

Curso: Fundamentos de Ecología Social		Horas aula: 2 Horas virtuales: 2
Clave: 051CP047		
Antecedentes: 051CB052		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 1
Competencia del área: Integrar los procesos fisicoquímicos, biológicos y sociales que ocurren en la biósfera, mediante una base científica sólida, que propicie la toma de decisiones con apertura al cambio, de manera responsable y sostenible en la resolución de problemas ambientales en un contexto global.	Competencia del curso: Relacionar las dimensiones sociales, económicas, políticas y ambientales que componen a los ecosistemas, a fin de apoyar el diseño y evaluación de proyectos para el manejo sostenible de los recursos con una cultura de responsabilidad socio-ambiental y una correcta planeación, apegados a los enfoques conceptuales actuales y lo emitido por las organizaciones internacionales.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Definir los elementos que rigen las bases teórico-conceptuales de la ecología social para incorporar al ser humano dentro del estudio de la ecología, con mentalidad abierta al cambio y en el contexto de la ecología práctica contemporánea, en atención al enfoque conceptual del Desarrollo Sostenible emitido por las organizaciones internacionales. 2. Distinguir los elementos que influyen en el comportamiento humano ante la crisis ecológica mundial, a fin de tener las bases necesarias para apoyar responsablemente actitudes proambientales apegadas a los fundamentos teórico-conceptuales de la Ecología Social y según lo marca el paradigma del Desarrollo Sostenible. 3. Relacionar los elementos que componen los ecosistemas urbanos, periurbanos y rurales a fin de apoyar la realización de diagnósticos comunitarios bajo una correcta planeación, responsabilidad y trabajo en equipo conforme lo estipulan el enfoque conceptual del Desarrollo Sostenible. 		
Perfil del docente:		
Licenciatura o posgrado en áreas relacionadas con ambiente y sociedad. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje.		
Elaboró: MARIBEL PALLANEZ MURRIETA, NANCY ESMERALDA SÁNCHEZ DUARTE		Junio 2022
Revisó: MTRA. REYNA OCHOA LANDÍN		Junio 2022
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		

Elemento de competencia 1: Definir los elementos que rigen las bases teórico-conceptuales de la ecología social para incorporar al ser humano dentro del estudio de la ecología, con mentalidad abierta al cambio y en el contexto de la ecología práctica contemporánea, en atención al enfoque conceptual del Desarrollo Sostenible emitido por las organizaciones internacionales.

Competencias blandas a promover: mentalidad abierta al cambio

EC1 Fase I: El nacimiento de la ecología social: Interrelacionando las ciencias sociales con las ambientales

Contenido: Enfoque reduccionista vs enfoque sistémico Sistema social vs Sistema ambiental Origen de la ecología social

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Cuestionario sobre la incorporación del hombre en el estudio de la naturaleza

Responder, de manera individual, las preguntas a manera de reflexión sobre la importancia en la incorporación del hombre en el estudio de la naturaleza:

1. ¿De quién es la naturaleza?
2. ¿Quién o quiénes son los culpables de la destrucción de la naturaleza?
3. ¿Cómo contribuye el medio ambiente a tu bienestar?
4. ¿En qué se diferencia el hombre de resto de los animales?
5. ¿Qué es para ti el desarrollo sostenible?

Resolver las preguntas sin apoyo bibliográfico, en caso de no tener conocimiento expresarlo en cada una de ellas, y participar posteriormente en el proceso de retroalimentación grupal.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Cuestionario proporcionado por el facilitador en clase
- Luengo González, E. M. (2018). [Las vertientes de la complejidad: pensamiento sistémico, ciencias de la complejidad, pensamiento complejo, paradigma ecológico y enfoques holistas](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

El cuestionario se evaluará bajo el criterio de entrega y no entrega

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Podcast sobre ecosistemas desde un punto de vista sistémico

Elaborar, en equipo, un Podcast sobre la complejidad que involucra a los ecosistemas naturales y sociales como sistemas abiertos, con base en la explicación del facilitador sobre el tema en clase y el análisis de los materiales del apartado de recursos.

Estructurar, de forma independiente, el Podcast en la aplicación de su preferencia, por ejemplo [Spreaker App](#), con una duración de 2 a 3 minutos, iniciar mencionando su nombre completo, la asignatura que cursan, la carrera a la que pertenecen y la Universidad. Puede incluir efectos y música para ambientar.

Entregar el link para acceder al podcast, a través de la actividad en plataforma, además subirlo a

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

- Becerra, G. (2019). [La Teoría de los Sistemas Complejos y la Teoría de los Sistemas Sociales en las controversias de la complejidad](#).
- Luengo, E. M. (2018). [Las vertientes de la complejidad: pensamiento sistémico, ciencias de la complejidad, pensamiento complejo, paradigma ecológico y enfoques holistas](#).
- Plataforma sugerida: [¿Qué es SoundCloud, y como utilizarlo?](#)
- Software sugerido para crear Podcast: [Spreaker App](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

<p>alguna plataforma digital como SoundCloud.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Rúbrica de Podcast</p>
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Infografía sobre la ecología social y su origen</p> <p>Elaborar, en equipo, una infografía sobre la ecología social e identificar los aspectos históricos y conceptuales más importantes con base en la información proporcionada por el facilitador en clase, los materiales del apartado de recursos u otras fuentes confiables de información.</p> <p>Utilizar, de forma independiente, la aplicación para infografías de su preferencia, por ejemplo CANVA, e incluir imágenes representativas del tema y un diseño atractivo, utilizar fuentes y colores diversos.</p> <p>Participar en el proceso de retroalimentación grupal y generar una conclusión con apoyo del facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecología Humana. (18 oct 2020). Ecología Humana: Historia, conceptos y dimensión en la contemporaneidad-Honduras. (Video) • Software sugerido para infografías: CANVA <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Infografía</p>
<p>EC1 Fase II: La ecología social en el campo de trabajo de un ecólogo</p> <p>Contenido: - Teoría de crecimiento poblacional con enfoque malthusiano - Movimientos sociales ecologistas sobre temas justicia socioambiental - Retos del ecólogo social.</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Debate sobre la teoría de crecimiento exponencial de Thomas Malthus</p> <p>Participar, en equipo, en un debate en clase sobre la Teoría del Crecimiento Exponencial de Thomas Malthus y los componentes éticos de la ecología social, revisar de forma independiente los materiales del apartado de recursos para sustentar sus argumentos sobre el tema.</p> <p>Concluir el tema con una reflexión colectiva final guiados por el facilitador.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resúmenes Entelekia. (18 mar 2020). Malthus ya lo sabía. (Video) • Worldometers. (2021). Population • Banco Mundial Blogs. (2015). La población mundial en el futuro en cuatro gráficos <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Debate</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Análisis de caso sobre estudio de movimientos ecologistas</p> <p>Analizar, en equipo, un caso de estudio sobre</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes ()</p>

<p>movimientos ecologistas por tema de Justicia Socioambiental. Atender la información proporcionada por el facilitador en clase de acuerdo a temas de Bioética y Justicia Socioambiental y revisar los materiales del apartado de recursos de la actividad con el fin de mejorar sus argumentos para el análisis.</p> <p>Elegir el caso a partir de la plataforma del Observatorio Latinoamericano de Conflictos Ambientales (OLCA).</p> <p>Presentar el análisis del caso y sus conclusiones en clase a manera de exposición.</p> <p>4 hrs. Aula 3 hrs. Virtuales</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Amo U. R. (2013). Aspectos epistemológicos de la relación entre Bioética y Ecología: algunas lecciones del pensamiento de Edgar Morín • Observatorio Latinoamericano de Conflictos Ambientales. (2021). Comunidades en acción • Spivey, R. (2021). Recovering a future a critical inquiry into social ecology. Capítulo 7 <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Análisis de Caso • Rúbrica de Exposición
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Entrevista sobre los retos a los que se enfrenta el Ecólogo Social en el campo profesional</p> <p>Realizar, en equipo, una entrevista semiestructurada a un Ecólogo que trabaje en el campo de la Ecología Social, preguntar mínimamente lo siguiente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Temporalidad de su trabajo profesional 2. Áreas en las que ha trabajado 3. Mayores retos 4. Mejores logros 5. Conocimientos y habilidades que ha requerido en el campo profesional 6. Sugerencias para tener un mejor desempeño dentro del esquema de la Ecología Social <p>Desarrollar, de forma independiente y en equipo, la entrevista, videograbar la entrevista y editarla con el software Movie Maker, o el de su preferencia, entregar por plataforma y exponer los resultados obtenidos en clase.</p> <p>4 hrs. Aula 3 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redac especializada (s/f). ¿Cómo elaborar una entrevista? • Software sugerido para edición de video: Movie Maker <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Entrevista</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 7: Evaluación del primer elemento de competencia</p> <p>Realizar, de manera individual y en clase, la evaluación del primer elemento de competencia proporcionada por el facilitador con base en los temas vistos en clase y los materiales de apoyo de los apartados de recursos del elemento.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Referencias y materiales utilizados en las diversas actividades del elemento de competencia, para su estudio previo a la evaluación.

2 hrs. Aula	<ul style="list-style-type: none"> • Reactivos para la evaluación, elaborados por el facilitador de la asignatura. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>La actividad será evaluada de acuerdo con la cantidad de aciertos en relación al número de preguntas.</p>
-------------	---

<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podcast sobre ecosistemas desde un punto de vista sistémico • Infografía sobre la ecología social y su origen • Debate sobre la teoría de crecimiento exponencial de Thomas Malthus • Evaluación del primer elemento de competencia
--

Fuentes de información

<ol style="list-style-type: none"> 1. Amo U. R. (2013). Aspectos epistemológicos de la relación entre Bioética y Ecología: algunas lecciones del pensamiento de Edgar Morín. Revista Iberoamericana de Bioética, (4), 01-13. https://revistas.comillas.edu/index.php/bioetica-revista-iberoamericana/article/view/7401/7664 2. Banco Mundial Blogs. (2015). La población mundial en el futuro en cuatro gráficos. https://blogs.worldbank.org/opendata/es/la-poblacion-mundial-en-el-futuro-en-cuatro-graficos 3. Becerra, Gastón. (2019). La Teoría de los Sistemas Complejos y la Teoría de los Sistemas Sociales en las controversias de la complejidad. Convergencia Revista de Ciencias Sociales, (27), 1-23. http://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v27/2448-5799-conver-27-e12148.pdf 4. Ecología Humana. (18 oct 2020). Ecología Humana: Historia, conceptos y dimensión en la contemporaneidad-Honduras 2020. https://www.youtube.com/watch?v=0aFNfNk1Es&abchannel=Ronaldo 5. Luengo González, E. M. (2018). Las vertientes de la complejidad: pensamiento sistémico, ciencias de la complejidad, pensamiento complejo, paradigma ecológico y enfoques holistas. ITESO - Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/116967 6. Montañez, R. (2020). Ensayo 4. El diseño estratégico y la ecología social. El Diseño Estratégico y La Ecología Social. https://www.academia.edu/42976665/Ensayo_4_El_dise%C3%B1o_strat%C3%A9gico_y_la_ecolog%C3%ADa_social 7. Observatorio Latinoamericano de Conflictos Ambientales. (2021, octubre). Comunidades en acción. https://www.olca.cl/oca/ 8. Redac especializada (s/f). ¿Cómo elaborar una entrevista? https://sites.google.com/site/redacespecializada/home/cmo-elaborar-una-entrevista 9. Resúmenes Entelekia. (18 mar 2020). Malthus ya lo sabía. https://www.youtube.com/watch?v=k6lphym16Jo 10. Spivey, R. (2021). Recovering a future a critical inquiry into social ecology [Tesis de doctorado, Roehampton University]. Repositorio Institucional de Roehampton University. https://pure.roehampton.ac.uk/ws/portalfiles/portal/5186372/Recovering_a_future.pdf 11. Worldometers (2021, octubre). Population. https://www.worldometers.info/es/

Elemento de competencia 2: Distinguir los elementos que influyen en el comportamiento humano ante la crisis ecológica mundial, a fin de tener las bases necesarias para apoyar responsablemente actitudes proambientales apegadas a los fundamentos teórico-conceptuales de la Ecología Social y según lo marca el paradigma del Desarrollo Sostenible.

Competencias blandas a promover: Responsabilidad

EC2 Fase I: El comportamiento humano ante la crisis ecológica

Contenido: El medio psicosocial: elementos base de la psicología ambiental Modelos para la toma de decisiones ambientales Implicaciones del desarrollo económico y el consumismo

<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Mapa mental sobre los elementos base de la psicología ambiental</p> <p>Realizar, de forma individual e independiente, un mapa mental sobre los elementos conceptuales, enfoques y aplicaciones de la psicología ambiental, con base en la información proporcionada en clase, así como los materiales sugeridos en el apartado de recursos.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital para mapa mental de su preferencia, por ejemplo CANVA, el mapa debe contener 80% de imágenes y el 20% de texto.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moser, G. (2014). Psicología ambiental: aspectos de las relaciones individuo-medioambiente. Cap. I, apartado 1.3 y I.4 • Psicóloga Sheyla Villanueva. (17 oct 2018). Psicología ambiental, definición, aplicaciones y enfoques (video) • Software sugerido para mapa mental: CANVA <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de mapa mental</p>
--	---

<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Trabajo de investigación sobre modelos para la toma de decisiones y el comportamiento pro-ecológico</p> <p>Realizar, de forma individual, un trabajo de investigación sobre los modelos para la toma de decisiones y el comportamiento pro-ecológico, con base en la explicación del facilitador sobre el tema y las notas de clase correspondientes, utilizar al menos tres fuentes bibliográficas correspondientes a su investigación y a los materiales del apartado de recursos.</p> <p>Elaborar un reporte escrito de al menos 2 cuartillas con base en la investigación realizada, atender los lineamientos e indicaciones del facilitador sobre formato y citar la bibliografía en APA7.</p> <p>1 hr. Aula 4 hrs. Virtuales</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Moser, G. (2014). Psicología ambiental: aspectos de las relaciones individuo-medioambiente. Capítulo 3.1 • López Miguens, M. J., Álvarez González, P., González Vázquez, E., & García Rodríguez, M. J. (2014). Medidas del comportamiento ecológico y antecedentes: conceptualización y validación empírica de escalas <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de Trabajo de Investigación • Rúbrica de Reporte Escrito
---	--

<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Participación en foro sobre implicaciones del desarrollo económico y el consumismo</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual (X) Equipo () Independientes ()</p>
--	---

<p>Participar, de forma individual, en el foro virtual sobre implicaciones del desarrollo económico y el consumismo, con base en la revisión del material proporcionado en el apartado de recursos, a fin de responder las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué opinas sobre el desarrollo económico que rige a nivel mundial? 2. ¿Qué opinas sobre la cultura del consumismo? 3. ¿Cómo podríamos disminuir nuestra huella planetaria? <p>Sustentar las respuestas lógicamente de acuerdo a su opinión y a las referencias bibliográficas. Realizar réplica a las respuestas de al menos dos de los compañeros en el foro.</p> <p>3 hrs. Virtuales</p>	<p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Camacaro Sierra, Leriz del V.; González Gómez, Rosalinda del V. (2008). La crisis ecológica. Un problema global visto desde una perspectiva local • Moser, G. (2014). Psicología ambiental: aspectos de las relaciones individuo-medioambiente. Cap. 9 <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Participación en Foro</p>
<p>EC2 Fase II: Introducción al Desarrollo Sostenible como contexto para la toma de decisiones</p> <p>Contenido: Ejes y principios básicos del Desarrollo Sostenible. Comunidades y/o actividades sostenibles. Introducción a los campos emergentes de la ecología social (ecología política, economía ecológica, ecofeminismo).</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 11: Infografía sobre los ejes, principios y objetivos del Desarrollo Sostenible</p> <p>Elaborar, en equipo, una infografía sobre los ejes, principios y objetivos del Desarrollo Sostenible, con base en la información brindada por el facilitador en clase, los materiales del apartado de recursos y la información bibliográfica de fuentes confiables.</p> <p>Hacer uso de la herramienta digital de su preferencia, por ejemplo CANVA, para elaborar de forma independiente la infografía, considerar los aspectos más importantes, incluir imágenes representativas del tema y un diseño atractivo, usando fuentes y colores diversos.</p> <p>1 hr. Aula 3 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pacto Global Colombia. (16 jun 2016). Canción de los objetivos del desarrollo sostenible (ODS) (Video) • Innovación y Cualificación, S. L. (2019). Gestión ambiental y desarrollo sostenible. Unidad didáctica 4. • UNESCO en español. (26 ene 2017). Los objetivos del Desarrollo Sostenible, que son y como alcanzarlos. (Video) • Xercavins, J. Cayuela, D. & Cervantes, G. (2015). Desarrollo sostenible. Módulo 2 • Software sugerido para infografías: CANVA <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Infografía</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Trabajo de investigación sobre casos de comunidades o actividades sustentables</p> <p>Elaborar, en equipo, un trabajo de investigación sobre comunidades sustentables o bien sobre actividades sustentable, argumentar los elementos</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fcpysvirtuales. (26 mar 2015). Desarrollo

<p>económicos, sociales y ambientales que lo convierten en un ejemplo de sustentabilidad según lo marcan los Objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) presentados en clase por el facilitador.</p> <p>Considerar la información proporcionada sobre los ODS, indicadores e índices para medir la sustentabilidad a partir de la revisión de su sitio web.</p> <p>Utilizar fuentes científicas, realizar entrevistas y citarlas como se indica en el Formato APA7.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales</p>	<p>Sustentable y Calidad de vida (Video)</p> <ul style="list-style-type: none"> • UNESCO en español. (26 ene 2017). Los objetivos del Desarrollo Sostenible, que son y como alcanzarlos (Video). • Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2022). Los ODS en acción • Xercavins, J. Cayuela, D. & Cervantes, G. (2015). Desarrollo sostenible <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de Trabajo de Investigación</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 13: Análisis de caso sobre campo emergente de la ecología social</p> <p>Realizar, en equipo, un análisis de caso sobre el campo emergente de la ecología social: ecología política, economía ecológica o ecofeminismo y realizar, de manera independiente su análisis; considerar los elementos especificados en clase y las lecturas desarrolladas.</p> <p>Presentar en clase para discutir los hallazgos del análisis del caso.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Virtual 2 hrs. Independientes</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos: Observatorio Latinoamericano de Conflictos Ambientales. (2021). Comunidades en acción</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Análisis de Caso</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 14: Evaluación del segundo elemento de competencia</p> <p>Realizar, de manera individual, la evaluación del segundo elemento de competencia proporcionado por el facilitador en plataforma.</p> <p>Revisar, de forma independiente, los materiales de los apartados de recursos de las actividades del elemento a modo de estudio previo a la evaluación.</p> <p>1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Referencias y materiales utilizados en las diversas actividades del elemento de competencia, para su estudio previo a la evaluación. • Reactivos para la evaluación, elaborados por el facilitador de la asignatura. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>La actividad será evaluada de acuerdo con la cantidad de aciertos en relación al número de preguntas.</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mapa mental sobre los elementos base de la psicología ambiental 	

- Trabajo de investigación sobre modelos para la toma de decisiones y el comportamiento pro-ecológico
- Participación en foro sobre implicaciones del desarrollo económico y el consumismo
- Infografía sobre sobre los ejes, principios y objetivos del Desarrollo Sostenible
- Trabajo de investigación sobre casos de comunidades o actividades sustentables
- Análisis de caso sobre campo emergente de la ecología social
- Evaluación del segundo elemento de competencia

Fuentes de información

1. Camacaro Sierra, Leriz del V.; González Gómez, Rosalinda del V. (2008). La crisis ecológica. Un problema global visto desde una perspectiva local. Revista de Artes y Humanidades UNICA, 9 (22), pp. 79-93. Universidad Católica Cecilio Acosta. <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859005.pdf>.
2. Universidad Autónoma de Chihuahua. (26 de marzo del 2015). Desarrollo Sustentable y Calidad de vida. <https://www.youtube.com/watch?v=buLmSsYcs08>.
3. Innovación y Cualificación, S. L. (2019). Gestión ambiental y desarrollo sostenible. IC Editorial. <https://elibro.net/es/ereader/ues/124252?page=130>.
4. López Miguens, M. J., Álvarez González, P., González Vázquez, E., &García Rodríguez, M. J. (2014). Medidas del comportamiento ecológico y antecedentes: conceptualización y validación empírica de escalas. Universitas Psychologica, 14(1), 189–204. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-1.mcea>.
5. Moser, G. (2014). Psicología ambiental: aspectos de las relaciones individuo-medioambiente. Ecoe Ediciones. <https://elibro.net/es/ereader/ues/70415?page=37>.
6. Observatorio Latinoamericano de Conflictos Ambientales. (2021, octubre). Comunidades en acción. <https://www.olca.cl/oca/>.
7. Pacto Global Colombia. (16 jun 2016). Canción de los objetivos del Desarrollo Sostenible (ODS) <https://www.youtube.com/watch?v=GqZxoE1esss&t146s>.
8. Psicóloga Sheyla Villanueva. (17 oct 2018). Psicología ambiental, definición, aplicaciones y enfoques. <https://www.youtube.com/watch?v=fuZ-PNB5AmQ>.
9. UNESCO en español. (26 de enero de 2017). Los objetivos del Desarrollo Sostenible, que son y cómo alcanzarlos. <https://www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g&t158s>.
10. Valdés Menocal, C. (2005). El Reverdecimiento del Yo: El Movimiento Ecologista. En: Ecología y Sociedad: selección de lecturas. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela. <https://elibro.net/es/ereader/ues/71805?page=9>.
11. Xercavins, J. Cayuela, D. &Cervantes, G. (2015). Desarrollo sostenible. Universitat Politècnica de Catalunya. <https://elibro.net/es/ereader/ues/61392?page=76>.

Elemento de competencia 3: Relacionar los elementos que componen los ecosistemas urbanos, periurbanos y rurales a fin de apoyar la realización de diagnósticos comunitarios bajo una correcta planeación, responsabilidad y trabajo en equipo conforme lo estipulan el enfoque conceptual del Desarrollo Sostenible.

Competencias blandas a promover: Responsabilidad, planeación y trabajo en equipo

EC3 Fase I: Ecosistemas naturales, urbanos, periurbanos y rurales.

Contenido: Características de los sistemas rural, urbano y periurbano Problemas actuales del impacto del crecimiento poblacional en espacios urbanos, rurales y periurbanos Espacios geográficos sostenibles.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 15: Cuadro comparativo sobre lo rural, urbano y periurbano

Elaborar, de forma individual, un cuadro comparativo sobre las características que componen la zona urbana, la zona rural y la zona periurbana, con base en la información proporcionada en clase y la revisión de los materiales del apartado de recursos.

Considerar en el cuadro comparativo las diferencias, semejanzas, retos y oportunidades, y referencias bibliográficas citadas en formato APA7.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes ()

Recursos:

- Banco Interamericano de Desarrollo. (2016). [Desarrollo Sostenible: repensando las ciudades emergentes de América Latina y el Caribe](#). (Video)
- Pérez Iguualada, J. (2020). [El proyecto del paisaje: arquitectura, urbanismo y ecología](#). Capítulo de Ecología del Paisaje: 263-235

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de cuadro comparativo](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 16: Debate sobre la posibilidad de crear espacios geográficos sustentables

Participar, de manera individual, en el debate en clase sobre la posibilidad de crear espacios geográficos sustentables. Argumentar su posición sobre la viabilidad de tener ciudad sostenibles en México.

Revisar, de forma independiente, la metodología propuesta por el Banco Interamericano del Desarrollo para la construcción de ciudades sostenibles a modo de preparación para el debate.

2 hrs. Aula
1 hr. Virtual
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

- Banco Interamericano de Desarrollo. (6 nov 2017). [De ciudades emergentes a ciudades sostenibles: la oportunidad de las ciudades latinoamericanas](#). (Video)
- Banco Interamericano de Desarrollo (4 may 2017). [Desarrollo urbano: ¿por qué promover ciudades sostenibles en América Latina y el Caribe?](#). (Video)
- Banco Interamericano de Desarrollo. (s/f.) [Implementación del enfoque del programa de Ciudades emergentes y sostenibles](#)
- COP20 Lima. (28 ene 2015). [La visión del BID para las ciudades de América Latina y El Caribe](#). (Video)
- Universidad de los Andes. (25 feb 2020). [Nuestro Futuro: Ciudades sostenibles](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de debate](#)

EC3 Fase II: Estudios de diagnóstico socioambiental urbanos y periurbanos

Contenido: Importancia de realizar diagnósticos comunitarios integrando los elementos sociales, económicos

y ambientales. Etapas de los estudios de diagnóstico comunitario integrado.	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 17: Participación en foro sobre la importancia del diagnóstico comunitario</p> <p>Participar, de forma individual, en el foro de plataforma sobre la importancia de la realización de diagnósticos comunitarios, integrar los elementos sociales, económicos y ambientales.</p> <p>Prepararse, de manera independiente, a partir de los materiales del apartado de recursos y la explicación del tema por parte del facilitador para responder las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué son los diagnósticos comunitarios? 2. ¿Porqué es importante para un ecólogo, la realización de diagnósticos comunitarios que integren los componentes del Desarrollo Sostenible? <p>Realizar una réplica a dos de sus compañeros en el foro y presentar un sustento argumentativo en sus respuestas.</p> <p>2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audiovisuales Trabajo Social FMP-UES. (3 nov 2021). 50. Elementos del Diagnóstico comunitario (Video) • ISEA GT. (20 feb 2014). ¿Cómo realizar un diagnóstico de mi comunidad? (Video) • Zambrano, A. (2012). Teoría y práctica de la acción comunitaria: aportes desde la psicología comunitaria <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de participación en foro</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 18: Mapa conceptual sobre las etapas del Diagnóstico Comunitario Integrado</p> <p>Elaborar, de forma individual e independiente, un mapa conceptual sobre las etapas que componen un diagnóstico comunitario con base en la información proporcionada en clase y la revisión de los materiales del apartado de recursos.</p> <p>Hacer uso de la aplicación para mapas conceptuales de su preferencia, por ejemplo CANVA, e incluir las referencias bibliográficas utilizadas en formato APA7.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Audiovisuales Trabajo Social FMP-UES. (3 nov 2021). Elementos del Diagnóstico comunitario. (Video) • ISEA GT. (20 feb 2014). ¿Cómo realizar un diagnóstico de mi comunidad?. (Video) • Software sugerido para mapas conceptuales: CANVA <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de Mapa Conceptual</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 19: Evaluación del tercer elemento de competencia</p> <p>Realizar, de forma individual, la evaluación del tercer elemento de competencia proporcionada por el facilitador en plataforma.</p> <p>Revisar, de forma independiente, la información proporcionada durante el elemento de competencia</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Virtuales (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo () Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Referencias y materiales utilizados en las diversas actividades del elemento de competencia, para su

<p>como preparación para la evaluación.</p> <p>1 hr. Virtual 1 hr. Independiente</p>	<p>estudio previo a la evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reactivos para la evaluación, elaborados por el facilitador de la asignatura. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>La actividad será evaluada de acuerdo con la cantidad de aciertos en relación al número de preguntas.</p>
--	--

Evaluación formativa:

- Cuadro comparativo sobre lo rural, urbano y periurbano
- Debate sobre la posibilidad de crear espacios geográficos sustentables
- Participación en foro sobre la importancia del diagnóstico comunitario
- Mapa conceptual sobre las etapas del Diagnóstico Comunitario Integrado
- Evaluación del tercer elemento de competencia

Fuentes de información

1. Audiovisuales Trabajo Social FMP-UES. (3 nov 2021). Elementos del Diagnóstico comunitario. <https://www.youtube.com/watch?v=q7TYxhpNvug>.
2. Baca T. N. y Herrera T. F. (2016). Proyectos Sociales. Notas sobre su diseño y gestión en territorios rurales. <http://www.scielo.org.mx/pdf/conver/v23n72/1405-1435-conver-23-72-00069.pdf>
3. Banco Interamericano de Desarrollo (4 may 2017). Desarrollo urbano: ¿por qué promover ciudades sostenibles en América Latina y el Caribe? <https://www.youtube.com/watch?v=0N8TUEEWsk&listPLBt6-xagBVLy8T0gTMF4oKW9u4eouq1gV&index140>.
4. Banco Interamericano de Desarrollo (6 nov 2017). De ciudades emergentes a ciudades sostenibles: la oportunidad de las ciudades latinoamericanas. <https://www.youtube.com/watch?v=6Ktnv0N15Kg>.
5. Banco Interamericano de Desarrollo. (27 may 2016). Desarrollo Sostenible. <https://www.youtube.com/watch?v=eXghN39jBnU&listPLBt6-xagBVLy8T0gTMF4oKW9u4eouq1gV&index81>.
6. Banco Interamericano de Desarrollo. (S/f.) Implementación del enfoque del programa de Ciudades emergentes y sostenibles. Sitio Web: <http://www.iadb.org/es/temas/ciudades-emergentes-y-sostenibles/implementacion-del-enfoque-del-programa-ciudades-emergentes-y-sostenibles,7641.html>.
7. COP20LIMA (28 ene 2015). La visión del BID para las ciudades de América Latina y El Caribe. <https://www.youtube.com/watch?v=px4VI4R9dtg>.
8. ISEA GT. (20 feb 2004). ¿Cómo realizar un diagnóstico de mi comunidad? <https://www.youtube.com/watch?v=soRXBG6oTto>.
9. Pérez Igualada, J. (2020). El proyecto del paisaje: arquitectura, urbanismo y ecología. Editorial de la Universidad Politécnica de Valencia. <https://elibro.net/es/ereader/ues/165224?page=170>.
10. Universidad de los Andes (25 feb 2020). Nuestro Futuro: Ciudades sostenibles. <https://www.youtube.com/watch?v=-4RvE5gHZvg>.
11. Zambrano, A. (2012). Teoría y práctica de la acción comunitaria: aportes desde la psicología comunitaria. RIL editores. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/68254>.

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Para el buen desarrollo del curso y lograr la competencia del mismo se deben cumplir con las siguientes políticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al inicio del curso el facilitador establecerá los horarios y las vías de comunicación, considerando al menos una vía alterna a la plataforma. • Cumplir con el 80% de las asistencias a las horas asignadas presencialmente y al uso de plataforma. • El uso de teléfonos celulares queda prohibida dentro del salón de clase, excepto cuando el profesor la solicite. • Cumplir con la entrega de trabajos en tiempo y forma, no se recibirán trabajos posteriores a la fecha indicada. • Los trabajos de investigación deben contener las referencias y citas bibliográficas, citadas de acuerdo al formato. • No se aceptarán trabajos que provengan de sitios de internet como: rincón del vago, wikipedia y buenas tareas, entre otros. • En caso de plagio, el alumno(s) implicado no obtendrá el puntaje asignado a la actividad. • Mostrar una actitud positiva, participativa y respetuosa ante el grupo. • El maestro tendrá la facultad de decidir, si así lo considera conveniente, quienes podrán asistir a las prácticas de 	<p>Metodología</p> <ul style="list-style-type: none"> • El curso de Fundamentos a la Ecología Social se desarrollará bajo la siguiente metodología: • El curso se desarrollará con sesiones presenciales y virtuales; así como con prácticas de campo donde se trabajará con comunidades urbanas y rurales, en congruencia con la naturaleza de la asignatura. • La facilitación del aprendizaje en forma virtual, se apoyará fundamentalmente en la plataforma educativa, aunque también podrán utilizarse otros medios como: Teams, Google Meet y Zoom, entre otros. • La plataforma educativa, permite tener acceso directo a: La secuencia didáctica del curso, las instrucciones y orientaciones acerca de cómo seguir puntualmente el curso, tanto de carácter general como para cada una de las asignaciones programadas en cada uno de los elementos de competencia de la asignatura, los materiales didácticos por medio de los cuales se ofrecen los contenidos de los temas del curso; así como otros materiales complementarios como artículos de revistas, capítulos de libros, libros de texto, videos de apoyo, tutoriales, manuales, presentaciones ejecutivas, enlaces a sitios Web en internet, ensayos, monografías, etc. 	<p>Evaluación</p> <p>El curso de Fundamentos de la Ecología Social se evaluará conforme los siguientes articulados, estipulado en el Reglamento Escolar:</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I. Diagnóstica permanente, entendiendo esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y</p> <p>III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logradas por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; II. Asistir como mínimo al 70% de las</p>

campo (alumnos con más del 30 % de inasistencia quedan automáticamente fuera de las prácticas de campo).

- Los exámenes de evaluación que integran el Programa de Curso, se realizarán de acuerdo a lo programado en la Secuencia Didáctica de la asignatura.
- El trabajo virtual se complementará mediante las clases que se impartirán de forma presencial, siempre guiados por el facilitador de la asignatura; se utilizarán estrategias didácticas diferenciadas como: debates, exposiciones en equipo, elaboración de videos, collage y otras que son definidas en la secuencia didáctica. La asistencia y participación en dichas actividades es obligatoria.
- Es responsabilidad del estudiante, gestionar los procedimientos necesarios para alcanzar el desarrollo de las competencias del curso.
- Los productos académicos escritos deberán ser entregados en formato PDF por medio de la plataforma institucional.

sesiones de clase impartidas.

ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:

- * Competente sobresaliente;
- * Competente avanzado;
- * Competente intermedio;
- * Competente básico; y
- * No competente

El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente:

Competente sobresaliente	10
Competente avanzado	9
Competente intermedio	8
Competente básico	7
No aprobado	6

La evaluación sumativa tienen efectos de acreditación, se realizará considerando las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las competencias blandas generadas durante el curso.

Para tener derecho a la evaluación sumativa, el estudiante deberá cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en cada evaluación formativa y tener una asistencia promedio del 70% de las clases impartidas en forma presencial.