

Curso: PSICOLOGÍA CRIMINOLÓGICA		Horas aula: 3
Clave: CRI09A2		Horas plataforma: 2
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0
Competencia del área: Identificar conductas y probables patologías sociales en base a estudios de personalidad y teorías criminológicas para la prevención del delito	Competencia del curso: Distinguir los trastornos de carácter y las conductas relacionadas con la criminalidad, los factores criminógenos que influyen en el individuo, así como las características de la personalidad psicótica y su sintomatología, de acuerdo a teorías psicológicas vigentes, con el fin de identificar los tipos de conducta desviada, antisocial y/o delictiva de los sospechosos durante los interrogatorios para deslindar responsabilidades según nuestro código de procedimientos penales.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los antecedentes históricos de la psicología en general, sus ramas auxiliares y su relación con la criminología para reconocer los aspectos fisiológicos y psicológicos de la angustia y como se somatizan en el cuerpo de los testigos, víctimas y sospechosos. 2. Reconocer los factores que influyen los trastornos en el carácter, así como conductas relacionadas a la criminalidad y los factores criminógenos psicológicos que influyen en el individuo, para identificar los tipos de conducta desviada, antisocial y/o delictiva de los testigos, víctimas y sospechosos. 3. Conocer los procesos neuróticos, las características de los trastornos neuróticos y psicóticos en el individuo antisocial, así como las características de la personalidad psicótica y su sintomatología para identificar los tipos de conducta desviada, antisocial y/o delictiva de los testigos, víctimas y sospechosos. 		
Perfil del docente:		
Licenciatura en Psicología con Posgrado en Ciencias Forenses, Victimología. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: MAXIMILIANO CINCO ANDUAGA		Abril 2018
Revisó: ANA LOURDES PARTIDA GAMEZ		Abril 2018
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Mayo 2018

Elemento de competencia 1: Conocer los antecedentes históricos de la psicología en general, sus ramas auxiliares y su relación con la criminología para reconocer los aspectos fisiológicos y psicológicos de la angustia y como se somatizan en el cuerpo de los testigos, víctimas y sospechosos.

EC1 Fase I: Que es la psicología

Contenido: La psicología evolutiva, la psicología social, la psicología biológica y la psicología del comportamiento

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Trabajo escrito

Previamente, como actividad en plataforma, el alumno investigará la definición y antecedentes de la psicología y la importancia de ésta para la criminología, con ello realizará un trabajo escrito el cual deberá subirlo a la misma. Así mismo en clase presencial, se abordarán los conceptos y el facilitador retroalimentará el tema.

3 hrs. Aula
2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

[Soria Velarde Miguel Ángel. \(2005\). Psicología Criminal, España: Pearson, pág. 28](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de trabajo escrito](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Línea del tiempo

El facilitador explicará la evolución de la psicología y su relación con la criminología, los estudiantes aportarán sus ideas con ejemplos reales. Como trabajo en plataforma, el alumno elaborará una línea del tiempo de las fases de la psicología evolutiva y de la psicología social.

4 hrs. Aula
3 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

[Soria Velarde Miguel Ángel. \(2005\). Psicología Criminal, España: Pearson, pág. 32-35](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica línea del tiempo](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Exposición

Previamente, como actividad en plataforma, el alumno investigará sobre la psicología biológica y la psicología del comportamiento, en equipos de trabajo. Con ello elaborarán y presentarán una exposición en clase presencial. El facilitador retroalimentará y reforzará el tema.

4 hrs. Aula
3 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

[Soria Velarde Miguel Ángel. \(2005\). Psicología Criminal, España: Pearson pág. 34 y 35](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de exposición](#)

EC1 Fase II: Miedo y angustia

Contenido: Aspectos fisiológicos de la angustia, aspectos psicológicos de la angustia

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Trabajo de investigación

Tipo de actividad:

<p>Previamente, como actividad en plataforma, el alumno realizará un trabajo de investigación de forma individual sobre las definiciones de miedo y angustia utilizando las fuentes bibliográficas propuestas y páginas de internet confiables. El facilitador, en clase presencial explicará las diferencias entre miedo y angustia y presentará casos reales.</p> <p>4 hrs. Aula 3 hrs. Plataforma</p>	<p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Documento: http://www.bvs.hn/Honduras/pdf/TrastornoAnsiiedad.pdf</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica trabajo de investigación</p>
<p>EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Cuadro comparativo</p> <p>El facilitador explicará cómo es que la angustia refleja aspectos fisiológicos y psicológicos en el comportamiento del ser humano. El alumno realizará un cuadro comparativo de la angustia reflejada en el ser humano tanto en los aspectos fisiológicos como psicológicos y cómo es que le afecta positivo y negativo. Como actividad en plataforma deberá subir el cuadro comparativo anexándole una conclusión personal del tema.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Documento Trastorno de ansiedad, pág. 10: http://www.bvs.hn/Honduras/pdf/TrastornoAnsiiedad.p df</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica cuadro comparativo</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las evidencias a entregar en línea en tiempo y forma. La asistencia y participación en sesiones presenciales. Valores y actitudes (Trabajo en equipo, Honestidad, Esfuerzo, Justicia y Respeto). <p>Evaluación estandarizada:</p> <p>Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.</p>	
<p>Fuentes de información</p>	
<ol style="list-style-type: none"> Otín Del Castillo José Ma. (2010). Psicología Criminal, España: Lex Nova Soria Velarde Miguel Ángel. (2005). Psicología Criminal, España: Pearson Hikal Carreón Wael Sarwat. (2005). Criminología Psicoanalítica, Conductual y Del Desarrollo, México: ISBN Napolitano Graziela. (2013). El Campo de la Neurosis en la Obra de Freud, Argentina: Edulp 	

Elemento de competencia 2: Reconocer los factores que influyen los trastornos en el carácter, así como conductas relacionadas a la criminalidad y los factores criminógenos psicológicos que influyen en el individuo, para identificar los tipos de conducta desviada, antisocial y/o delictiva de los testigos, víctimas y sospechosos.

EC2 Fase I: Trastornos del carácter

Contenido: Clasificación, características psicopatológicas, carácter esquizoide, carácter obsesivo – compulsivo, carácter histérico, carácter antisocial, carácter pasivo – agresivo, carácter masoquista.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 6: Cuadro sinóptico

El base a la exposición del facilitador, a manera de introducción, sobre la clasificación de los trastornos del carácter, los alumnos elaborarán un cuadro sinóptico sobre el tema. Como actividad de plataforma investigarán de forma individual sobre las características psicopatológicas, carácter esquizoide, carácter obsesivo-compulsivo y extenderán el cuadro sinóptico con la información investigada, el cual subirán a plataforma para su revisión.

3 hrs. Aula
3 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

[Libro Criminología Psicoanalítica, Conductual y Del Desarrollo, Capítulo VII](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica cuadro sinóptico](#)

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Mapa conceptual

El base a la exposición del facilitador sobre el carácter histórico, los alumnos elaborarán un mapa conceptual sobre el tema. Como actividad de plataforma investigarán de forma individual sobre sobre carácter antisocial, carácter pasivo-agresivo y carácter masoquista y extenderán el mapa conceptual con la información investigada, el cual subirán a plataforma para su revisión.

3 hrs. Aula
3 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

[Libro Criminología Psicoanalítica, Conductual y Del Desarrollo, Capítulo VII](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica mapa conceptual](#)

EC2 Fase II: Peligrosidad

Contenido: Elementos de la peligrosidad, clases de peligrosidad, factores criminógenos, predisponentes, preparantes, desencadenantes.

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 8: Investigación de conceptos

El facilitador realizará preguntas a los estudiantes sobre la peligrosidad factores y clases que influyen en el comportamiento del ser humano, se comentarán situaciones reales. Como actividad en plataforma el alumno investigará la definición de peligrosidad, y las clases en que se puede dividir.

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

Documento concepto de peligrosidad:

http://www.academia.edu/9402188/CONCEPTO_DE_PELIGROSIDAD

<p>3 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de investigación de conceptos</p>
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Cuadro comparativo</p> <p>El facilitador expondrá la los factores criminógenos: predisponentes, preparantes y desencadenantes. El alumno basándose en las explicaciones del facilitador, elaborará un cuadro comparativo de los 3 tipos de factores, incluyéndole ejemplos aplicados a la vida real.</p> <p>3 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Documento Concepto de crimino génesis y crimino dinámica: http://www.academia.edu/28924607/CRIMINOGENESIS_Y_CRIMINODINAMICA</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de cuadro comparativo</p>
<p>EC2 Fase III: Diferencia entre neurosis y psicosis</p> <p>Contenido: Características, etológicas y sistemas de la neurosis, características, etología y síntomas de la psicosis</p>	
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 10: Trabajo de investigación</p> <p>En base a las explicaciones del facilitador sobre la psicosis, el alumno investigará como es que influye la psicosis en el ser humano. Se entregara el trabajo por plataforma para su revisión.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Documento Conceptos de psicosis</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica trabajo de investigación</p>
<p>EC2 F3 Actividad de aprendizaje 11: Trabajo de investigación</p> <p>En base a las explicaciones del facilitador sobre la neurosis, el alumno investigará como es que influye la neurosis en el ser humano. Se entregara el trabajo por plataforma para su revisión.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Libro El Campo de la neurosis en la Obra de Freud</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica trabajo de investigación</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las evidencias a entregar en línea en tiempo y forma. 	

- La asistencia y participación en sesiones presenciales.
- Valores y actitudes (Trabajo en equipo, Honestidad, Esfuerzo, Justicia y Respeto).

Evaluación estandarizada:

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

Fuentes de información

1. Hikal Carreón Wael Sarwat. (2005). Criminología Psicoanalítica, Conductual y Del Desarrollo, México: ISBN
2. Napolitano Graziela. (2013). El Campo de la Neurosis en la Obra de Freud, Argentina: Edulp
3. Otín Del Castillo José Ma. (2010). Psicología Criminal, España: Lex Nova
4. Soria Velarde Miguel Ángel. (2005). Psicología Criminal, España: Pearson

Elemento de competencia 3: Conocer los procesos neuróticos, las características de los trastornos neuróticos y psicóticos en el individuo antisocial, así como las características de la personalidad psicótica y su sintomatología para identificar los tipos de conducta desviada, antisocial y/o delictiva de los testigos, víctimas y sospechosos.

EC3 Fase I: Antecedentes de la conducta neurótica

Contenido: Infancia, adolescencia, neurosis y criminalidad, clasificación, características clínicas, sintomatología, psicopatología.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 12: Resumen

Previamente, como actividad en plataforma, el alumno investigará de forma individual sobre la conducta neurótica y con ello elaborará un resumen de mínimo 1 página. En clase presencial el facilitador animará a los alumnos a comentar sobre lo investigado y reforzará el tema ampliamente.

3 hrs. Aula
3 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

[Libro Psicología Criminal](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica resumen](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 13: Mapa mental

En base a la exposición del facilitador sobre la clasificación de la psicopatología, el alumno realizará un mapa mental el cual deberá entregar en clase presencial.

3 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

[Libro Psicología Criminal](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica mapa mental](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Análisis de casos

En clase presencial el facilitador expondrá algunos casos sobre los temas vistos en el elemento de competencia, los alumnos, en equipos de trabajo los analizarán y establecerán sus conclusiones. Así mismo como actividad de plataforma deberá investigar una serie de casos prácticos para su análisis y se enviarán las conclusiones por plataforma para su revisión.

3 hrs. Aula
2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

[Libro Psicología Criminal](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Análisis de casos](#)

Evaluación formativa:

- Las evidencias a entregar en línea en tiempo y forma.
- La asistencia y participación en sesiones presenciales.

- Valores y actitudes (Trabajo en equipo, Honestidad, Esfuerzo, Justicia y Respeto).

Evaluación estandarizada:

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

Fuentes de información

1. Hikal Carreón Wael Sarwat. (2005). Criminología Psicoanalítica, Conductual y Del Desarrollo, México: ISBN
2. Napolitano Graziela. (2013). El Campo de la Neurosis en la Obra de Freud, Argentina: Edulp
3. Otín Del Castillo José Ma. (2010). Psicología Criminal, España: Lex Nova
4. Soria Velarde Miguel Ángel. (2005). Psicología Criminal, España: Pearson

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Para un adecuado desarrollo de las diversas actividades del curso de Psicología Criminológica, quedan estipuladas las siguientes políticas para los alumnos; para aquellas situaciones no contempladas en este apartado, se aplicará la decisión tomada entre facilitador y alumnos durante las sesiones presenciales.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Para los trabajos que se entregarán en línea, considerar: Tipo de letra Arial, tamaño No. 12, justificado, interlineado 1.5; Título centrado: tamaño No. 13. 2. Citar fuentes de información. <p>El curso se desarrollará a lo largo de los meses previstos, de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sesiones presenciales. • Modalidad virtual. La enseñanza virtual se apoyará fundamentalmente en la plataforma virtual itslearning. A través de esta plataforma, tendrás acceso directo a: <ol style="list-style-type: none"> 1. Las instrucciones y orientaciones acerca de cómo 	<p>El desarrollo del curso de Psicología Criminológica, se llevará a cabo bajo la siguiente metodología:</p> <p>El Curso se desarrollará a lo largo de los meses previstos, de la siguiente manera:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sesiones presenciales. • modalidad virtual. <p>La enseñanza virtual se apoyará fundamentalmente en la plataforma virtual itslearning. A través de esta plataforma, tendrás acceso directo a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las instrucciones y orientaciones acerca de cómo seguir puntualmente el curso, tanto de carácter general como para cada una de las asignaciones programadas en cada elemento de competencia del Programa de Curso. 2. Los materiales a través de los cuales se ofrecen los contenidos de los temas del curso; así como otros materiales complementarios 	<p>Tipos de evaluación.</p> <p>Se entiende por evaluación, al seguimiento permanente de los logros del estudiante por medio de indicadores de aprendizaje, para lo cual se utilizan mecanismos multidireccionales de información de retorno para la toma de decisiones por parte del profesor, de la institución y del propio estudiante (autoevaluación).</p> <p>Evaluación diagnóstica.</p> <p>Evaluación cotidiana durante el semestre. Tiene el objetivo de mejorar el aprendizaje del estudiante y apoyar en la determinación de necesidades de retroalimentación. La finalidad de la evaluación diagnóstica permanente es informar a los alumnos de los aciertos y errores en su desempeño académico, para orientarlo oportunamente.</p> <p>Evaluación formativa.</p> <p>Evaluación desarrollada en cada elemento de competencia. Recopila información sobre logros y desempeños siendo una síntesis apoyada en la evaluación diagnóstica permanente.</p> <p>Evaluación sumativa.</p>

<p>seguir puntualmente el curso, tanto de carácter general como para cada una de las asignaciones programadas en cada elemento de competencia del Programa de Curso.</p> <p>2. Citar fuentes de información.</p> <p>3. Queda prohibido estrictamente obtener información de las siguientes fuentes: Rincón del Vago, Wikipedia, Buenas Tareas.</p> <p>4. El alumno debe entrar diariamente al curso en plataforma y revisar el calendario de actividades a desarrollar en los próximos siete días, por lo que el facilitador proporcionará mínimo con ese mismo plazo de antelación, las actividades a considerar.</p> <p>5. Los recursos: Ejercicios prácticos, exámenes y demás actividades a desarrollar en las distintas fases de los elementos de competencia, estarán exclusivamente sobre la instalación del curso en esta Plataforma Educativa.</p> <p>6. Los recursos: Ejercicios prácticos, exámenes y demás elementos a desarrollar en las distintas fases de los elementos de competencia, permanecerán en esta Plataforma Educativa hasta finalizar el ciclo escolar.</p> <p>7. Las actividades que requieren la entrega de evidencia en línea, no serán aceptadas en fecha posterior al plazo de</p>	<p>como artículos de revistas, capítulos de libros, videos de apoyo, etcétera.</p> <p>3. Los exámenes de evaluación que integran el Programa de Curso, de acuerdo a la Secuencia Didáctica.</p> <p>4. El trabajo del curso virtual se complementará mediante las clases que se impartirán de forma presencial, mediante clases guiadas por el profesor titular, exposiciones en equipo, debates, tutorías y asesorías, cuya asistencia y participación será obligatoria</p>	<p>Es la evaluación que se realiza al término del proceso formativo semestral para indicar el nivel que se logró de la competencia del curso.</p> <p>Elementos de evaluación.</p> <p>Evidencias de conocimiento. Permiten conocer la posesión individual de un conjunto de conocimientos, teorías, principios y habilidades cognitivas que sirven como punto de partida para un desempeño eficaz. Rúbrica.</p> <p>Documento donde se expresan los elementos que se consideran para evaluar una actividad dada o los productos de la misma, así como su peso o valor.</p> <p>El portafolio integra, en forma documental o electrónica, las evidencias del logro de la competencia así como del proceso para desarrollarlas en el transcurso de una asignatura.</p> <p>El portafolio es un instrumento de evaluación, su uso apoya el monitoreo de la evolución del proceso de aprendizaje por el profesor y por el mismo estudiante, de tal manera que se puedan ir introduciendo cambios durante dicho proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> — Secuencia didáctica — Calendario de actividades — Semblanza y expectativas — Trabajos académicos — Trabajos evaluados con rúbricas. — Resultados de la autoevaluación y coevaluación. <p><u>Criterios de evaluación</u></p> <p>Las evidencias a entregar en línea en tiempo y forma. La asistencia y participación en sesiones</p>
--	---	---

<p>entrega solicitado. En caso de no entregar a tiempo alguna evidencia, la parte proporcional de la actividad no será considerada.</p> <p>8. El alumno debe ser puntual a las sesiones de clase presencial. Después de 10 minutos iniciada la sesión, el alumno no podrá entrar.</p> <p>9. La participación en los Foros de Discusión y Chats se sujetarán a las condiciones que en el mismo se establezcan.</p> <p>10. La integración y participación de los equipos será organizada por el facilitador, buscando la integración creativa y productiva.</p> <p>11. El alumno debe comunicarse por medio de correo electrónico en el horario virtual, establecido para ello en la página de inicio, si desea tener respuesta en un lapso no mayor a 15 minutos. En caso de enviar un correo electrónico fuera del período especificado, tendrá respuesta en un plazo no mayor a 24 horas.</p> <p>12. La evaluación del curso se dará única y exclusivamente en base a las actividades presenciales y en línea encomendados en los distintos elementos de competencia, por lo que el facilitador proporcionará retroalimentación oportuna a</p>		<p>presenciales.</p> <p>Valores y actitudes (trabajo en equipo, honestidad, esfuerzo, justicia y respeto)</p>
---	--	---

los alumnos.

13. En caso de que la plataforma del curso no esté disponible, deberá comunicarse con el facilitador vía correo electrónico, quien le ofrecerá un plan alternativo para la realización de las actividades.

14. El alumno no debe hacer uso de equipos electrónicos que no sean requeridos en las actividades de la sesión presencial.