

<b>Curso:</b> SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN CRIMINOLÓGICA		<b>Horas aula:</b> 3
<b>Clave:</b> CRI31C1		<b>Horas plataforma:</b> 2
<b>Antecedentes:</b>		<b>Horas laboratorio:</b> 0
<b>Competencia del área:</b> Elaborar programas de rehabilitación para delincuentes con el objeto de lograr su reinserción en la sociedad respetando, los derechos fundamentales de toda persona y utilizando técnicas básicas de criminalística	<b>Competencia del curso:</b> Desarrollar un protocolo de investigación mediante la aplicación de conocimientos básicos y estrategias derivadas del método científico, acorde al ejercicio de la argumentación criminológica, con la finalidad de contribuir al desarrollo integral de los individuos en la sociedad bajo un compromiso ético.	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer los conceptos relacionados con la investigación y el método científico, considerando las diferentes áreas del conocimiento con el fin de fortalecer la capacidad de observar e identificar las problemáticas que inciden en la criminalidad, demostrando su compromiso profesional con principios éticos y morales dentro del entorno social.</li> <li>2. Elaborar un protocolo de investigación con base a los lineamientos del método científico, analizando las teorías y técnicas criminológicas a partir de las características de una problemática presente en la sociedad; para la generación y aplicación del conocimiento en su campo de ejercicio profesional, demostrando su compromiso con principios éticos y morales dentro del entorno social.</li> <li>3. Presentar el reporte de investigación considerando los lineamientos vigentes de la institución, analizando los sistemas de respuesta a la criminalidad con la finalidad de generar y aplicar conocimiento en su campo de ejercicio profesional, demostrando su compromiso con principios éticos y morales dentro del entorno social.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Licenciatura en Psicología, Criminología o Derecho; preferentemente con posgrado en una disciplina afín al programa educativo, con experiencia profesional en el área mínima dos años; planifica los procesos de enseñanza y aprendizaje atendiendo el enfoque por competencias mismo que lo ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales. Evalúa los procesos de enseñanza-aprendizaje con un enfoque formativo y actitud de cambio a las innovaciones criminológicas, psicológicas y pedagógicas.		
<b>Elaboró:</b> ELIZA DEL ROSARIO CAMPOY LOPEZ / CARMEN VIRGINIA MENDIVIL CORTEZ		Septiembre 2020
<b>Revisó:</b> ALMA ISABEL ARIAS HURTADO		Octubre 2020
<b>Última actualización:</b>		
<b>Autorizó:</b> Coordinación de Procesos Educativos		



**Elemento de competencia 1:** Conocer los conceptos relacionados con la investigación y el método científico, considerando las diferentes áreas del conocimiento con el fin de fortalecer la capacidad de observar e identificar las problemáticas que inciden en la criminalidad, demostrando su compromiso profesional con principios éticos y morales dentro del entorno social.

**EC1 Fase I: Fundamentos básicos de la investigación**

**Contenido:** Concepto de investigación y el método científico

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Presentación y evaluación diagnóstica**

1. Participar en la técnica de presentación indicada por el facilitador, puede ser "presentación en parejas", "la telaraña", etc. estas técnicas están descritas en el documento colocado en recursos.

2. Responder a las preguntas ¿Qué se? ¿Qué quiero saber? Referentes al tema del curso.

1 hr. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
 Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- [Manual de Técnicas y Dinámicas](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Participación en técnica de presentación y en preguntas de diagnóstico.

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Apuntes de clase sobre la secuencia didáctica**

Realizar apuntes de clase acerca del contenido de la asignatura, presentado por el facilitador, identificando la competencia a lograr en el transcurso de la asignatura así como la información acerca de los contenidos, actividades y criterios de evaluación.

Participar de manera individual en la lluvia de ideas generada por el facilitador, exponiendo las ideas que se tienen acerca de la asignatura a cursar y los contenidos de la misma.

1 hr. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
 Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Secuencia didáctica de la asignatura Seminario de investigación criminológica

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica apuntes de clase](#)

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Esquema gráfico: Concepto de investigación**

Visualizar en plataforma el video "Concepto de investigación" y realizar un esquema gráfico el cual debe ser subido en plataforma.

Posteriormente mostrar y discutir en clase su esquema gráfico.

1 hr. Aula  
 1 hr. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
 Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( )

**Recursos:**

- [Concepto de investigación](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Esquema gráfico](#)

**EC1 F1 Actividad de aprendizaje 4: Debate: La importancia de la investigación en la criminología**

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )

<p>Analizar los recursos proporcionados en plataforma, y participar activamente en debate sobre la investigación científica y la no científica.</p> <p>Posteriormente en el aula, el facilitador determinará conclusiones de manera grupal resaltando la importancia de la investigación científica en el campo de acción del criminólogo en la actualidad.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Taller de investigación judicial</a></li> <li>• <a href="#">Investigadores criminalísticos</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de Debate</a></p>
<p><b>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 5: Ensayo: Tipos de investigación</b></p> <p>Visualizar en plataforma el video "Tipos de investigación", complementar con lecturas y realizar un ensayo el cuál debe ser subido a plataforma.</p> <p>Posteriormente comentar en clase su ensayo sobre los tipos de investigación.</p> <p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Tipos de investigación</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de ensayo</a></p>
<p><b>EC1 Fase II: Investigación cuantitativa, cualitativa y mixta</b></p> <p><b>Contenido:</b> Fases de la investigación cualitativa , cuantitativa y mixta</p>	
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Cuadro comparativo: Fases del proceso cuantitativo, cualitativo y mixto</b></p> <p>Elaborar en plataforma un cuadro comparativo resaltando las similitudes y diferencias entre los enfoques de investigación científica: Cuantitativo, Cualitativo y Mixto.</p> <p>Participar en clase referente al cuadro comparativo de los enfoques de investigación científica.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Ríbrica cuadro comparativo</a></p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 7: Exposición oral: Fundamentos y métodos de la investigación</b></p> <p>Preparar, en plataforma, exposición oral en</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p>

<p>equipos acerca de los principales fundamentos y metodos de investigación con la información proporcionada en plataforma.</p> <p>Presentar exposición oral en clase para observaciones y sugerencias por parte del facilitador.</p> <p>Temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generación de la idea</li> <li>• Planteamiento del problema</li> <li>• Delimitación</li> <li>• Que son las variables</li> <li>• Construcción del marco teórico</li> <li>• Alcance de la investigación.</li> <li>• Formulación de hipótesis</li> <li>• Diseño de la investigación</li> <li>• Selección de la muestra de medición</li> <li>• Técnicas de muestreo</li> <li>• Recolección de datos</li> <li>• Análisis de los datos</li> <li>• Reporte de resultados</li> </ul> <p>6 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de la investigación</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica exposición</a></p>
<p><b>EC1 Fase III: Valores éticos de la investigación</b></p> <p><b>Contenido:</b> Buenas prácticas científicas</p>	
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 8: Mesa Redonda: Mitos de la investigación científica</b></p> <p>Participar en mesa redonda dirigida por el docente en la cual se discutirán los mitos sobre la investigación científica.</p> <p>Posteriormente, de manera individual, leer el recurso disponible en plataforma y realizar una conclusión.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de la investigación</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica mesa redonda</a></p>
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 9: Foro: Tipos de divulgación científica</b></p> <p>Elaborar de forma individual, una investigación que contenga por lo menos una cuartilla de los tipos de divulgación científica.</p> <p>Posteriormente realizar su aportación en el foro de plataforma describiendo sus hallazgos en la información investigada, además debe aportar un comentario a dos de sus compañeros.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  Grupal (X) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de la investigación</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Participación en foro</a></p>

2 hrs. Plataforma	
<p><b>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 10: Evaluación</b></p> <p>Resolver en clase la evaluación de conocimientos adquiridos como evaluación del primer elemento de competencia.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b>  Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b>  • Actividades realizadas durante el elemento</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b>  Calificación de la evaluación de acuerdo a los criterios establecidos en clase</p>

**Evaluación formativa:**

Para la evaluación formativa se considerarán los siguientes aspectos:

- Presentación y evaluación diagnóstica
- Apuntes de clase sobre la secuencia didáctica
- Esquema gráfico: Concepto de investigación
- Debate: Importancia de la investigación en la criminología
- Ensayo: Tipos de investigación
- Cuadro comparativo: Fases del proceso cuantitativo, cualitativo y mixto
- Exposición oral: Fundamentos y métodos de la investigación
- Mesa Redonda: Mitos de la investigación científica
- Foro: Tipos de divulgación científica
- Evaluación

**Fuentes de información**

1. Grace Mg. (2015, 24 de octubre). Conceptos básicos de investigación [video]. YouTube.  
<https://www.youtube.com/watch?v=nxeOSqekKyo&t119s>
2. Guba, E. & Lincoln, Y. (1994). «Competing Paradigms in Qualitative Research» en Denzin, N.K. & Lincoln, Y.S. (eds.), Handbook of Qualitative Research, Sage, Thousand Oaks, California
3. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
4. Ledesma, D. (15 de junio de 2011). Importancia de la investigación.  
<http://investigadorescriminalisticos.blogspot.com/2011/06/importancia-del-investigacion-criminal.html>
5. Libna Lara Vasquez (2016, 11 de septiembre). Taller de investigación I-Unidad 1 [video]. YouTube.  
<https://www.youtube.com/watch?v=dArAawOW4ZQ>
6. Manual de Técnicas y Dinámicas, recuperado el 30 de septiembre de 2020  
en <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/02/z>
7. USMP Virtual | Oficial (2019, 7 de marzo). Taller de investigación judicial [video]. YouTube.  
<https://www.youtube.com/watch?v=8nt3hvZ1Kjc>



**Elemento de competencia 2:** Elaborar un protocolo de investigación con base a los lineamientos del método científico, analizando las teorías y técnicas criminológicas a partir de las características de una problemática presente en la sociedad; para la generación y aplicación del conocimiento en su campo de ejercicio profesional, demostrando su compromiso con principios éticos y morales dentro del entorno social.

**EC2 Fase I: Construcción del Capítulo I**

**Contenido:** Antecedentes, Planteamiento del problema, objetivos y limitaciones.

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 11: Reporte escrito: Antecedentes y Planteamiento del problema**

Realizar, en equipos, un reporte escrito con base en una investigación bibliográfica con literatura en inglés y español, sobre los aspectos de antecedentes y planteamiento del problema utilizando la plantilla de investigación que se les proporciona en plataforma.

Subir reporte a plataforma siguiendo los lineamientos establecidos por el docente.

3 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
 Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

**Recursos:**

- [Biblioteca digital UES](#)
- [Dialnet](#)
- [Google Scholar](#)
- [Instituto of Education Sciences](#)
- Metodología de la investigación
- Metodología de la investigación en las ciencias jurídicas y criminológicas.
- Plantilla proyecto de investigación
- [Wolframalpha](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Reporte Escrito](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 12: Reporte escrito: Objetivos, hipótesis y justificación**

Realizar, en equipos, un reporte escrito con base en una investigación bibliográfica con literatura en inglés y español, sobre los aspectos como objetivos, hipótesis y justificación utilizando la plantilla de investigación que se les proporciona en plataforma.

Subir reporte a plataforma siguiendo los lineamientos establecidos por el docente.

3 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
 Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

**Recursos:**

- [Biblioteca digital UES](#)
- [Dialnet](#)
- [Google Scholar](#)
- [Instituto of Education Sciences](#)
- Plantilla proyecto de investigación
- [Wolframalpha](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Reporte Escrito](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 13: Presentación oral: Capítulo I**

Realizar exposición oral acerca de Capítulo I de su investigación; posterior a la actividad, el facilitador hará observaciones y sugerencias en clase.

4 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
 Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( )

**Recursos:**

- Capítulo I de la investigación realizada.

**Criterios de evaluación de la actividad:**



	<a href="#">Presentación oral</a>
<b>EC2 Fase II: Construcción de los capítulos II y III</b> <b>Contenido:</b> Fundamentación teórica y metodología	
<b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 14: Presentación de avance: Fundamentación teórica.</b>  Presentar los avances de su investigación bibliográfica en equipos, sobre los aspectos de la fundamentación teórica que integrará su trabajo, utilizando la plantilla de investigación que se les proporciona en plataforma.  Subir su avance a plataforma siguiendo los lineamientos establecidos por su docente; posteriormente se discutirá en forma grupal en el aula clase con la intención de recibir recomendaciones de parte del docente y sus compañeros.  6 hrs. Aula 4 hrs. Plataforma	<b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( )  <b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Biblioteca digital UES</a></li> <li>• <a href="#">Dialnet</a></li> <li>• <a href="#">Google Scholar</a></li> <li>• <a href="#">Instituto of Education Sciences</a></li> <li>• Plantilla proyecto de investigación</li> <li>• <a href="#">Wolframalpha</a></li> </ul> <b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Presentación de avances</a>
<b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 15: Reporte escrito: Metodología</b>  Realizar, en plataforma, un reporte escrito en equipos sobre los aspectos de metodología utilizando la plantilla de investigación que se les proporciona en plataforma.  Subir reporte a plataforma siguiendo los lineamientos establecidos por el docente.  Posteriormente se discutirá en forma grupal en el aula clase con la intención de recibir recomendaciones de parte del docente y sus compañeros.  6 hrs. Aula 4 hrs. Plataforma	<b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)  <b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Biblioteca digital UES</a></li> <li>• <a href="#">Dialnet</a></li> <li>• <a href="#">Google Scholar</a></li> <li>• <a href="#">Instituto of Education Sciences</a></li> <li>• Metodología de la investigación</li> <li>• Metodología de la investigación en las ciencias jurídicas y criminológicas.</li> <li>• Plantilla proyecto de investigación</li> <li>• <a href="#">Wolframalpha</a></li> </ul> <b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Reporte Escrito</a>
<b>EC2 Fase III: Construcción de los capítulos IV y V</b> <b>Contenido:</b> Resultados, discusión, conclusiones y recomendaciones	
<b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 16: Reporte escrito: Resultados y discusión</b>  Realizar, en plataforma, un reporte escrito en equipos sobre los aspectos de resultados y discusión utilizando la plantilla de investigación que	<b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal (X) Individual ( ) Equipo ( )  <b>Recursos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de la investigación.</li> </ul>

<p>se les proporciona en plataforma.</p> <p>Subir reporte a plataforma siguiendo los lineamientos establecidos por el docente.</p> <p>En el aula de clase se discutirá sus resultados y discusión en forma grupal para posteriormente recibir recomendaciones por parte del docente.</p> <p>6 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de la investigación en las ciencias jurídicas y criminológicas.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Reporte Escrito</a></p>
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 17: Presentación oral: Conclusiones y Recomendaciones</b></p> <p>Realizar una presentación oral en equipos sobre los aspectos de conclusiones y recomendaciones utilizando la plantilla de investigación que se les proporciona en plataforma.</p> <p>Diseñar en plataforma las diapositivas de la presentación.</p> <p>En el aula de clase se discutirá sus resultados y discusión en forma grupal para posteriormente recibir recomendaciones por parte del docente.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología de la investigación.</li> <li>• Metodología de la investigación en las ciencias jurídicas y criminológicas.</li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Presentación oral</a></p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Para la evaluación formativa se considerarán los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reporte escrito: Antecedentes y Planteamiento del problema</li> <li>• Reporte escrito: Objetivos, hipótesis y justificación</li> <li>• Presentación oral: Capítulo I</li> <li>• Investigación: Fundamentación teórica</li> <li>• Reporte escrito: Metodología</li> <li>• Reporte escrito: Resultados y discusión</li> <li>• Reporte oral: Conclusiones y Recomendaciones</li> </ul>	
<p><b>Fuentes de información</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dialnet (s.f). <a href="https://dialnet.unirioja.es/">https://dialnet.unirioja.es/</a></li> <li>2. García, F. (2013). Metodología de la investigación en ciencias jurídicas y criminológicas (4ta. ed.). México D.F.: CESCIJUC, Centro de Estudios Superiores en Ciencias Jurídicas y Criminológicas.</li> <li>3. Google Scholar. (s.f). <a href="https://scholar.google.es/">https://scholar.google.es/</a></li> <li>4. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., &amp;BaptistLucio, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed.).</li> </ol>	

México D.F.: McGraw-Hill.

5. Instituto of Education Sciences. (s.f). <https://eric.ed.gov/>

6. Universidad Estatal de Sonora. (s.f.). Biblioteca Digital. <http://biblioteca.ues.mx/>

7. Wolframalpha (s.f). <https://www.wolframalpha.com/>

**Elemento de competencia 3:** Presentar el reporte de investigación considerando los lineamientos vigentes de la institución, analizando los sistemas de respuesta a la criminalidad con la finalidad de generar y aplicar conocimiento en su campo de ejercicio profesional, demostrando su compromiso con principios éticos y morales dentro del entorno social.

**EC3 Fase I: Redacción del proyecto**

**Contenido:** Congruencia, cohesión y coherencia en la redacción del proyecto

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 18: Resumen: Mi proyecto de investigación**

Elaborar en plataforma, un resumen del proyecto analizando los puntos de cohesión y coherencia entre los capítulos desarrollados, considerando las recomendaciones del portal CREA.

1 hr. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
 Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( )

**Recursos:**

[Portal CREA](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbricas de resumen](#)

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 19: Cuadro comparativo: Mi proyecto de investigación**

Realizar un cuadro comparativo del proyecto de investigación elaborado analizando con al menos dos investigaciones similares, con la intención de fortalecer sus conocimientos adquiridos y su capacidad de solucionar la problemática planetada.

1 hr. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
 Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

Investigaciones similares

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rúbrica Cuadro Comparativo](#)

**EC3 Fase II: Presentación de la investigación**

**Contenido:** Presentación oral y escrita de la investigación realizada.

**EC3 F2 Actividad de aprendizaje 20: Proyecto de investigación: Presentación final**

Presentar de forma oral el proyecto de investigación utilizando la plantilla que se les proporciona en plataforma

El alumno diseñará las diapositivas de su presentación y las subirá a la plataforma institucional siguiendo los lineamientos establecidos por el docente.

6 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
 Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( )

**Recursos:**

- Plantilla proyecto de investigación

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Proyecto de Investigación](#)

**EC3 F2 Actividad de aprendizaje 21: Portafolio de evidencias**

**Tipo de actividad:**

Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
 Grupal ( ) Individual ( ) Equipo ( )

Diseñar, en plataforma, el portafolio de evidencias con las actividades señaladas en la secuencia didáctica, en apego a la rúbrica correspondiente y a las indicaciones por parte del facilitador.

2 hrs. Plataforma

**Recursos:**

- Actividad de aprendizaje 1: Presentación y evaluación diagnóstica
- Actividad de aprendizaje 2: Apuntes de clase sobre la secuencia didáctica
- Actividad de aprendizaje 3: Esquema gráfico: Concepto de investigación
- Actividad de aprendizaje 4: Debate; Importancia de la investigación en la criminología
- Actividad de aprendizaje 5: Ensayo: Tipos de investigación
- Actividad de aprendizaje 6: Cuadro comparativo: Fases del proceso cuantitativo, cualitativo y mixto
- Actividad de aprendizaje 7: Exposición oral: Fundamentos y métodos de la investigación
- Actividad de aprendizaje 8: Mesa Redonda: Mitos de la investigación científica
- Actividad de aprendizaje 9: Foro: Tipos de divulgación científica
- Actividad de aprendizaje 10: Examen
- Actividad de aprendizaje 11: Reporte escrito: Antecedentes y Planteamiento del problema
- Actividad de aprendizaje 12: Reporte escrito: Objetivos, hipótesis y justificación
- Actividad de aprendizaje 13: Presentación oral: Capítulo I
- Actividad de aprendizaje 14: Presentación de avance: Fundamentación teórica
- Actividad de aprendizaje 15: Reporte escrito: Metodología
- Actividad de aprendizaje 16: Reporte escrito: Resultados y discusión
- Actividad de aprendizaje 17: Presentación oral: Conclusiones y Recomendaciones
- Actividad de aprendizaje 18: Resumen: Mi proyecto de investigación
- Actividad de aprendizaje 19: Cuadro comparativo: Mi proyecto de investigación
- Actividad de aprendizaje 20: Proyecto de investigación: presentación final
- Actividad de aprendizaje 21: Portafolio de evidencias

**Criterios de evaluación de la actividad:**

[Rubrica de portafolio](#)

**Evaluación formativa:**

Para la evaluación formativa se considerarán los siguientes aspectos:

- Presentación en forma oral y escrita de la investigación
- Portafolio de evidencias

## Fuentes de información

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Comunidad Virtual de Escritura Académica. (2012). Centro de Recursos para la Escritura Académica del Tecnológico de Monterrey. Recuperado el 01 de diciembre de 2020, de Cohesión y Coherencia Textual: <http://sitios.ruv.itesm.mx/portales/crea/planear/como/coherencia.htm>

### Políticas

#### Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas:

- En el caso de las sesiones presenciales se requiere el 90% de la asistencia para tener derecho a evaluación.
- Es indispensable la utilización de fuentes confiables: libros, bases de datos, revistas académicas o especializadas.
- Las dudas se resuelven en clase o a través de los medios digitales que permite la plataforma.
- Se justifican inasistencias, pero no la participación; en este sentido es indispensable realizar todas las actividades de plataforma.
- No utilizar celular en clase.
- Respetar los derechos de autor, por lo que todas las tareas o proyectos de investigación deberán contener las referencias conforme al sistema de citas APA.
- En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo.

### Metodología

Se consideran las siguientes acciones:

Planear el curso con base en el calendario institucional para lograr la competencia del mismo.

Se efectúa un proceso semipresencial mediante la elaboración de trabajos académicos, participación en la discusión de foros, elaboración de trabajos, prácticas de laboratorio, utilizando materiales escritos que se publicarán en la plataforma educativa.

Cada elemento y fase tienen una fecha de inicio y final. Estas son inamovibles y se deben respetar.

Presentación y exposición por parte del docente en los diversos elementos y fases que integran la secuencia didáctica del curso.

Participación y aprendizaje por parte de los alumnos.

Dar seguimiento y evaluar las diferentes actividades de aprendizaje para la obtención de una evaluación formativa.

Llevar a cabo el curso, conforme la secuencia didáctica y destacar el conocimiento, habilidad, valor y actitud de cada uno de los estudiantes.

### Evaluación

Reglamento Escolar del Modelo Educativo ENFACE:

ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.

ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: 1. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y 2. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.

ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; 1. Asistir como mínimo al 70% de las

sesiones de clase impartidas.

ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:

- Competente sobresaliente
- Competente avanzado
- Competente intermedio
- Competente básico
- No aprobado

El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla:

- Competente sobresaliente 10
- Competente avanzado 9
- Competente intermedio 8
- Competente básico 7
- No aprobado 6