

Curso: PSIQUIATRÍA FORENSE		Horas aula: 4
Clave: CRI23C1		Horas plataforma: 1
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0
Competencia del área: Argumentar informes de carácter criminológico en base a principios éticos con fundamento en el derecho mexicano, mediante la aplicación de distintas técnicas forenses	Competencia del curso: Analizar la relación que existe entre la conducta normal y anormal del individuo, con la finalidad de evaluar un informe médico legal y las aplicaciones que involucrarían los cuidados a la salud en el trabajo hasta Justicia Criminal y Seguridad Pública.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los fundamentos anatómicos de las emociones, así como también la terminología básica de la psiquiatría con la finalidad de aplicar los conocimientos en el área forense, según el ordenamiento jurídico vigente. 2. Reconocer la pericia psiquiátrico forense para su análisis y realización, en el entendimiento de las conductas anormales, según el ordenamiento jurídico vigente. 3. Analizar los trastornos relacionados con la conducta, con el fin de examinar la conducta criminal basada en éstos trastornos, según el ordenamiento jurídico vigente. 		
Perfil del docente:		
Licenciado en Medicina con especialidad en Psiquiatría, preferentemente con Maestría o Doctorado en Ciencias Forenses, con conocimientos de neurobiología. Con mínimo dos años de experiencia profesional. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: GRIJALVA CONTRERAS LUCIA ELHY		Octubre 2019
Revisó: DANITZA MARÍA GASTELUM CELAYA		Noviembre 2019
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Enero 2020

Elemento de competencia 1: Conocer los fundamentos anatómicos de las emociones, así como también la terminología básica de la psiquiatría con la finalidad de aplicar los conocimientos en el área forense, según el ordenamiento jurídico vigente.

EC1 Fase I: Fundamentos anatómicos de las emociones

Contenido: Principios anatomo-fisiológicos del sistema nervioso central: Memoria, Pensamiento, Lenguaje, Afectividad y Personalidad.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Ensayo

Elaborar de manera individual un ensayo sobre la importancia de la psiquiatría forense en el área jurídica en plataforma, para ser revisado y discutido en clase.

3 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- García-Porrero JA, Hurle JM, Neuroanatomía Humana. 1ª Ed. Panamericana. Madrid.2014.
- Carrasco JJ, Maza JM. Manual de Psiquiatría Legal y Forense. 3ª Ed. La Ley. Madrid. 2005
- Casas JD, Rodríguez MS. Manual de Medicina Legal y Forense. Ed. Colex. Madrid. 2000.
- DSM-IV-TR. Breviario: criterios diagnósticos. Masson. Barcelona. 2003
- Gisbert JA. Medicina legal y toxicología. 5ª ed. Masson. Barcelona. 1998.
- [Importancia de la psiquiatría forense en el proceso penal](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de ensayo](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Esquema gráfico

Realizar en plataforma de manera individual un esquema gráfico sobre los distintos circuitos cerebrales y los neurotransmisores involucrados en las conductas básicas y afectivas, previamente vistos en clase, para después ser expuestos en clase.

6 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Higuera A, López JM, Compendio de psicopatología. 4ª ed. Círculo de Estudios Psicopatológicos. Maracena-Granada. 1996.
- Martínez A et. al. Psiquiatría criminal y comportamientos violentos. Consejo General del Poder Judicial. 2006.
- Pérez A., Psiquiatría para no psiquiatras Librería Cervantes. Salamanca. 2006 –
- Rodes F, Enfermedad mental. Aspectos Médico-Forenses. Díaz de Santos. Madrid. 2006 - Vallejo J. Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. Masson. Barcelona. 2006.
- Vallejo J. Psiquiatría para no expertos: conozca los problemas más frecuentes. Ars XXI de Comunicación S.L. Barcelona. 2006.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de esquema gráfico](#)

<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Exposición Oral</p> <p>Efectuar la primera exposición oral sobre las estructuras cerebrales involucradas en la memoria, pensamiento, lenguaje y afectividad, de acuerdo a la asignación de temas por equipos de la clase anterior. Para ello deberán presentar ante el grupo un archivo en PowerPoint o programa afín que contenga la información que se expondrá y también se realizará en plataforma un resumen sobre el tema expuesto.</p> <p>6 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Higuera A, López JM, Compendio de psicopatología. 4ª ed. Círculo de Estudios Psicopatológicos. Maracena-Granada. 1996. • Martínez A et. al. Psiquiatría criminal y comportamientos violentos. Consejo General del Poder Judicial. 2006. • Pérez A., Psiquiatría para no psiquiatras Librería Cervantes. Salamanca. 2006 • Rodes F, Enfermedad mental. Aspectos Médico-Forenses. Díaz de Santos. Madrid. 2006 - Vallejo J. Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. Masson. Barcelona. 2006 <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica de exposición • Rubrica de resumen
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 4: Video didáctico</p> <p>Realizar en equipo un video didáctico explicando las bases neuroanatómicas de las conductas de: Memoria, Pensamiento, Lenguaje, Afectividad y Personalidad, basado en la lectura que se encuentra en plataforma. En clase se presentarán los videos.</p> <p>4 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Higuera A, López JM, Compendio de psicopatología. 4ª ed. Círculo de Estudios Psicopatológicos. Maracena-Granada. 1996. • Martínez A et. al. Psiquiatría criminal y comportamientos violentos. Consejo General del Poder Judicial. 2006. • Pérez A., Psiquiatría para no psiquiatras Librería Cervantes. Salamanca. 2006 – • Rodes F, Enfermedad mental. Aspectos Médico-Forenses. Díaz de Santos. Madrid. 2006 - Vallejo J. Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. Masson. Barcelona. 2006. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de exposición</p>
<p>EC1 Fase II: Introducción a la psiquiatría</p> <p>Contenido: Conceptos generales de psiquiatría forense y su relación con otras ciencias</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Maqueta de cortezas cerebrales</p> <p>Elaborar de manera individual una maqueta sobre la estratificación de las cortezas cerebrales y su función. En plataforma realizará un resumen sobre la información expuesta en las maquetas.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Higuera A, López JM, Compendio de psicopatología. 4ª ed. Círculo de Estudios

<p>6 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Psicopatológicos. Maracena-Granada. 1996.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Martínez A et. al. Psiquiatría criminal y comportamientos violentos. Consejo General del Poder Judicial. 2006. • Pérez A., Psiquiatría para no psiquiatras Librería Cervantes. Salamanca. 2006. • Rodes F, Enfermedad mental. Aspectos Médico-Forenses. Díaz de Santos. Madrid. 2006 - Vallejo J. Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. Masson. Barcelona. 2006 <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de contrucción y exposición de maquetas • Rubrica de resumen
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Video didáctico</p> <p>Desarrollar en equipos un video didáctico sobre los conceptos básicos de psiquiatría forense. Con una duración no mayor de 3 minutos, sobre los temas asignados por el facilitador y expuestos en clase. En plataforma realizará un boletín informativo, tipo revista digital, sobre la información que se dió en el video didactico.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Higuera A, López JM, Compendio de psicopatología. 4ª ed. Círculo de Estudios Psicopatológicos. Maracena-Granada. 1996. • Martínez A et. al. Psiquiatría criminal y comportamientos violentos. Consejo General del Poder Judicial. 2006. • Pérez A., Psiquiatría para no psiquiatras Librería Cervantes. Salamanca. 2006 – • Rodes F, Enfermedad mental. Aspectos Médico-Forenses. Díaz de Santos. Madrid. 2006 - Vallejo J. Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. Masson. Barcelona. 2006. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica de revista digital</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades en plataforma y aula realizadas (ENTREGADAS EN TIEMPO) Ensayo : importancia de la psiquiatría forense en el área jurídica Exposición oral: estructuras cerebrales involucradas en la memoria, pensamiento, lenguaje y afectividad Maqueta: cortezas cerebrales. 2. Asistencia y continua participación en clases. 3. Desempeño con valores y actitudes como respeto, responsabilidad, honestidad, puntualidad. 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Higuera A, López JM, Compendio de psicopatología. 4ª ed. Círculo de Estudios Psicopatológicos. Maracena-Granada. 1996. 2. Martínez A et. al. Psiquiatría criminal y comportamientos violentos. Consejo General del Poder Judicial. 2006. 3. Pérez A., Psiquiatría para no psiquiatras Librería Cervantes. Salamanca. 2006 – 	

4. Rodes F, Enfermedad mental. Aspectos Médico-Forenses. Díaz de Santos. Madrid. 2006 - Vallejo J. Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. Masson. Barcelona. 2006.

Elemento de competencia 2: Reconocer la pericia psiquiátrico forense para su análisis y realización, en el entendimiento de las conductas anormales, según el ordenamiento jurídico vigente.

EC2 Fase I: Trastornos mentales orgánicos y otros trastornos mentales asociados al abuso de sustancias.

Contenido: Delirium, demencia y otros trastornos mentales orgánicos, Trastornos relacionados con el alcohol, Drogodependencias, Esquizofrenia y otros trastornos psicóticos, Trastornos del estado de ánimo, Trastornos de ansiedad.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Resumen

Elaborar en plataforma, en parejas, un resumen sobre los distintos trastornos asociados a la herencia, previamente dados por el facilitador en clase.

3 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- Higuera A, López JM, Compendio de psicopatología. 4ª ed. Círculo de Estudios Psicopatológicos. Maracena-Granada. 1996.
- Martínez A et. al. Psiquiatría criminal y comportamientos violentos. Consejo General del Poder Judicial. 2006.
- Pérez A., Psiquiatría para no psiquiatras Librería Cervantes. Salamanca. 2006 –
- Rodes F, Enfermedad mental. Aspectos Médico-Forenses. Díaz de Santos. Madrid. 2006 - Vallejo J. Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. Masson. Barcelona. 2006.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Resumen](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Exposición oral

Realizar una exposición en equipos, haciendo una investigación previa, sobre los distintos trastornos mentales más comunes en México. Además elaborará un resumen en plataforma sobre la información expuesta.

6 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- Higuera A, López JM, Compendio de psicopatología. 4ª ed. Círculo de Estudios Psicopatológicos. Maracena-Granada. 1996.
- Martínez A et. al. Psiquiatría criminal y comportamientos violentos. Consejo General del Poder Judicial. 2006.
- Pérez A., Psiquiatría para no psiquiatras Librería Cervantes. Salamanca. 2006
- Rodes F, Enfermedad mental. Aspectos Médico-Forenses. Díaz de Santos. Madrid. 2006 - Vallejo J. Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. Masson. Barcelona. 2006

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de exposición](#)

EC2 Fase II: Trastornos mentales asociados al sueño y la alimentación

Contenido: Trastornos Somatomorfos, Trastornos del sueño, Trastornos disociativos, Trastornos psicosexuales, Trastornos de la conducta alimentaria.

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Esquema gráfico

Elaborar de manera individual un esquema gráfico y comparativo, en plataforma, donde mencione las diferencias entre los trastornos disociativos y trastornos psicosexuales, para posteriormente realizar un foro de discusión en clase.

3 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Higuera A, López JM, Compendio de psicopatología. 4ª ed. Círculo de Estudios Psicopatológicos. Maracena-Granada. 1996.
- Martínez A et. al. Psiquiatría criminal y comportamientos violentos. Consejo General del Poder Judicial. 2006.
- Pérez A., Psiquiatría para no psiquiatras Librería Cervantes. Salamanca. 2006 –
- Rodes F, Enfermedad mental. Aspectos Médico-Forenses. Díaz de Santos. Madrid. 2006 - Vallejo J. Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. Masson. Barcelona. 2006.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de esquema gráfico](#)

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Debate

Realizar un debate sobre los Trastornos de la conducta alimentaria, enfocada a la población universitaria. Previo a la clase realizarán una encuesta, dentro de la universidad y en equipos, basándose en las lecturas de los recursos de la actividad, con el fin de dar una estimación sobre la incidencia de éste tipo de transtornos abarcando: anorexia, bulimia, comedores compulsivos.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

[Validación de un cuestionario breve para medir conductas alimentarias de riesgo](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica de entrevista](#)
- [Rúbrica de debate](#)

Evaluación formativa:

1. Actividades en plataforma y aula realizadas, entregadas en tiempo y forma: Exposición oral: transtornos mentales Debate: Transtornos en la conducta alimentaria
2. Asistencia y continúa participación en clases.
3. Desempeño con valores y actitudes como respeto, responsabilidad, honestidad, puntualidad.

Fuentes de información

1. Higuera A, López JM, Compendio de psicopatología. 4ª ed. Círculo de Estudios Psicopatológicos. Maracena-Granada. 1996.
2. Martínez A et. al. Psiquiatría criminal y comportamientos violentos. Consejo General del Poder Judicial. 2006.
3. Pérez A., Psiquiatría para no psiquiatras Librería Cervantes. Salamanca. 2006 –

4. Rodes F, Enfermedad mental. Aspectos Médico-Forenses. Díaz de Santos. Madrid. 2006 - Vallejo J. Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. Masson. Barcelona. 2006.

Elemento de competencia 3: Analizar los trastornos relacionados con la conducta, con el fin de examinar la conducta criminal basada en éstos trastornos, según el ordenamiento jurídico vigente.

EC3 Fase I: Trastornos del control de los impulsos y adaptativos

Contenido: Estrés laboral, burnout y mobbing, Trastornos de la personalidad y psicopatías, El trastorno antisocial de la personalidad y Retraso Mental.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 11: Resumen

Realizar en plataforma y de manera individual, un resumen sobre los trastornos del control de impulsos que previamente el facilitador explicó en clase.

3 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Higuera A, López JM, Compendio de psicopatología. 4ª ed. Círculo de Estudios Psicopatológicos. Maracena-Granada. 1996.
- Martínez A et. al. Psiquiatría criminal y comportamientos violentos. Consejo General del Poder Judicial. 2006.
- Pérez A., Psiquiatría para no psiquiatras Librería Cervantes. Salamanca. 2006.
- Rodes F, Enfermedad mental. Aspectos Médico-Forenses. Díaz de Santos. Madrid. 2006 - Vallejo J. Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. Masson. Barcelona. 2006

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Resumen](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 12: Ensayo

Elaborar en plataforma y de manera individual, un ensayo sobre los efectos sociales relacionados con trastorno antisocial de la personalidad, que previamente el facilitador expuso en clase.

3 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Higuera A, López JM, Compendio de psicopatología. 4ª ed. Círculo de Estudios Psicopatológicos. Maracena-Granada. 1996.
- Martínez A et. al. Psiquiatría criminal y comportamientos violentos. Consejo General del Poder Judicial. 2006.
- Pérez A., Psiquiatría para no psiquiatras Librería Cervantes. Salamanca. 2006.
- Rodes F, Enfermedad mental. Aspectos Médico-Forenses. Díaz de Santos. Madrid. 2006 - Vallejo J. Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. Masson. Barcelona. 2006

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de ensayo](#)

EC3 Fase II: Suicidio, violencia y maltrato, Análisis de casos en México.

Contenido: Suicidio y violencia: Violencia de género, Maltrato escolar: Bullying, psicofármacos en usuarios con trastornos mentales y Psicoterapia y terapias biológicas en psiquiatría.

<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 13: Exposición oral</p> <p>Realizar una investigación en plataforma, en equipo sobre tópicos relacionados con violencia de género y suicidio, ahondando en los efectos sociales y psicológicos asociados a esta problemática en México. Prepararán una exposición la cual presentarán en clase.</p> <p>4 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Higuera A, López JM, Compendio de psicopatología. 4ª ed. Círculo de Estudios Psicopatológicos. Maracena-Granada. 1996. • Martínez A et. al. Psiquiatría criminal y comportamientos violentos. Consejo General del Poder Judicial. 2006. • Pérez A., Psiquiatría para no psiquiatras Librería Cervantes. Salamanca. 2006. • Rodes F, Enfermedad mental. Aspectos Médico-Forenses. Díaz de Santos. Madrid. 2006 - Vallejo J. Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. Masson. Barcelona. 2006 <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de exposición</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 14: Mesa Redonda</p> <p>Realizar entre los alumnos y el facilitador una mesa redonda donde se expondrán los distintos tópicos de índole social como el Bullying, psicofármacos en usuarios con trastornos mentales y Psicoterapia, para posteriormente realizar un ensayo en plataforma relacionado al bullying en México.</p> <p>4 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Higuera A, López JM, Compendio de psicopatología. 4ª ed. Círculo de Estudios Psicopatológicos. Maracena-Granada. 1996. • Martínez A et. al. Psiquiatría criminal y comportamientos violentos. Consejo General del Poder Judicial. 2006. • Pérez A., Psiquiatría para no psiquiatras Librería Cervantes. Salamanca. 2006. • Rodes F, Enfermedad mental. Aspectos Médico-Forenses. Díaz de Santos. Madrid. 2006 - Vallejo J. Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. Masson. Barcelona. 2006 • PubMed: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/ <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica de mesa redonda • Rúbrica ensayo
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 15: Exposición oral</p> <p>Realizar una investigación en plataforma en equipo sobre tópicos de interés de las terapias biológicas en psiquiatría y las terapias que se realizan en los distintos psiquiátricos en México y cómo se da el control de las pacientes psiquiátricos. Realizarán una presentación para exponerla en clase.</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Higuera A, López JM, Compendio de psicopatología. 4ª ed. Círculo de Estudios Psicopatológicos. Maracena-Granada. 1996. • Martínez A et. al. Psiquiatría criminal y comportamientos violentos. Consejo General del

<p>4 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Poder Judicial. 2006.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pérez A., Psiquiatría para no psiquiatras Librería Cervantes. Salamanca. 2006. • Rodes F, Enfermedad mental. Aspectos Médico-Forenses. Díaz de Santos. Madrid. 2006 - Vallejo J. Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. Masson. Barcelona. 2006 • PubMed: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/ <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rubrica de exposición</p>
---	--

<p>Evaluación formativa:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Actividades en plataforma y aula realizadas, entregadas en tiempo y forma: Resumen: trastornos del control de impulsosExposición oral: Violencia de genero y suicidioMesa Redonda: Tópicos de índole social como bullying, psicofarmacos en usuarios con trastornos mentales y psicoterapia. 2. Asistencia y continúa participación en clases. 3. Desempeño con valores y actitudes como respeto, responsabilidad, honestidad, puntualidad.
--

Fuentes de información

<ol style="list-style-type: none"> 1. Higuera A, López JM, Compendio de psicopatología. 4ª ed. Círculo de Estudios Psicopatológicos. Maracena-Granada. 1996. 2. Martínez A et. al. Psiquiatría criminal y comportamientos violentos. Consejo General del Poder Judicial. 2006. 3. Pérez A., Psiquiatría para no psiquiatras Librería Cervantes. Salamanca. 2006. 4. Rodes F, Enfermedad mental. Aspectos Médico-Forenses. Díaz de Santos. Madrid. 2006 - Vallejo J. Introducción a la psicopatología y la psiquiatría. Masson. Barcelona. 2006 5. PubMed: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
--

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alumno debe entrar diariamente al curso en plataforma y revisar el calendario de actividades a desarrollar en los próximos siete días. • El alumno debe ser puntual a las clases. En el caso de que llegue a una sesión después de 10 minutos, será considerada como 	<p>La dinámica del curso consiste en dar seguimiento a cada tema establecido en la secuencia didáctica a través de diversos tipos de actividades destinadas a ejecutarse en su mayoría en forma individual y algunas en equipo o grupal:</p> <p>Actividades individuales que les permitan a los estudiantes construir su conocimiento e ir evaluando su progreso a medida que va avanzando el semestre.</p> <p>Actividades en equipo o grupal que les permitan a los estudiantes compartir entre ellos la</p>	<p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del programa educativo correspondiente. Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.</p> <p>ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I. Diagnóstica permanente, entendiéndola esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o</p>

<p>inasistencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumplir cabalmente con la entrega de trabajos en cuanto a tiempo y forma. No se aceptará ningún trabajo posterior a la fecha. • Todos los trabajos deberán contener las referencias respectivas. • Los trabajos realizados a mano deberán tener letra clara y limpieza en su presentación. • En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo. • No introducir alimentos y bebidas al aula de clase. • No portar gorra ni lentes oscuros durante la clase. • Mantener celular en vibrador. • Mantener una actitud de disciplina y respeto en el aula. • El alumno no debe hacer uso de equipos electrónicos que no sean requeridos en las actividades presenciales. 	<p>experimentación y comentarios en relación a ciertos temas.</p> <p>Con la finalidad de facilitar el aprendizaje, adicional a los ejercicios establecidos en las sesiones presenciales, se complementará con la asignación de trabajo virtual a través de la plataforma It's Learning con el objetivo de reforzar los conocimientos adquiridos en el aula de clase.</p> <p>En las clases presenciales guiadas por el facilitador del curso, se proporcionará una explicación de cada uno de los temas para su mejor comprensión.</p> <p>Adicional a esto, el profesor orientará en relación al material y las herramientas más apropiadas para un adecuado desarrollo de cada una de las actividades: Herramientas disponibles como foros, conferencias, etc.</p>	<p>varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.</p> <p>ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p>Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.</p> <p>ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de: I. Competente sobresaliente; II. Competente avanzado; III. Competente intermedio; IV. Competente básico; y V. No aprobado.</p> <p>El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a lo siguiente:</p> <p>Competente sobresaliente 10</p> <p>Competente avanzado 9</p> <p>Competente intermedio 8</p> <p>Competente básico 7</p>
---	--	---

		No aprobado 6
--	--	---------------