

Curso: Educación Ambiental		Horas aula: 2 Horas virtuales: 1
Clave: 001CP003		
Antecedentes: 001CP023		Horas laboratorio: 2 Horas independientes: 1
Competencia del área: Emplear el pensamiento estratégico en la gestión empresarial, a nivel regional, nacional o internacional, mediante la aplicación efectiva de herramientas metodológicas, de producción, financieras, mercadológicas y de gestión del capital humano, con el fin de incrementar los índices de productividad y competitividad organizacional, bajo un enfoque de calidad, análisis de problemas, trabajo en equipo y toma de decisiones.	Competencia del curso: Desarrollar estrategias de educación ambiental considerando herramientas conceptuales, analíticas y pedagógicas para intervenir activa y responsable en la toma de decisiones de problemas sociambientales regionales con base en el paradigma del desarrollo sostenible	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir las bases conceptuales sobre educación ambiental y acuerdos nacionales e internacionales mediante revisiones de información publicada como resultado de convenciones con la finalidad de introducirse en el conocimiento general sobre los temas ambientales locales y globales para el apoyo a la comunidad de manera responsable y ética. 2. Interpretar los elementos del medio natural y social que impactan en educación ambiental mediante clase, talleres y trabajos de investigación con la finalidad de valorar la importancia de la educación ambiental diferenciando los tipos de educación bajo un contexto de responsabilidad, ética social y ambiental en apoyo a la comunidad. 3. Desarrollar el sustento metodológico y las herramientas pedagógicas necesarias para la implementación de un programa de educación ambiental que fomente la responsabilidad, trabajo en equipo en la enseñanza y planeación participativa en apoyo a la comunidades. 		
Perfil del docente:		
Licenciatura en biología y ecología y educación ambiental, preferentemente posgrado en áreas afines. Con dominio de información sobre metodología de la educación ambiental, instrumentos pedagógicos en la enseñanza y promoción ambiental. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: MARTHA LIZETT CORONADO ANDRADE		Marzo 2023

Revisó: ESTIVALIZ ELIZABETH LEYVA ROBLES	Septiembre 2023
Última actualización:	
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos	

Elemento de competencia 1: Describir las bases conceptuales sobre educación ambiental y acuerdos nacionales e internacionales mediante revisiones de información publicada como resultado de convenciones con la finalidad de introducirse en el conocimiento general sobre los temas ambientales locales y globales para el apoyo a la comunidad de manera responsable y ética.

Competencias blandas a promover: Responsabilidad y ética

EC1 Fase I: Principios generales de la educación ambiental

Contenido: - Conceptos básicos de educación ambiental - Funciones y niveles de educación ambiental

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Conceptos generales de educación ambiental

Investigar 15 conceptos relacionados con educación, escribe un concepto propio a partir de los conceptos investigados, subir a plataforma en tiempo y forma.

Se presentará en clase su glosario y compartirá con los compañeros

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- González Gaudiano, Edgar. (1997). Educación ambiental. Historia y conceptos a veinte años de Tbilisi.
- Kruse, J. D. (Ed.). (2009). Educación Ambiental: Un Manual de Recursos. Routledge.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Glosario de términos](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Resumen sobre funciones y niveles de la educación ambiental

Realizar resumen sobre las funciones y niveles de la educación ambiental, con base a la información proporcionada por el facilitador, la revisión independiente de los recursos recomendados y a la búsqueda de información en fuentes reconocidas y confiables.

Integrar en un archivo electrónico la información relevante de acuerdo a las especificaciones proporcionadas por el facilitador. Participar en la retroalimentación grupal a manera de conclusión del tema.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Kruse, J. D. (Ed.). (2009). Educación Ambiental: Un Manual de Recursos.
- St. Louis, R. J., Middleton, R. A., y Laverne, D. W. (2017). Educación Ambiental: Principios, Métodos y Aplicaciones.
- Stevenson, R. B., Brody, M., Dillon, J., y Wals, A. E. J. (Eds.). (2013). El Manual de Educación Ambiental.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica resumen](#)

EC1 Fase II: Introducción a la educación ambiental

Contenido: - Convenciones internacionales sobre temas ambientales - Acuerdos nacionales e internacionales en materia de educación ambiental - Transformaciones históricas de la educación ambiental

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Presentación multimedia sobre convenciones internacionales sobre temas educación ambiental

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio (X)
Grupal () Individual () Equipo (X)

<p>Realizar en equipo de forma independiente una presentación multimedia sobre las convenciones internacionales sobre temas ambientales, con base en la información introductoria proporcionada por el facilitador y a la revisión de los materiales del apartado de recursos u otras fuentes confiables.</p> <p>Diseñar la presentación con la información relevante, utilizar el dispositivo de preferencia (celular, computadora, tableta, etc.), de acuerdo a las especificaciones del facilitador. Participar en la presentación de sus compañeros con preguntas y apuntes alusivos al tema. Se presentará en las horas designada para taller o laboratorio.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Laboratorio 1 hr. Independiente</p>	<p>Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lara Arzate, J. (2021). Los retos de la educación ambiental en México. • Zabala G., I. &García, M. (2008). Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Presentación multimedia</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Foro sobre acuerdos nacionales e internacionales en materia de educación ambiental</p> <p>Participar de manera independiente en foro de discusión sobre los acuerdos nacionales e internacionales en materia de educación ambiental, el facilitador actuará como moderador y la revisión de la información se realizará de forma independiente de los recursos de la actividad. El foro se realizará en horas taller o laboratorio</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Laboratorio 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Virtuales () Laboratorio (X) Grupal (X) Individual () Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alea García, A. (2008). “Breve historia de la educación ambiental: del conservacionismo hacia el desarrollo sostenible” • Zabala G., I. &García, M. (2008). “Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales” <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Participación en foro</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Trabajo escrito sobre las transformaciones históricas de la educación ambiental</p> <p>Realizar el trabajo escrito de manera individual, sobre las transformaciones históricas de la educación ambiental, el facilitador dará una introducción en la clase y se les pedirá a los estudiantes su participación en el taller presencial donde compartirá la información realizada en el trabajo escrito. Entregar en tiempo y forma y subir el escrito a la plataforma.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Laboratorio 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Virtuales () Laboratorio (X) Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alea García, A. (2008). “Breve historia de la educación ambiental: del conservacionismo hacia el desarrollo sostenible • St. Louis, R. J., Middleton, R. A., y Laverne, D. W. (2017). Educación Ambiental: Principios, Métodos y Aplicaciones • Zabala G., I. &García, M. (2008). “Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales

	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Trabajo escrito</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Examen práctico primer elemento de competencia</p> <p>Realizar en equipo el examen taller práctico del primer elemento de competencia donde el alumno muestre habilidades prácticas de elaboración y diseño de material didáctico de educación ambiental, se entregará y expondrá los productos elaborados durante el mismo y recibirá una calificación a su trabajo el cual se le asignará de acuerdo a las comparaciones, observaciones que se realicen durante las presentaciones del mismo. Dicha calificación se otorgará por consenso general de grupo desde 7, 8, 9 y 10, siendo excelente el de mayor calificación.</p> <p>2 hrs. Aula 4 hrs. Laboratorio 4 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio (X) Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos: 1. Stevenson, R. B., Brody, M., Dillon, J., y Wals, A. E. J. (Eds.). (2013). El Manual de Educación Ambiental. Routledge.</p> <p>Materiales previamente solicitados a los alumnos para la elaboración de productos de educación ambiental, que se realizarán como parte del taller práctico de conocimientos y habilidades</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Las calificaciones se otorgarán por los equipos participantes que evaluarán a sus compañeros y en consenso grupal se le asignarán desde 7 hasta 10, siendo excelente el de mayor calificación. El trabajo que cumpla con el mayor cantidad de requisitos obtendrá un 10</p> <p>Trabajo aula producto</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Glosario de términos relacionados con educación ambiental • Resumen sobre funciones y niveles de educación ambiental • Presentación multimedia sobre convenciones nacionales e internacionales sobre temas ambientales • Foro sobre acuerdos nacionales e internacionales sobre temas ambientales • Trabajo escrito sobre transformaciones históricas de la educación ambiental • Examen práctico del primer elemento de competencia 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Alea García, A. (2008). "Breve historia de la educación ambiental: del conservacionismo hacia el desarrollo sostenible". <i>Revista Futuros</i>, 12(3). En: http://ftp.murciaeduca.es/programas_educativos/Nuevo1/RECesenred/historiaeducacionambiental.pdf 2. González Gaudiano, E. (1997). Educación ambiental. Historia y conceptos a veinte años de Tbilisi, Sistemas Técnicos de Edición (sitesa). 3. Lara Arzate, J. (2021). "Los retos de la educación ambiental en México". México: SEMARNAT. En: https://www.gob.mx/semarnat/educacionambiental/es/articulos/los-retos-de-la-educacion-ambiental-en-mexico?idiom=es 4. St. Louis, R. J., Middleton, R. A., y Laverne, D. W. (2017). Educación Ambiental: Principios, Métodos y 	

Aplicaciones. Kendall Hunt Publishing.

5. Stevenson, R. B., Brody, M., Dillon, J., y Wals, A. E. J. (Eds.). (2013). *El Manual de Educación Ambiental*. Routledge.
6. Zabala G., I. &García, M. (2008). "Historia de la Educación Ambiental desde su discusión y análisis en los congresos internacionales". *Revista de Investigación*, 32(63) En:
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pidS1010-29142008000100011

Elemento de competencia 2: Interpretar los elementos del medio natural y social que impactan en educación ambiental mediante clase, talleres y trabajos de investigación con la finalidad de valorar la importancia de la educación ambiental diferenciando los tipos de educación bajo un contexto de responsabilidad, ética social y ambiental en apoyo a la comunidad.

Competencias blandas a promover: Responsabilidad y ética

EC2 Fase I: Educación ambiental para la sustentabilidad

Contenido: - Importancia de la educación ambiental para la sustentabilidad - Elementos que se consideran para el desarrollo de la educación ambiental: elementos naturales y sociales

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Ensayo sobre la importancia de la educación ambiental

Elaborar de manera individual un ensayo sobre importancia de la educación ambiental con base a especificaciones del facilitador y a la búsqueda de información en fuentes confiables.

Integrar la información en un documento digital, de forma ética, de acuerdo con las especificaciones proporcionadas por el facilitador y entregar para su retroalimentación y evaluación. Participar en la retroalimentación grupal a manera de conclusión.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Guerrero Flores, C. I., Guzmán Cervantes, P. E. & Padilla Ramírez, S. (2017). "EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU RELEVANCIA SOCIAL
- Terrón Amigón, E. (2018). Retos de la educación ambiental ante las exigencias del siglo XXI.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de ensayo](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Cuadro sinóptico sobre el desarrollo de la educación ambiental

Elaborar cuadro sinóptico sobre los elementos que se deben de considerar para el desarrollo de la educación ambiental tanto a nivel natural como social, deberá de revisar en fuentes confiables y subir a plataforma en tiempo y forma, se comentará en clase el resultado de su investigación compartiendo su información. Los elementos encontrados de discutirán en un taller de aplicación de conocimiento adquirido en clase y trabajo independiente.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual
2 hrs. Laboratorio
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio (X)
Grupal (X) Individual () Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Alea García, A. (2008). Breve historia de la educación ambiental: del conservacionismo hacia el desarrollo sostenible.
- Flores, R. C. (2015). Educación Ambiental para la Sustentabilidad en la Educación Secundaria. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Guerrero Flores, C. I., Guzmán Cervantes, P. E. & Padilla Ramírez, S. (2017). EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU RELEVANCIA SOCIAL.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Cuadro sinóptico](#)

EC2 Fase II: Tipos de educación para la sustentabilidad

Contenido: - Educación ambiental informal - Educación ambiental no formal - Educación ambiental formal

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Infografía sobre los tipos de educación para la sustentabilidad

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio (X)
Grupal (X) Individual () Equipo ()

<p>Realizar una infografía sobre los tipos de educación (informal, no formal y formal) relacionadas con educación ambiental enfocadas en el desarrollo sustentable, los infogramas se discutirán en clase y se expondrán en un taller donde serán evaluados por los compañeros de grupo, además se subirá a plataforma en tiempo y forma.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Laboratorio</p>	<p>Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • López Gómez, R. R., & Bastida Izaguirre, D. (2018). La importancia de la educación ambiental no formal en el medio rural: el caso de Palo Alto, Jalisco. • Novo, M. (1996). La educación ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios. • Villadiego Lourdy, J., Huffman Schwochof, D., Guerrero Gómez, S., Méndez Nobles, Y., Rodríguez Vargas, L. J. & Sánchez Moreno, E. (2017). MODELO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL NO FORMAL PARA LA PROTECCIÓN DE LOS HUMEDALES BAÑÓ Y LOS NEGROS. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de infografía</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Examen de conocimiento segundo elemento</p> <p>Resolver de manera individual y en el aula la evaluación diseñada por el facilitador correspondiente al segundo elemento de competencia. Se realizará en dos partes examen virtual una hora y taller práctico tres horas</p> <p>1 hr. Virtual 3 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio (X) Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Examen en plataforma educativa proporcionado por el facilitador.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Cantidad de aciertos con relación al número de preguntas.</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Taller práctico para elaboración de materiales didácticos</p> <p>Taller de elaboración de materiales didácticos, para la aplicación de técnicas de educación ambiental en niveles educativos de preescolar, primaria y secundaria, dichos materiales se realizarán en equipos y con ideas propias buscadas en redes o que el facilitador le enseñe en hora aula, los productos se expondran al final del taller y se les asignará una calificación de 7 a 10 siendo el ultimo excelente. La evaluación del trabajo será en equipo o mesa de trabajo y los mismos equipos designarán el critero y elementos a calificar mediante una rubrica de trabajo en aula /producto.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio (X) Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Flores, R. C. (2015). "Educación Ambiental para la Sustentabilidad en la Educación Secundaria". México: Universidad Pedagógica Nacional. En: https://www.redalyc.org/journal/447/44741347026/html/ 2. Guerrero Flores, C. I., Guzmán Cervantes, P. E. & Padilla Ramírez, S. (2017). "EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU RELEVANCIA SOCIAL". Congreso Nacional de Investigación Educativa. En: https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1924.pdf 3. López Gómez, R. R., & Bastida Izaguirre, D. (2018). "La importancia de la educación ambiental no formal en el medio rural: el caso de Palo Alto,

1 hr. Virtual
4 hrs. Laboratorio

Jalisco". *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 9(16).
En: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pidS2007-21712018000100004

Se entregará en clase previa al taller, la lista de materiales que se utilizarán en sus productos y se les asignará mesa o equipo de trabajo.

Criterios de evaluación de la actividad:
[Trabajo producto /aula](#)

Evaluación formativa:

- Ensayo sobre la importancia de la educación ambiental
- Cuadro sinóptico sobre el desarrollo de la educación ambiental
- Infografía sobre los tipos de educación para la sustentabilidad
- Examen de conocimiento segundo elemento
- Taller práctico para elaboración de materiales didácticos

Fuentes de información

1. Alea García, A. (2008). "Breve historia de la educación ambiental: del conservacionismo hacia el desarrollo sostenible". *Revista Futuros*, 12(3).
En: http://ftp.murciaeduca.es/programas_educativos/Nuevo1/RECesenred/historiaeducacionambiental.pdf
2. Flores, R. C. (2015). "Educación Ambiental para la Sustentabilidad en la Educación Secundaria". México: Universidad Pedagógica Nacional. En: <https://www.redalyc.org/journal/447/44741347026/html/>
3. Guerrero Flores, C. I., Guzmán Cervantes, P. E. & Padilla Ramírez, S. (2017). "EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU RELEVANCIA SOCIAL". Congreso Nacional de Investigación Educativa. En: <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1924.pdf>
4. López Gómez, R. R., & Bastida Izaguirre, D. (2018). "La importancia de la educación ambiental no formal en el medio rural: el caso de Palo Alto, Jalisco". *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 9(16). En: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pidS2007-21712018000100004
5. Novo, M. (1996). "La educación ambiental formal y no formal: dos sistemas complementarios". *Revista Iberoamericana De Educación*, 11, 75-102. En: <https://rieoei.org/RIE/article/view/1158>
6. Severiche Sierra, C., Gómez Bustamante, E. & Jaimes Morales, J. (2016). "La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible". *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 18 (2) Pg: 266 – 281. En: <https://www.redalyc.org/pdf/993/99345727007.pdf>
7. Terrón Amigón, E. (2018). "Retos de la educación ambiental ante las exigencias del siglo XXI". Researchgate.net. En: https://www.researchgate.net/publication/326505379_Retos_de_la_educacion_ambiental_ante_las_exigencias_del_siglo_XXI
8. Villadiego Lourdy, J., Huffman Schwochof, D., Guerrero Gómez, S., Méndez Nobles, Y., Rodríguez Vargas, L. J. & Sánchez Moreno, E. (2017). "MODELO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL NO FORMAL

PARA LA PROTECCIÓN DE LOS HUMEDALES BAÑÓ Y LOS NEGROS”. Colombia: Universidad de Caldas. En: <https://www.redalyc.org/journal/3217/321753629015/html/>

Elemento de competencia 3: Desarrollar el sustento metodológico y las herramientas pedagógicas necesarias para la implementación de un programa de educación ambiental que fomente la responsabilidad, trabajo en equipo en la enseñanza y planeación participativa en apoyo a la comunidades.

Competencias blandas a promover: Responsabilidad y trabajo en equipo

EC3 Fase I: Metodología de planeación participativa

Contenido: - Consideraciones grupales para implementar un programa de educación ambiental - Identificación de los elementos de acción dentro de un grupo - Toma de acuerdos y distribución de tareas

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 12: Trabajo de investigación sobre programa de educación ambiental

Realizar una investigación de manera individual sobre algún programa de educación ambiental que se este implementando a nivel municipal, estatal o nacional, describirlo de manera general, sus objetivos, metas, desarrollo y problemática de implementación, deberá de utilizar la rúbrica de trabajo de investigación para que cumpla con los criterios. Entregar y subir en tiempo y forma, la investigación se discutirá en clase o talleres de trabajo.

2 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales
2 hrs. Laboratorio
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio (X)
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Oliva Serrano, J. & Iso Tinoco, A. (2013). Diseños metodológicos para la planificación participativa del paisaje.
- Terrones Cordero, A. (2013). "Planeación participativa para elaborar un plan de desarrollo municipal: el caso de Acaxochitlán, Hidalgo". *Economía, sociedad y territorio*.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Trabajo de investigación](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 13: Cuadro sinóptico sobre los elementos de un proyecto de educación ambiental

Realizar un cuadro sinóptico de manera individual, sobre los elementos de acción, acuerdos y distribución de tareas que se deben de considerar dentro de un proyecto de educación ambiental. Lo investigado se discutirá en clase y en talleres de trabajo planeado durante el semestre. Subir a plataforma en tiempo y forma

4 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales
3 hrs. Laboratorio
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio (X)
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Esteban Ibáñez, M. (2017). "La Educación Ambiental como ámbito emergente de la Educación Social. Un nuevo campo socioambiental global". *Revista de Educación Social*.
- Guerrero Flores, C. I., Guzmán Cervantes, P. E. & Padilla Ramírez, S. (2017). EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU RELEVANCIA SOCIAL.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica cuadro sinóptico](#)

EC3 Fase II: Estrategias para la enseñanza de la educación ambiental

Contenido: - Herramientas pedagógicas utilizadas en educación ambiental - Técnicas de educación ambiental: - Elementos de las técnicas de educación ambiental - Diseño y elaboración de una técnica de educación ambiental de acuerdo al entorno de aplicación

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 14: Apuntes en

Tipo de actividad:

<p>clase relacionados expuesto por facilitador</p> <p>Tomar apuntes de manera individual sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> -herramientas pedagógicas utilizadas en educación ambiental -Técnicas de educación ambiental: - Elementos de las técnicas de educación ambiental - Diseño y elaboración de una técnica de educación ambiental de acuerdo al entorno de aplicación <p>Material que se dará en clase por el facilitador y que después servirá en los talleres para elaborar técnicas de educación ambiental, se subira las notas a plataforma digital</p> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Laboratorio</p>	<p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Robas Díaz & Osorio Barcelay. (2006). Las estrategias de aprendizaje, consideraciones y vías para su aplicación. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Apuntes de clase</p>
---	---

EC3 Fase III: Desarrollo de la metodología de planeación participativa

Contenido: - Diseño de talleres de educación ambiental - Implementación de técnicas de educación ambiental

<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 15: Taller de educación ambiental</p> <p>Elaborar individualmente técnicas de educación ambiental en taller de aplicación, donde con apoyo del facilitador diseñará y planeará la aplicación de las tecnicas elaboradas bajo un criterio de selección de las mas creativas y completas para diferentes niveles educativos. Se subirán en tiempo y forma a plataforma digital.</p> <p>4 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Laboratorio 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budani, A. (2010). Métodos participativos ¿Qué Son y Para qué Sirven?. • Paredes Bermeo, E. E. (2020) “Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje. • Robas Díaz & Osorio Barcelay. (2006). Las estrategias de aprendizaje, consideraciones y vías para su aplicación. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica trabajo en aula/producto</p>
--	--

- Evaluación formativa:**
- Trabajo de investigación sobre programa de educación ambiental
 - Cuadro sinóptico sobre los elementos de un proyecto de educación ambiental
 - Apuntes en clase sobre temas relacionados con educación ambiental
 - Taller de educación ambiental

Fuentes de información

1. Budani, A. (2010). "Métodos participativos ¿Qué Son y Para qué Sirven?". ZIGLA.
En: <https://zigla.la/blog/metodos-participativos-que-son-y-para-que-sirven>
2. Esteban Ibáñez, M. (2017). "La Educación Ambiental como ámbito emergente de la Educación Social. Un nuevo campo socioambiental global". *Revista de Educación Social*, 25, Pg: 134-147.
En: <https://eduso.net/res/revista/25/el-tema-ambitos/la-educacion-ambiental-como-ambito-emergente-de-la-educacion-social-un-nuevo-campo-socioambiental-global>
3. Guerrero Flores, C. I., Guzmán Cervantes, P. E. & Padilla Ramírez, S. (2017). "EDUCACIÓN AMBIENTAL Y SU RELEVANCIA SOCIAL". Congreso Nacional de Investigación Educativa.
En: <https://comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v14/doc/1924.pdf>
4. Paredes Bermeo, E. E. (2020) "Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje". Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.
En: <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8119/1/T3508-MINE-Paredes-Importancia.pdf>
5. Oliva Serrano, J. & Iso Tinoco, A. (2013). "Diseños metodológicos para la planificación participativa del paisaje". *Revista de Metodología de las Ciencias Sociales*, (27). En: <https://www.redalyc.org/pdf/2971/297130210005.pdf>
6. Robas Díaz & Osorio Barcelay. (2006). "Las estrategias de aprendizaje, consideraciones y vías para su aplicación.". Cuba: EduSol, 6(16). En: <https://www.gough.com.au/australian-outdoor-and-environmental-education-research-senses-of-place-in-two-constituencies>. Journal of Outdoor and Environmental Education, 19(2), 2-11.
7. Terrones Cordero, A. (2013). "Planeación participativa para elaborar un plan de desarrollo municipal: el caso de Acaxochitlán, Hidalgo". *Economía, sociedad y territorio*, 13(42). Pg: 521-559. En: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pidS1405-84212013000200009

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Durante el desarrollo del curso se establecen las siguientes políticas para los estudiantes participantes, que estarán vigentes durante el curso, para las situaciones no contempladas en este documento, se aplicará la decisión surgida de la participación del facilitador, alumno y en su caso las autoridades académicas de UES.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio del curso se establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma educativa. • Se respetará el calendario y horario del curso. El alumno tendrá derecho a la evaluación final cumpliendo con la 	<p>Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.</p> <p>El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales, así como talleres en áreas cerradas y abiertas, dependiendo de las técnicas de educación ambiental que se expliquen y apliquen.</p> <p>El desarrollo de esta materia será con actividades teóricas y prácticas de manera presencial en salón de clase o áreas naturales según sea el objetivo del aprendizaje.</p> <p>El facilitador expondrá los temas interactuando con el estudiante el cual, de acuerdo con sus investigaciones bibliográficas y elaboración de técnicas, participará de manera activa tanto en el aula</p>	<p>La evaluación del curso se realizará de acuerdo al Reglamento Escolar vigente que considera los siguientes artículos:</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son:</p> <p>Diagnóstica permanente, entendiendo esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o</p>

<p>asistencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los materiales, sugerencias de actividades, exámenes, tareas, casos prácticos y demás consideraciones del curso permanecerán en plataforma hasta finalizar el • La integración y participación de los equipos de trabajo será organizada por el facilitador, buscando siempre el logro eficiente de la competencia del • Para cada sesión se definirán los objetivos de manera clara y precisa. En algunos casos se tendrán que utilizar materiales de la plataforma y en otros el facilitador proporcionará el material para el trabajo presencial de la • Para entrega de tareas se tomará en consideración la fecha exacta que marque la actividad en caso de no entregar a tiempo algún trabajo, se considerará solamente la parte proporcional de la puntuación asignada a dicha • Es indispensable la utilización de fuentes confiables: libros, bases de datos, revistas académicas o especializadas. • Cumplir con la entrega de trabajos en tiempo y forma bajo los estándares de calidad marcados en las rúbricas para trabajos en extenso, resúmenes, ensayos o revisión de artículos. • Respetar los derechos de autor, por lo que todas las tareas o proyectos de 	<p>como en la plataforma.</p> <p>Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional, de acuerdo con los criterios establecidos por el facilitador y cumpliendo con el formato APA 7ma edición.</p> <p>Para las sesiones en aula es necesario que el alumno desarrolle el trabajo encomendado en la página online, tales investigaciones se analizarán, revisarán y discutirán en clase, si el alumno acude al aula sin previa información no podrá lograr la competencia ni las fases de cada una.</p> <p>Para las horas de talleres prácticos es necesario que el alumno se retroalimente con información en bibliografía y paginas don calidad , previamente citadas en plataforma, que los ayuden a comprender la información y recursos que se están utilizando en los talleres prácticos.</p> <p>En caso de dudas, acudir a las horas de asesoría programadas por el facilitador.</p> <p>La evaluación será tanto de actividades virtuales como presenciales.</p> <p>El docente guía se compromete a aplicar las estrategias para lograr que el alumno adquiera el conocimiento y las habilidades.</p>	<p>varias actividades;</p> <p>Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y</p> <p>Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas.</p> <p>Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logradas por el alumno.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <p>Competente sobresaliente;</p> <p>Competente avanzado;</p> <p>Competente intermedio;</p> <p>Competente básico; y</p> <p>No aprobado.</p> <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente:</p> <p>Competente sobresaliente 10</p> <p>Competente avanzado 9</p> <p>Competente intermedio 8</p> <p>Competente básico 7</p> <p>No aprobado 6</p>
---	---	--

investigación deberán contener las referencias conforme al sistema de citas en APA 7.

- En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente
- Es importante que durante la clase presencial los alumnos, muestren una actitud de respeto y colaboración en la clase evitando los distractores como juegos, el uso de redes sociales en teléfonos celulares, elaboración de tareas propias de otras asignaturas o realizando otra actividad diferente a la materia que se expone y se explica en el
- La evaluación del curso se dará única y exclusivamente con base a las actividades desarrolladas a lo largo del curso, evaluaciones y portafolio del estudiante.