

<b>Curso:</b> COMUNICACIÓN ORAL Y ESCRITA		<b>Horas aula:</b> 2
<b>Clave:</b> CHS30A1		
<b>Antecedente:</b> Ninguno		<b>Horas plataforma:</b> 2
<b>Competencia del área:</b> Gestionar el conocimiento empleando tecnologías de información y comunicación para expresar en forma oral y escrita, un proyecto profesional y de vida.	<b>Competencia del curso:</b> Elaborar y exponer un producto académico de forma oral y escrita, que impacte en la audiencia y atienda la normatividad establecida en el desarrollo de trabajos científicos.	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar ideas de forma escrita, con la finalidad de redactar documentos con apego a las reglas gramaticales en el desenvolvimiento estudiantil.</li> <li>2. Elaborar un producto académico de forma escrita para transmitir información y experiencias, en función de un determinado auditorio.</li> <li>3. Demostrar habilidades de expresión oral mediante la exposición de un discurso, para adquirir destrezas de comunicación, ante una presentación en público.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Maestría en Educación, Letras, Comunicación o Ciencias Sociales. Experiencia en redacción y publicaciones. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.		
<b>Elaboró:</b> Lic. Ramón Parra Jiménez		Mayo 2015
<b>Revisó:</b>		
<b>Última actualización:</b> P.M.D. Lucía Fernanda Celaya Urrea y M.C.S. Iván Arturo Revilla Celaya		Marzo 2016
<b>Autorizó:</b> Coordinación de Procesos Educativos		Abril 2016

<p><b>Elemento de competencia 1:</b> Desarrollar ideas de forma escrita, con la finalidad de redactar documentos con apego a las reglas gramaticales en el desenvolvimiento estudiantil.</p>	
<p><b>EC1 Fase I:</b> Interacción grupal</p> <p><b>Contenido:</b> Inducción y propósito del curso</p>	
<p><b>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1:</b> <b>Elaboración de semblanza personal.</b></p> <p>El docente se presenta ante los alumnos y estos ante todos sus compañeros. Se explica la secuencia didáctica haciendo énfasis en los objetivos y elementos de competencia del curso. A la vez, se presenta la plataforma educativa. Actividad introductoria: redacción de una semblanza. Requisitos: Extensión de una cuartilla donde los alumnos plasmen su semblanza personal. El objetivo es identificar problemas de redacción y ortografía. La actividad se realiza en el aula. Cuando el maestro la revise, los alumnos la suben corregida a plataforma para evidencia de portafolio.</p> <p>Tiempo de duración: 4 horas.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( X )    Plataforma ( ) Grupal ( )    Individual ( X )    Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Material en plataforma institucional.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Según rúbrica Trabajo en aula/ producto <a href="http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/36-TrabajoEnAula-Producto.pdf">http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/36-TrabajoEnAula-Producto.pdf</a></p>
<p><b>Fase II:</b> El proceso de la comunicación</p> <p><b>Contenido:</b> Principios de la comunicación Elementos y funciones de la comunicación humana Comunicación no verbal</p>	
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 2</b> <b>Toma de notas acerca del tema Principios de la comunicación.</b></p> <p>El docente presentará el tema apoyándose en la ppt. "Principios de la Comunicación" que se encuentra disponible en la plataforma institucional. Toma de notas por parte del estudiante y participación aleatoria sugerida por el docente. La actividad se llevará a cabo en aula.</p> <p>Tiempo de duración: 1 hora.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( X )    Plataforma ( ) Grupal ( )    Individual ( )    Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> PP Principios de la comunicación Computadora y cañón</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de trabajo en aula/producto</p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3:</b> <b>Lectura crítica</b></p> <p>El estudiante realizará la lectura "Elementos de la comunicación" en plataforma para ser comentada en clase. El estudiante hará una síntesis acerca de lo leído e integrado en equipo participará en el aula. La actividad se llevará a cabo en plataforma y</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( X )    Plataforma ( X ) Grupal ( )    Individual ( x )    Equipo ( X )</p> <p><b>Recursos:</b> Lectura en plataforma: Elementos de la comunicación</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica lectura crítica</p>

<p>presencial.</p> <p>Tiempo de duración: 1 hr. Aula y 1 hr. Plataforma. Total: 2 horas.</p>	
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4:</b> <b>Cuestionario en plataforma: Naturaleza de la comunicación humana.</b></p> <p>Los alumnos formarán equipos y leerán el artículo "Naturaleza de la comunicación humana" del libro <i>Comunicación oral</i> de Eileen McEntee que se encuentra en biblioteca. Responderán las preguntas de la actividad 2 y en equipo, enviarán el trabajo.</p> <p>La actividad se llevará a cabo en plataforma. Tiempo de duración: 1 hora.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Plataforma ( X ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( X )</p> <p><b>Recursos:</b> Cuestionario en plataforma McEntee, E. 2004. "Naturaleza de la comunicación humana" en McEntee, E. <i>Comunicación oral</i>. México, McGraw Hill: pp. 4-18.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Cada reactivo tiene valor de tres puntos y la ortografía y redacción uno.</p>
<p><b>EC1 Actividad de aprendizaje 5:</b> <b>Elaboración de resumen</b></p> <p>Lectura independiente "Comunicación no verbal". El estudiante realizará una lectura previa a la clase disponible en plataforma: "Comunicación no verbal" de la cual entregará una cuartilla con las características más importantes de la paralingüística, la proxémica y la kinésica. La actividad se llevará a cabo en plataforma y presencial.</p> <p>Tiempo de duración: 1 hr. Aula y 1 hr. Plataforma. Total: 2 horas</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( X ) Plataforma ( X ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Lectura "Comunicación no verbal"</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de resumen</p>
<p><b>Fase III: Disposiciones generales para el uso de la gramática.</b></p> <p><b>Contenido:</b> Nociones preliminares de Gramática Principales reglas ortográficas de acentuación y puntuación.</p>	
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 6 :</b> <b>Elaboración de Cuadro Sinóptico.</b></p> <p>En visita supervisada a la biblioteca de la unidad, se realizará una consulta bibliográfica del libro: Marín, Emilio (2007). Gramática Española Tercer libro. México: Porrúa. pp. 11-14, acerca de los siguientes conceptos y puntos: Idea, juicio, palabra y oración, hablar y modos de comunicarse, lengua o idioma, clasificación de las lenguas por el uso y origen, lengua española o castellana, gramática, analogía y partes de la oración, Prosodia, ortografía, sintaxis y clasificación de las palabras; en equipos de 5 estudiantes, elaborando un cuadro sinóptico como evidencia. La actividad se llevará a cabo en las instalaciones de la biblioteca de unidad.</p> <p>Tiempo de duración: 1 hora.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( X ) Plataforma ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( X )</p> <p><b>Recursos:</b> Acervo bibliográfico para consulta en biblioteca de la unidad y digital Mesas de trabajo para elaboración de actividad.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de cuadro sinóptico</p>

<p><b>EC1F3 Actividad de aprendizaje 7:</b> <b>Ejercicio: Los signos de puntuación</b></p> <p>El profesor expondrá la presentación “Los signos de puntuación” vigente en plataforma y después los alumnos realizarán ejercicios sobre su puesta en práctica. La actividad se llevará a cabo en el aula.</p> <p>Tiempo de duración: 1 hora</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( X ) Plataforma ( ) Grupal ( ) Individual ( X ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Presentación “Los signos de puntuación” Computadora y cañón. Ejercicios de puntuación.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica: solución individual de ejercicios en el salón de clase.</p>
<p><b>EC1F3 Actividad de aprendizaje 8:</b></p> <p>Ejercicio: La sílaba, el acento y sus usos El profesor expondrá la presentación “La sílaba, el acento y sus usos” vigente en plataforma y después los alumnos realizarán ejercicios sobre su puesta en práctica. La actividad se llevará a cabo en el aula.</p> <p>Tiempo de duración: 1 hora.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( X ) Plataforma ( ) Grupal ( ) Individual ( X ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Presentación “La sílaba, el acento y sus usos” Computadora y cañón. Ejercicios de acentos.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica: Solución individual de ejercicios en salón de clase.</p>
<p><b>EC1F3 Actividad de aprendizaje 9:</b></p> <p>Consulta de reglas ortográficas y uso de mayúsculas. El profesor expondrá la presentación “Reglas ortográficas” vigente en plataforma. Los alumnos consultarán la presentación “Uso de mayúsculas” vigente en plataforma La actividad se llevará a cabo en el aula y en plataforma.</p> <p>Tiempo de duración: 1 hr. En aula y 1 hr. en plataforma. Total: 2 horas.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( X ) Plataforma ( X ) Grupal ( ) Individual ( X ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Presentación “Reglas ortográficas” y “Uso de mayúsculas” Computadora y cañón.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica Trabajo en aula/producto.</p>
<p><b>EC1F3 Actividad de aprendizaje 10:</b> <b>Ejercicios sobre ortografía y mayúsculas.</b></p> <p>Los alumnos realizarán ejercicios sobre ortografía y uso de mayúsculas. La actividad se llevará a cabo en el aula.</p> <p>Tiempo de duración: 1 hora.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( X ) Plataforma ( ) Grupal ( ) Individual ( X ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Ejercicios sobre ortografía y uso de mayúsculas.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica: solución individual de ejercicios en salón de clase.</p>
<p><b>Fase IV: Redacción de textos</b></p> <p><b>Contenido:</b> El párrafo. Funciones y estructura de los párrafos. Autocorrección de textos. Vicios de la redacción.</p>	

<p><b>EC1 F4 Actividad de aprendizaje 11: Ejercicio: Redacción de párrafos.</b></p> <p>Leer detenidamente el documento EL PÁRRAFO disponible en la plataforma institucional y aportar sus comentarios en clase. Realización de ejercicios sobre párrafos. Redactar párrafos a partir de ideas principales. La actividad se llevará a cabo en plataforma y presencial.</p> <p>Tiempo de duración: 2 horas plataforma y 4 en aula. Total: 6 hrs.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( X ) Plataforma ( X ) Grupal ( ) Individual ( X ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> “El párrafo” “Diagrama de párrafo” con ejercicio sobre redacción de párrafos a partir de ideas centrales. Cañón y computadora. Plataforma institucional.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica: redacción de textos.</p>
<p><b>EC1 F4 Actividad de aprendizaje 12: Redacción de texto.</b></p> <p>Redactar un cuento de ficción; extensión de 2 cuartillas, dividida en párrafos de seis a ocho líneas, en Arial 12, hojas tamaño carta, en márgenes de 2.5 por cada lado y enviar atendiendo a la fecha publicada en plataforma. Actividad en plataforma.</p> <p>Tiempo de duración: 1 hr. aula y 1 hr. plataforma. Total: 2 horas.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( X ) Plataforma ( X ) Grupal ( ) Individual ( X ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> EC1 F4 Actividad 11: Lectura de material y ejercicios sobre El párrafo</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica: redacción de textos.</p>
<p><b>EC1F4 Actividad de aprendizaje 13: Examen Escrito 1er. Elemento de Competencia.</b></p> <p>El docente aplicará al grupo un examen escrito de acuerdo a los contenidos vistos en el 1er. Elemento de Competencia. La actividad se llevará a cabo en el aula.</p> <p>Tiempo de duración: 1 hora.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( X ) Plataforma ( ) Grupal ( ) Individual ( X ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Examen escrito.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Evaluación de conocimientos teóricos y prácticos: teoría sobre la comunicación, sus principios, tipos y reglas. Ejercicios sobre puntuación, tildes y ortografía.</p>
<p><b>Evaluación formativa:</b> Se dará sobre la base de las actividades realizadas y subidas en plataforma. Asimismo con base en las asistencias, participación y respeto con que se manejen en cada sesión.</p> <p><b>Evaluación estandarizada:</b> Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.</p>	
<p><b>Fuentes de información:</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Basulto, H. (1996). Curso de redacción moderna. México: Trillas.</li> <li>2. Del Río, A. (2005). Lenguaje y Expresión I y II. México: McGraw Hill.</li> <li>3. Marín, Emilio (2007). Gramática Española Tercer libro. México: Porrúa</li> <li>4. McEntee, E. (2004) Comunicación oral. México: McGraw Hill.</li> <li>5. Real Academia de la Lengua Española. (2001). Diccionario de la Lengua Española. (22ª. Edición). Madrid: Autor.</li> <li>6. Vivaldi, G.M. (2000). Curso de Redacción. Barcelona: Thompson.</li> </ol>	

<p><b>Elemento de competencia 2:</b> Elaborar un producto académico de forma escrita, para transmitir información y experiencias, en función de un determinado auditorio.</p>	
<p><b>EC2 Fase I:</b> Tipos de Textos.</p> <p><b>Contenido:</b>          Descriptivos.          Expositivos.          Narrativos.          Argumentativos.</p>	
<p><b>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 14:</b>  <b>Elaboración de Resumen.</b></p> <p>En visita supervisada a la biblioteca de la unidad, se realizará una consulta bibliográfica del libro: Vivaldi, G.M. (2000). Curso de Redacción. Barcelona: Thompson. pp. 331-336, del apartado “La Descripción y su Técnica I”, en equipos de 5 estudiantes, elaborando un resumen como evidencia.</p> <p>La actividad se llevará a cabo en las instalaciones de la biblioteca de unidad.</p> <p>Tiempo de duración: 1 hora.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>          Aula (X) Plataforma ( ) Biblioteca (X)          Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b>          “La Descripción y su Técnica I”. Curso de Redacción. pp. 331-336          Instalaciones de la biblioteca de unidad.          Acervo bibliográfico para consulta.          Mesas de trabajo para elaboración de actividad.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>          Rúbrica de resumen.</p>
<p><b>EC2F1 Actividad de aprendizaje 15:</b>  <b>Lluvia de ideas y toma de notas.</b></p> <p>El docente hará la exposición del tema a partir de la actividad anterior, solicitará participación de los estudiantes de acuerdo a lo consensado en biblioteca.</p> <p>La actividad se llevará a cabo en el aula.</p> <p>Tiempo de duración: 1 hora.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>          Aula (X) Plataforma ( )          Grupal (X) Individual ( ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b>          Resumen de la descripción y su técnica.          Pintarrón.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>          Rúbrica de trabajo en aula/producto.</p>
<p><b>EC2F1 Actividad de aprendizaje 16:</b>  <b>Elaboración de un texto descriptivo.</b></p> <p>El estudiante elaborará un texto de tipo descriptivo, extensión de 1 cuartilla, dividido en párrafos de seis a ocho líneas, en Arial 12, tamaño carta, en márgenes de 2.5 por cada lado, de un tema relativo a la <i>naturaleza</i>, para enviar en la fecha publicada en plataforma.</p> <p>Actividad en plataforma.</p> <p>Tiempo de duración: 2 horas.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>          Aula ( ) Plataforma (X)          Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b>          Plataforma institucional.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>          Rúbrica de redacción de textos.</p>

<p><b>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 17: Elaboración de Mapa Conceptual.</b></p> <p>En visita supervisada a la biblioteca de la unidad, se realizará una consulta bibliográfica del libro: Del Río, M. A. (2003). Lenguaje y Expresión 2: McGraw Hill. pp. 76-78, del tema “Los textos expositivos”, en equipos de 5 estudiantes, elaborando un mapa conceptual como evidencia. La actividad se llevará a cabo en las instalaciones de la biblioteca de unidad.</p> <p>Tiempo de duración: 1 hora.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Plataforma ( ) Biblioteca (X) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( X )</p> <p><b>Recursos:</b> “Los textos expositivos”, Instalaciones de la biblioteca de unidad. Acervo bibliográfico para consulta. Mesas de trabajo para elaboración de actividad.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de mapa conceptual</p>
<p><b>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 18: Textos Expositivos. Toma de apuntes</b></p> <p>El docente hará la exposición del tema a partir de la actividad anterior, solicitará participación de los estudiantes de acuerdo a lo consensado en biblioteca y estos tomarán apuntes de clase. La actividad se llevará a cabo en el aula.</p> <p>Tiempo de duración: 1 hora.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( X ) Plataforma ( ) Biblioteca ( ) Grupal ( X ) Individual ( ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Bibliografía en biblioteca de la unidad</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de apuntes en clase.</p>
<p><b>EC2F1 Actividad de aprendizaje 19: Cuadro sinóptico acerca de: Textos narrativos.</b></p> <p>En visita independiente a la biblioteca de la unidad, el estudiante realizará una consulta bibliográfica del libro: Vivaldi, G.M. (2000). Curso de Redacción. Barcelona: Thompson. pp. 429-431, del tema “Esquema de la narración”, elaborando por equipo un cuadro sinóptico para comentarlo en clase. La actividad se llevará a cabo en las instalaciones de la biblioteca de unidad.</p> <p>Tiempo de duración: 1 hora.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Plataforma ( ) Biblioteca (X) Grupal ( X ) Individual ( ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Esquema de la Narración Instalaciones de la biblioteca de unidad. Acervo bibliográfico para consulta. Mesas de trabajo para elaboración de actividad.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de cuadro sinóptico.</p>
<p><b>EC2F1 Actividad de aprendizaje 20: Lectura</b></p> <p>“La Argumentación” en plataforma, para ser comentada en clase. Realización de ficha de control de lectura por parte del estudiante como evidencia para enviar en la fecha publicada en plataforma y participación posterior en aula. La actividad se llevará a cabo en plataforma y presencial.</p> <p>Tiempo de duración: 1 hr. aula y 1 hr. plataforma. Total: 2 horas.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( X ) Biblioteca ( ) Grupal ( X ) Individual ( X ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Ficha de control de lectura. EC2 F1 Actividad 20 Lectura en plataforma: La argumentación.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de Lectura crítica.</p>

<b>Fase II: El ensayo</b>	
<b>Contenido:</b> El ensayo y sus características.	
<b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 21:</b> <b>Toma de notas</b>  El docente presentará el tema apoyándose en la ppt. "El Ensayo y sus Características" que se encuentra disponible en Plataforma. Toma de notas por parte del estudiante y participación aleatoria sugerida por el docente. La actividad se llevará a cabo en aula.  Tiempo de duración: 2 horas.	<b>Tipo de actividad:</b> Aula ( X )    Plataforma ( ) Grupal ( X )    Individual ( )    Equipo ( )  <b>Recursos:</b> Computador y cañón "El Ensayo y sus Características" en PowerPoint disponible en plataforma  <b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica apuntes de clase.
<b>EC2F2 Actividad de aprendizaje 22:</b> <b>Investigación del tema a desarrollar por escrito.</b>  El estudiante, siguiendo lo sugerido en clase, enunciará su tema a desarrollar para un ensayo, y de forma independiente revisará la existencia de fuentes de información relativas a la temática, las cuales presentará como evidencia en ficha bibliográfica la siguiente sesión en estilo APA. 3 Fuentes bibliográficas y 3 electrónicas. El docente supervisa y asesora la actividad. La actividad se llevará a cabo en aula.  Tiempo de duración: 1 hora.	<b>Tipo de actividad:</b> Aula ( X )    Plataforma ( ) Grupal ( X )    Individual ( )    Equipo ( )  <b>Recursos:</b> Manual APA  <b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de reporte escrito
<b>EC2F2 Actividad de aprendizaje 23:</b> <b>Realizar bosquejo del tema a trabajar para el ensayo.</b>  Visita supervisada en biblioteca, donde el estudiante, una vez determinado el tema y detectadas las fuentes de información, realiza un plan o bosquejo de la estructura temática a desarrollar. Evidencia a enviar según fecha publicada en plataforma. El docente supervisa y asesora la actividad. La actividad se llevará a cabo en biblioteca de unidad.  Tiempo de duración: 2 horas.	<b>Tipo de actividad:</b> Aula ( )    Plataforma ( )    Biblioteca ( X ) Grupal ( )    Individual ( X )    Equipo ( )  <b>Recursos:</b> Acervo de biblioteca y biblioteca digital.  <b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de esquema gráfico.
<b>ECF2 Actividad de aprendizaje 24:</b> <b>Redacción de borrador.</b>  Visita supervisada en biblioteca, donde el estudiante, según el orden determinado en el bosquejo, desarrolla sus ideas y elabora un	<b>Tipo de actividad:</b> Aula ( )    Plataforma ( )    Biblioteca ( X ) Grupal ( )    Individual ( X )    Equipo ( )  <b>Recursos:</b> Acervo de biblioteca y biblioteca digital.

<p>borrador del ensayo, prefigurando la redacción definitiva de acuerdo a las especificaciones de presentación de las evidencias anteriores, con una extensión de 3 cuartillas, 1 portada y referencias. El docente supervisa y asesora la actividad. La actividad se llevará a cabo en biblioteca de unidad.</p> <p>Tiempo de duración: 4 horas.</p>	<p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de ensayo</p>
<p><b>Evaluación formativa:</b> Se dará sobre la base de las actividades realizadas y subidas en plataforma. Asimismo con base en las asistencias, participación y respeto con que se manejen en cada sesión.</p> <p><b>Evaluación estandarizada:</b> Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.</p>	
<p><b>Fuentes de información</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. APA. (2010) Publication Manual of the American Psychological Association. (6ª. Edición) Washington: Autor.</li> <li>2. Basulto, H. (1996). Curso de redacción moderna. México: Trillas.</li> <li>3. Del Río, M. A. (2004). Lenguaje y Expresión Oral 2. México: McGraw-Hill.</li> <li>4. González Gaxiola, F., Et al. (1999). Presentación de trabajos académicos (4ª. Edición). México: UNISON.</li> <li>5. Real Academia de la Lengua Española. (2001). Diccionario de la Lengua Española. (22ª. Edición). Madrid: Autor</li> <li>6. Vivaldi, G.M. (2000). Curso de Redacción. Barcelona: Thompson.</li> </ol>	

<p><b>Elemento de competencia 3:</b> Demostrar habilidades de expresión oral, mediante la exposición de un discurso, para adquirir destrezas de comunicación, ante una presentación en público.</p>	
<p><b>EC3 Fase I:</b> Presentación oral</p>	
<p><b>Contenido:</b> Estructura, planeación y diseño de una exposición oral.</p>	
<p><b>EC3F1 Actividad de aprendizaje 25:</b> <b>Mesa redonda: la presentación oral.</b></p> <p>El facilitador presenta la rúbrica de Exposición Oral para ser comentada en clase, resaltando sus principales elementos a considerar y los alumnos, a través de una mesa redonda, analizarán y complementarán su estructura: ¿qué elementos se deben de cuidar en una exposición? Llevar impresión de rúbrica a la clase. La actividad se llevará a cabo en el aula.</p> <p>Tiempo de duración: 1 hora</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( x )    Plataforma ( ) Grupal ( x )    Individual ( )    Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Rúbrica de Exposición Oral impresa, que se encuentra anexa en plataforma institucional EC3 F1</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica mesa redonda.</p>

<p><b>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 26: Control de lectura</b></p> <p>En visita supervisada a la biblioteca de la unidad, el estudiante realizará una consulta bibliográfica del libro: "Lectura sobre las habilidades del comunicador eficaz": McEntee, E. (2004). Comunicación oral. México: McGraw Hill. Pp. 50-65. Llenar la ficha de control de lectura anexa en RECURSOS y enviar por mensaje a través de plataforma. Presentar ficha de control de lectura en aula. La actividad se llevará a cabo en biblioteca de unidad. Tiempo de duración: 1 hora</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Plataforma ( X ) Biblioteca ( x ) Grupal ( ) Individual ( X ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Instalaciones de la biblioteca de unidad. Acervo bibliográfico para consulta. Ficha de control de lectura anexa en Plataforma institucional EC3 F1.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica trabajo en aula/producto.</p>
<p><b>Fase II:</b> Características de la exposición oral.</p> <p><b>Contenido:</b> Habilidades del comunicador eficaz.</p>	
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 27: Resumen del documental de habilidades de comunicación.</b></p> <p>Presentación del documental "Una verdad incómoda" para análisis de habilidades y destrezas de comunicación ante el público. La actividad se llevará a cabo en aula. Tiempo de duración: 1 hora.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( x ) Plataforma ( ) Grupal ( x ) Individual ( ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Documental y equipo de reproducción.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de resumen</p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 28: Presentar conclusión de temas y toma de notas por parte del estudiante.</b></p> <p>Exposición del docente. El facilitador explicará el tema "Habilidades de Comunicación Efectiva", resaltando sus características más esenciales y propicia el comentario entre los estudiantes. La actividad se llevará a cabo en el aula. Tiempo de duración: 1 hora.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( x ) Plataforma ( ) Sala audiovisual ( ) Grupal ( x ) Individual ( ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Archivo PowerPoint y equipo para reproducirlo.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de apuntes de clase.</p>
<p><b>Fase III:</b> Elaboración y presentación de una exposición.</p> <p><b>Contenido:</b> Organización estratégica del mensaje. Selección estratégica de los apoyos y herramientas para la presentación del mensaje</p>	
<p><b>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 29 : Presentar informe acerca del tema. Organización del mensaje.</b></p> <p>El estudiante determinará las etapas principales</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( x ) Plataforma ( ) Grupal ( ) Individual ( x ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p>

<p>en la organización de su discurso verbal, sugeridas en la actividad de plataforma 28 (Introducción, nudo y conclusión; análisis del público) por el facilitador, enviando un breve informe como evidencia en fecha publicada en plataforma. El docente supervisa y asesora la actividad. La actividad se llevará a cabo en biblioteca.</p> <p>Tiempo de duración: 3 horas.</p>	<p>Ensayo realizado en elemento 2. Notas de clase “Habilidades de la comunicación eficaz” de apoyo para la actividad en biblioteca. Acervo y laboratorio de cómputo de biblioteca de unidad.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de reporte escrito.</p>
<p><b>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 30: Informe de actividad a realizar</b></p> <p>Selección de los apoyos y herramientas para la presentación del mensaje. El estudiante considerará los apoyos visuales y técnicos, así como las herramientas pertinentes para la presentación de su discurso verbal, sugeridas en la actividad de plataforma 28 por el facilitador, enviando un breve informe en fecha publicada en plataforma. El docente supervisa y asesora la actividad. La actividad se llevará a cabo en biblioteca.</p> <p>Tiempo de duración: 2 horas.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( ) Plataforma ( ) Biblioteca ( x ) Grupal ( ) Individual ( x ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Informe de la organización estratégica del mensaje. Notas de clase “Habilidades de la comunicación eficaz” de apoyo para la actividad en biblioteca. Acervo y laboratorio de cómputo de biblioteca de unidad.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de conclusión de fase.</p>
<p><b>Fase IV: Exposición oral del discurso.</b></p> <p><b>Contenido:</b> Demostración de habilidades adquiridas para una exposición oral.</p>	
<p><b>EC3 F4 Actividad de aprendizaje 31: Exposición oral.</b></p> <p>El estudiante demostrará las habilidades orales adquiridas en el elemento, mediante la exposición de su discurso, en un tiempo establecido de acuerdo a la cantidad de integrantes de grupo, y co-evaluado por un alumno y el docente, con apoyo de rúbrica. La actividad se llevará a cabo en Sala audiovisual de unidad. Tiempo de duración: 8 horas.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula ( x ) Plataforma ( ) Grupal ( ) Individual ( x ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> Discurso elaborado.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Con base en criterios establecidos en la rúbrica de exposición oral.</p>
<p><b>Evaluación formativa:</b> Se dará sobre la base de las actividades realizadas y subidas en plataforma. Asimismo con base en las asistencias, participación y respeto con que se manejen en cada sesión.</p> <p><b>Evaluación estandarizada:</b> Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.</p>	

**Fuentes de información:**

1. Barker, Larry. Communication. Boston, MA. Pearson. 2002.
2. García, I. (1995). Expresión oral. México: Alambra
3. Maldonado, H. (1988). Manual de comunicación oral. México: Pearson.
4. McEntee, E. (1988). Comunicación Intercultural. México: McGraw Hill.
5. McEntee, E. (2004). Comunicación oral. México: McGraw Hill

**Políticas:**

Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas:

- En el caso de las sesiones presenciales se requiere el 90% de la asistencia para tener derecho a evaluación.
- Es indispensable la utilización de fuentes confiables: libros, bases de datos, revistas académicas o especializadas.
- Las dudas se resuelven en clase o a través de los medios digitales que permite la plataforma.
- Se justifican inasistencias, pero no la participación; en este sentido es indispensable realizar todas las actividades de plataforma.
- No utilizar celular en clase.
- Respetar los derechos de autor, por lo que todas las tareas o proyectos de investigación deberán contener las referencias conforme al sistema de citas APA.
- En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo.

**Metodología:**

Se consideran las siguientes acciones:  
Planear el curso con base en el calendario institucional para lograr la competencia del mismo.

Se efectúa un proceso semipresencial mediante la elaboración de trabajos académicos, participación en la discusión de foros, elaboración de trabajos, prácticas de laboratorio, utilizando materiales escritos que se publicarán en el portal de Itslearning.

Cada elemento y fase tienen una fecha de inicio y final. Estas son inamovibles y se deben respetar.

Presentación y exposición por parte del docente en los diversos elementos y fases que integran la secuencia didáctica del curso.

Participación y aprendizaje por parte de los alumnos.

Dar seguimiento y evaluar las diferentes actividades de aprendizaje para la obtención de una evaluación formativa (en las fechas programadas) y una evaluación estandarizada (fechas asignadas por la institución).

Llevar a cabo el curso, conforme la secuencia didáctica y destacar el conocimiento, habilidad, valor y actitud de cada uno de los estudiantes.

**Evaluación:**

De acuerdo al Art. 49 del Reglamento Escolar de la UES, la evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias previstas en las secuencias didácticas y los planes de estudios correspondientes. Su metodología es de carácter integral, considerando diversos tipos de referencias para la obtención de evidencias de desempeño del alumno.

Artículo 50.- Existen tres modalidades de evaluación: diagnóstica permanente, formativa y sumativa, cuyas características se detallan en los instructivos académicos desarrollados para tal fin. Solamente los resultados de la evaluación sumativa son reportados a la dependencia encargada del registro y control escolar, pues tiene efectos de acreditación.

Artículo 51.- Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas que el alumno cursa, deberá asistir de acuerdo al criterio del profesor, entre el 70% y el 90% como mínimo de las sesiones de clase impartidas. Para estos efectos, las faltas a las sesiones de clase que sean justificadas no serán consideradas como inasistencias.

Artículo 52.- La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración, de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias contenidas en el portafolio; la organización y presentación del portafolio mismo, y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.

Artículo 53.-La acreditación es la

		<p>certificación oficial del dominio de las competencias definidas en las secuencias didácticas y los planes de estudio del programa educativo respectivo. La acreditación permite la promoción de los alumnos a lo largo de sus estudios en la institución.</p> <p>Artículo 54.- Para lograr la acreditación del dominio de las competencias comprendidas en la secuencia didáctica de las asignaturas del programa educativo, el alumno dispondrá de los siguientes medios:</p> <p>I. Evaluación sumativa;</p> <p>II. Convalidación, equivalencia y revalidación de estudios;</p> <p>III. Demostración de competencias previamente adquiridas.</p> <p>Artículo 55.- Los resultados de la evaluación y acreditación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de: competente sobresaliente, competente avanzado, competente intermedio, competente básico y no aprobado. El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico.</p> <p>Para fines de acreditación estos niveles se acompañarán de un equivalente numérico según lo siguiente:</p> <table border="1" data-bbox="987 1226 1354 1520"> <thead> <tr> <th>Nivel</th> <th>Equivalente numérico</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Competente sobresaliente</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>Competente avanzado</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>Competente intermedio</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>Competente básico</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>No aprobado</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Nivel	Equivalente numérico	Competente sobresaliente	10	Competente avanzado	9	Competente intermedio	8	Competente básico	7	No aprobado	6
Nivel	Equivalente numérico													
Competente sobresaliente	10													
Competente avanzado	9													
Competente intermedio	8													
Competente básico	7													
No aprobado	6													