

Curso: SOCIOLOGÍA CRIMINOLÓGICA		Horas aula: 4
Clave: CRI05A2		Horas plataforma: 1
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0
Competencia del área: Identificar conductas y probables patologías sociales en base a estudios de personalidad y teorías criminológicas para la prevención del delito	Competencia del curso: Aplicar los conocimientos básicos de la investigación de los factores sociales, el estudio de usos y costumbres que influyen y detonen el delito, así como el papel de la víctima en el mismo, con el fin de identificar conductas y probables patologías sociales para la prevención del delito.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer los antecedentes generales de la sociología y su fundamentación como ciencia y su relación con otras ciencias, para la aplicación de las mismas en el ejercicio de la Criminología; tanto en nuestro país como en el contexto internacional. 2. Identificar la influencia del factor social como detonante de las conductas antisociales o delictivas discriminando los tipos de sujetos que conforman la sociedad mexicana con el fin de prevenir dichas conductas . 3. Aplicar mecanismos de prevención que nos permitan usar las diferentes teorías sociológicas del delito y la desviación para identificar problemáticas diversas, con el fin de establecer posibles soluciones a las principales incidencias identificadas en la sociedad. 		
Perfil del docente:		
Maestría en Sociología. Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios. Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas. Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.		
Elaboró: ALMA LETICIA VALDEZ CLARK		Octubre 2017
Revisó: ANA LOURDES PARTIDA GAMEZ		Noviembre 2017
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Diciembre 2017

Elemento de competencia 1: Conocer los antecedentes generales de la sociología y su fundamentación como ciencia y su relación con otras ciencias, para la aplicación de las mismas en el ejercicio de la Criminología; tanto en nuestro país como en el contexto internacional.

EC1 Fase I: Sociología.

Contenido: Introducción al curso. Definición y características de la Sociología.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Trabajo en aula producto

El facilitador presenta los objetivos de curso a los alumnos, metodología, políticas y métodos de evaluación. Los alumnos mediante una lluvia de ideas reflexionarán sobre el quehacer sociológico. Elaborarán una definición de acuerdo a los aspectos mencionados en clase.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Cañón
- Laptop
- Secuencia Didáctica

Criterios de evaluación de la actividad:

Participación activa

[Rúbrica de trabajo en aula/producto](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 2: Exposición

Breve explicación por parte del facilitador sobre sociología desde sus inicios hasta nuestros días. El alumno investigará en equipo las aportaciones de los sociólogos señalados a continuación:

- Enrique Ferri
- Agusto Comte
- Émilio Durkheim
- Carl Marx

El facilitador asignará un sociólogo a cada equipo y expondrán los hallazgos de la investigación. Así mismo prepararán un trabajo escrito con lo encontrado de los 4 personajes y lo subirán a plataforma.

3 hrs. Aula
2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

- Malinowski Crimen y costumbre en la sociedad salvaje (1999). Barcelona Ed. Ariel. Pag-22-45.
Giddens Antony
- Rodríguez Manzanera, L. (2003). Criminología, (18va ed.). México: Porrúa. Pag 315-339
- Plataforma

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de presentación oral](#)

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Cuadro sinóptico

El facilitador introducirá al tema " Sociología y el individuo", basándose en ello el alumno deberá realizar en equipo cuadro sinóptico. Cada equipo presentará su trabajo y se establecerán conclusiones generales del tema.

4 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)

Recursos:

- Laptop
- Cañón
- Lectura: Sociología y el individuo. Max Weber
<https://ddd.uab.cat/pub/athdig/15788946n7/15788946n7a5>.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de cuadro sinóptico](#)

EC1 Fase II: La Sociología y su relación con otras ciencias.**Contenido:** Relación de la Sociología con otras ciencias y sus implicaciones.**EC1 F2 Actividad de aprendizaje 4: Mapa mental sobre Sociología y el Derecho, la Sociología y la Antropología**

El docente introduce al tema de la Sociología y su implicación con otras ciencias:

- La Sociología y la Antropología
- La Sociología y el Derecho

El alumno realizará en equipos un mapa mental sobre la sociología y su relación con otras ciencias en el aula. Así mismo deberá subirlo a plataforma anexándole una conclusión personal.

3 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo (X)

Recursos:

- Cañón
- Laptop
- Sociología del derecho
- <https://filosinsentido.files.wordpress.com/2013/07/110435225-durkheim-mauss-sociologia-y-antropologia.pdf> pag 269-289

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de mapa mental](#)

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 5: Cuadro sinóptico

El docente introduce al tema “ La dirección sociológica”. El alumno elaborará un cuadro sinóptico con los diferentes puntos de vista de la sociocriminogénesis. Así mismo lo deberá subir a plataforma anexándole una conclusión personal del tema.

3 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Cañón
- Laptop
- Cañón
- Libro:Rodríguez Manzanera, L. (2003). Criminología, (18va ed.). México: Porrúa. Pags. 315-339.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rubrica de cuadro sinóptico](#)

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 6: Mesa redonda sobre la Fenomenología social

El alumno realizará la lectura Fenomenología Social que se encuentra en plataforma y con base en ella se realizará mesa redonda sobre el tema. Deberá elaborar una conclusión sobre lo discutido en clase y subirla a plataforma.

2 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Schütz, A. (1972) Fenomenología del mundo social. Introducción a la sociología comprensiva, Buenos Aires: Editorial Paidós.
- Plataforma

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de mesa redonda](#)

EC1 Fase III: Qué es un cambio Social**Contenido:** Causas de un cambio social.**EC1 F3 Actividad de aprendizaje 7: Línea del****Tipo de actividad:**

<p>tiempo</p> <p>El facilitador introduce al tema sobre “Qué es un cambio social, qué es la modernidad y el posmodernismo”. El alumno, en equipos, elaborará una línea del tiempo sobre estos temas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es un cambio Social • Qué es la modernidad • Qué es la posmodernidad <p>Subirá su línea del tiempo a plataforma incluyéndole una conclusión personal.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Plataforma</p>	<p>Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo (X)</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Liga http://148.202.18.157/sitios/publicacionesite/pperiod/espiral/espiralpdf/Espiral5/81-102.pdf Plataforma <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Rúbrica de línea de tiempo</p>
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 8: Examen</p> <p>El docente aplicará examen escrito de acuerdo al contenidos vistos en 1er Elemento de Competencia.</p> <p>1 hr. Aula</p>	<p>Tipo de actividad:</p> <p>Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos:</p> <p>Examen escrito</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p> <p>Calificación del examen de acuerdo a los criterios establecidos</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <p>Evidencias de actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evidencias de trabajos en aula • Evidencias de trabajos en plataforma <p>Aspectos afectivo-emocionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto • Responsabilidad • Asistencia y permanencia. • Puntualidad en la entrega de trabajos. • Participación. • Integración al trabajo colaborativo en equipo. <p>Evaluación estandarizada:</p> <p>Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.</p>	
<p>Fuentes de información</p>	
<p>1. Chinoy. E; (1996) Una introducción a la sociología. México: FCE</p>	

2. Giddens. A. (2001) Sociología. Madrid: Alianza Editor
3. Lombardi. M (1986) Fundamentos de sociología. México: Cartago
4. Levine, R. A. y Campbell, D. T. (1972) Ethnocentrism: theories of conflict, ethnic attitudes and group behavior, New York: Wiley.
5. Lippman, W. (1922). Public Opinion. Londres, Allen and Unwin.

Elemento de competencia 2: Identificar la influencia del factor social como detonante de las conductas antisociales o delictivas discriminando los tipos de sujetos que conforman la sociedad mexicana con el fin de prevenir dichas conductas .

EC2 Fase I: Tipos de sujeto y sus formas de conducta.

Contenido: Tipo social, tipo asocial, tipo parasocial, antisocial. El pelado, el indígena, el citadino y el burgués.

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 9: Investigación de conceptos

Breve explicación por parte del docente del tema Discriminación entre los tipos de sujetos. El alumno investigará en forma individual una serie de términos para discriminar los tipos de sujetos y subirá su trabajo a plataforma.

2 hrs. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula () Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Rodríguez Manzanera, L. (2003). Criminología, (18va ed.). México: Porrúa. Pág. 315-339
- Internet
- Plataforma

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de investigación de conceptos](#)

EC2 Fase II: Clasificación del hombre mexicano según Samuel Ramos

Contenido: El pelado, el indígena, el citadino y el burgués.

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 10: Mapa Conceptual.

Breve explicación de parte del docente acerca de las características del hombre mexicano. El alumno elaborará un mapa conceptual basandose en la exposición del facilitador. Así mismo elaborará una conclusión personal del tema y la subirá a plataforma.

4 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()

Recursos:

- Rodríguez Manzanera, L. (2003). Criminología, (18va ed.). México: Porrúa.
- Plataforma

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de mapa conceptual](#)

EC2 Fase III: Leyes térmicas de la delincuencia

Contenido: Leyes térmicas de Quetelet.

EC2 F3 Actividad de aprendizaje 11: Trabajo de investigación.

Breve explicación por parte del docente sobre las leyes térmicas.
Instrucciones: Identificar de manera general como es que influyen las diferentes estaciones climáticas del año en la conducta antisocial y/o delictiva.

4 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo ()

Recursos:

Laptop.
Cañón
Rodríguez Manzanera, L. (2003). Criminología, (18va ed.). México: Porrúa. pág- 316-318

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de trabajo de investigación](#)

EC2 Fase IV: Filosofía de Émile Durkheim

Contenido: La anomia, la prevención.

EC2 F4 Actividad de aprendizaje 12: Resumen

Breve explicación por parte del facilitador sobre la teoría de la "Anomia". El alumno realizará de forma individual un resumen el cual se abordará en clase y será reforzado por el facilitador.

3 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula Plataforma Laboratorio
Grupal Individual Equipo

Recursos:

Rodríguez Manzanera, L. (2003). Criminología, (18va ed.). México: Porrúa.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de resumen](#)

Evaluación formativa:

Evidencias de actividades:

- Evidencias de trabajos en aula
- Evidencias de trabajos en plataforma

Aspectos afectivo-emocionales:

- Respeto
- Responsabilidad
- Asistencia y permanencia.
- Puntualidad en la entrega de trabajos.
- Participación.
- Integración al trabajo colaborativo en equipo.

Evaluación estandarizada:

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

Fuentes de información

1. McCauley, C, Stitt, C. L. y Segal, M. (1980). Stereotyping: From prejudice to prediction. Psychological Bulletin, 87, 195-215.
2. Rodríguez Manzanera, L. (2003). Criminología, (18va ed.). México: Porrúa. Pp. 111-139, 420-436 y 478-480.
3. Rothbart, M. (1981). Memory processes and social beliefs. En D.L. Hamilton (Ed), Cognitive processes in stereotyping and intergroup behavior. Hillsdale, L. Erlbaum.
4. Rothbart, M. y John, O. (1985). Social categorization and behavioral episodes: A cognitive analysis of the effects of intergroup contact. Journal of Social Issues.

Elemento de competencia 3: Aplicar mecanismos de prevención que nos permitan usar las diferentes teorías sociológicas del delito y la desviación para identificar problemáticas diversas, con el fin de establecer posibles soluciones a las principales incidencias identificadas en la sociedad.

EC3 Fase I: Tipos de conducta

Contenido: Conducta Social, Conducta asocial, conducta parasocial y conducta antisocial.

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 13: Exposiciones en equipo.

El alumno en equipo, realizará investigación de los temas relacionados con la sociología criminológica, citando a los autores vistos en este curso, con ello deberá preparar una exposición y presentarla al grupo. Así mismo deberá elaborar una conclusión personal de lo investigado y subirla a plataforma.

8 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo (X)

Recursos:

- Bibliografía sugerida en el elemento de competencia
- Cañón
- Laptop
- Plataforma

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de exposición](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 14: Cuadro comparativo

El alumno de manera individual realizará investigación de los temas conducta asocial, conducta parasocial y conducta antisocial, y con ello elaborará un cuadro comparativo que permita distinguir cada una de ellas. Así mismo el alumno elaborará una conclusión personal del tema y lo subirá a plataforma.

4 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo (X)

Recursos:

- Cañón
- Laptop
- Libro: [Rodríguez Manzanera, L. \(2003\). Criminología, \(18va ed.\). México: Porrúa. Pp. 22 -28](#)

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica cuadro comparativo](#)

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 15: Exposición

El facilitador realizará exposición de los medios masivos de comunicación y estereotipos, el alumno investigará, por equipo, la influencia de los medios masivos de comunicación en las conductas desviadas y estereotipos, elaborará un PowerPoint para su exposición.

4 hrs. Aula
1 hr. Plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)

Recursos:

https://www.google.com.mx/url?sa=t&rctj&q&esrcs&sourceweb&cd3&adlja&uact=8&ved0ahUKEwj3vrOr_5HXAhVirIQKHavPapkQFgg0MAI&urlhttps%3A%2F%2Fdi

<alnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F262537.pdf&usgAOvVaw0L2x->

<BGee1cT075mcJmHY7>

	<p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de exposición</p>
<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 16: Resumen sobre las políticas criminales.</p> <p>El facilitador brindará introducción a la interpretación de los conceptos y expondrá el tema. El alumno realizará de manera individual un resumen sobre el tema “Las políticas Criminales en México”. Deberá llevar el resumen a clase presencial para su análisis y discusión.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Rodríguez Manzanera, L. (2003). Criminología, (18va ed.). México: Porrúa. P a g s 1 1 3 - 1 2 2 . https://drive.google.com/file/d/0B1aEz29Ny2e8eDNkV3FHRjNDbVkJew?usp=sharing</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de resumen</p>
<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 17: Ensayo</p> <p>El facilitador reproduce documental “La narco cultura” y Teoría del etiquetaje. El alumno deberá identificar la influencia de los medios masivos de comunicación en las conductas antisociales y/o delictivas así como los diferentes grupos parasociales y realizar un ensayo sobre el tema el cual subirá a plataforma.</p> <p>4 hrs. Aula 1 hr. Plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: V i d e o N a r c o cultura https://www.youtube.com/watch?v=WqgxKgST0G4&t1433s</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rùbrica de ensayo</p>
<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 18: Resumen sobre las políticas criminales.</p> <p>El facilitador brindará introducción a la interpretación de los conceptos y expondrá el tema Conceptos de políticas criminales en México. El alumno realizará de manera individual, un resumen sobre el tema.</p> <p>4 hrs. Aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Laboratorio () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Rodríguez Manzanera, L. (2003). Criminología, (18va ed.). México: Porrúa. 1 1 3 - 1 2 2 . https://drive.google.com/file/d/0B1aEz29Ny2e8eDNkV3FHRjNDbVkJew?usp=sharing</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad:</p>

Evaluación formativa:

Evidencias de actividades:

- Evidencias de trabajos en aula
- Evidencias de trabajos en plataforma

Aspectos afectivo-emocionales:

- Respeto
- Responsabilidad
- Asistencia y permanencia.
- Puntualidad en la entrega de trabajos.
- Participación.
- Integración al trabajo colaborativo en equipo.

Evaluación estandarizada:

Aprobar la actividad de autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.

Fuentes de información

1. Allport, G. (1954) The nature of prejudice, Reading, MA: Addison-Wesle
2. Ashmore, R.D. y Del Boca, F.K. (1981). Conceptual approaches to stereotypes and stereotyping. En Hamilton, D.L. (), Cognitive processes in stereotyping and intergroup behavior, Hillsdale, NJ: Erlbaum.
3. Brigham, C. (1971). Ethnic stereotypes. Psychological Bulletin, 76, 15-38.
4. Campbell, D.T. (1960). Blind variation and selective retention in creative thought as in other knowledge processes. Psychological Review.
5. Gardner, R. C. (1973). Ethnic stereotypes: the traditional approach, a new look, The Canadian Psychologist,
6. Hamilton, D.L. y Trolie, K. (1986). Stereotypes and stereotyping: An overview of the cognitive approach. En J. Dovidio y S. Gaertner (Eds.), Prejudice, discrimination, and racism (pp. 127-163). Orlando, FL: Academic Press.
7. Harding, J., Proshansky, H., Kutner, B. y Chein, I. (1969). Prejudice and ethnic relation En G. Lindzey y E. Aronson (Ed.), The Handbook of social psychology (pp. 1-76). Reading: Addison Wesley.
8. Katz, D. y Braly, K.W. (1933). Racial stereotypes of one-hundred college students. Journal of Abnormal and Social Psychology, 28, 280-290.

Políticas

Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas:

- Cumplir cabalmente con la entrega de trabajos en cuanto a tiempo y forma.

Metodología

El desarrollo del curso Sociología Criminológica se llevará a cabo bajo la siguiente metodología:
El Curso se desarrollará a lo largo de los meses previstos, de la siguiente manera:

- Sesiones presenciales.

Evaluación

Reglamento Escolar del Modelo Educativo ENFACE:

Artículo 49.- La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias previstas en las secuencias didácticas y los planes de estudios correspondientes. Su metodología es de

<ul style="list-style-type: none"> • En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo. • Presentarse puntualmente a clases. • Tratar con respeto a todos los compañeros. • No introducir alimentos. • Los teléfonos celulares deberán estar en modo vibrador. • Asistir al 80% de las sesiones presenciales y virtuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sesiones virtuales. <p>La enseñanza virtual se apoyará fundamentalmente en la plataforma itslearning. A través de esta plataforma, tendrás acceso directo a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las instrucciones y orientaciones acerca de cómo seguir puntualmente el curso, tanto de carácter general como para cada una de las asignaciones programadas en cada elemento de competencia del Programa de Curso. 2. Los materiales a través de los cuales se ofrecen los contenidos de los temas del curso; así como otros materiales complementarios como artículos de revistas, capítulos de libros, videos de apoyo, etcétera. 3. Los exámenes de evaluación que integran el Programa de Curso, de acuerdo a la Secuencia Didáctica. El trabajo del curso virtual se complementará mediante las clases que se impartirán de forma presencial, mediante clases guiadas por el profesor titular, exposiciones en equipo, debates, tutorías y asesorías, cuya asistencia y participación será obligatoria. 4. El alumno debe entrar diariamente al curso en plataforma y revisar el calendario de actividades a desarrollar en los próximos siete días, por lo que el facilitador proporcionará mínimo con ese mismo plazo de antelación, las actividades a considerar. 5. Los recursos: Ejercicios prácticos, exámenes y demás actividades a desarrollar en las distintas fases de los elementos de competencia, estarán exclusivamente sobre la 	<p>carácter integral, considerando diversos tipos de referencias para la obtención de evidencias de desempeño del alumno.</p> <p>Artículo 51.- Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aprobar cada una de las actividades de autoevaluación de los elementos de competencia señalados en las secuencias 2. Asistir de acuerdo al criterio del profesor, entre el 70% y el 90% como mínimo, de las sesiones de clase impartidas. Para estos efectos, las faltas a las sesiones de clase que sean justificadas no serán consideradas como inasistencias. <p>Artículo 52.- La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración, de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias contenidas en el portafolio; la organización y presentación del portafolio mismo, y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno.</p> <p>Artículo 55.- Los resultados de la evaluación y acreditación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de: competente sobresaliente, competente avanzado, competente intermedio, competente básico y no aprobado. El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de acreditación estos niveles se acompañarán de un equivalente numérico según la siguiente tabla:</p> <p>NIVEL EQUIVALENTE NUMÉRICO</p> <p>Competente sobresaliente 10</p> <p>Competente avanzado 9</p> <p>Competente intermedio 8</p> <p>Competente básico 7</p>
---	---	---

	<p>instalación del curso en esta Plataforma Educativa.</p> <p>6. Los recursos: Ejercicios prácticos, exámenes y demás elementos a desarrollar en las distintas fases de los elementos de competencia, permanecerán en esta Plataforma Educativa hasta finalizar el ciclo escolar.</p> <p>7. Las actividades que requieren la entrega de evidencia en línea, no serán aceptadas en fecha posterior al plazo de entrega solicitado. En caso de no entregar a tiempo alguna evidencia, la parte proporcional de la actividad no será considerada.</p> <p>8. El alumno debe ser puntual a las sesiones de clase presencial. Después de 10 minutos iniciada la sesión, el alumno no podrá entrar.</p> <p>9. La participación en los Foros de Discusión y Chats se sujetarán a las condiciones que en el mismo se establezcan.</p> <p>10. La integración y participación de los equipos será organizada por el facilitador, buscando la integración creativa y productiva.</p> <p>11. El alumno debe comunicarse por medio de correo electrónico en el horario virtual, establecido para ello en la página de inicio, si desea tener respuesta en un lapso no mayor a 15 minutos. En caso de enviar un correo electrónico fuera del período especificado, tendrá respuesta en un plazo no mayor a 24 horas.</p> <p>12. La evaluación del curso se dará única y exclusivamente en base a las actividades presenciales y en línea encomendados en los distintos elementos de</p>	No aprobado 6
--	--	---------------

competencia, por lo que el facilitador proporcionará retroalimentación oportuna a los alumnos.

13. En caso de que la plataforma del curso no esté disponible, deberá comunicarse con el facilitador vía correo electrónico, quien le ofrecerá un plan alternativo para la realización de las actividades.

14. El alumno no debe hacer uso de equipos electrónicos que no sean requeridos en las actividades de la sesión presencial.