

Curso: INTRODUCCIÓN AL DERECHO		Horas aula:
Clave: JUS34A1		4
Antecedente:		Horas plataforma:
		1
Competencia del área:	Competencia del curso:	
Identificar conductas y probables patologías sociales en base a estudios de personalidad y teorías criminológicas para la prevención del delito.	Comprender el derecho y su relación con las ciencias sociales y ciencia jurídica, basándose en la Teoría General del Derecho, con la finalidad de aplicar irrestrictamente la ley en cada caso en particular.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conocer la función del Derecho como ciencia que regula la conducta de las personas dentro de una sociedad, con el objeto de valorar los preceptos de justicia, bien común, certeza y seguridad jurídica, en base a la clasificación de las normas. 2. Identificar las fuentes del derecho y la manera en que se clasifica esta ciencia social, con la finalidad de ubicar al Derecho en la historia y en la actualidad, en base a las distintas teorías y procesos normativos. 3. Distinguir los distintos elementos que componen al Estado como ente jurídico, con el objeto de ubicarlos en la realidad actual, en base a las teorías que proponen la división de poderes. 4. Determinar los conceptos jurídicos fundamentales en base a lo que proponen los juristas, con la finalidad de identificarlos en situaciones jurídicas particulares. 		
Perfil del docente:		
Licenciado en Derecho, Maestro en Derecho o afín, con experiencia profesional en el área y experiencia docente mínima de 2 años.		
Elaboró: Lic. Jesús Leonardo Moreno Garzón		Junio 2017
Revisó:		
Última actualización:		
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		Junio 2017

<p>Elemento de competencia 1: Conocer la función del Derecho como ciencia que regula la conducta de las personas dentro de una sociedad, con el objeto de valorar los preceptos de justicia, bien común, certeza y seguridad jurídica, en base a la clasificación de las normas.</p>	
<p>EC1 Fase I: Familia, Sociedad y Derecho</p> <p>Contenido: Ser humano, Sociedad, Cultura y Derecho</p>	
<p>EC1F1 Actividad de aprendizaje 1: Ensayo de los conceptos ser humano, sociedad, cultura y derecho</p> <p>El alumno deberá de investigar por medio de Internet y los libros de consulta, en equipos de 4 personas, los conceptos de: ser humano, sociedad, cultura y cómo se relacionan con el Derecho y a la vez, deberá presentar un ensayo de dichos conceptos haciendo alusión a los autores consultados el cual deberá subir a la plataforma En clase se retomará el tema por el facilitador y deberá aclarar dudas.</p> <p>Tiempo: 4 horas aula y 1 hora plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Lab/Práctica () Grupal () Individual (X) Equipo (X)</p> <p>Recursos: Libro digital: www.derecho.unam.mx/.../Introduccion_al_Estudio_del_Derecho_1__Se_mestre.pdf Moreno Navarro, Gloria, Introducción al Estudio del Derecho (2014). Editorial: UNAM, México D. F.;</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Participación en clase y Rúbrica ensayo http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/14_Rubrica_Ensayo.pdf</p>
<p>EC1F1 Actividad de aprendizaje 2: Resumen del concepto de derecho</p> <p>El facilitador explicará en clase mediante el uso de diapositivas el concepto de Derecho, vocablo latino directum, y sus distintas acepciones, el deber y deber jurídico. El alumno elaborará un resumen que incluya una conclusión del tema el cual deberá subir a la plataforma.</p> <p>Tiempo: 4 horas aula y 1 hora plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Lab/Práctica () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Libro digital www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/.../Introduccion_al_estudio_del_der_echo.pdf Reyes, Mendoza Libia, Introducción al Estudio del Derecho, Editorial Tercer Milenio</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Participación en clase y Rúbrica de resumen http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/Resumen.pdf</p>
<p>EC1 F1 Actividad de aprendizaje 3: Mapa mental de los Fines del Derecho</p> <p>En equipos de trabajo y a manera de lluvia de ideas, los estudiantes deberán exponer sus conocimientos previos sobre los fines del derecho: justicia, bien común, certeza y seguridad jurídica. El facilitador deberá moderar la participación de todos y al final, por equipos de trabajo deberán elaborar un mapa mental en un papel bond, mismo que expondrán frente a sus compañeros</p> <p>Tiempo: 3 horas aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Lab/Práctica () Grupal () Individual (X) Equipo (X)</p> <p>Recursos: Notas periodísticas, marcadores, papel bond, tijeras y resistol.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Asistencia, participación en clase y rúbrica de Mapa Mental http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/26_Rubrica_Mapam_ental.pdf</p>

EC1 Fase II: Normas que se presentan en la sociedad	
Contenido: Normas religiosas, morales, convencionalismos sociales y jurídicas	
EC1F2 Actividad de aprendizaje 4: Apuntes de clase con la definición de los diferentes tipos de normas El facilitador abordará el tema en clase mediante un cuadro sinóptico que irá elaborando en el pizarrón del aula, los estudiantes deberán tomar nota de ello y agregarán ejemplos de cada uno de los tipos de normas. La actividad deberá agregarse al portafolio de evidencias. Tiempo: 4 horas aula	Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Lab/Práctica () Grupal (X) Individual () Equipo () Recursos: Libro: Introducción al Derecho de Eduardo García Máynez, Editorial: Porrúa Criterios de evaluación de la actividad: Asistencia, participación en clase y rúbrica de Apuntes de Clase http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/21_Rubrica_Apuntes_de_Clase.pdf
EC1F2 Actividad de aprendizaje 5: Cuadro comparativo de las características de la norma. De manera individual, cada alumno deberá investigar las características de las normas jurídicas: Bilateralidad, Exterioridad, Heteronomía y Coercibilidad. En un cuadro comparativo anotará las semejanzas y diferencias entre las normas jurídicas y el resto del tipo de normas. El alumno deberá subir la actividad a la plataforma. En clase, el facilitador retomará el tema haciendo énfasis en la explicación de la COERCIBILIDAD, como característica principal de la norma jurídica. Tiempo: 4 horas aula y 2 horas plataforma	Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Lab/Práctica () Grupal () Individual (X) Equipo () Recursos: Consultar el libro: Introducción al Derecho de Eduardo García Máynez, Editorial: Porrúa Criterios de evaluación de la actividad: Participación en clase y rúbrica de cuadro comparativo http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/33CuadroComparativo.pdf
Evaluación formativa: Asistencia y Participación activa del alumno durante las sesiones presenciales. Entrega de Evidencias de las actividades marcadas en el 1er. elemento de competencia Recepción de Retroalimentación Evaluación estandarizada: Aprobar la autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.	
Fuentes de información:	
Eduardo García Máynez. (2006). introducción al Estudio del Derecho. México, D.F.: Porrúa. Gloria Moreno Navarro. (2015). Introducción al Estudio del Derecho. México, D. F.: UNAM. Libia Reyes Mendoza. (2012). Introducción al Estudio del Derecho. Tlanepantla, Edo. de México: Red Tercer Milenio .	

<p>Elemento de competencia 2: Identificar las fuentes del derecho y la manera en que se clasifica esta ciencia social, con la finalidad de ubicar al Derecho en la historia y en la actualidad, en base a las distintas teorías y procesos normativos.</p>	
<p>EC2 Fase I: Fuentes del Derecho</p> <p>Contenido: Fuentes Reales, Históricas y Formales</p>	
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 6: Mapa Conceptual de las Fuentes Reales e Históricas</p> <p>En equipos de 3 estudiantes investigarán las Fuentes Reales e Históricas del Derecho, con lo investigado elaborarán un mapa conceptual el cual subirán a plataforma. El facilitador retomará el tema y solicitará a algunos equipos que expliquen su mapa conceptual, así mismo retroalimentará la actividad y el tema.</p> <p>Tiempo: 3 horas aula y 1 hora plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Lab/Práctica () Grupal () Individual (X) Equipo (X)</p> <p>Recursos: Libro digital: www.derecho.unam.mx/.../Introduccion_al_Estudio_del_Derecho_1__Semestre.pdf Moreno Navarro, Gloria, Introducción al Estudio del Derecho (2014). Editorial: UNAM, México D. F.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Participación en clase y rúbrica de Mapa Conceptual http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/04_Rubrica_Map_Conceptual.pdf</p>
<p>EC2 F1 Actividad de aprendizaje 7: Cuestionario sobre las Fuentes Formales del Derecho</p> <p>El facilitador, dictará un cuestionario que incluya los conceptos: Costumbre, Doctrina, Jurisprudencia, Principios Generales de Derecho y el Proceso Legislativo. El alumno contestará el cuestionario de manera electrónica y deberá subir evidencia de ello a la plataforma. El facilitador deberá aclarar dudas y profundizar en los subtemas de la Jurisprudencia y Proceso Legislativo.</p> <p>Tiempo: 5 horas aula y 1 hora plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Lab/Práctica () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Libro digital: www.derecho.unam.mx/.../Introduccion_al_Estudio_del_Derecho_1__Semestre.pdf Moreno Navarro, Gloria, Introducción al Estudio del Derecho (2014). Editorial: UNAM, México D. F.;</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Asistencias, participación en clase y rúbrica de Cuestionario http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/02_Rubrica_cuestionario.pdf</p>
<p>EC2 Fase II: Clasificación del Derecho</p> <p>Contenido: Derecho Público, Privado y Social, Derecho Objetivo y Subjetivo, Derecho Vigente y Derecho Positivo, Derecho Sustantivo y Adjetivo, Derecho Nacional e Internacional, Derecho Federal, Derecho Local y Derecho Municipal.</p>	
<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 8: Exposición de tema</p> <p>En equipos de trabajo, los alumnos deberán realizar una investigación sobre la clasificación del derecho y sus ramas. Deberán realizar una exposición por equipos de 4 alumnos y subir a la plataforma digital, la presentación elaborada en power point. El facilitador organizará al grupo de manera tal, que se abarque todos los subtemas que contiene esta fase.</p> <p>Tiempo: 5 horas aula y 1 hora plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Lab/Práctica () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos: TIC's, Libro digital: www.derecho.unam.mx/.../Introduccion_al_Estudio_del_Derecho_1__Semestre.pdf Moreno Navarro, Gloria, Introducción al Estudio del Derecho (2014). Editorial: UNAM, México D. F.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Participación en clase y rúbrica de exposición http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/05_Rubrica_Exposicion.pdf</p>

<p>EC2 F2 Actividad de aprendizaje 9: Collage sobre las ramas del derecho</p> <p>Utilizando un papel bond, en parejas, los alumnos deberán investigar en periódicos, notas informativas, revistas e internet, ejemplos que se relacionen con las ramas del derecho: penal, civil, familiar, laboral, agrario, electoral, fiscal, constitucional, ecológico, etc. Y presentarán dicho trabajo al facilitador para su evaluación y retroalimentación. El facilitador retomará el tema con ejemplos o casos prácticos de cada ramal del Derecho.</p> <p>Tiempo: 3 horas aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Lab/Práctica () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos: Internet, revistas, periódicos.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Participación en clase, actitud y limpieza en el trabajo. http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/Collage%20.pdf</p>
<p>Evaluación formativa: Asistencia y Participación activa del alumno durante las sesiones presenciales Entrega de Evidencias de las actividades marcada en el 2do. elemento de competencia Recepción de Retroalimentación</p> <p>Evaluación estandarizada: Aprobar la autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.</p>	
<p>Fuentes de información:</p>	
<p>Eduardo García Máynez. (2006). introducción al Estudio del Derecho. México, D.F.: Porrúa. Gloria Moreno Navarro. (2015). Introducción al Estudio del Derecho. México, D. F.: UNAM. Libia Reyes Mendoza. (2012). Introducción al Estudio del Derecho. Tlanepantla, Edo. de México: Red Tercer Milenio .</p>	

<p>Elemento de competencia 3: Distinguir los distintos elementos que componen al Estado como ente jurídico, con el objeto de ubicarlos en la realidad actual, en base a las teorías que proponen la división de poderes.</p>	
<p>EC3 Fase I: Surgimiento del Estado</p> <p>Contenido: Formación del Estado, el Estado antiguo y el Estado Moderno</p>	
<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 10 Elaboración de una línea del tiempo acerca del origen del Estado.</p> <p>El alumno deberá analizar los videos que se encuentran en la plataforma digital acerca del origen del Estado, después de ello deberá elaborar una línea del tiempo sobre el tema y subirlo a la misma plataforma.</p> <p>Tiempo: 2 hora aula y 2 horas plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Lab/Práctica () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Libro Introducción al Derecho de Eduardo García Máynez, Editorial: Porrúa Libro Introducción al Estudio del Derecho de Libia Reyes Mendoza, Editorial: Red Tercer Milenio Videos</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Participación en clase y rúbrica de Línea del Tiempo http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/Linea_del_Tiempo.pdf</p>

<p>EC3 F1 Actividad de aprendizaje 11: Debate sobre el surgimiento del Estado</p> <p>En una discusión guiada por el facilitador, todos los alumnos deberán exponer sus ideas sobre el origen del estado y la división de poderes, los alumnos deberán argumentar sus posturas a favor o en contra y al final, el facilitador dictará una conclusión sobre el tema.</p> <p>Tiempo: 2 horas aula</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma () Lab/Práctica () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: Libro Introducción al Derecho de Eduardo García Máynez, Editorial: Porrúa Libro Introducción al Estudio del Derecho de Libia Reyes Mendoza, Editorial: Red Tercer Milenio</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Asistencia, participación en clase y rúbrica de debate http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/13_Rubrica_Debate.pdf</p>
<p>EC3 Fase II: Elementos del Estado</p> <p>Contenido: Territorio, Población, Gobierno (Poder) y Soberanía</p>	
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 12: Síntesis que contenga las ideas principales de los elementos del Estado</p> <p>De manera individual, cada alumno deberá investigar los elementos del Estado y hacer una síntesis con las ideas principales del tema, dicho trabajo deberá subirse a la plataforma digital para su evaluación. En el aula el facilitador retomará el tema explicando en qué consiste el Territorio, la Población, el Gobierno y la Soberanía</p> <p>Tiempo: 3 horas aula y 1 hora plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Lab/Práctica () Grupal () Individual (X) Equipo ()</p> <p>Recursos: TIC's, Libro Introducción al Estudio del Derecho de Eduardo García Máynez.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Participación en clase y rúbrica de Síntesis http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/Sintesis.pdf</p>
<p>EC3 F2 Actividad de aprendizaje 13: Paráfrasis sobre los elementos del Estado Mexicano</p> <p>Utilizando la Constitución Política de los Estado Unidos Mexicanos, el alumno deberá hacer una paráfrasis de todos los artículos que el facilitador indique, el cual guiará a los alumnos para encontrar los elementos de este ente jurídico en la Carta Magna y definir cómo se componen cada uno de esos elementos en el Estado Mexicano. Dicha actividad deberá ser subida a la plataforma digital.</p> <p>Tiempo: 4 horas aula y 2 horas plataforma</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Lab/Práctica () Grupal () Individual () Equipo (X)</p> <p>Recursos: Página web www.diputados.gob.mx Constitución Política de los Estado Unidos Mexicanos</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Asistencias, participación en clase y rúbrica de Paráfrasis http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/01_rubrica_parafrasis.pdf</p>
<p>Evaluación formativa: Asistencia y Participación activa del alumno durante las sesiones presenciales. Entrega de Evidencias de las actividades marcada en el 3er. elemento de competencia Recepción de Retroalimentación.</p> <p>Evaluación estandarizada: Aprobar la autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.</p>	

Fuentes de información:

Eduardo García Máñez. (2006). introducción al Estudio del Derecho. México, D.F.: Porrúa.
Libia Reyes Mendoza. (2012). Introducción al Estudio del Derecho. Tlanepantla, Edo. de México: Red Tercer Milenio
www.diputados.gob.mx

Elemento de competencia 4: Determinar los conceptos jurídicos fundamentales en base a lo que proponen los juristas, con la finalidad de identificarlos en situaciones jurídicas particulares.

EC4 Fase I: Sujetos Jurídicos

Contenido: Personas físicas y Morales

EC4F1 Actividad de aprendizaje 14:**Cuadro comparativo de los atributos de la personalidad**

Consultado el libro de texto, el alumno deberá elaborar un cuadro comparativo de las diferencias y similitudes que existen entre los atributos de las Personas Físicas y Morales: nombre, capacidad, nacionalidad, patrimonio y estado civil. La actividad deberá subirla a la plataforma digital. El facilitador deberá explicar cada atributo en base a los ejemplos que cada alumno proponga en clase

Tiempo: 3 horas aula y 1 hora plataforma

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma (X) Lab/Práctica ()
Grupal () Individual (X) Equipo (X)

Recursos:

Libro Compendio de Derecho Civil, Refael Rojina Villegas, Editorial: Porrúa

Criterios de evaluación de la actividad:

Asistencia, participación en clase y rúbrica de Cuadro Comparativo
http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/33CuadroComparativo.pdf

EC4F1 Actividad de aprendizaje 15:**Presentación Oral que incluya dos ejemplos de los atributos de la Personalidad**

En equipos de trabajo de 3 alumnos, deberán presentar en aula, dos casos en donde expliquen de manera clara cada uno de los atributos que posee una Persona Física y una persona Moral, mostrando los documentos con los que probarían cada atributo de la personalidad.

Tiempo: 3 horas aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Plataforma () Lab/Práctica ()
Grupal () Individual () Equipo (X)

Recursos:

TIC's
Libro: Introducción al Estudio del Derecho y Nociones de Derecho Civil de Clemente Soto Álvarez, Editorial: Limusa

Criterios de evaluación de la actividad:

Participación en clase, asistencia y rúbrica de Presentación Oral.
http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/25_Rubrica_Presentacion_oral.pdf

EC4 Fase II: Hechos y Actos Jurídicos	
Contenido: Supuestos Jurídicos, Hechos Jurídicos (Hecho Natural y Hecho del Hombre), Actos Jurídicos (Elementos Esenciales y Elementos de Validez)	
EC4F2 Actividad de aprendizaje 16: Reporte escrito con la definición de Hechos Jurídicos. El alumno deberá elaborar un reporte de manera escrita basándose en el tema que el facilitador abordará en clase mediante uso de diapositivas, durante su exposición explicará con ejemplos prácticos. El reporte deberán subirlo a la plataforma digital. Tiempo: 4 horas aula y 1 plataforma	Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Lab/Práctica () Grupal () Individual (X) Equipo () Recursos: Libro Nociones de Derecho Civil de Clemente Soto Álvarez, Editorial: Limusa Libro Compendio de Derecho Civil, Refael Rojina Villegas, Editorial: Porrúa Criterios de evaluación de la actividad: Asistencia y participación en clase y rúbrica de Reporte Escrito http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/ReporteEscrito.pdf
EC4F2 Actividad de aprendizaje 17: Investigación de conceptos sobre los Actos Jurídicos Con el apoyo de los libros de texto, el alumno deberá realizar una investigación de lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Qué son los actos jurídicos, • Elementos esenciales y los elementos de validez • Nulidad absoluta y relativa del Acto Jurídico. La actividad deberá subirse a la plataforma digital. El facilitador deberá retomar el tema para aclarar dudas Tiempo: 4 horas aula y 1 plataforma	Tipo de actividad: Aula (X) Plataforma (X) Lab/Práctica () Grupal () Individual (X) Equipo () Recursos: Libros: Nociones de Derecho Civil de Clemente Soto Álvarez, Editorial: Limusa Libro Compendio de Derecho Civil, Refael Rojina Villegas, Editorial: Porrúa Criterios de evaluación de la actividad: Participación en clase y rúbrica de Investigación de Conceptos http://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/Investigacion_de_Conceptos.pdf
Evaluación formativa: Asistencia y Participación activa del alumno durante las sesiones presenciales. Entrega de Evidencias de las actividades marcada en el 4to. elemento de competencia Recepción de Retroalimentación Evaluación estandarizada: Aprobar la autoevaluación del elemento de competencia en los periodos establecidos por la institución.	
Fuentes de información:	
Eduardo García Máynez. (2006). introducción al Estudio del Derecho. México, D.F.: Porrúa. Rafael Rojina Villegas. (2007). Compendio de Derecho Civil. México: Porrúa. Clemente Soto Álvarez. (2014). Introducción al Estudio del Derecho y Nociones de Derecho Civil. México, D.F.: Limusa.	

<p>Políticas: Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alumno debe entrar diariamente al curso en plataforma y revisar el calendario de actividades a desarrollar en los próximos siete días. • El alumno debe ser puntual a las clases. En el caso de que llegue a una sesión después de 10 minutos, será considerada como inasistencia. • Cumplir cabalmente con la entrega de trabajos en cuanto a tiempo y forma. No se aceptará ningún trabajo posterior a la fecha. • Todos los trabajos deberán contener las referencias respectivas. • Los trabajos realizados a mano deberán tener letra clara y limpieza en su presentación. • En caso de plagio, el alumno no obtendrá la competencia en la evaluación correspondiente al trabajo. • No introducir alimentos y bebidas al aula de clase. • No portar gorra ni lentes oscuros durante la clase. • Mantener celular en vibrador. • Mantener una actitud de disciplina y respeto en el aula. • El alumno no debe hacer uso de equipos electrónicos que no sean requeridos en las actividades presenciales. 	<p>Metodología: La dinámica del curso consiste en dar seguimiento a cada tema establecido en la secuencia didáctica a través de diversos tipos de actividades destinadas a ejecutarse en su mayoría en forma individual y algunas en equipo o grupal: Actividades individuales que les permitan a los estudiantes construir su conocimiento e ir evaluando su progreso a medida que va avanzando el semestre.</p> <p>Actividades en equipo o grupal que les permitan a los estudiantes compartir entre ellos la experimentación y comentarios en relación a ciertos temas.</p> <p>Con la finalidad de facilitar el aprendizaje, adicional a los ejercicios establecidos en las sesiones presenciales, se complementará con la asignación de trabajo virtual a través de la plataforma It's Learning con el objetivo de reforzar los conocimientos adquiridos en el aula de clase.</p> <p>En las clases presenciales guiadas por el facilitador del curso, se proporcionará una explicación de cada uno de los temas para su mejor comprensión.</p> <p>Adicional a esto, el profesor orientará en relación al material y las herramientas más apropiadas para un adecuado desarrollo de cada una de las actividades: Herramientas disponibles como foros, conferencias, etc.</p>	<p>Evaluación: Los rubros que se tendrán en cuenta para emitir la evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega puntual de reportes y actividades. • Portafolio electrónico integrado. • Autoevaluación Estandarizada. • Actitudes y Valores <p>Estos podrán variar por elemento de competencia y el facilitador asignará el porcentaje representativo para cada criterio. Así también, deberán consultar los siguientes artículos del Reglamento Escolar de la UES:</p> <p>Artículos: 49, 50, 51, 52, 53, 54 y 55.</p> <p>Para efectos de evaluación del curso, éste se apegará a lo descrito en el Artículo 55 del Reglamento Escolar del Modelo Educativo de la UES, a través de los siguientes valores:</p> <p>Competente Sobresaliente = 10 Competente Avanzado = 9 Competente Intermedio = 8 Competente Básico = 7 No Aprobado = 6</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------