsevier.
3. Elaine N.M. (2008). Anatomía y Fisiología Humana. Argentina. Addison Wesley.
4. García-Porrero. J.A. Hurlé J.M. (2020). Anatomía Humana. México. Médica Panamericana.
5. Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamerican

**Elemento de competencia 2:** Comprender la función del Sistema Tegumentario y del Aparato Locomotor mediante el conocimiento de sus conceptos y estructuras con base en la normatividad aplicable; a fin de establecer su relación con la economía y la homeostasis corporal.

### EC2 Fase I: El Sistema Tegumentario

**Contenido:** Concepto de Piel, Estructura General de la Piel, Funciones de la Piel, Anexos de la Piel.

#### EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Exposición Oral

Realizar, por equipos, una exposición oral sobre el “Concepto de Piel y Estructura General de la Piel”, de acuerdo a la distribución de los temas y posterior a la exposición oral del tema, el equipo entregará la presentación a sus compañeros de clase, previa actualización de las observaciones y sugerencias (si es el caso), realizadas por el docente.

2 hrs. Aula

#### Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

#### Recursos:

- Pintarrón, Proyector
- Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana
- Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España: Elsevier

#### Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Exposición Oral](#)

#### EC2 F1 Actividad de aprendizaje 11: Mapa Conceptual

Realizar, en plataforma y de manera individual, un mapa conceptual, posterior a la lectura y análisis del contenido sobre “Funciones de la Piel” y “Anexos de la Piel”, así como también de la exposición del docente sobre el tema.

1 hr. Plataforma

#### Tipo de actividad:

Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

#### Recursos:

- Plataforma.
- Exposición Oral sobre Nivel Químico de Organización
- Exposición sobre “Anexos de la Piel”

#### Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de mapa conceptual](#)

#### EC2 F1 Actividad de aprendizaje 12: Práctica de Laboratorio

Realizar la Práctica de Laboratorio, posterior a la lectura y análisis de los contenidos de: Concepto de Piel, Estructura General de la Piel, Funciones de la Piel, Anexos de la Piel; a fin de relacionar e integrar esos conocimientos mediante la utilización de modelos anatómicos.

2 hrs. Laboratorio

#### Tipo de actividad:

Aula ( ) Plataforma ( ) Laboratorio (X)  
Grupal (X) Individual ( ) Equipo ( )

#### Recursos:

- Laboratorio modelos anatómicos.
- Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana
- Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España: Elsevier.

#### Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Práctica de Laboratorio](#)

**EC2 Fase II: Aparato Locomotor****Contenido:** Generalidades del Aparato Locomotor, Huesos, Músculos y Articulaciones del Cuerpo Humano**EC2 F2 Actividad de aprendizaje 13: Exposición Oral**

Realizar, por equipos, una exposición oral, de acuerdo a la distribución de los temas, sobre "Generalidades del Aparato Locomotor, Los Huesos del Cuerpo Humano". Posterior a la exposición oral del tema, el equipo entregará la presentación a sus compañeros, previa actualización de las observaciones y sugerencias (si es el caso), realizadas por el docente.

2 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
 Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

**Recursos:**

- Pintarrón, Proyector
- Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana
- Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España: Elsevier.

**Criterios de evaluación de la actividad:**[Rúbrica de Exposición Oral](#)**EC2 F2 Actividad de aprendizaje 14: Exposición Oral**

Realizar, por equipos, exposición oral de acuerdo a la distribución de los temas, sobre "Los Músculos del Cuerpo Humano. Posterior a la exposición oral del tema, el equipo entregará la presentación a sus compañeros, previa actualización de las observaciones y sugerencias (si es el caso), realizadas por el docente.

3 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
 Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

**Recursos:**

- Pintarrón, Proyector
- Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana
- Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España: Elsevier.

**Criterios de evaluación de la actividad:**[Rubrica Pesentación Oral](#)**EC2 F2 Actividad de aprendizaje 15: Exposición Oral**

Realizar, en equipos, una exposición oral de acuerdo a la distribución de los temas, sobre "Las Articulaciones del Cuerpo Humano". Posterior a la exposición oral del tema, el equipo entregará la presentación a sus compañeros, previa actualización de las observaciones y sugerencias (si es el caso), realizadas por el docente.

2 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
 Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

**Recursos:**

- Pintarrón, Proyector
- Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana
- Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España: Elsevier.

**Criterios de evaluación de la actividad:**[Rubrica Exposición](#)**EC2 F2 Actividad de aprendizaje 16: Mapa****Tipo de actividad:**

<p><b>Mental</b></p> <p>Realizar, en plataforma y de manera individual, un mapa mental, posterior a la revisión y análisis de las Exposiciones Orales sobre “Generalidades del Aparato Locomotor, Los Huesos, Los Músculos y Las Articulaciones del Cuerpo Humano”.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )          Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma</li> <li>• Exposiciones Orales sobre Generalidades del Aparato Locomotor, Los Huesos, Los Músculos y Las Articulaciones del Cuerpo Humano</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica Mapa Mental</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 17: Práctica de Laboratorio</b></p> <p>Realizar la Práctica de Laboratorio a fin de relacionar e integrar esos conocimientos mediante la utilización de modelos, posterior a la lectura y análisis de los contenidos de: Generalidades del Aparato Locomotor, Los Huesos, Los Músculos y Las Articulaciones del Cuerpo Humano; anatómicos.</p> <p>3 hrs. Laboratorio</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula ( ) Plataforma ( ) Laboratorio (X)          Grupal (X) Individual ( ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio, modelos anatómicos</li> <li>• Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana</li> <li>• Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España: Elsevier.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica Práctica de Laboratorio</a></p>
<p><b>EC2 Fase III: El Sistema Esquelético</b></p> <p><b>Contenido:</b> Generalidades del Sistema Esquelético, Tejido Ósea, Funciones Básicas del Esqueleto; Esqueleto Axial y el Apendicular.</p>	
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 18: Esquema Gráfico</b></p> <p>Realizar, en plataforma y de manera individual, un esquema gráfico, posterior a la lectura de los contenidos de "Sistema Esquelético y Tejido Osea" de manera individual, elaborará; el cual colocará en plataforma.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )          Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma.</li> <li>• Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana</li> <li>• Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España: Elsevier.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica Esquema Gráfico</a></p>
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 19: Mapa Conceptual</b></p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )</p>

<p>Realizar, en plataforma y de manera individual, un mapa conceptual, posterior a la lectura y análisis, del contenido sobre “Funciones Básicas del Esqueleto”.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p>Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma.</li> <li>• Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana</li> <li>• Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España: Elsevier.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica Mapa Conceptual</a></p>
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 20: Exposición Oral</b></p> <p>Realizar, en equipos y de acuerdo a la distribución de los temas, una exposición oral sobre “El Esqueleto Axial”. Posterior a la exposición oral del tema, el equipo entregará la presentación a sus compañeros de clase, previa actualización de las observaciones y sugerencias (si es el caso), realizadas por el docente.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintarrón, Proyector</li> <li>• Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana</li> <li>• Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España: Elsevier.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica Exposición</a></p>
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 21: Exposición Oral</b></p> <p>Realizar, en equipos y de acuerdo a la distribución de los temas, una exposición oral sobre “El Esqueleto Apendicular”. Posterior a la exposición oral del tema, el equipo entregará la presentación a sus compañeros, previa actualización de las observaciones y sugerencias (si es el caso), realizadas por el docente.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Pintarrón, Proyector Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España: Elsevier.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica Exposición</a></p>
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 22: Esquema Gráfico</b></p> <p>Elaborar, en plataforma y de manera individual, un esquema gráfico, posterior a la revisión, lectura y análisis de las presentaciones “El Esqueleto Axial y</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma.</li> </ul>

<p>el Esqueleto Apendicular”.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentaciones sobre El Esqueleto Axial y el Esqueleto Apendicular</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica Esquema Gráfico</a></p>
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 23: Práctica de Laboratorio</b></p> <p>Realizar la Práctica de Laboratorio, posterior a la lectura y análisis de los contenidos de: Funciones Básicas del Esqueleto, El Esqueleto Axial y el Esqueleto Apendicular; a fin de relacionar e integrar esos conocimientos mediante la utilización de modelos anatómicos.</p> <p>2 hrs. Laboratorio</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma ( ) Laboratorio (X)  Grupal (X) Individual ( ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio.</li> <li>• Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana</li> <li>• Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España: Elsevier.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica Práctica de Laboratorio</a></p>
<p><b>EC2 Fase IV: El sistema Muscular</b></p> <p><b>Contenido:</b> Generalidades del Sistema Muscular, Componentes del Sistema Muscular, Funciones del Sistema Muscular. Las Articulaciones.</p>	
<p><b>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 24: Cuadro Sinóptico</b></p> <p>Elaborar, en plataforma y de manera individual, un cuadro sinóptico posterior a la revisión, lectura y análisis del Tema Generalidades del Sistema Muscular.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma</li> <li>• Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana</li> <li>• Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España: Elsevier.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica Cuadro Sinóptico</a></p>
<p><b>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 25: Exposición Oral</b></p> <p>Realizar, de acuerdo a la distribución de los temas, una exposición oral sobre “Los Componentes del Sistema Muscular”. Posterior a la exposición oral del tema, el equipo colocará dicha presentación en la plataforma, previa actualización de las</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintarrón, Proyector</li> <li>• Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México:</li> </ul>

<p>observaciones y sugerencias (si es el caso), realizadas por el docente.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Panamericana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España: Elsevier.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica Exposición</a></p>
<p><b>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 26: Mapa Mental</b></p> <p>Realizar, en plataforma y de manera individual, un mapa mental posterior a la revisión y análisis en plataforma de la exposición oral sobre " Los componentes del sistema Muscular".</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma</li> <li>• Exposiciones Orales sobre los Componentes del Sistema Muscular</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica Mapa Mental</a></p>
<p><b>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 27: Esquema Gráfico</b></p> <p>Elaborar, en plataforma y de manera individual, dos esquemas gráficos posterior a la revisión, lectura y análisis de los temas "Funciones del Sistema Muscular" y "Las Articulaciones", realizando un esquema por cada tema.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma.</li> <li>• Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana</li> <li>• Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España: Elsevier.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica Esquema Gráfico</a></p>
<p><b>EC2 F4 Actividad de aprendizaje 28: Práctica de Laboratorio</b></p> <p>Realizar la Práctica de Laboratorio posterior a la lectura y análisis de los contenidos de: Generalidades del Sistema Muscular, Componentes del Sistema Muscular, Funciones del Sistema Muscular y Las Articulaciones; a fin de relacionar e integrar esos conocimientos mediante la utilización de modelos anatómicos.</p> <p>2 hrs. Laboratorio</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma ( ) Laboratorio (X)  Grupal (X) Individual ( ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio, modelo anatómico.</li> <li>• Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana</li> <li>• Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España: Elsevier.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p>

**Evaluación formativa:**

Se consideran los aspectos:

- Afectivos-emocionales: responsabilidad, puntualidad, asistencia, participación y respeto.
- Evidencias de desempeño: Trabajos entregados, trabajos en plataforma.

**Fuentes de información**

1. Anthony C.P.Thibodeau G.A. (1983). Anatomía y Fisiología. México. McGraw-Hill.
2. Elaine N.M. (2008). Anatomía y Fisiología Humana. Argentina. Addison Wesley.
3. Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España: Elsevier.
4. García-Porrero. J.A. Hurlé J.M. (2020). Anatomía Humana. México. Médica Panamericana.
5. Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana

**Elemento de competencia 3:** Distinguir la función de los Órganos de los Sentidos y del Sistema Nervioso mediante el conocimiento de sus conceptos y estructura, a fin de identificar su relación con el total de la economía corporal, basados en la normatividad aplicable.

### EC3 Fase I: Órganos de los Sentidos

**Contenido:** Órganos de la Vista, Oído, Gusto, Nariz, y Piel.

#### EC3 F1 Actividad de aprendizaje 29: Exposición Oral

Realizar exposición oral, en equipos, de acuerdo a la distribución de los temas, sobre “Los Órganos de la vista”. Posterior a la exposición oral del tema, el equipo colocará dicha presentación en la plataforma, previa actualización de las observaciones y sugerencias (si es el caso), realizadas por el docente.

3 hrs. Aula

#### Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

#### Recursos:

- Pintarrón, Proyector
- Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana
- Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España: Elsevier.

#### Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Exposición Oral](#)

#### EC3 F1 Actividad de aprendizaje 30: Exposición Oral

Realizar exposición oral, en equipos, de acuerdo a la distribución de los temas, sobre “Órganos del Oído”. Posterior a la exposición oral del tema, el equipo colocará dicha presentación en la plataforma, previa actualización de las observaciones y sugerencias (si es el caso), realizadas por el docente.

3 hrs. Aula

#### Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

#### Recursos:

- Pintarrón, Proyector
- Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana
- Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España: Elsevier.

#### Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Exposición Oral](#)

#### EC3 F1 Actividad de aprendizaje 31: Exposición Oral

Realizar exposición oral, en equipos, de acuerdo a la distribución de los temas y en el contexto de los Órganos de los Sentidos, sobre “El Gusto”. Posterior a la exposición oral del tema, el equipo colocará dicha presentación en la plataforma, previa actualización de las observaciones y sugerencias (si es el caso), realizadas por el docente.

2 hrs. Aula

#### Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

#### Recursos:

- Pintarrón, Proyector
- Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana
- Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España: Elsevier.

#### Criterios de evaluación de la actividad:

	<a href="#">Rubrica Exposición</a>
<p><b>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 32: Exposición Oral</b></p> <p>Realizar exposición oral, en equipo, de acuerdo a la distribución de los temas y en el contexto de los Órganos de los Sentidos, sobre “La Nariz”. Posterior a la exposición oral del tema, el equipo colocará dicha presentación en la plataforma, previa actualización de las observaciones y sugerencias (si es el caso), realizadas por el docente.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintarrón, Proyector</li> <li>• Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana</li> <li>• Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España: Elsevier</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica Exposición Oral</a></p>
<p><b>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 33: Exposición Oral</b></p> <p>Realizar exposición oral, en equipo, de acuerdo a la distribución de los temas y en el contexto de los órganos de los Sentidos, sobre “La Piel”. Posterior a la exposición oral del tema, el equipo colocará dicha presentación en la plataforma, previa actualización de las observaciones y sugerencias (si es el caso), realizadas por el docente.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintarrón, Proyector</li> <li>• Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana</li> <li>• Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España: Elsevier.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica Exposición Oral</a></p>
<p><b>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 34: Esquema Gráfico</b></p> <p>Elaborar en plataforma y de manera individual, un esquema gráfico, posterior a la lectura y análisis de los contenidos de las presentaciones: “Órganos de la vista, Órganos del Oído, El Gusto, Nariz, Piel”.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma</li> <li>• Presentaciones de Órganos de la Vista, Órganos del Oído, El Gusto, Nariz, Piel.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica Esquema Gráfico</a></p>
<p><b>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 35: Práctica de Laboratorio</b></p> <p>Realizar Practica de Laboratorio, posterior a la lectura y análisis de los contenidos de: Órganos de</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma ( ) Laboratorio (X)  Grupal (X) Individual ( ) Equipo ( )</p>

<p>los Sentidos; Órganos de la vista, Órganos del Oído, El Gusto, Nariz y Piel; a fin de relacionar e integrar esos conocimientos mediante la utilización de modelos anatómicos.</p> <p>2 hrs. Laboratorio</p>	<p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Laboratorio.</li> <li>• Presentaciones de Órganos de la Vista, Órganos del Oído, El Gusto, Nariz, Piel.</li> <li>• Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana</li> <li>• Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España: Elsevier.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica Práctica de Laboratorio</a></p>
<p><b>EC3 Fase II: Sistema Nervioso</b></p> <p><b>Contenido:</b> Clasificación, Sistema Nervioso Central, Sistema Nervioso Periférico, Célula Nerviosa, Sinapsis, Arco Reflejo.</p>	
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 36: Exposición Oral</b></p> <p>Realizar exposición oral, en equipo, de acuerdo a la distribución de los temas, sobre “Clasificación del sistema Nervioso”. Posterior a la exposición oral del tema, el equipo colocará dicha presentación en la plataforma, previa actualización de las observaciones y sugerencias (si es el caso), realizadas por el docente.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintarrón, Proyector.</li> <li>• Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana</li> <li>• Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España: Elsevier.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica Exposición Oral</a></p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 37: Exposición Oral</b></p> <p>Realizar exposición oral, en equipo, de acuerdo a la distribución de los temas, sobre “Sistema Nervioso Central”. Posterior a la exposición oral del tema, el equipo colocará dicha presentación en la plataforma, previa actualización de las observaciones y sugerencias (si es el caso), realizadas por el docente.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintarrón, Proyector</li> <li>• Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana</li> <li>• Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España: Elsevier.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica Exposición Oral</a></p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 38: Exposición Oral</b></p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )</p>

<p>Realizar exposición oral, en equipo, de acuerdo a la distribución de los temas, sobre “Sistema Nervioso Periférico”. Posterior a la exposición oral del tema, el equipo colocará dicha presentación en la plataforma, previa (si es el caso), realizadas por el docente.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintarrón, Proyector</li> <li>• Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana</li> <li>• Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España: Elsevier.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica Exposición Oral</a></p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 39: Exposición Oral</b></p> <p>Realizar exposición oral, en equipos, de acuerdo a la distribución de los temas, sobre “Célula Nerviosa, Sinapsis y Arco Reflejo”. Posterior a la exposición oral del tema, el equipo colocará dicha presentación en la plataforma, previa actualización de las observaciones y sugerencias (si es el caso), realizadas por el docente.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pintarrón, Proyector</li> <li>• Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana</li> <li>• Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España: Elsevier.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica Exposición Oral</a></p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 40: Mapa Mental</b></p> <p>Realizar, en plataforma y de manera individual, un mapa mental, posterior a la revisión y análisis, de la Exposición Oral sobre “Clasificación del Sistema Nervioso, Sistema Nervioso Central y Sistema Nervioso Periférico”.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma</li> <li>• Exposiciones sobre Clasificación del Sistema Nervioso, Sistema Nervioso Central y Sistema Nervioso Periférico.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Mapa Mental</a></p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 41: Cuadro Sinóptico</b></p> <p>Elaborar, en plataforma y de manera individual, un cuadro sinóptico, posterior a la revisión, lectura y análisis de los Temas Célula Nerviosa, Sinapsis, Arco Reflejo.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma</li> <li>• Presentaciones de Célula Nerviosa, Sinapsis, Arco Reflejo Temas Célula Nerviosa, Sinapsis, Arco</li> </ul>

1 hr. Plataforma	<p>Reflejo</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica Cuadro Sinóptico</a></p>
------------------	---

**Evaluación formativa:**

Se consideran los aspectos:

- Afectivos-emocionales, responsabilidad, puntualidad, asistencia, participación y respeto.
- Evidencias de desempeño: Trabajos entregados, trabajos en plataforma.

**Fuentes de información**

1. Anthony C.P.Thibodeau G.A. (1983). Anatomía y Fisiología. México. McGraw-Hill.
2. Elaine N.M. (2008). Anatomía y Fisiología Humana. Argentina. Addison Wesley.
3. Frank H. Netter. (2011). Atlas de Anatomía Humana. España: Elsevier.
4. García-Porrero. J.A. Hurlé J.M. (2020). Anatomía Humana. México. Médica Panamericana.
5. Gerard J. Tortora, Bryan Derrickson. (2013). Principios de Anatomía y Fisiología. México: Panamericana

<b>Políticas</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>
<p>Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En el caso de las sesiones presenciales se requiere el 90% de la asistencia para tener derecho a evaluación.</li> <li>- Es indispensable la utilización de fuentes confiables: libros, bases de datos, revistas académicas o especializadas.</li> <li>- Las dudas se resuelven en clases o a través de los medios digitales que permite la plataforma.</li> <li>- Se justifican las inasistencias, pero no la participación; en este sentido es indispensable realizar todas las actividades de la plataforma.</li> <li>- No utilizar celular en clase.</li> <li>- Respetar los derechos de autor, por lo que todas las tareas o proyectos de investigación deberán contener las referencias conforme al sistema de citas APA.</li> </ul>	<p>Se consideran las siguientes acciones: Planear el curso con base en el calendario institucional para lograr la competencia del mismo.</p> <p>Se efectúa un proceso semipresencial mediante la elaboración de trabajos académicos, participación en la discusión de foros , elaboración de trabajos, prácticas de laboratorio, utilizando materiales escritos que se publicarán en el portal de itslearning.</p> <p>Cada elemento y fase tienen una fecha de inicio y final. Estas son inamovibles y se deben respetar.</p> <p>Presentación y exposición por parte del docente en los diversos elementos y fases que integran la secuencia didáctica del curso. Participación y aprendizaje por parte de los alumnos. Dar seguimiento y evaluar las diferentes actividades de aprendizaje para la obtención de una evaluación formativa ( en las fechas</p>	<p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I. Diagnóstica permanente, entendiendo esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control</p>

<p>- En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo.</p>	<p>programadas) y una evaluación estandarizada (fechas asignadas por la institución).</p> <p>Llevar a cabo el curso, conforme la secuencia didáctica y destacar el conocimiento, habilidad, valor y actitud de cada uno de los estudiantes</p>	<p>escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <p>I. Competente sobresaliente;</p> <p>II. Competente avanzado;</p> <p>III. Competente intermedio;</p> <p>IV. Competente básico; y</p> <p>V. No aprobado.</p>
---	--	--