

Curso: FÍSICA		Horas aula: 3
Clave: FIS40A2		Horas plataforma: 1
Antecedentes:		Horas laboratorio: 1
Competencia del área: Identificar conductas y probables patologías sociales en base a estudios de personalidad y teorías criminológicas para la prevención del delito	Competencia del curso: Evaluar fenómenos físicos mediante modelos matemáticos que representen estrechamente su comportamiento con el objetivo de demostrar los hechos ocurridos bajo diferentes circunstancias.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar modelos fisico-matemáticos que describan fenómenos de la conducta humana desde el punto de vista mecánico, mediante magnitudes escalares y vectoriales: desplazamiento, velocidad, aceleración, fuerza y momentos, implementando análisis de laboratorio para demostrar el funcionamiento de los modelos. 2. Formular modelos de tráfico y colisiones en accidentes de tránsito, empleando modelos matemáticos basados en los coeficientes de fricción cinético y estático, momento y movimiento uniformemente acelerado, con la finalidad de identificar los factores determinantes del accidente. 3. Revisar el comportamiento de tiro parabólico con y sin fricción, mediante el uso de ecuaciones diferenciales para el modelado de la aceleración y velocidad de un proyectil. 		
Perfil del docente:		
Formación académica: Maestría o Doctorado en ingeniería afín al programa educativo. Formación pedagógica: Especialidad o diplomado en educación por competencias. Experiencia laboral: Un año en áreas de ingeniería. Experiencia docente: Deseable un año.		
Elaboró: Dr. Joel Ruiz Ibarra y Mtro. Jesús Mendivil Amparán		Febrero 2018
Revisó: JOSEFINA ORTEGA RUIZ		Junio 2018
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Junio 2018

Elemento de competencia 1: Analizar modelos fisico-matemáticos que describan fenómenos de la conducta humana desde el punto de vista mecánico, mediante magnitudes escalares y vectoriales: desplazamiento, velocidad, aceleración, fuerza y momentos, implementando análisis de laboratorio para demostrar el funcionamiento de los modelos.

EC1 Fase I: Unidades de medida, medición de magnitudes y vectores así como sus conversiones.

Contenido: Unidades y magnitudes escalares y vectoriales. Equivalencias y conversión de unidades.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Resumen.

Realizar un resumen en inglés sobre las unidades de medición de magnitudes escalares para distancia, tiempo, velocidad, aceleración, fuerza, peso y masa. Consultar el ejemplo disponible en la biblioteca digital de plataforma para ajustarse al formato correcto y consultar al menos la bibliografía incluida para esta actividad.

1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Plataforma Its-Learning.
- Capítulo 3 del libro: Frederick J. Bueche; Eugene Hetch. (2007). Física General, serie Shaum. México.: McGraw Hill.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica: Resumen.](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Ejercicios de cambios de unidades y equivalencias de mediciones.

Realizar en aula la batería de ejercicios propuesta por el profesor. Así mismo analizar los ejemplos disponibles en plataforma para resolver una segunda batería de ejercicios disponibles en la página 63 del libro Paul E. Tippens. (2011).

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Ejemplos disponibles en plataforma
- Capítulo 3 del libro: Paul E. Tippens. (2011). Física Conceptos y Aplicaciones. México.: McGraw Hill.

Criterios de evaluación de la actividad:

- [Rúbrica: Solución de Ejercicios](#)
- Se evaluarán los ejercicios en una escala de 1 a 10.

EC1 Fase II: Introducción al campo de la física y modelado matemático de fenómenos que describen la conducta humana desde el punto de vista mecánico.

Contenido: Conceptos y ejercicios de peso y masa.

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Ejercicios sobre masa y peso

Resolver la batería de ejercicios proporcionados por el facilitador, esto una vez que el profesor realizó la presentación de concepto de masa y peso. En plataforma consultar la bibliografía, ejemplos y objetos de aprendizaje incluidos en la biblioteca virtual para la resolución de los ejercicios de la página 153 del libro Paul E. Tippens. (2011).

3 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Capítulo 7 del libro: Paul E. Tippens. (2011). Física Conceptos y Aplicaciones. México.: McGraw Hill.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Solución Individual de Ejercicios](#)

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Práctica de laboratorio 1.

1. Atender la explicación del facilitador, en el aula, sobre

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio (X)
Grupal () Individual (X) Equipo (X)

<p>los procedimientos para el desarrollo de práctica de laboratorio.</p> <ol style="list-style-type: none"> Realizar práctica de laboratorio donde se diferencia el concepto de peso y masa. Consultar el manual de prácticas de laboratorio disponible en la plataforma. Consultar el formato de reporte de práctica, disponible en plataforma para plasmar los resultados de las prácticas realizadas en laboratorio. Subir el documento a plataforma. <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma 3 hrs. Laboratorio</p>	<p>Recursos:</p> <p>Consultar el archivo en plataforma de los recursos del Elemento 1, Fase 2 con el nombre "Física, Práctica 1, Pesos y Masas"</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de práctica de laboratorio</p>
<p>EC1 Fase III: Movimiento rectilíneo uniforme.</p> <p>Contenido: Leyes de Newton.</p>	
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 5: Ejercicios y resumen de las tres leyes de Newton.</p> <ol style="list-style-type: none"> Realizar un resumen de las tres leyes de Newton para comprender más acertivamente los temas de inercia, aceleración, movimiento lineal, acción y reacción. Ésto una vez que el alumno atiende la explicación por parte del facilitador. Resolver ejercicios proporcionados por el facilitador. Identificar fenómenos físicos que puedan ser representados por las tres leyes de Newton. <p>5 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Capítulo 6 de Paul E. Tippens. (2011). Física Conceptos y Aplicaciones. México.: McGraw Hill.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> Rúbrica: Resumen Rúbrica: Solución individual de ejercicios
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 6: Práctica de laboratorio 2.</p> <ol style="list-style-type: none"> Realizar diseño de experimentos necesarios para la demostración de las tres leyes de Newton, proporcionados por el facilitador. Realizar práctica de laboratorio, demostrando las tres leyes de Newton, siguiendo el manual de prácticas disponible en plataforma. Consultar la biblioteca en línea para obtener el manual de prácticas, realizarla en el formato de reporte de práctica de laboratorio, así como ejercicios de ejemplo y objetos de aprendizaje que le ayuden a realizar el reporte. Subirá el reporte de práctica a la plataforma para su retroalimentación. Resolver la batería de ejercicios de la página 137 del libro Paul E. Tippens. (2011), apoyándose con el conocimiento adquirido en la práctica, ejercicios de ejemplo y objetos de aprendizaje de la biblioteca digital. <p>3 hrs. Aula 1 hr. Plataforma 2 hrs. Laboratorio</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio (X) Grupal () Individual (X) Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Consultar el recurso en Elemento 1, Fase 3 con el nombre: "Física, Práctica 2, Leyes de Newton" Consultar ejercicios resueltos en el recurso del Elemento 1, Fase 3 con el nombre: "MRU Con respuesta" <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de práctica de laboratorio</p>

Evaluación formativa:

Examen de conocimientos.

Reporte de prácticas sobre peso y masa.

Se presenta evidencia de aprendizaje en actividades de clase en formato de portafolio. Debe incluir los siguientes campos:

- Portada con nombre, título, universidad, materia, profesor, fecha y lugar.
- Introducción.
- Compilación de ejercicios en clase debidamente diferenciados por día y tema.
- Conclusión.
- Bibliografía.

Aspectos actitudinales

- Respeto
- Tolerancia
- Trabajo en equipo
- Responsabilidad
- Puntualidad

Evaluación estandarizada:

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

Fuentes de información

1. Frederick J. Bueche; Eugene Hetch. (2007). Física General, serie Shaum. México.: McGraw Hill.
2. Paul E. Tippens. (2011). Física Conceptos y Aplicaciones. México.: McGraw Hill.

Elemento de competencia 2: Formular modelos de tráfico y colisiones en accidentes de tránsito, empleando modelos matemáticos basados en los coeficientes de fricción cinético y estático, momento y movimiento uniformemente acelerado, con la finalidad de identificar los factores determinantes del accidente.

EC2 Fase I: Coeficientes de fricción cinético y estático aplicados al análisis de colisiones.

Contenido: Rozamiento estático, rozamiento cinético.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Ensayo

Realizar un ensayo sobre el concepto de fricción, que incluya fricción cinética y fricción estática. Consultar ejemplos y objetos de aprendizaje disponibles en plataforma, para apoyo de la actividad. Subirlo a plataforma para su retroalimentación.

1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Capítulo 5, páginas 99-138 de la bibliografía Disha Experts. (2017).
- [Apuntes sobre rozamiento 1 en biblioteca digital.](#)
- [Apuntes sobre rozamiento 2 en biblioteca digital.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica: Ensayo](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 8: Ejercicios de cálculo de coeficiente de fricción estático y cinético.

Resolver ejercicios proporcionados por el facilitador, basándose en la explicación previa del profesor.

Realizar la batería de ejercicios de la página 115 del libro indicado en el recurso, basándose en los ejemplos disponibles en plataforma. Subir los ejercicios a plataforma para su retroalimentación.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Capítulo 5, página 115 de la bibliografía Disha Experts. (2017).
- Plataforma ItsLearning.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica: Solución Individual de Ejercicios](#)

EC2 Fase II: Momento

Contenido: Peso y masa

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Ejercicios.

Resolver ejercicios proporcionados por el facilitador, basándose en la explicación previa del profesor.

Realizar la batería de ejercicios de la página 116 del libro indicado en el recurso, basándose en los ejemplos disponibles en plataforma. Subir los ejercicios a plataforma para su retroalimentación.

3 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo ()

Recursos:

- Capítulo 5, página 116 de la bibliografía Disha Experts. (2017).
- [Ejemplos en biblioteca digital.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica: Solución individual de ejercicios](#)

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Práctica de laboratorio 3.

1. Diseñar experimentos con apoyo del facilitador, para demostrar la diferencia entre coeficiente de fricción cinético y coeficiente de fricción estático.
2. Realizar la práctica de laboratorio para demostrar los conceptos de coeficiente de fricción cinético y coeficiente de fricción estático.
3. Resolver batería de ejercicios del capítulo 5 pagina 99-138 del libro de Disha Experts(2017), apoyándose de ejercicios resueltos disponibles en plataforma. Subir a plataforma el reporte de práctica.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma
5 hrs. Laboratorio

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio (X)
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- Capítulo 5, páginas 99-138 de la bibliografía Disha Experts. (2017).
- Práctica 3 disponible en el recurso del Elemento 2, Fase 2, con el nombre: "Física, Práctica 3, Coeficientes de fricción."
- Ejercicios sobre fricción cinética y estática en el recurso disponible en plataforma del Elemento 2 Fase 2, con el nombre: "Fricción1"

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica:Práctica de Laboratorio](#)

EC2 Fase III: Movimiento uniformemente acelerado.

Contenido: Movimiento rectilíneo y parabólico.

EC2 F3 Actividad de aprendizaje 11: Resumen del Movimiento Uniformemente Acelerado.

1. Realizar un resumen del Movimiento Uniformemente Acelerado de la página 114 del libro Paul E Tippens (2011) y del capítulo 8, página 247 del libro Freedman Y. Zemansky S. (2009), relacionando ambos capítulos.
2. Resolver ejercicios proporcionados por el facilitador.
3. Identificar de la vida cotidiana fenómenos físicos que puedan ser representados por un Movimiento Uniformemente Acelerado, generando con ésto una mesa de discusión.

5 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo ()

Recursos:

- Página 114 del libro Paul E. Tippens. (2011).
- Página 247 del libro Freedman Y, Zemansky S; (2009)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica: Resumen](#)

EC2 F3 Actividad de aprendizaje 12: Práctica de laboratorio 4.

1. Diseñar experimentos con apoyo del facilitador, para demostrar los conceptos de Movimiento uniformemente acelerado.
2. Realizar la práctica de laboratorio para demostrar los conceptos de Movimiento uniformemente acelerado
3. Resolver batería de ejercicios de la pagina 114 del libro Paul E. Tippens. (2011), apoyándose de ejercicios resueltos disponibles en plataforma. Subir a plataforma el reporte de práctica.

3 hrs. Aula
1 hr. Plataforma
5 hrs. Laboratorio

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio (X)
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- Página 114 del libro Paul E. Tippens. (2011).
- Práctica 4 en el Elemento 2, Fase 3, con el nombre: [Física, Práctica 4, Movimiento Uniformemente Acelerado.](#)
- Ejercicios en el recurso del Elemento 2, Fase 3, con el nombre: "MCL"

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica: Práctica de laboratorio](#)

Evaluación formativa:

Evidencias de actividades

- Resumen de movimiento uniformemente acelerado.
- Reporte de práctica de laboratorio.
- Portafolio de actividades que incluyan las actividades en clase y prácticas realizadas en el elemento.

Aspectos actitudinales

- Respeto
- Tolerancia
- Trabajo en equipo
- Responsabilidad
- Puntualidad

Evaluación estandarizada:

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

Fuentes de información

1. Disha Experts. (2017). NEET 2018 Physics Guide - 5th Edition.: Disha Publications, 784pp.
2. Freedman Y, Zemansky S; (2009) Física Universitaria.: Addison-Wesley.
3. Paul E. Tippens. (2011). Física Conceptos y Aplicaciones. México.: McGraw Hill.

Elemento de competencia 3: Revisar el comportamiento de tiro parabólico con y sin fricción, mediante el uso de ecuaciones diferenciales para el modelado de la aceleración y velocidad de un proyectil.

EC3 Fase I: Movimiento parabólico

Contenido: Resistencia de fluidos, proyectiles disparados horizontalmente, proyectiles lanzados en ángulo.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 13: Resumen

Realizar un resumen sobre la resistencia de fluidos, como el aire en la trayectoria de un proyectil, con la información de la página 155 del libro Freedman Y, Zemansky S; (2009).

1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Página 155 del libro Freedman Y, Zemansky S; (2009).

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica: Solución Individual de Ejercicios](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Ejercicios sobre rapidez terminal.

1. Realizar batería de ejercicios proporcionados por el facilitador, basándose en la exposición del tema por parte del profesor.
2. Realizar el ejercicio 5.19 de la página 157 del libro Freedman Y, Zemansky S; (2009). Apoyándose de los ejercicios resueltos disponibles en plataforma . Subir los ejercicios a plataforma para su retroalimentación.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Página 157 del libro Freedman Y, Zemansky S; (2009)
- [Ejercicios resueltos en biblioteca virtual.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica: Solución Individual de Ejercicios](#)

EC3 Fase II: Modelado matemático empleando ecuaciones diferenciales de primer orden.

Contenido: Derivadas e integrales para modelado matemático.

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 15: Resolución de problemas físicos sobre aplicación de derivadas e integrales.

1. Resolver ejercicios sobre relación entre derivadas e integrales con fenómenos físicos, expuestos por el facilitador.
2. Resolver batería de ejercicios de la página 9 del libro Edwards H, Penney, (2001); basándose tanto en la presentación del profesor del concepto de derivada e integral, como de la biblioteca digital y sus ejemplos haciendo hincapié en sus aplicaciones. Subir el ejercicio a plataforma para su retroalimentación.

3 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- Página 9 del libro Edwards H, Penney, (2001).
- [Ejemplos en biblioteca en línea para el tema modelado matemático empleando ecuaciones diferenciales de primer orden.](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica: Solución Individual de Ejercicios](#)

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 16: Ejercicios

Tipo de actividad:

<p>sobre ecuaciones diferenciales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Resolver ejercicios sobre relación entre ecuaciones diferenciales y fenómenos físicos, en casos expuestos por el facilitador. 2. Resolver batería de ejercicios de la página 17 del libro Edwards H, Penney, (2001).; basándose tanto en la presentación del profesor, como de la biblioteca digital y sus ejemplos haciendo hincapié en sus aplicaciones. Subir el ejercicio a plataforma para su retroalimentación. <p>2 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Página 17 del libro Edwards H, Penney, (2001). • Plataforma ItsLearning, biblioteca en línea con ejemplos y objetos de aprendizaje para el tema modelado matemático empleando ecuaciones diferenciales de primer orden. <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica: Solución Individual de Ejercicios</p>
<p>EC3 Fase III: Modelo de aceleración-velocidad empleando ecuaciones diferenciales.</p> <p>Contenido: Leyes de Newton.</p>	
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 17: Mapa conceptual de modelos matemáticos empleando ecuaciones diferenciales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar de la vida cotidiana fenómenos físicos que puedan ser representados por modelos matemáticos, empleando ecuaciones diferenciales, generando con esto una mesa de discusión. 2. Realizar un mapa conceptual del capítulo 2.3 del libro Edwards H, Penney, (2001), relacionando los modelos matemáticos con caso de estudio práctico. 3. Resolver batería de ejercicios proporcionados por el facilitador. <p>5 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Página 94 del libro Edwards H, Penney, (2001).</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica mapa conceptual</p>
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 18: Ejercicios sobre modelado de aceleración y velocidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar modelado de aceleración y velocidad mediante ecuaciones diferenciales, empleando el capítulo 2.3 del libro Edwards H, Penney, (2001). 2. Basándose en los ejemplos de la biblioteca virtual y objetos de aprendizaje para el tema modelado de aceleración y velocidad, resolver los ejercicios de la página 103 del mismo libro. Subir ejercicio a plataforma para su retroalimentación. <p>3 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Página 103 del libro Edwards H, Penney, (2001). • Recurso disponible en el Elemento 3, Fase 3 con el nombre: "ED Ejercicios Velocidad" • Recurso disponible en el Elemento 3, Fase 3 con el nombre: "ED en Ingeniería" <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica: Solución Individual de Ejercicios</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Evidencias de actividades</p> <ul style="list-style-type: none"> • Act 14: Ejercicios sobre rapidez terminal. 	

- Act 15: Resolución de problemas físicos sobre aplicación de derivadas en integrales.
- Act 16: Ejercicios sobre ecuaciones diferenciales.
- Act 18: Ejercicios sobre modelado de aceleración y velocidad.

Aspectos actitudinales

- Respeto
- Tolerancia
- Trabajo en equipo
- Responsabilidad
- Puntualidad

Evaluación estandarizada:

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

Fuentes de información

- Edwards H, Penney, (2001); Ecuaciones diferenciales, Editorial Prentice Hall.
- Freedman Y, Zemansky S; (2009) Física Universitaria.: Addison-Wesley.

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>La ponderación de calificación para examen escrito, actividades en clase, actividades en plataforma será determinada por el docente.</p> <p>Se requiere formalidad en la entrega de actividades, considerando un puntaje a la ortografía y formato previamente solicitado al alumno.</p> <p>Actividades en inglés requieren retroalimentación tanto en el contenido del trabajo como en la gramática y ortografía para la mejora del dominio del idioma.</p>	<p>El Curso se desarrollará durante el semestre de forma presencial dentro del aula, y de manera virtual coordinada por el facilitador, a través de la Plataforma en línea.</p> <p>El proceso de aprendizaje virtual apoyado en la Plataforma en itslearning está diseñado bajo la siguiente estructura:</p> <p>Introducción al curso.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Secuencia didáctica del curso. 2. Elementos de competencia a desarrollarse durante el curso. 3. Fases por cada elemento de competencia. 4. Actividades académicas a realizar por el alumno. 5. Metodología del curso. 6. Políticas del curso. 7. Descripción de la forma de evaluación del curso. <p>Cada elemento de competencia y cada fase tienen una fecha de inicio y final, las que se deberán respetar y seguir mediante la realización de las actividades</p>	<p>Reglamento Escolar del Modelo Educativo ENFACE:</p> <p>Artículo 49.- La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias previstas en las secuencias didácticas y los planes de estudios correspondientes. Su metodología es de carácter integral, considerando diversos tipos de referencias para la obtención de evidencias de desempeño del alumno.</p> <p>Artículo 51.- Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: Aprobar cada una de las actividades de autoevaluación de los elementos de competencia señalados en las secuencias 1. Asistir de acuerdo al criterio del profesor, entre el 70% y el 90% como mínimo, de las sesiones de clase impartidas. Para estos efectos, las faltas a las sesiones de clase que sean justificadas no serán consideradas como inasistencias. 2.</p> <p>Artículo 52.- La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración, de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias contenidas en el portafolio;</p>

	propuestas.	<p>la organización y presentación del portafolio mismo, y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logradas por el alumno.</p> <p>Artículo 55.- Los resultados de la evaluación y acreditación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de: competente sobresaliente, competente avanzado, competente intermedio, competente básico y no aprobado. El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación estos niveles se acompañarán de un equivalente numérico según la siguiente tabla:</p> <p>NIVEL EQUIVALENTE NUMÉRICO</p> <ul style="list-style-type: none">• Competente sobresaliente 10• Competente avanzado 9• Competente intermedio 8• Competente básico 7• No aprobado 6
--	-------------	---