

<b>Curso:</b> DERECHOS HUMANOS		<b>Horas aula:</b> 3
<b>Clave:</b> JUS40B2		<b>Horas plataforma:</b> 2
<b>Antecedentes:</b>		<b>Horas laboratorio:</b> 0
<b>Competencia del área:</b> Argumentar informes de carácter criminológico en base a principios éticos con fundamento en el derecho mexicano, mediante la aplicación de distintas técnicas forenses	<b>Competencia del curso:</b> Analizar los principios rectores que fundamentan a los derechos humanos, su marco conceptual y sus garantías de protección, mediante la exégesis doctrinal, jurídica nacional e internacional, para la aplicación en situaciones concretas en el contexto social.	
<b>Elementos de competencia:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificar las diversas denominaciones que se dan a los derechos humanos, mediante el estudio de las teorías correspondientes con el fin de comprender su existencia y evolución histórica.</li> <li>2. Determinar el marco conceptual de los derechos humanos y sus garantías, a través de su estudio jurídico, con el fin de argumentar su protección y cumplimiento.</li> <li>3. Equiparar los derechos y sus garantías establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y su correlación con los instrumentos internacionales vigentes en la materia, para establecer su importancia y obligatoriedad en el contexto social.</li> </ol>		
<b>Perfil del docente:</b>		
Maestría en Derecho o posgrados afines, con experiencia en la temática, que comprende la relevancia de los derechos humanos en el contexto social. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
<b>Elaboró:</b> OSORIO ATONDO JOSE MANUEL, IVAN ARTURO REVILLA CELAYA, MARTÍN TERÁN GASTELUM		Febrero 2019
<b>Revisó:</b> DANITZA GASTELUM CELAYA		Marzo 2019
<b>Última actualización:</b>		
<b>Autorizó:</b> Coordinación de Procesos Educativos		Marzo 2019

**Elemento de competencia 1:** Identificar las diversas denominaciones que se dan a los derechos humanos, mediante el estudio de las teorías correspondientes con el fin de comprender su existencia y evolución histórica.

### EC1 Fase I: Conceptualización y fundamentación de los Derechos Humanos

**Contenido:** Denominación y conceptos.

#### EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Toma de apuntes

Redactar apuntes en base a la exposición a cargo del docente sobre la secuencia didáctica del curso, así como a la introducción que relice del tema general de la materia.

2 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- [Declaración Universal de los Derechos Humanos.](#)
- [¿Qué son los Derechos Humanos?](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [toma de apuntes](#)

#### EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Glosario

Elaborar un glosario sobre los conceptos más importantes de los Derechos Humanos y su contexto, el cual se analizará y explicará en clase por parte del facilitador.

2 hrs. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

Lectura del apartado "[Denominaciones de los Derechos Humanos](#)", en Bidart Campos, Germán J. *Teoría general de los derechos humanos*, pp. 165-171.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [glosario](#)

#### EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Cuadro sinóptico.

Elaborar cuadro sinóptico en relación a las distintas denominaciones de los "Derechos Humanos", con base a la exposición introductoria del facilitador y a la lectura complementaria recomendada para el efecto, que se efectuará como actividad en plataforma.

1 hr. Aula  
2 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

Lectura del apartado "[Denominaciones de los Derechos Humanos](#)", en Bidart Campos, Germán J. *Teoría general de los derechos humanos*, pp. 165-171.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [cuadro sinóptico](#).

### EC1 Fase II: Evolución Histórica de los Derechos Humanos.

**Contenido:** Antecedentes, contexto y evolución.

#### EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Resumen.

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )

<p>Elaborar un resumen a partir de la exposición del docente en relación al tema introductorio “antecedentes históricos de los derechos humanos”. Seguidamente se reunirán en equipos y comentarán lo plasmado en el resumen.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Material de apoyo visual elaborado por el docente.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p><a href="#">Rúbrica de resumen.</a></p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Trabajo escrito</b></p> <p>Elaborar trabajo escrito sobre el tema “antecedentes históricos de los derechos humanos” de Bertha Solís García, disponible en plataforma.</p> <p>1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )</p> <p>Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p><a href="#">“Evolución de los Derechos Humanos” de Bertha Solís García.</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Rúbrica de <a href="#">trabajo escrito</a></p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Reporte escrito.</b></p> <p>Investigar las distintas teorías contemporáneas de los “Derechos Humanos” y elaborar reporte escrito para subir a plataforma. Los alumnos se organizarán en equipo a criterio del docente y cada equipo investigará una teoría diferente, dentro de las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías Naturalistas de los Derechos Humanos</li> <li>• Teorías Positivistas de los Derechos Humanos</li> <li>• Teorías Realistas de los Derechos Humanos</li> <li>• Teorías Críticas de los Derechos Humanos</li> <li>• Teorías del Garantismo Jurídico</li> <li>• Teorías Empíricas de los Derechos Humanos</li> </ul> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula ( ) Plataforma (X) Laboratorio ( )</p> <p>Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p>Biblioteca digital UES, Biblioteca Jurídica UNAM, entre otros sitios académicos.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Rúbrica de <a href="#">reporte escrito.</a></p>
<p><b>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 7: Exposición.</b></p> <p>Exponer las distintas teorías contemporáneas de los “Derechos Humanos”. Los alumnos se organizarán en equipo a criterio del docente y cada equipo expondrá una teoría diferente, dentro de las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías Naturalistas de los Derechos Humanos</li> <li>• Teorías Positivistas de los Derechos Humanos</li> </ul>	<p><b>Tipo de actividad:</b></p> <p>Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )</p> <p>Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cañón o pantalla</li> <li>• Computadora</li> <li>• Presentación digital</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teorías Realistas de los Derechos Humanos</li> <li>• Teorías Críticas de los Derechos Humanos</li> <li>• Teorías del Garantismo Jurídico</li> <li>• Teorías Empíricas de los Derechos Humanos</li> </ul> <p>3 hrs. Aula</p>	<p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b></p> <p>Rúbrica de <a href="#">exposición</a>.</p>
<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Evidencias de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro sinóptico sobre denominaciones de los Derechos Humanos.</li> <li>• Resumen sobre antecedentes históricos de los derechos humanos.</li> <li>• Exposición sobre las teorías contemporáneas de los derechos humanos.</li> </ul> <p>Aspectos actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Responsabilidad</li> <li>• Puntualidad</li> </ul> <p><b>Evaluación estandarizada:</b></p> <p>Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.</p>	
<p><b>Fuentes de información</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Declaración Universal de los Derechos Humanos. [En línea]. Disponible en: <a href="https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf">https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf</a></li> <li>2. Comisión Nacional de los Derechos Humanos. <a href="http://www.cndh.org.mx/Que_son_Derechos_Humanos">http://www.cndh.org.mx/Que_son_Derechos_Humanos</a></li> <li>3. Bidart, G. (1989). “<i>Teoría general de los derechos humanos</i>”. Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM. 1ª edición, México.</li> <li>4. Solís, B. (2012). “<i>Evolución de los Derechos Humanos</i>”, en “El Estado laico y los derechos humanos en México 1810-2010” Tomo I, 1ª edición, Universidad Nacional Autónoma de México.</li> </ol>	

**Elemento de competencia 2:** Determinar el marco conceptual de los derechos humanos y sus garantías, a través de su estudio jurídico, con el fin de argumentar su protección y cumplimiento.

**EC2 Fase I: Garantías Individuales.**

**Contenido:** Clasificación de garantías y conceptos.

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Mapa conceptual.**

Elaborar un mapa conceptual sobre las diferentes acepciones del concepto de "garantía", tomando como base la lectura del libro de Ignacio Burgoa O. intitulado "Las Garantías Individuales", la cual se realizará en la hora de plataforma.

1 hr. Aula  
1 hr. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

Libro de Ignacio Burgoa O. intitulado "Las Garantías Individuales", capítulo segundo, pp. 161-165, 41ª edición, 2013.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [mapa conceptual](#).

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Toma de apuntes**

Tomar apuntes basándose en la exposición del docente en relación al concepto de "garantías individuales".

1 hr. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

Material de apoyo visual elaborado por el docente sobre el tema de "garantías individuales", con base en el libro de Libro de Ignacio Burgoa O. intitulado "Las Garantías Individuales", capítulo segundo, pp. 161-165, 41ª edición, 2013.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rubrica toma de [apuntes](#)

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 10: Ensayo.**

Elaborar un ensayo que aborde la temática "Elementos, concepto y naturaleza de las garantías individuales", basándose en el libro de Ignacio Burgoa O. intitulado "Las Garantías Individuales". Incluir al menos 5 fuentes adicionales que se buscarán en hora plataforma apoyándose en biblioteca digital UES.

1 hr. Aula  
2 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

Libro de Ignacio Burgoa O. intitulado "Las Garantías Individuales", capítulo segundo, pp. 166-187, 41ª edición, 2013.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [ensayo](#).

**EC2 F1 Actividad de aprendizaje 11: Cuadro sinóptico.**

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

<p>Elaborar un cuadro sinóptico sobre la clasificación de las garantías individuales, tomando como referencia el libro de la Suprema Corte de Justicia de la Nación “Las garantías individuales”, cuya lectura se realizará en las horas plataforma.</p> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Recursos:</b></p> <p><a href="#">Libro de la Suprema Corte de Justicia de la Nación “Las garantías individuales”</a>, Capítulo IX, pp. 73-82.</p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">cuadro sinóptico</a>.</p>
<p><b>EC2 Fase II: Derechos Humanos.</b></p> <p><b>Contenido:</b> Reforma constitucional de los Derechos Humanos en México.</p>	
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 12: Síntesis.</b></p> <p>Elaborar una síntesis a partir de la exposición del docente y sobre el DECRETO por el que se modifica la denominación del Capítulo I del Título Primero y reforma diversos artículos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <p><a href="#">DECRETO por el que se modifica la denominación del Capítulo I del Título Primero y reforma diversos artículos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> <a href="#">Rúbrica de síntesis.</a></p>
<p><b>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 13: Reseña.</b></p> <p>Elaborar una reseña crítica en el aula sobre las lecturas de “Reforma Constitucional en Materia de Derechos Humanos”, documento emitido por la Suprema Corte de Justicia de la Nación y “Derechos Humanos y Garantías Constitucionales” de José Ovalle Favela, las cuales se realizarán como actividad de plataforma.</p> <p>1 hr. Aula 3 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">“Reforma Constitucional en Materia de Derechos Humanos”, documento emitido por la Suprema Corte de Justicia de la Nación.</a></li> <li>• <a href="#">“Derechos Humanos y Garantías Constitucionales” de José Ovalle Favela.</a></li> </ul> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">reseña</a>.</p>
<p><b>EC2 Fase III: Clasificación de los Derechos Humanos.</b></p> <p><b>Contenido:</b> Derechos humanos de dimensión de la persona, dimensión económica y social, dimensión civil y política, dimensión cultural y dimensión ecológica y tecnológica.</p>	
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 14: Exposición.</b></p> <p>Investigar, como actividad de plataforma, los “Derechos humanos de dimensión en la persona”,</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b></p>

establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y otras fuentes que apoyen en la demostración de casos. Con los resultados de la investigación deberán preparar una exposición que abarque los siguientes temas:

- Derecho a la vida.
- Derechos Humanos vinculados a la protección de la salud.
- Derecho humano al alimento.
- Derecho a la integridad personal.
- Derecho a la libertad y seguridades personales.
- Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y de profesar creencia religiosa.
- Derecho a la intimidad.
- Derecho a fundar y pertenecer a una familia.
- Derecho al nombre.
- Derecho a la no discriminación.
- Prohibición de la pena de muerte, de mutilación, de infamia, la marca, los azotes, los palos, el tormento de cualquier especie, la multa excesiva, la confiscación de bienes y cualesquiera otras penas inusitadas y trascendentales.
- Casos que no se considera confiscación de bienes.
- Prohibición de la desaparición forzada y la tortura.
- Los derechos de la niñez.
- Derecho a la seguridad jurídica.

5 hrs. Aula  
3 hrs. Plataforma

[Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**  
Rúbrica de [exposición](#).

**EC2 F3 Actividad de aprendizaje 15: Exposición.**

Investigar, como actividad de plataforma, los “Derechos humanos de dimensión económica y social”, establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y otras fuentes que apoyen en la demostración de casos. Con los resultados de la investigación deberán preparar una exposición que abarque los siguientes temas:

- Derecho humano a la propiedad.
- Derecho humano al trabajo: fundamento y objeto.
- Derecho humano a la seguridad social.
- Derecho humano a la vivienda.
- La protección judicial de los derechos sociales.

3 hrs. Aula  
2 hrs. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)

**Recursos:**

[Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**  
Rúbrica de [exposición](#).

<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 16: Exposición.</b></p> <p>Investigar, como actividad de plataforma, los “Derechos humanos de dimensión civil y política”, establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y otras fuentes que apoyen en la demostración de casos. Con los resultados de la investigación deberán preparar una exposición que abarque los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos vinculados a la vida en comunidad.</li> <li>• Libertad de expresión y derecho de acceso a la información.</li> <li>• Libertad de asociación y de reunión.</li> <li>• Derecho a la libre circulación y residencia.</li> <li>• Derecho al reconocimiento de la personalidad jurídica.</li> <li>• Derecho a la nacionalidad y al asilo.</li> <li>• Derechos humanos en tiempo de guerra y el derecho a la paz.</li> </ul> <p>4 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b> <a href="#">Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">exposición.</a></p>
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 17: Exposición.</b></p> <p>Investigar, como actividad de plataforma, los “Derechos humanos de dimensión cultural”, establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y otras fuentes que apoyen en la demostración de casos. Con los resultados de la investigación deberán preparar una exposición que abarque los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derechos humanos asociados a la cultura.</li> <li>• Derecho humano a la educación.</li> <li>• El patrimonio cultural común de la humanidad y el derecho humano a la cultura.</li> </ul> <p>3 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b> <a href="#">Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">exposición.</a></p>
<p><b>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 18: Exposición.</b></p> <p>Investigar, como actividad de plataforma, los “Derechos humanos de dimensión ecología y tecnología”, establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y otras fuentes que apoyen en la demostración de casos. Con los resultados de la investigación deberán preparar una exposición que abarque los siguientes temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Derecho humano a un medio ambiente adecuado.</li> </ul>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b> <a href="#">Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">exposición.</a></p>

- Derecho al desarrollo sustentable y la pobreza como proceso de exclusión.
- Derecho humano al acceso al agua: fundamento y objeto.
- Derechos Humanos de dimensión tecnológica.

3 hrs. Aula  
2 hrs. Plataforma

### Evaluación formativa:

Evidencias de actividades:

- Mapa conceptual sobre las diferentes acepciones del concepto de garantía
- Ensayo sobre los elementos, concepto y naturaleza de las garantías individuales
- Cuadro sinóptico sobre la clasificación de las garantías individuales
- Reseña crítica sobre la lectura de Reforma Constitucional en Materia de Derechos Humanos y exposición.

Aspectos actitudinales:

- Responsabilidad
- Respeto
- Trabajo en equipo
- Puntualidad

### Evaluación estandarizada:

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

### Fuentes de información

1. Burgoa I. (2013). *“Las Garantías Individuales”*. 41ª edición, editorial Porrúa, México.
2. Suprema Corte de Justicia de la Nación (2012). *“Las Garantías Individuales”* parte general. 2ª edición, S C J N , M é x i c o . [ E n l í n e a ] . D i s p o n i b l e e n : [http://sistemabibliotecario.scjn.gob.mx/sisbib/po\\_2010/55082/55082\\_1.pdf](http://sistemabibliotecario.scjn.gob.mx/sisbib/po_2010/55082/55082_1.pdf)
3. DECRETO por el que se modifica la denominación del Capítulo I del Título Primero y reforma diversos artículos de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.[En línea]. Disponible en: [http://dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5194486&fecha10/06/2011](http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5194486&fecha10/06/2011)
4. Suprema Corte de Justicia de la Nación (2016). *“Reforma Constitucional en Materia de Derechos Humanos”*. [En línea] Disponible en: [https://www.scjn.gob.mx/sites/default/files/pagina/documentos/2016-11/FOLLETO\\_REFORMA\\_CONSTITUCIONAL\\_DDHH.pdf](https://www.scjn.gob.mx/sites/default/files/pagina/documentos/2016-11/FOLLETO_REFORMA_CONSTITUCIONAL_DDHH.pdf)
5. Ovalle, J. (2016). *“Derechos Humanos y Garantías Constitucionales”*. Boletín Mexicano de Derecho Comparado, No. 146. UNAM. [En línea]. Disponible en: <https://revistas.juridicas.unam.mx/index.php/derecho-comparado/article/view/10509/12675>
6. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. [En línea]. Disponible en: <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/ref/cpeum.htm>

**Elemento de competencia 3:** Equiparar los derechos y sus garantías establecidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y su correlación con los instrumentos internacionales vigentes en la materia, para establecer su importancia y obligatoriedad en el contexto social.

**EC3 Fase I: Instrumentos internacionales que protegen a los Derechos Humanos.**

**Contenido:** Sistema Universal de Derechos Humanos.

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 19: Apuntes de clase**

Tomar apuntes de la exposición del docente en relación al tema introductorio “Sistema Universal de los Derechos Humanos”.

1 hr. Aula

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma ( ) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

Material de apoyo visual elaborado por el docente.

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [apuntes de Clase](#)

**EC3 F1 Actividad de aprendizaje 20: Mapa conceptual.**

Elaborar un mapa conceptual en el aula sobre la estructura del “Sistema Universal de los Derechos Humanos” a partir de la exposición previa del docente y de la reproducción de los videos disponibles en plataforma: “La ONU y el Sistema Universal de los Derechos Humanos” y “La estructura del Sistema Universal de los Derechos Humanos” del Dr. Miguel Carbonell.

2 hrs. Aula  
1 hr. Plataforma

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

- Material de apoyo visual elaborado por el docente.
- [Video “La ONU y el Sistema Universal de los Derechos Humanos” del Dr. Miguel Carbonell.](#)
- [Video “La estructura del Sistema Universal de los Derechos Humanos” del Dr. Miguel Carbonell.](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [mapa conceptual.](#)

**EC3 Fase II: Sistemas y subsistemas de protección a los Derechos Humanos.**

**Contenido:** Carta de las Naciones Unidas, Tratados Internacionales temáticos, Sistema Interamericano de Derechos Humanos y Comisión Nacional de Derechos Humanos.

**EC3 F2 Actividad de aprendizaje 21: Cuadro sinóptico.**

Elaborar un cuadro sinóptico en el aula, que documente las funciones de los órganos de derechos humanos basados en la lectura que se realizará en plataforma sobre la carta de la Organización de las Naciones Unidas.

- El Consejo de Derechos Humanos
- Examen Periódico Universal
- La Comisión de Derechos Humanos
- Los Procedimientos Especiales de la Comisión de los Derechos Humanos

**Tipo de actividad:**

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( )  
Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )

**Recursos:**

[Sitio web Organización de las Naciones Unidas, de los Derechos Humanos.](#)

**Criterios de evaluación de la actividad:**

Rúbrica de [cuadro sinóptico.](#)

<p>1 hr. Aula 1 hr. Plataforma</p>	
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 22: Cuadro sinóptico.</b></p> <p>Elaborar un cuadro sinóptico en el aula, que documente las funciones de los órganos basados en la investigación que se realice, en horas plataforma, sobre los tratados temáticos de derechos humanos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comité de Derechos Humanos</li> <li>• Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.</li> <li>• Comité para la Eliminación de la Discriminación Racial.</li> <li>• Comité para la Eliminación de la Discriminación de la Mujer.</li> <li>• Comité Contra Tortura.</li> <li>• Subcomité para la Prevención de la Tortura.</li> <li>• Comité de los Derechos del Niño.</li> <li>• Comité para la Protección de los Derechos de los Trabajadores Migratorios y de sus Familiares.</li> <li>• Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.</li> <li>• Comité contra las Desapariciones Forzadas.</li> </ul> <p>1 hr. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> <a href="#">Sitio web Organización de las Naciones Unidas, de los Derechos Humanos.</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">cuadro sinóptico</a>.</p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 23: Resumen.</b></p> <p>Elaborar un resumen en el aula, en el cual se resalte la trascendencia de la actividad de la Comisión Interamericana de Derechos Humanos y de las Resoluciones de la Corte Interamericana de Derechos Humanos, mismas que conforman al Sistema Interamericano de Derechos Humanos, tomando como base la lectura del documento “México y el Sistema Interamericano de los Derechos Humanos”, la cual se realizará en plataforma.</p> <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual (X) Equipo ( )</p> <p><b>Recursos:</b> <a href="#">“México y el Sistema Interamericano de los Derechos Humanos”.</a></p> <p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">resumen</a>.</p>
<p><b>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 24: Exposición.</b></p> <p>Presentar exposición en equipo sobre los antecedentes, estructura y principales funciones de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos en México, una vez consultada en las horas de plataforma, la página oficial de dicha comisión.</p>	<p><b>Tipo de actividad:</b> Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ( ) Grupal ( ) Individual ( ) Equipo (X)</p> <p><b>Recursos:</b> <a href="#">Comisión Nacional de Derechos Humanos.</a></p>

<p>4 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p><b>Criterios de evaluación de la actividad:</b> Rúbrica de <a href="#">exposición</a>.</p>
--	---

<p><b>Evaluación formativa:</b></p> <p>Evidencias de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa conceptual de la estructura del Sistema Universal de los Derechos Humanos</li> <li>• Cuadro sinóptico que documente las funciones de los órganos de derechos humanos basados en la carta de la Organización de las Naciones Unidas</li> <li>• Resumen sobre Sistema Interamericano de Derechos Humanos</li> <li>• Exposición sobre la Comisión Nacional de los Derechos Humanos</li> </ul> <p>Aspectos actitudinales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto</li> <li>• Trabajo en equipo</li> <li>• Puntualidad</li> <li>• Responsabilidad</li> </ul> <p><b>Evaluación estandarizada:</b></p> <p>Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.</p>
---

**Fuentes de información**

1. Carbonell, M. (2012). *“La ONU y el Sistema Universal de los Derechos Humanos”*. [En línea]. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=tlta-EIE0Z4>
2. Carbonell, M. (2012). *“La estructura del Sistema Universal de los Derechos Humanos”*. [En línea]. Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=lfxknMP\\_IK8](https://www.youtube.com/watch?v=lfxknMP_IK8)
3. Organización de las Naciones Unidas, de los Derechos Humanos. [En línea]. Disponible en: <https://www.ohchr.org/sp/hrbodies/pages/humanrightsbodies.aspx>
4. Sistema Interamericano de los Derechos Humanos. [En línea]. Disponible en: <http://www.cndh.org.mx/sites/all/doc/cartillas/2015-2016/36-mex-siste-dh.pdf>
5. Comisión Nacional de Derechos Humanos. [En línea]. Disponible en: <http://www.cndh.org.mx/>

<b>Políticas</b>	<b>Metodología</b>	<b>Evaluación</b>
<p>La UES, a través del profesor, proveerá los recursos documentales necesarios para realizar todas las actividades del curso. Se respetará el calendario y los horarios de clases, para efectos de la toma de asistencia. El alumno tendrá derecho a la evaluación final</p>	<p>La presente materia tiene como objeto principal el que el alumno analice los principios rectores que fundamentan a los derechos humanos, su marco conceptual y sus garantías de protección, mediante la exégesis doctrinal, jurídica nacional e internacional,</p>	<p>De acuerdo al Artículo 49 del Reglamento Escolar de la UES, la evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias previstas en las secuencias didácticas y los planes de estudios correspondientes.</p>

<p>cumpliendo con la asistencia requerida, según el Artículo 51 del Reglamento Escolar del Modelo Educativo ENFACE vigente en la UES.</p> <p>Artículo 51. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas que el alumno cursa, deberá asistir de acuerdo al criterio del profesor, entre el 70% y el 90% como mínimo de las sesiones de clase impartidas. La participación en los FOROS que se programen, se sujetará a las condiciones que en el mismo se establezcan; así como a las políticas de uso.</p> <p>La integración y participación de los equipos, será organizada por el maestro, considerando la disposición que el alumno tenga para hacerlo independientemente, buscando la interacción creativa y productiva. En caso de no entregar a tiempo algún producto o participación, la parte proporcional de la calificación no será considerada.</p> <p>Es importante que durante la clase presencial los alumnos, muestren una actitud de respeto y colaboración en la clase evitando los distractores como juegos, el uso de redes sociales en teléfonos celulares, elaboración de tareas propias de otras asignaturas o realizando otra actividad diferente y concerniente a la materia que se expone y explica en el momento.</p> <p>Código de Conducta:</p> <p>Con el fin de garantizar la imparcialidad, todos los estudiantes que participan en cualquiera de las clases virtuales deben aceptar el siguiente código de conducta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las respuestas a las tareas, foros y exámenes serán mi propio trabajo (a excepción de las asignaciones que permiten explícitamente la colaboración</li> </ul>	<p>para la aplicación en situaciones concretas en el contexto social.</p> <p>A reserva de las actividades diseñadas para cada elemento de competencia, al final de cada uno de ellos, se realizará un examen, utilizándose en su elaboración la metodología aprobada por CENEVAL para el EGEL.</p> <p>Todo ello contándose con el apoyo de la plataforma educativa, que servirá como un medio ágil para mantener permanentemente la comunicación entre los alumnos y el docente.</p>	<p>Su metodología es de carácter integral, considerando diversos tipos de referencias para la obtención de evidencias de desempeño del alumno. Artículo 50.</p> <p>Existen tres modalidades de evaluación: Diagnóstica permanente, formativa y sumativa, cuyas características se detallan en los instructivos académicos desarrollados para tal fin.</p> <p>Solamente los resultados de la evaluación sumativa son reportados a la dependencia encargada del registro y control escolar, pues tiene efectos de acreditación.</p> <p>Artículo 51. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas que el alumno cursa, deberá asistir de acuerdo al criterio del profesor, entre el 70% y el 90% como mínimo de las sesiones de clase impartidas. Para estos efectos, las faltas a las sesiones de clase que sean justificadas no serán consideradas como inasistencias.</p> <p>Artículo 52. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración, de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias contenidas en el portafolio; la organización y presentación del portafolio mismo, y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logradas por el alumno.</p> <p>Artículo 53.-La acreditación es la certificación oficial del dominio de las competencias definidas en las secuencias didácticas y los planes de estudio del programa educativo respectivo. La acreditación permite la promoción de los alumnos a lo largo de sus estudios en la institución.</p> <p>Artículo 54. Para lograr la acreditación del dominio de las</p>
--	--	---

conjunta).

- No permitiré que las soluciones a las tareas o exámenes estén a disposición de cualquier otra persona.
- No participare en actividades que con deshonestidad mejore mis resultados o los de los demás compañeros.
- Cumplir cabalmente con la entrega de trabajos en cuanto a tiempo y forma.
- En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo.

Las políticas para participar en los Foros, para la evaluación de la materia y el desarrollo de la clase, se podrá obtener de la plataforma itslearning, en el curso correspondiente.

competencias comprendidas en la secuencia didáctica de las asignaturas del programa educativo, el alumno dispondrá de los siguientes medios:

1. Evaluación sumativa;
2. Convalidación, equivalencia y revalidación de estudios;
3. Demostración de competencias previamente adquiridas.

Artículo 55. Los resultados de la evaluación y acreditación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de: competente sobresaliente, competente avanzado, competente intermedio, competente básico y no aprobado. El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico.

Para el caso específico de la materia de Derechos Humanos se aplicarán dos exámenes sobre los aspectos conceptuales de los elementos de competencia primero, segundo y tercero, mientras que el cuarto elemento de competencia será evaluado de forma integral con un trabajo de tipo integrador.

Es importante destacar que los elementos de competencia segundo y tercero, contienen una serie de actividades que deben ser realizada en equipo, y las cuales serán materia de evaluación, así como el conjunto de casos prácticos que el profesor determina conjuntamente con el alumno.

Asimismo, se deberá de acreditar una Autoevaluación, a través del banco de reactivos digitales tipo EGEL de CENEVAL, de forma integral al finalizar cada elemento de competencia; así como al finalizar el curso, por lo que deberá acreditarse esta evaluación diagnóstica para acreditar el curso.

		<p>Para efectos de evaluación del curso, éste se apegará a lo descrito en el Artículo 55 del Reglamento Escolar del Modelo Educativo de la UES, a través de la siguiente tabla de nivel equivalente numérico:</p> <p>Competente Sobresaliente = 10 Competente Avanzado = 9 Competente Intermedio = 8 Competente Básico = 7 No Aprobado = 6</p>
--	--	--