

Curso: DERECHO CONSTITUCIONAL		Horas aula: 3
Clave: JUS37B1		Horas plataforma: 2
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0
Competencia del área: Argumentar informes de carácter criminológico en base a principios éticos con fundamento en el derecho mexicano, mediante la aplicación de distintas técnicas forenses	Competencia del curso: Analizar la teoría del Derecho Constitucional, así como los conceptos fundamentales contenidos en una Constitución particularmente en la mexicana, su federalismo, gestación y desarrollo, distinguiendo las formas de gobierno como entendimiento de los fenómenos jurídicos, políticos y sociales por los que atraviesa el país.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la evolución del derecho constitucional mexicano, con el objeto de ubicar sus orígenes, así como su trascendencia, basándose en la doctrina como fuente jurídica. 2. Identificar el poder constituyente, la supremacía constitucional, el porqué de las reformas en la constitución y los derechos del hombre, con el fin de ubicar la potestad del estado en situaciones jurídicas particulares. 3. Diferenciar las formas de defensa constitucional, medios de control e interpretación, como forma de entendimiento de la legislación. 		
Perfil del docente:		
Licenciado en derecho; con experiencia profesional en el área y docente mínima de dos años. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: CARMEN VIRGINIA MENDIVIL CORTEZ		Septiembre 2018
Revisó: CECILIA LOPEZ CAMACHO		Octubre 2018
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		

Elemento de competencia 1: Conocer la evolución del derecho constitucional mexicano, con el objeto de ubicar sus orígenes, así como su trascendencia, basándose en la doctrina como fuente jurídica.

EC1 Fase I: Evolución del derecho constitucional mexicano

Contenido: Proceso histórico del derecho constitucional mexicano.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Apuntes de clase

Tomar apuntes en clase de explicación dada por el facilitador del tema derecho constitucional, así como, los aspectos y contribuciones que han dejado precedente en cada una de las constituciones y ordenamientos jurídicos a través del tiempo.

3 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Derecho Constitucional, Sistema Constitucional Mexicano. México, D.F.: Grupo Editorial Patria.
- Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Teoría General del Estado. México, D.F.: Grupo Editorial Patria.
- Ayllón González, María Estela. (2014). Manual de Derecho Constitucional Mexicano. México, D.F.: Porrúa/ Universidad ANAHUAC.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Quiroz Acosta, Enrique. (2002). Lecciones de Derecho Constitucional. México, D.F.: Porrúa.

Criterios de evaluación de la actividad:

- Asistencia y participación activa del alumno durante las sesiones presenciales.
- [Rúbrica de apuntes de clase](#)
- Valores y actitudes.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Esquema gráfico

Elaborar un esquema gráfico utilizando los recursos de plataforma (word, excel o power point) posterior a la revisión y análisis de la exposición del facilitador sobre los "Aspectos y contribuciones que han dejado precedente aportados por cada una de las constituciones y ordenamientos jurídicos a través del tiempo".

ORDENAMIENTO JURÍDICO

Constitución de Cádiz
Constitución de Apatzingán
Plan de Iguala
Tratados de Córdoba
Constitución Federal de 1824
Leyes Constitucionales de 1836
Bases Orgánicas de 1843
Constitución de 1857
Leyes de Reforma
Congreso Constituyente de 1916-1917

3 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Derecho Constitucional, Sistema Constitucional Mexicano. México, D.F.: Grupo Editorial Patria.
- Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Teoría General del Estado. México, D.F.: Grupo Editorial Patria.
- Ayllón González, María Estela. (2014). Manual de Derecho Constitucional Mexicano. México, D.F.: Porrúa/ Universidad ANAHUAC.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Quiroz Acosta, Enrique. (2002). Lecciones de Derecho Constitucional. México, D.F.: Porrúa.

Criterios de evaluación de la actividad:

- Asistencia y participación activa del alumno durante las sesiones presenciales.
- [Rúbrica de Esquema gráfico](#)
- Valores y actitudes.

<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Exposición oral</p> <p>Realizar exposición oral con los temas Sociedad, Estado y Derecho, en equipo; posterior a la actividad, el facilitador hará observaciones y sugerencias en clase.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Derecho Constitucional, Sistema Constitucional Mexicano. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. • Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Teoría General del Estado. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. • Ayllón González, María Estela. (2014). Manual de Derecho Constitucional Mexicano. México, D.F.: Porrúa/ Universidad ANAHUAC. • Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. • Quiroz Acosta, Enrique. (2002). Lecciones de Derecho Constitucional. México, D.F.: Porrúa. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y participación activa del alumno durante las sesiones presenciales. • Rúbrica de exposición oral. • Valores y actitudes.
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 4: Mapa mental</p> <p>Elaborar mapa mental posterior a la revisión y análisis de la exposición oral sobre los temas "Sociedad, Estado y Derecho", se realizará de manera individual utilizando los recursos de la plataforma, además, podrán acceder a programas digitales como Bubble.us, Mindomo o Mind Meister, para enriquecer su trabajo.</p> <p>3 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Derecho Constitucional, Sistema Constitucional Mexicano. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. • Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Teoría General del Estado. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. • Ayllón González, María Estela. (2014). Manual de Derecho Constitucional Mexicano. México, D.F.: Porrúa/ Universidad ANAHUAC. • Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. • Quiroz Acosta, Enrique. (2002). Lecciones de Derecho Constitucional. México, D.F.: Porrúa. • https://bubbl.us • https://www.mindomo.com/es/ • https://www.mindmeister.com/es <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y participación activa del alumno durante las sesiones presenciales. • Rúbrica de mapa mental. • Valores y actitudes.
<p>EC1 Fase II: Derecho constitucional</p> <p>Contenido: Concepto, ubicación, clasificación y vertientes ideológicas del derecho constitucional.</p>	
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Cuadro</p>	<p>Tipo de actividad:</p>

<p>sinóptico</p> <p>Elaborar, de forma individual, un cuadro sinóptico utilizando las herramientas virtuales de plataforma en el que se representen las principales ideas respecto a los siguientes puntos del derecho constitucional:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nacimiento del derecho constitucional • La constitución como principal objeto de estudio. • Sus fuentes. • ¿Qué hace diferente al derecho constitucional de otras ramas del derecho? <p>Dicha actividad se realizará derivada de investigación previa de tal información.</p> <p>3 hrs. Plataforma</p>	<p>Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Derecho Constitucional, Sistema Constitucional Mexicano. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. • Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Teoría General del Estado. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. • Ayllón González, María Estela. (2014). Manual de Derecho Constitucional Mexicano. México, D.F.: Porrúa/ Universidad ANAHUAC. • Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. • Quiroz Acosta, Enrique. (2002). Lecciones de Derecho Constitucional. México, D.F.: Porrúa. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Asistencia y participación activa del alumno durante las sesiones presenciales.</p> <p>Rúbrica de cuadro sinóptico.</p> <p>Valores y actitudes.</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Mesa redonda</p> <p>Participar en mesa redonda en la cual se discutirán los temas de la actividad 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nacimiento del derecho constitucional • La constitución como principal objeto de estudio. • Sus fuentes. • ¿Qué hace diferente al derecho constitucional de otras ramas del derecho? <p>Con posterioridad se definirá en clase una conclusión grupal sobre los lineamientos actuales del derecho constitucional.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Derecho Constitucional, Sistema Constitucional Mexicano. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. • Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Teoría General del Estado. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. • Ayllón González, María Estela. (2014). Manual de Derecho Constitucional Mexicano. México, D.F.: Porrúa/ Universidad ANAHUAC. • Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. • Quiroz Acosta, Enrique. (2002). Lecciones de Derecho Constitucional. México, D.F.: Porrúa. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Asistencia y participación activa del alumno durante las sesiones presenciales.</p> <p>Rúbrica de mesa redonda.</p> <p>Valores y actitudes.</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 7: Cuadro sinóptico</p>	<p>Tipo de actividad:</p>

<p>Desarrollar en clase un cuadro sinóptico del Derecho Constitucional, explicando:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elementos 2. objeto 3. fin 4. limitantes. <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Derecho Constitucional, Sistema Constitucional Mexicano. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. • Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Teoría General del Estado. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. • Ayllón González, María Estela. (2014). Manual de Derecho Constitucional Mexicano. México, D.F.: Porrúa/ Universidad ANAHUAC. • Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. • Quiroz Acosta, Enrique. (2002). Lecciones de Derecho Constitucional. México, D.F.: Porrúa. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Asistencia y participación activa del alumno durante las sesiones presenciales.</p> <p>Valores y actitudes.</p> <p>Rúbrica de cuadro sinóptico</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 8: Cuadro comparativo</p> <p>Identificar el concepto material y formal de la constitución utilizando un cuadro comparativo para hacer distinción, además, buscará conceptos de constitución en tres distintos autores como mínimo y llegará a una conclusión.</p> <p>3 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Derecho Constitucional, Sistema Constitucional Mexicano. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. • Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Teoría General del Estado. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. • Ayllón González, María Estela. (2014). Manual de Derecho Constitucional Mexicano. México, D.F.: Porrúa/ Universidad ANAHUAC. • Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. • Quiroz Acosta, Enrique. (2002). Lecciones de Derecho Constitucional. México, D.F.: Porrúa. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Asistencia y participación activa del alumno durante las sesiones presenciales.</p> <p>Rúbrica de cuadro comparativo.</p> <p>Valores y actitudes.</p>

<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 9: Apuntes de clase</p> <p>Elaborar apuntes de clase, derivada de explicación que dé el facilitador de la distinción entre el concepto material y formal de la constitución, además, con la participación de todos los integrantes del grupo se llegará a establecer una conclusión grupal.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Derecho Constitucional, Sistema Constitucional Mexicano. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. • Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Teoría General del Estado. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. • Ayllón González, María Estela. (2014). Manual de Derecho Constitucional Mexicano. México, D.F.: Porrúa/ Universidad ANAHUAC. • Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. • Quiroz Acosta, Enrique. (2002). Lecciones de Derecho Constitucional. México, D.F.: Porrúa. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Asistencia y participación activa del alumno durante las sesiones presenciales.</p> <p>Rúbrica de apuntes de clase.</p> <p>Valores y actitudes.</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 10: Cuadro sinóptico</p> <p>Realizar, después de la explicación del facilitador cuadro sinóptico referente a ¿cómo se clasifica una constitución?.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Material y formal. • Jurídica y real. • Escrita y no escrita. • Flexible y rígida. • Democrática y no democrática. • Originaria y derivada. <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Derecho Constitucional, Sistema Constitucional Mexicano. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. • Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Teoría General del Estado. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. • Ayllón González, María Estela. (2014). Manual de Derecho Constitucional Mexicano. México, D.F.: Porrúa/ Universidad ANAHUAC. • Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. • Quiroz Acosta, Enrique. (2002). Lecciones de Derecho Constitucional. México, D.F.: Porrúa. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Asistencia y participación activa del alumno durante las sesiones presenciales.</p> <p>Rúbrica de cuadro sinóptico.</p> <p>Valores y actitudes.</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 11: Mapa</p>	<p>Tipo de actividad:</p>

<p>conceptual</p> <p>Elaborar, en plataforma Its´learning, mapa conceptual utilizando recurso disponible en la misma de Office Word, en tal actividad se debe desarrollar el tema " las vertientes ideológicas del derecho constitucional " .</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p>Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Derecho Constitucional, Sistema Constitucional Mexicano. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. • Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Teoría General del Estado. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. • Ayllón González, María Estela. (2014). Manual de Derecho Constitucional Mexicano. México, D.F.: Porrúa/ Universidad ANAHUAC. • Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. • Quiroz Acosta, Enrique. (2002). Lecciones de Derecho Constitucional. México, D.F.: Porrúa. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Asistencia y participación activa del alumno durante las sesiones presenciales.</p> <p>Rúbrica de mapa conceptual.</p> <p>Valores y actitudes.</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 12: Trabajo en aula/ producto</p> <p>Elaborar conclusión derivada de actividad 11, "vertientes ideológicas del derecho constitucional", el facilitador explicará el tema, retroalimentará y aclarará dudas.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Derecho Constitucional, Sistema Constitucional Mexicano. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. • Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Teoría General del Estado. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. • Ayllón González, María Estela. (2014). Manual de Derecho Constitucional Mexicano. México, D.F.: Porrúa/ Universidad ANAHUAC. • Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. • Quiroz Acosta, Enrique. (2002). Lecciones de Derecho Constitucional. México, D.F.: Porrúa. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Asistencia y participación activa del alumno durante las sesiones presenciales.</p> <p>Rúbrica de trabajo en aula/producto.</p> <p>Valores y actitudes.</p>

**EC1 F2 Actividad de aprendizaje 13:
Examen/evaluación**

Resolver examen de conocimientos como evaluación de primer elemento de competencia.

1 hr. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Derecho Constitucional, Sistema Constitucional Mexicano. México, D.F.: Grupo Editorial Patria.
- Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Teoría General del Estado. México, D.F.: Grupo Editorial Patria.
- Ayllón González, María Estela. (2014). Manual de Derecho Constitucional Mexicano. México, D.F.: Porrúa/ Universidad ANAHUAC.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Quiroz Acosta, Enrique. (2002). Lecciones de Derecho Constitucional. México, D.F.: Porrúa.
- Examen

Criterios de evaluación de la actividad:

- Examen de conocimientos.

Evaluación formativa:

- Asistencia y participación activa del alumno durante las sesiones presenciales.
- Entrega de evidencias de las actividades marcadas en el primer elemento de competencia.
- Examen de conocimientos adquiridos.
- Valores y actitudes (trabajo en equipo, honestidad, esfuerzo, justicia y respeto).

Fuentes de información

1. Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Derecho Constitucional, Sistema Constitucional Mexicano. México, D.F.: Grupo Editorial Patria.
2. Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Teoría General del Estado. México, D.F.: Grupo Editorial Patria.
3. Ayllón González, María Estela. (2014). Manual de Derecho Constitucional Mexicano. México, D.F.: Porrúa/ Universidad ANAHUAC.
4. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
5. Quiroz Acosta, Enrique. (2002). Lecciones de Derecho Constitucional. México, D.F.: Porrúa.

Elemento de competencia 2: Identificar el poder constituyente, la supremacía constitucional, el porqué de las reformas en la constitución y los derechos del hombre, con el fin de ubicar la potestad del estado en situaciones jurídicas particulares.

EC2 Fase I: Límites del poder constituido, la supremacía constitucional y la importancia de la reformabilidad de la Constitución.

Contenido: Poder constituido, supremacía constitucional y reforma de la Constitución.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 14: Reporte escrito.

Realizar un reporte escrito sobre la división de poderes, el cual contenga:

- Antecedentes
- división
- funciones
- finalidad.

Se utilizará la biblioteca digital que proporciona la plataforma para investigar el tema, además de la herramienta de office word para elaborar el reporte.

3 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

1. Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Derecho Constitucional, Sistema Constitucional Mexicano. México, D.F.: Grupo Editorial Patria.
2. Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Teoría General del Estado. México, D.F.: Grupo Editorial Patria.
3. Ayllón González, María Estela. (2014). Manual de Derecho Constitucional Mexicano. México, D.F.: Porrúa/ Universidad ANAHUAC.
4. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
5. Quiroz Acosta, Enrique. (2002). Lecciones de Derecho Constitucional. México, D.F.: Porrúa.

Criterios de evaluación de la actividad:

- Asistencia y participación activa del alumno durante las sesiones presenciales.
- [Rúbrica de reporte escrito.](#)
- Valores y actitudes.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 15: Trabajo aula/producto.

Elaborar una conclusión del tema, "los poderes que fijan una constitución, constituido y constituyente, su importancia", tal actividad se basará en lo explicado por el facilitador en clase.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo ()

Recursos:

- Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Derecho Constitucional, Sistema Constitucional Mexicano. México, D.F.: Grupo Editorial Patria.
- Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Teoría General del Estado. México, D.F.: Grupo Editorial Patria.
- Ayllón González, María Estela. (2014). Manual de Derecho Constitucional Mexicano. México, D.F.: Porrúa/ Universidad ANAHUAC.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Quiroz Acosta, Enrique. (2002). Lecciones de Derecho Constitucional. México, D.F.: Porrúa.

Criterios de evaluación de la actividad:

Asistencia y participación activa del alumno durante las sesiones presenciales.

[Rúbrica de trabajo en aula/producto.](#)

	Valores y actitudes.
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 16: Cuestionario</p> <p>Elaborar, cuestionario de 10 preguntas, posterior a la explicación del facilitador del tema "los poderes que fijan una constitución: constituido y constituyente, resaltando su importancia", se utilizará el recurso de plataforma office word.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Derecho Constitucional, Sistema Constitucional Mexicano. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. • Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Teoría General del Estado. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. • Ayllón González, María Estela. (2014). Manual de Derecho Constitucional Mexicano. México, D.F.: Porrúa/ Universidad ANAHUAC. • Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. • Quiroz Acosta, Enrique. (2002). Lecciones de Derecho Constitucional. México, D.F.: Porrúa. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Asistencia y participación activa del alumno durante las sesiones presenciales.</p> <p>Rúbrica de cuestionario.</p> <p>Valores y actitudes.</p>
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 17: Ensayo</p> <p>Realizar un ensayo utilizando la herramienta de plataforma Itslearningy office word, con extensión de 2 cuartillas, formato APA, correspondiente a "La importancia de la supremacía constitucional" posterior a investigación individual sobre el tema.</p> <p>3 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Derecho Constitucional, Sistema Constitucional Mexicano. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. • Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Teoría General del Estado. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. • Ayllón González, María Estela. (2014). Manual de Derecho Constitucional Mexicano. México, D.F.: Porrúa/ Universidad ANAHUAC. • Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. • Quiroz Acosta, Enrique. (2002). Lecciones de Derecho Constitucional. México, D.F.: Porrúa. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Asistencia y participación activa del alumno durante las sesiones presenciales.</p> <p>Rúbrica de ensayo.</p> <p>Valores y actitudes.</p>

<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 18: Debate</p> <p>Participar en debate sobre la importancia de la supremacía constitucional, posteriormente el facilitador determinará conclusiones y al ganador de la actividad.</p> <p>2 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Derecho Constitucional, Sistema Constitucional Mexicano. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. • Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Teoría General del Estado. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. • Ayllón González, María Estela. (2014). Manual de Derecho Constitucional Mexicano. México, D.F.: Porrúa/ Universidad ANAHUAC. • Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. • Quiroz Acosta, Enrique. (2002). Lecciones de Derecho Constitucional. México, D.F.: Porrúa. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Asistencia y participación activa del alumno durante las sesiones presenciales.</p> <p>Rúbrica de debate.</p> <p>Valores y actitudes.</p>
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 19: Análisis</p> <p>Analizar en clase, las formas de estado y formas de gobierno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición • Diferencias • Formas de estado históricas y políticas • Monarquía y república • Estado simple y compuesto • Parlamentarismo y presidencialismo • Estado democrático y autoritario. <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Derecho Constitucional, Sistema Constitucional Mexicano. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. • Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Teoría General del Estado. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. • Ayllón González, María Estela. (2014). Manual de Derecho Constitucional Mexicano. México, D.F.: Porrúa/ Universidad ANAHUAC. • Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. • Quiroz Acosta, Enrique. (2002). Lecciones de Derecho Constitucional. México, D.F.: Porrúa. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Asistencia y participación activa del alumno durante las sesiones presenciales.</p> <p>Rúbrica de análisis.</p> <p>Valores y actitudes.</p>
<p>EC2 Fase II: Protección de la Constitución a las figuras del derecho conocidas como derechos del</p>	

hombre, derechos humanos y garantías constitucionales.

Contenido: Derechos del hombre, derechos humanos y garantías constitucionales.

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 20: Lectura crítica

Realizar, individualmente lectura crítica del Decreto que modifica el Capítulo I Título Primero antes "Garantías Individuales" ahora " Los Derechos Humanos y sus garantías".

El reporte de la lectura deberá apegarse a la rúbrica correspondiente, utilizando formato APA vigente y dejando evidencia en plataforma.

3 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo ()

Recursos:

- Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Derecho Constitucional, Sistema Constitucional Mexicano. México, D.F.: Grupo Editorial Patria.
- Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Teoría General del Estado. México, D.F.: Grupo Editorial Patria.
- Ayllón González, María Estela. (2014). Manual de Derecho Constitucional Mexicano. México, D.F.: Porrúa/ Universidad ANAHUAC.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- [Decreto por el que se modifica la denominación del Capítulo I del Título Primero y Reforma diversos artículos de la Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos](#)
- Quiroz Acosta, Enrique. (2002). Lecciones de Derecho Constitucional. México, D.F.: Porrúa.

Criterios de evaluación de la actividad:

Asistencia y participación activa del alumno durante las sesiones presenciales.

[Rúbrica de lectura crítica](#)

Valores y actitudes.

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 21: Debate

Participar activamente en debate derivado de actividad de aprendizaje 20, correspondiente al Decreto por el que se modifica la denominación del Capítulo I del Título Primero y Reforma diversos artículos de la Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos

Posterior el facilitador explicará para la toma de apuntes y retroalimentación.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo ()

Recursos:

- Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Derecho Constitucional, Sistema Constitucional Mexicano. México, D.F.: Grupo Editorial Patria.
- Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Teoría General del Estado. México, D.F.: Grupo Editorial Patria.
- Ayllón González, María Estela. (2014). Manual de Derecho Constitucional Mexicano. México, D.F.: Porrúa/ Universidad ANAHUAC.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- [Decreto por el que se modifica la denominación del Capítulo I del Título Primero y Reforma diversos artículos de la Constitución Política De Los Estados Unidos Mexicanos](#)
- Quiroz Acosta, Enrique. (2002). Lecciones de Derecho Constitucional. México, D.F.: Porrúa.

	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Asistencia y participación activa del alumno durante las sesiones presenciales.</p> <p>Rúbrica de debate.</p> <p>Valores y actitudes.</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 22: Investigación bibliográfica</p> <p>Realizar una investigación sobre los Derechos Humanos marcados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la cual será presentada en diapositivas de power point, señalando la clasificación de estos y los artículos de fundamentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derechos humanos de dimensión en la persona. • Dimensión económica y social. • Dimensión civil y política. • Dimensión cultural. • Dimensión ecológica y tecnológica. <p>Utilizará los recursos proporcionados por la plataforma educativa para su elaboración.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Derecho Constitucional, Sistema Constitucional Mexicano. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. • Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Teoría General del Estado. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. • Ayllón González, María Estela. (2014). Manual de Derecho Constitucional Mexicano. México, D.F.: Porrúa/ Universidad ANAHUAC. • Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. • Quiroz Acosta, Enrique. (2002). Lecciones de Derecho Constitucional. México, D.F.: Porrúa. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Asistencia y participación activa del alumno durante las sesiones presenciales.</p> <p>Rúbrica de investigación bibliográfica</p> <p>Valores y actitudes.</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 23: Exposición</p> <p>Presentar mediante una exposición oral en equipos, el resultado del trabajo realizado sobre los Derechos Humanos marcados en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, señalando la clasificación de estos y los artículos de fundamentación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derechos humanos de dimensión en la persona. • Dimensión económica y social. • Dimensión civil y política. • Dimensión cultural. • Dimensión ecológica y tecnológica. 	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Derecho Constitucional, Sistema Constitucional Mexicano. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. • Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Teoría General del Estado. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. • Ayllón González, María Estela. (2014). Manual de Derecho Constitucional Mexicano. México, D.F.: Porrúa/ Universidad ANAHUAC. • Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. • Quiroz Acosta, Enrique. (2002). Lecciones de Derecho Constitucional. México, D.F.: Porrúa.

3 hrs. Aula	<p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Asistencia y participación activa del alumno durante las sesiones presenciales.</p> <p>Rúbrica de exposición.</p> <p>Valores y actitudes.</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 24: Examen/evaluación</p> <p>Resolver examen de conocimientos adquiridos como evaluación de segundo elemento de competencia.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Derecho Constitucional, Sistema Constitucional Mexicano. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. • Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Teoría General del Estado. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. • Ayllón González, María Estela. (2014). Manual de Derecho Constitucional Mexicano. México, D.F.: Porrúa/ Universidad ANAHUAC. • Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. • Quiroz Acosta, Enrique. (2002). Lecciones de Derecho Constitucional. México, D.F.: Porrúa. • Examen <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen.
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y participación activa del alumno durante las sesiones presenciales. • Entrega de evidencias de las actividades marcadas en el primer elemento de competencia. • Examen de conocimientos adquiridos. • Valores y actitudes (trabajo en equipo, honestidad, esfuerzo, justicia y respeto). 	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Derecho Constitucional, Sistema Constitucional Mexicano. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. 2. Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Teoría General del Estado. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. 3. Ayllón González, María Estela. (2014). Manual de Derecho Constitucional Mexicano. México, D.F.: Porrúa/ Universidad ANAHUAC. 4. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 5. Quiroz Acosta, Enrique. (2002). Lecciones de Derecho Constitucional. México, D.F.: Porrúa. 	

Elemento de competencia 3: Diferenciar las formas de defensa constitucional, medios de control e interpretación, como forma de entendimiento de la legislación.

EC3 Fase I: Formas de defensa constitucional y medios de control e interpretación.

Contenido: Defensa constitucional y medios de control e interpretación.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 25: Investigación.

Realizar, investigación utilizando biblioteca digital Itslearning o demás fuentes de información confiables del tema "Medios de control constitucional", definición y:

- Juicio político
- Procedimiento de la SCJN
- Juicio de amparo
- Juicio para la protección de los derechos político-electorales de los ciudadanos
- Juicio de revisión constitucional electoral
- Comisiones de derechos humanos
- Acción de inconstitucionalidad y controversias constitucionales.

4 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
 Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Derecho Constitucional, Sistema Constitucional Mexicano. México, D.F.: Grupo Editorial Patria.
- Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Teoría General del Estado. México, D.F.: Grupo Editorial Patria.
- Ayllón González, María Estela. (2014). Manual de Derecho Constitucional Mexicano. México, D.F.: Porrúa/ Universidad ANAHUAC.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Quiroz Acosta, Enrique. (2002). Lecciones de Derecho Constitucional. México, D.F.: Porrúa.

Criterios de evaluación de la actividad:

- Asistencia y participación activa del alumno durante las sesiones presenciales.
- [Rúbrica de investigación.](#)
- Valores y actitudes.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 26: Trabajo escrito

Compartir opiniones y comentarios en grupo, del tema "Medios de control constitucional", definición y:

- Juicio político
- Procedimiento de la SCJN
- Juicio de amparo
- Juicio para la protección de los derechos político-electorales de los ciudadanos
- Juicio de revisión constitucional electoral
- Comisiones de derechos humanos
- Acción de inconstitucionalidad y controversias constitucionales.

Externaran dudas al facilitador, para lograr la comprensión del mismo, como resultado se deberá plasmar en un trabajo escrito lo externado en clase.

4 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
 Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Derecho Constitucional, Sistema Constitucional Mexicano. México, D.F.: Grupo Editorial Patria.
- Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Teoría General del Estado. México, D.F.: Grupo Editorial Patria.
- Ayllón González, María Estela. (2014). Manual de Derecho Constitucional Mexicano. México, D.F.: Porrúa/ Universidad ANAHUAC.
- Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Quiroz Acosta, Enrique. (2002). Lecciones de Derecho Constitucional. México, D.F.: Porrúa.

Criterios de evaluación de la actividad:

- Asistencia y participación activa del alumno durante las sesiones presenciales.
- [Rúbrica de trabajo escrito.](#)
- Valores y actitudes.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 27: Exposición

Tipo de actividad:

<p>Diseñar, en equipo, utilizando la herramienta de power point que proporciona la plataforma lts'learning presentación del tema " Interpretación constitucional, su definición y clases ", derivado de investigación en biblioteca digital y demás fuentes de información confiables.</p> <p>2 hrs. Plataforma</p>	<p>Aula () Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Derecho Constitucional, Sistema Constitucional Mexicano. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. • Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Teoría General del Estado. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. • Ayllón González, María Estela. (2014). Manual de Derecho Constitucional Mexicano. México, D.F.: Porrúa/ Universidad ANAHUAC. • Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. • Quiroz Acosta, Enrique. (2002). Lecciones de Derecho Constitucional. México, D.F.: Porrúa. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y participación activa del alumno durante las sesiones presenciales. • Rúbrica de exposición. • Valores y actitudes.
<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 28: Exposición</p> <p>Exponer, en equipo, el tema " Interpretación constitucional, su definición y clases ", derivado del trabajo elaborado en actividad 27.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Derecho Constitucional, Sistema Constitucional Mexicano. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. • Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Teoría General del Estado. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. • Ayllón González, María Estela. (2014). Manual de Derecho Constitucional Mexicano. México, D.F.: Porrúa/ Universidad ANAHUAC. • Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. • Quiroz Acosta, Enrique. (2002). Lecciones de Derecho Constitucional. México, D.F.: Porrúa. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y participación activa del alumno durante las sesiones presenciales. • Rúbrica de exposición. • Valores y actitudes.
<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 29: Examen</p> <p>Resolver examen de conocimientos adquiridos como evaluación del tercer elemento de competencia.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Derecho Constitucional, Sistema Constitucional Mexicano. México, D.F.: Grupo Editorial Patria.

	<ul style="list-style-type: none"> • Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Teoría General del Estado. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. • Ayllón González, María Estela. (2014). Manual de Derecho Constitucional Mexicano. México, D.F.: Porrúa/ Universidad ANAHUAC. • Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. • Quiroz Acosta, Enrique. (2002). Lecciones de Derecho Constitucional. México, D.F.: Porrúa. • Examen <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Examen. 	
<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 30: Portafolio de evidencia</p> <p>Entregar portafolio de evidencias con las actividades señaladas en la secuencia didáctica en apego a la rúbrica correspondiente.</p> <p>El docente evaluará los trabajos, además retroalimentará la evaluación de cada uno de los estudiantes, entregando calificación final.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades desarrolladas durante el curso. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y participación activa del alumno durante las sesiones presenciales. • Examen primer, segundo y tercer elemento de competencia. • Rúbrica de portafolio de evidencias. • Valores y actitudes. 	
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia y participación activa del alumno durante las sesiones presenciales. • Entrega de evidencias de las actividades marcadas en el primer elemento de competencia. • Examen de conocimientos adquiridos. • Valores y actitudes (trabajo en equipo, honestidad, esfuerzo, justicia y respeto). 		
<p>Fuentes de información</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Derecho Constitucional, Sistema Constitucional Mexicano. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. 2. Aguilar Balderas, Lidia. (2014). Teoría General del Estado. México, D.F.: Grupo Editorial Patria. 3. Ayllón González, María Estela. (2014). Manual de Derecho Constitucional Mexicano. México, D.F.: Porrúa/ Universidad ANAHUAC. 4. Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. 5. Quiroz Acosta, Enrique. (2002). Lecciones de Derecho Constitucional. México, D.F.: Porrúa. 		
<p>Políticas</p> <p>Para un adecuado desarrollo del curso, quedan definidas las políticas para los participantes, que estarán vigentes únicamente</p>	<p>Metodología</p> <p>Este curso combina sesiones presenciales y sesiones a través de plataforma ltslearning que provee la UES.</p>	<p>Evaluación</p> <p>La evaluación del curso se realizará de acuerdo con el Reglamento Escolar del Modelo Educativo Enface, el cual señala:</p>

<p>durante el curso.</p> <p>La UES, a través del profesor, proveerá los recursos documentales necesarios para realizar todas las actividades el curso.</p> <p>Tomando en cuenta que todos los alumnos del curso tienen actividades importantes adicionales, se respetará el calendario y los horarios de clase.</p> <p>El alumno tendrá derecho a la evaluación final cumpliendo con la asistencia requerida, según el Artículo 51 del Reglamento Escolar del Modelo Educativo ENFACE vigente en la UES.</p> <p>Los materiales, sugerencias de actividades, exámenes, tareas, foros y demás consideraciones del curso permanecerán en plataforma Itslearning.</p> <p>La integración y participación de los equipos, será organizada por el profesor, buscando la integración creativa y productiva.</p> <p>Es importante que durante la clase presencial los alumnos, muestren una actitud de respeto y colaboración en la clase.</p> <p>Todos los estudiantes que participen en la asignatura deben aceptar el Código de ética y Conducta de la UES.</p>	<p>Durante el desarrollo del curso el estudiante deberá participar activamente en el desarrollo de los temas a tratar y actividades solicitadas para la mejor comprensión del tema. Cualquier duda que se tenga acerca de los contenidos o asignaciones, es importante que se expongan para no limitar su participación y aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las sesiones presenciales consideran participación individual, por equipos y grupal. • La actividad en línea considera, también, participación individual, por equipo y grupal. • En plataforma se fomenta la comunicación y colaboración a través de sesiones de foros. 	<p>Artículo 49.- La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias previstas en las secuencias didácticas y los planes de estudios correspondientes. Su metodología es de carácter integral, considerando diversos tipos de referencias para la obtención de evidencias de desempeño del alumno.</p> <p>Artículo 51.- Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprobar cada una de las actividades de autoevaluación de los elementos de competencia señalados en las secuencias didácticas. 2. Asistir de acuerdo con el criterio del profesor, entre el 70% y el 90% como mínimo, de las sesiones de clase impartidas. Para estos efectos, las faltas a las sesiones de clase que sean justificadas no serán consideradas como inasistencias. <p>Artículo 52.- La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración, de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias contenidas en el portafolio; la organización y presentación del portafolio mismo, y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p>Artículo 55.- Los resultados de la evaluación y acreditación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de:</p> <p>Competente sobresaliente, competente avanzado, competente intermedio, competente básico y no aprobado. El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación estos niveles se</p>
---	---	---

		<p>acompañarán de un equivalente numérico:</p> <p>NIVEL / EQUIVALENTE NUMÉRICO</p> <p>Competente sobresaliente /10</p> <p>Competente avanzado / 9</p> <p>Competente intermedio / 8</p> <p>Competente básico / 7</p>
--	--	---