

Curso: Vinculación Comunitaria		Horas aula: 3
Clave: 001CP023		Horas virtuales: 2
Antecedentes: 051CP047		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 1
Competencia del área: Emplear el pensamiento estratégico en la gestión empresarial, a nivel regional, nacional o internacional, mediante la aplicación efectiva de herramientas metodológicas, de producción, financieras, mercadológicas y de gestión del capital humano, con el fin de incrementar los índices de productividad y competitividad organizacional, bajo un enfoque de calidad, análisis de problemas, trabajo en equipo y toma de decisiones.	Competencia del curso: Elaborar un proyecto con participación comunitaria que apoye a las comunidades rurales o urbanas para la atención de sus problemáticas socioambientales, enfatizando las relaciones interpersonales en su difusión, el trabajo en equipo y la responsabilidad conforme lo enmarca el paradigma del desarrollo sostenible.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir los conceptos y términos clave para la aplicación de la vinculación comunitaria de acuerdo a los principios del desarrollo sostenible, considerando el trabajo en equipo y fortaleciendo las relaciones interpersonales 2. Identificar algunas de las metodologías más comunes para la realización de la vinculación comunitaria a fin de identificar como desarrollar un diagnóstico en comunidades rurales o urbanas, considerando los principios de colaboración y trabajo en equipo según lo indican las metodologías cualitativas. 3. Elaborar un documento que contemple los productos obtenidos en los elementos de competencia anteriores a fin de apoyar a la comunidad elegida en la atención de sus problemáticas socioambientales, enfatizando las relaciones interpersonales en su difusión, el trabajo en equipo y la responsabilidad conforme lo enmarca el paradigma del desarrollo sostenible. 		
Perfil del docente:		
Licenciatura o posgrado en áreas relacionadas con las Ciencias Sociales, comunicación, ecología social o afines. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje.		
Elaboró: MARIBEL PALLANEZ MURRIETA		Agosto 2023
Revisó: ESTIVALIZ ELIZABETH LEYVA ROBLES		Septiembre 2023
Última actualización:		

Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos	

Elemento de competencia 1: Describir los conceptos y términos clave para la aplicación de la vinculación comunitaria de acuerdo a los principios del desarrollo sostenible, considerando el trabajo en equipo y fortaleciendo las relaciones interpersonales

Competencias blandas a promover: Trabajo en equipo.

EC1 Fase I: Antecedentes del tema comunidad, vinculación, proyecto comunitario y proyecto social.

Contenido: Concepto de Comunidad, Vinculación, Proyecto Comunitario y Proyecto Social. Importancia de la incorporación de la comunidad en los proyectos de carácter ambiental.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Cuestionario sobre la importancia de la vinculación comunitaria.

Participar, en forma individual, en el foro aperturado en plataforma, sobre la importancia de la vinculación comunitaria desde el punto de vista de un ecólogo.

Para ello tiene que responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué es un proyecto comunitario?
- ¿Porqué es importante para un ecólogo, vincular a las comunidades en el trabajo de campo?
- ¿En qué casos es necesario realizar vinculación con la comunidad?

La respuesta debe tener un sustento argumentativo basado en al menos dos bibliografías consultadas (en el texto que produzca, es necesario citar los dos documentos revisados).

Además deberá realizar una réplica a dos de sus compañeros en el foro.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

Cuestionario proporcionado por el facilitador en clase

1. López Gutiérrez Jesús. (19 de febrero del 2022). Elementos que integran una comunidad [Video]. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=NTYuynOXP6s&abchannel=JesusLopezGutierrez>

2. Zambrano, A. (2012). Teoría y práctica de la acción comunitaria: aportes desde la psicología comunitaria.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de cuestionario](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Entrevista a Licenciados en Ecología sobre la importancia de la vinculación o el acercamiento con la

Realizar en equipo, una entrevista a un Lic. en ecología que se encuentre activo en su profesión, la entrevista será videograbada y presentada en el salón de clases para su discusión.

Las preguntas a realizar mínimamente serán las siguientes:

1. Datos generales del entrevistado.
2. Relato de al menos una experiencia cercana sobre manejo o vinculación con las comunidades en un proyecto ecológico.
3. Opinión sobre la necesidad de aprender a relacionarse con las comunidades para el correcto desarrollo de la profesión.

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

Castles Martin. (8 de febreror del 2022). ¿Qué es una entrevista semi-estructurada? [Video]. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=2U0R-ahxSfc&abchannel=MartinCastles>

Guía de entrevista sugerida por el facilitador del grupo

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de entrevista](#)

<p>La entrevista será videograbada para su exposición y discusión en clase.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual</p>	<p>Rúbrica de videos</p>
<p>EC1 Fase II: Perspectivas y alcances de la Vinculación Comunitaria</p> <p>Contenido: Perspectiva de comunidad, pasos previos para la vinculación comunitaria</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Collage sobre las Perspectivas existentes del Concepto de Comunidad</p> <p>Elaborar un collage individualmente, sobre el tema de perspectivas de comunidad, con base a la información proporcionada en el aula y lo expresado en el apartado de recursos.</p> <p>El collage debe tener material gráfico representativo de cada una de las perspectivas de comunidad, con un diseño atractivo, usando fuentes y colores diversos.</p> <p>Agregar portada, introducción, desarrollo, conclusión y referencias bibliográficas en formato APA7.</p> <p>El Collage será presentado en el aula y será discutido de forma grupal</p> <p>6 hrs. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos: Saavedra L.A. (2011). Manual popular de diseño de proyectos comunitarios. Quito, Ecuador. Asociación de Mujeres de la Nacionalidad Kichwa de Sucumbíos, E c u a d o r . https://www.inredh.org/archivos/pdf/proyectos_espaxol.pdf</p> <p>Soliz F. y Maldonado A. (2012). Guía de metodologías comunitarias participativas. Guía No. 5. Clínica A m b i e n t a l . https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3997/1/Soliz,%20F-CON008-Guia5.pdf</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Collage</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Elaborar un esquema gráfico sobre los pasos a seguir antes de la vinculación comunitaria</p> <p>Elaborar, de forma individual, un esquema gráfico de los pasos a seguir antes de realizar intromisión en una comunidad con fines de vinculación.</p> <p>El esquema debe identificar los aspectos más importantes, cuidando la ortografía y la estructura lógica de la información.</p> <p>Incluir portada con los datos generales, el esquema gráfico y las referencias bibliográficas con formato APA7.</p> <p>Se retroalimentará en el aula</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: McCloskey D.J, Aguilar G. S y Michener J. L. (Eds.) (2011). <i>Principios de Vinculación Comunitaria</i>. Department of Health and Human Services USA.</p> <p>Saavedra L.A. (2011). Manual popular de diseño de proyectos comunitarios. Quito, Ecuador. Asociación de Mujeres de la Nacionalidad Kichwa de Sucumbíos, E c u a d o r . https://www.inredh.org/archivos/pdf/proyectos_espaxol.pdf</p> <p>Soliz F. y Maldonado A. (2012). Guía de metodologías comunitarias participativas. Guía No. 5. Clínica A m b i e n t a l .</p>

<p>2 hrs. Virtuales</p>	<p>https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3997/1/Soliz,%20F-CO008-Guia5.pdf</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Esquema Gráfico</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Primer avance del trabajo integrador: Descripción de la comunidad a intervenir.</p> <p>Describir la comunidad elegida donde se realizará el trabajo integrador semestral. El trabajo se realizará en equipo donde cada integrante cumpla un rol específico. El trabajo se realizará en equipos</p> <p>El trabajo deberá contener:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Portada • Información básica de la comunidad elegida • Mapa de ubicación utilizando para ello cualquier Sistema de Información Geográfica (ARCVIEW, SIG, Google Earth). • Justificación de la selección <p>El formato a seguir será: letra Arial 12, interlineado 1.15, hoja tamaño carta, márgenes normales. La extensión es libre y deberá entregarse vía plataforma educativa, exponerse y discutirse en clase.</p> <p>5 hrs. Aula 4 hrs. Virtuales 3 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Barbero, M. J. (2015). Trabajo comunitario, organización y desarrollo social.</p> <p>Ramírez G.A, Camacho B.M. 2019. Diagnóstico participativo para determinar problemas ambientales en comunidades rurales. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales. Vol 21(1):86-113</p> <p>López Gutiérrez Jesús. (19 de febrero del 2022). Elementos que integran una comunidad [Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=NTYuynOXP6s&abchannel=JesusLopezGutierrez</p> <p>Soliz Fernanda y Maldonado Adolfo. (2012). Guía de metodologías comunitarias participativas. Guía No. 5. UASB-DIGITAL. Repositorio Institucional del Organismo Académico de la Comunidad Andina, CAN. Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de presentación de avances</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Evaluación del primer elemento de competencia.</p> <p>Resolver de manera individual, la evaluación escrita sobre los factores expresados en el primer elemento de competencia.</p> <p>El formato de evaluación, será proporcionado por el facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Referencias y materiales utilizados en las diversas actividades del elemento de competencia, para su estudio previo a la evaluación.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: La actividad será evaluada de acuerdo con la cantidad de aciertos en relación al número de preguntas.</p>
<p>Evaluación formativa:</p>	

Entrevista a Licenciados en Ecología sobre la importancia de la vinculación o el acercamiento con las poblaciones humanas en comunidades rurales o urbanas para el desarrollo de proyectos ecológicos.

Esquema gráfico sobre los pasos a seguir antes de la vinculación comunitaria

Primer avance del trabajo integrador: Descripción de la comunidad a intervenir.

Evaluación del primer elemento de competencia.

Fuentes de información

- Barbero M. J. (2015). *Trabajo comunitario, organización y desarrollo social*. Difusora Larousse - Alianza Editorial. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/45405>
- López Gutiérrez Jesús. (19 de febrero del 2022). Elementos que integran una comunidad [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=NTYuyyOXP6s&abchannel=JesusLopezGutierrez>
- Ramírez G.A, Camacho B.M. 2019. Diagnóstico participativo para determinar problemas ambientales en comunidades rurales. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*. Vol 21(1):86-113
- Saavedra L.A. (2011). Manual popular de diseño de proyectos comunitarios. Quito, Ecuador. Asociación de Mujeres de la Nacionalidad Kichwa de Sucumbíos, Ecuador. https://www.inredh.org/archivos/pdf/proyectos_espaxol.pdf
- Soliz F. y Maldonado A. (2012). Guía de metodologías comunitarias participativas. Guía No. 5. Clínica Ambiental. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3997/1/Soliz,%20F-CON008-Guia5.pdf>

Elemento de competencia 2: Identificar algunas de las metodologías más comunes para la realización de la vinculación comunitaria a fin de identificar como desarrollar un diagnóstico en comunidades rurales o urbanas, considerando los principios de colaboración y trabajo en equipo según lo indican las metodologías cualitativas.

Competencias blandas a promover: Trabajo en equipo

EC2 Fase I: Introducción al diagnóstico comunitario

Contenido: Importancia del diagnóstico en comunidades humanas, encuadre del diagnóstico

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Collage sobre diagnóstico comunitario

Elaborar un Collage, en equipo, donde se exprese la importancia de realizar diagnósticos comunitarios en proyectos sobre la conservación, restauración o aprovechamiento sostenible de los recursos naturales. Se utilizará la información proporcionada en el aula, los recursos bibliográficos del presente elemento de competencia y otras fuentes de sustento académico.

Puede utilizar para ello, algún programa para crear collages digitales como Photofancy o cualquier otro.

El Collage será entregado vía plataforma institucional para su retroalimentación y evaluación.

4 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

López Gutiérrez Jesús. (19 de febrero del 2022). Elementos que integran una comunidad [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=NTYuynOXP6s&abchannel=JesusLopezGutierrez>

Ramírez G.A, Camacho B.M. 2019. Diagnóstico participativo para determinar problemas ambientales en comunidades rurales. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales. Vol 21(1):86-113

Soliz F. y Maldonado A. (2012). Guía de metodologías comunitarias participativas. Guía No. 5. Clínica Ambiental. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/3997/1/Soliz,%20F-CON008-Guia5.pdf>

Zambrano, A. (2012). Teoría y práctica de la acción comunitaria: aportes desde la psicología comunitaria.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Collage](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Mapa de recursos comunitarios para la realización preliminar del diagnóstico

Realizan en equipos, un mapa de los recursos comunitarios del lugar donde realizarán su trabajo integrador.

Este mapa debe contener mínimamente:

1. Límites políticos: estatales, municipales, ejidos, colonias, áreas protegidas, suelo de conservación.
2. Infraestructura de transporte: autopistas, carreteras, vías principales, nombres de calles.
3. Infraestructura urbana: localidades, manzanas, espacios públicos.
4. Infraestructura industrial: zonas industriales,

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

Hernández Jiménez C.C, Flores R.J.A, Rodríguez T.A, Rojas C.H y Vázquez T.M. (2020). Mapeo comunitario y cartografía colaborativa para la defensa del territorio y los bienes comunes. [Cuaderno de trabajo]. Controlatugobierno.com. Recuperado de: https://controlatugobierno.com/wp-content/uploads/2018/07/Gu%C3%ADa-Mapeo_y_Cartograf%C3%ADa_CTG_SECUAM.pdf [22 jun 2023].

Soliz Fernanda y Maldonado Adolfo. (2012). Guía de

<p>concesiones mineras, presas, invernaderos, granjas, proyectos eólicos, basureros.</p> <p>5. Recursos naturales de relevancia</p> <p>6. Representantes políticos, religiosos, educativos, sociales o cualquier otro que se considere de importancia para la zona.</p> <p>El mapa se entregará en formato digital utilizando para ello cualquier Sistema de Información Geográfica (ARCVIEW, SIG, Google Earth).</p> <p>6 hrs. Aula 3 hrs. Virtuales 3 hrs. Independientes</p>	<p>metodologías comunitarias participativas. Guía No. 5. <i>UASB-DIGITAL. Repositorio Institucional del Organismo Académico de la Comunidad Andina, CAN.</i> Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Esquema Gráfico</p>
<p>EC2 Fase II: Técnicas y métodos para el diagnóstico de comunidades</p> <p>Contenido: Instrumentos para el diagnóstico comunitario participativo</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Realización de lluvia de ideas y grupo focal</p> <p>Realizarán, en equipos, un diagnóstico de los problemas comunitarios con base en las técnicas de lluvia de ideas o grupo focal. Cada equipo de trabajo podrá seleccionar la técnica a utilizar. Para ello deberá:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisar el material otorgado en clase y el expuesto en el apartado de Recursos. 2. Preparar los instrumentos necesarios para el levantamiento de la información. 3. Realizar la técnica elegida en la comunidad que se estableció para el trabajo integrador. <p>La información levantada deberá ser cuidadosamente transcrita y presentada para su análisis posterior</p> <p>4 hrs. Aula 3 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>EBCA Academia. (15 de febrero del 2022). ¿Qué es un focus group? [Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=QzXMKY614Uw&abcannel=EBCAcademia</p> <p>Hamui-Sutton, A; Varela R.M. (2013). La Técnica de Grupos Focales. <i>Investigación en Educación Médica</i>. 2(1):55-60.</p> <p>Lluvia de ideas grupal guiada. [Sprouts Español]. 08 jul 2022). Técnica de Lluvia de Ideas: Cómo innovar en grupo. https://www.youtube.com/watch?v=YPTYQ3yrpHw&t1s</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Trabajo Escrito</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Realización de entrevistas semi-estructurada.</p> <p>En equipos de trabajo previamente realizados, desarrollarán entrevistas semiestructuradas para obtener información sobre la problemática de la comunidad seleccionada para el trabajo integrador.</p> <p>Para ello, deberá revisar la información contenida en el apartado de recursos y las notas de clase, a</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Barbero, M. J. (2015). Trabajo comunitario, organización y desarrollo social.</p>

<p>fin de construir una guía que permita mínimamente obtener la problemática ambiental, social y económica de la comunidad seleccionada.</p> <p>Las preguntas deberán ser respondidas por los informantes claves reconocidos en el mapeo comunitario.</p> <p>La información levantada será debidamente transcrita para su análisis posterior.</p> <p>2 hrs. Aula 4 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Castles Martin. (8 de febrero del 2022). ¿Qué es una entrevista semi-estructurada? [Video]. Youtube.</p> <p>Soliz Fernanda y Maldonado Adolfo. (2012). Guía de metodologías comunitarias participativas. Guía No. 5. <i>UASB-DIGITAL. Repositorio Institucional del Organismo Académico de la Comunidad Andina, CAN.</i> Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rubrica de entrevista</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Exposición de la primera parte del trabajo integrador.</p> <p>En equipos de 4 personas, entregar el diagnóstico integrado de la comunidad bajo estudio.</p> <p>El equipo deberá contener al menos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de la comunidad a estudiar 2. Descripción geográfica y mapa de recursos comunitarios 3. Situación Histórica. 4. Estructura sociodemográfica documental de la comunidad bajo estudio. 5. Metodología utilizada para el diagnóstico participativo y avances previos. 6. Resultados principales <p>El trabajo se expondrá en el aula y será retroalimentado por el facilitador del curso</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos: Barbero M. J. (2015). Trabajo comunitario, organización y desarrollo social.. Difusora Larousse - Alianza Editorial. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/45405</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de exposición Rúbrica de Presentación de avances</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Evaluación del segundo elemento de competencia.</p> <p>Realizar, de manera individual, la evaluación del segundo elemento de competencia proporcionado por el facilitador en plataforma.</p> <p>Revisar, de forma independiente, los materiales de los apartados de recursos de las actividades del elemento a modo de estudio previo a la evaluación.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos: Referencias y materiales utilizados en las diversas actividades del elemento de competencia, para su estudio previo a la evaluación.</p> <p>Reactivos para la evaluación, elaborados por el facilitador de la asignatura.</p>

Criterios de evaluación de la actividad:

La actividad será evaluada de acuerdo con la cantidad de aciertos en relación con el número de preguntas.

Evaluación formativa:

Mapa de recursos comunitarios

Segundo avance de trabajo integrador

Evaluación del segundo elemento de competencia

Fuentes de información

Barbero, M. J. (2015). Trabajo comunitario, organización y desarrollo social.

Castles Martin. (8 de febrero del 2022). ¿Qué es una entrevista semi-estructurada? [Video]. Youtube.

EBCA Academia. (15 de febrero del 2022). ¿Qué es un focus group? [Video]. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=QzXMKY614Uw&abchannel=EBCAcademia>

Hamui-Sutton, A; Varela R.M. (2013). La Técnica de Grupos Focales. *Investigación en Educación Médica*. 2(1):55-60.

Lluvia de ideas grupal guiada. [Sprouts Español]. 08 jul 2022). Técnica de Lluvia de Ideas: Cómo innovar en grupo. <https://www.youtube.com/watch?v=YPTYQ3yrpHw&t1s>

Soliz Fernanda y Maldonado Adolfo. (2012). Guía de metodologías comunitarias participativas. Guía No. 5. *UASB-DIGITAL. Repositorio Institucional del Organismo Académico de la Comunidad Andina, CAN*. Universidad Andina Simón Bolívar, Ecuador.

Elemento de competencia 3: Elaborar un documento que contemple los productos obtenidos en los elementos de competencia anteriores a fin de apoyar a la comunidad elegida en la atención de sus problemáticas socioambientales, enfatizando las relaciones interpersonales en su difusión, el trabajo en equipo y la responsabilidad conforme lo enmarca el paradigma del desarrollo sostenible.

Competencias blandas a promover: Relaciones interpersonales, trabajo en equipo y responsabilidad

EC3 Fase I: Definición del problema socioambiental a resolver con participación comunitaria

Contenido: Definición del problema socioambiental a resolver, selección de alternativas de solución y definición de objetivos.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 13: Árbol de problemas y causas

Realizarán en equipos, un árbol de problemas y causas a fin de identificar la cauda de los problemas y su impacto en las comunidades, teniendo en cuenta la bibliografía y aprendizajes obtenidos en el elementos de competencia anterior.

1 hr. Aula
3 hrs. Virtuales
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

Mejoramiento de procesos. [Ingenio empresa]. Junio 2019. Cómo hacer un árbol de problemas y objetivos- Metodología Marco Lógico. <https://www.youtube.com/watch?v=t4MVDblXe5A>

Ramírez G.A, Camacho B.M. 2019. Diagnóstico participativo para determinar problemas ambientales en comunidades rurales. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales. Vol 21(1):86-113.

Soy ingenio. (10 de febrero del 2022). ¿Cómo hacer un árbol de problemas? [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=eO7sNmZ9Ut8&abchannel=SoyIngenio>

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica esquema gráfico](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Árbol de objetivos.

Con la información generada en la actividad 12, formular el árbol de objetivos conforme las especificaciones realizadas en aula.

Para ello, la actividad se realizará en equipos y deberán:

- Revisar la información proporcionada en el aula y en el apartado de recursos.
- Realizar el árbol de objetivos y presentarlo en formato gráfico para su inclusión en el siguiente avance del proyecto integrador.

1 hr. Aula
2 hrs. Virtuales

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

Mejoramiento de procesos. [Ingenio empresa]. Junio 2019. Cómo hacer un árbol de problemas y objetivos- Metodología Marco Lógico. <https://www.youtube.com/watch?v=t4MVDblXe5A>

Ramírez G.A, Camacho B.M. 2019. Diagnóstico participativo para determinar problemas ambientales en comunidades rurales. Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales. Vol 21(1):86-113.

Soy ingenio. (10 de febrero del 2022). ¿Cómo hacer un

	<p>árbol de problemas? [Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=eO7sNmZ9Ut8&abchannel=SoyIngenio</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de esquema gráfico</p>
<p>EC3 Fase II: Proyecto integrador comunitario.</p> <p>Contenido: Diseño de proyecto</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 15: Diseño del proyecto.</p> <p>Una vez definido el problema a resolver y las posibles soluciones, conformados en equipo, deberán definir el proyecto comunitario; para ello se utilizará la guía referida en el apartado de recursos.</p> <p>Deberá responderse las siguientes preguntas para el proyecto comunitario que se desea elaborar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Qué se quiere hacer? 2. Porqué se quiere hacer? 3. Cuanto se quiere hacer? (metas) 4. Cómo se va a hacer? 5. Cuándo se va a hacer? 6. A quiénes va dirigido? 7. Quiénes lo van a hacer? 8. Con qué se va a hacer y con qué se va a costear? <p>Las respuestas a estas preguntas se compartirán en clase y serán insumo para el trabajo integrador</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos: Crespo A.M.A. (2011). <i>Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico (compendio de conceptos esenciales y aplicaciones)</i>. 2da. Ed., https://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1487/index.htm. ISBN-13: 978-84-692-5878-1.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Trabajo en equipo</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Proyecto integrador comunitario.</p> <p>El proyecto integrador será presentado por los equipos que lo elaboraron.</p> <p>Este proyecto se presentará en un documento y se expondrá en clase, deberá contener como mínimo dos tomos:</p> <p>Tomo I.- Diagnóstico comunitario, el cual debe contener:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación de la comunidad a estudiar 2. Descripción geográfica y mapa de recursos comunitarios 	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos: Saavedra L.A. (2011). Manual popular de diseño de proyectos comunitarios. Quito, Ecuador. Asociación de Mujeres de la Nacionalidad Kichwa de Sucumbíos, E c u a d o r . https://www.inredh.org/archivos/pdf/proyectos_espaxol.pdf</p>

<ol style="list-style-type: none"> 3. Situación Histórica. 4. Estructura sociodemográfica documental de la comunidad bajo estudio. 5. Metodología utilizada para el diagnóstico participativo y avances previos. 6. Resultados principales del diagnóstico. <p>Tomo II.- Proyecto comunitario, el cual debe contener:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción 2. Presentación del proyecto 3. Objetivo 4. Metas y actividades a desarrollar 5. Los beneficiarios directos e indirectos 6. Mecanismos de difusión del proyecto sugeridos ante la comunidad. 7. Conclusiones del proceso vivido durante el semestre. <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 3 hrs. Independientes</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de proyecto integrador.</p>
--	--

Evaluación formativa:

Árbol de objetivos.

Proyecto integrador

Fuentes de información

Crespo A.M.A. (2011). *Guía de diseño de proyectos sociales comunitarios bajo el enfoque del marco lógico (compendio de conceptos esenciales y aplicaciones)*. 2da. Ed., <https://www.eumed.net/libros-gratis/2015/1487/index.htm> . ISBN-13: 978-84-692-5878-1.

Mejoramiento de procesos. [Ingenio empresa]. Junio 2019. Cómo hacer un árbol de problemas y objetivos- Metodología Marco Lógico. <https://www.youtube.com/watch?v=t4MVDblXe5A>

Ramírez G.A, Camacho B.M. 2019. Diagnóstico participativo para determinar problemas ambientales en comunidades rurales. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*. Vol 21(1):86-113.

Saavedra L.A. (2011). *Manual popular de diseño de proyectos comunitarios*. Quito, Ecuador. Asociación de Mujeres de la Nacionalidad Kichwa de Sucumbíos, Ecuador.
https://www.inredh.org/archivos/pdf/proyectos_espaxol.pdf

Soy ingenio. (10 de febrero del 2022). ¿Cómo hacer un árbol de problemas? [Video]. Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=eO7sNmZ9Ut8&abchannel=SoyIngenio>

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Para el buen desarrollo del curso y lograr la competencia del mismo se deben cumplir con las siguientes políticas:</p>	<p>Es responsabilidad del estudiante gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del</p>	<p>De acuerdo a los artículos del Reglamento Escolar: ARTÍCULO 27. La evaluación es</p>

<p>Al inicio del curso el facilitador establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma</p> <p>Cumplir con el 80% de las asistencias a las horas asignadas presencialmente y al uso del sistema virtual.</p> <p>El uso de teléfonos celulares queda prohibida dentro del salón de clase, excepto cuando el profesor la solicite</p> <p>Cumplir con la entrega de trabajos en tiempo y forma, no se recibirán trabajos posteriores a la fecha indicada</p> <p>Los trabajos de investigación deben contener las referencias y citas bibliográficas, citadas de acuerdo al formato</p> <p>No se aceptarán trabajos que provengan de sitios de internet como: rincón del vago, wikipedia, buenas tareas, etc</p> <p>En caso de plagio, el alumno (s) implicado no obtendrá el puntaje asignado a la actividad</p> <p>La asistencia a prácticas de campo son obligatorias (al menos cumplir con el 80%), no se tomará como válida la competencia si no se entregan los reportes</p> <p>Mostrar una actitud positiva, participativa y respetuosa ante el grupo.</p> <p>El maestro tendrá la facultad de decidir, si así lo considera conveniente, quienes podrán asistir a las prácticas de campo (alumnos con más del 30 % de inasistencia quedan automáticamente fuera de las prácticas de campo)</p>	<p>curso.</p> <p>El curso se desarrollará combinando sesiones presenciales y virtuales, así como prácticas de, campos o a distancia en congruencia con la naturaleza de la asignatura.</p> <p>Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF en la plataforma institucional.</p> <p>Las horas presenciales se dividen en varias actividades: Clases presenciales (teoría)</p> <p>Prácticas de campo, según la planeación e indicaciones del docente</p> <p>Las actividades en plataforma varían dependiendo de la actividad de aprendizaje señalada según el Elemento de Competencia de que se trate.</p>	<p>el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I. Diagnóstica permanente, entendiendo esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y</p> <p>III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de: Competente sobresaliente, Competente avanzado, Competente</p>
--	--	---

intermedio, Competente básico y No competente

El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente:

Competente sobresaliente	10
Competente avanzado	9
Competente intermedio	8
Competente básico	7
No competente	6

La evaluación sumativa tienen efectos de acreditación, se realizará considerando las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las competencias blandas generadas durante el curso.

Para tener derecho a la evaluación sumativa, el estudiante deberá cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en cada evaluación formativa y tener una asistencia promedio del 70% de las clases impartidas en forma presencial.