

Curso: Desarrollo Sustentable y Cultura Organizacional		Horas aula: 2 Horas virtuales: 2
Clave: 042CP025		
Antecedentes:		Horas laboratorio: 0 Horas independientes: 1
Competencia del área: Emplear el pensamiento estratégico en la gestión empresarial, a nivel regional, nacional o internacional, mediante la aplicación efectiva de herramientas metodológicas, de producción, financieras, mercadológicas y de gestión del capital humano, con el fin de incrementar los índices de productividad y competitividad organizacional, bajo un enfoque de calidad, análisis de problemas, trabajo en equipo y toma de decisiones.	Competencia del curso: Analizar los diversos enfoques del desarrollo sustentable en las empresas, los beneficios de su aplicación y su intervención en la cultura organizacional, todo apegado a la normatividad ambiental vigente para alcanzar la competitividad y la innovación para un mejor desempeño en el mercado empresarial.	
Elementos de competencia:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Distinguir el concepto de desarrollo sustentable y su aplicación dentro de las organizaciones y sus repercusiones ambientales, económicas, políticas y sociales. 2. Revisar los conceptos de cultura organizacional y sus estilos de dirección para establecer un modelo de desarrollo organizacional con orientación al mercado alineándose a las diferentes políticas empresariales. 3. Examinar los diferentes programas de responsabilidad social empresarial, la agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible, y los distintivos Empresa socialmente responsable y la aplicación del ISO 14000 en las organizaciones. 		
Perfil del docente:		
Maestría en Administración o en Desarrollo Organizacional o afín a la asignatura. Conocimiento de la normatividad en materia ambiental a nivel empresarial nacional e internacional, experiencia en docencia a nivel superior. Evalúa los procesos de enseñanza aprendizaje con un enfoque formativo, con una actitud de cambio a las innovaciones pedagógicas.		
Elaboró: ELIMEY ZUÑIGA MAZON/ SARAÍ SANCHEZ GALVEZ		Junio 2023
Revisó: GISELL FERNANDA GARCÍA ALBELAIS		Septiembre 2023
Última actualización:		Junio 2023
Autorizó: Coordinación de Procesos Educativos		

Elemento de competencia 1: Distinguir el concepto de desarrollo sustentable y su aplicación dentro de las organizaciones y sus repercusiones ambientales, económicas, políticas y sociales.

Competencias blandas a promover: Ética, Respeto

EC1 Fase I: Desarrollo sustentable y Sustentabilidad, concepto y sus elementos.

Contenido: Concepto de Plan de desarrollo, Desarrollo sustentable, Sustentabilidad y sus elementos.

EC1 F1 Actividad de aprendizaje 1: Resumen de concepto de Desarrollo y el plan nacional de desarrollo.

Realizará un resumen de manera individual de los siguientes puntos:

- Plan nacional de Desarrollo
- Plan estatal de Desarrollo

Ubicará en dicho resumen las veces en que en que en los diferentes planes aparece el desarrollo sustentable y los estilos de desarrollo social, económico y político. Tomando en cuenta las referencias proporcionadas por el docente.

2 hrs. Aula
3 hrs. Virtuales
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Díaz Coutiño, R. (2011). *Desarrollo sustentable una oportunidad para la vida* (Tercera Edición ed.). Ciudad de México, México: Mc Graw Hill.

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica de Resumen

<https://www.ues.mx/archivos/alumnos/rubricas/Resumen.pdf>

EC1 Fase II: Sustentabilidad y sus ejes: Económico, Social y Ambiental

Contenido: Concepto de sustentabilidad y sus tres ejes: económico, social y ambiental y el proceso concientización ambiental de la sociedad global.

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 2: Ensayo de los conceptos de Sustentabilidad, Sustentable y sus ejes

El docente proporcionará los conceptos de Sustentable y sus 3 ejes, así como a la necesidad de considerar a las generaciones presentes y futuras en tal conceptualización.

Con la información proporcionada el estudiante realizará un ensayo e incluirá la importancia y aplicación de cada uno de los ejes de Sustentabilidad en las organizaciones.

2 hrs. Aula
3 hrs. Virtuales
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Díaz Coutiño, R. (2011). *Desarrollo sustentable una oportunidad para la vida* (Tercera Edición ed.). Ciudad de México, México: Mc Graw Hill.

Estrella Suárez, M. V. (2015). *Desarrollo sustentable: un nuevo mañana..* Grupo Editorial Patria. <https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/39435>

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica Ensayo](#)

https://www.ues.mx/archivos/alumnos/rubricas/14_Rubrica_Ensayo.pdf

EC1 F2 Actividad de aprendizaje 3: Debate de

Tipo de actividad:

<p>los 3 ejes: económico, ambiental y social</p> <p>Realizar un debate de los ejes de la sustentabilidad: social, ambiental y económico, divididos en 3 equipos y cada uno defenderá un punto de los citados anteriormente con información que les fue proporcionada por el docente.</p> <p>2 hrs. Aula 3 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos:</p> <p>Díaz Coutiño, R. (2011). <i>Desarrollo sustentable una oportunidad para la vida</i> (Tercera Edición ed.). Ciudad de México, México: Mc Graw Hill.</p> <p>Estrella Suárez, M. V. (2015). <i>Desarrollo sustentable: un nuevo mañana..</i> Grupo Editorial Patria. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/39435</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica Debate</p> <p>https://www.ues.mx/archivos/alumnos/rubricas/13_Rubrica_Debate.pdf</p>
<p>EC1 Fase III: Empresa sustentable</p> <p>Contenido: Beneficios que se obtienen al ser una empresa sustentable. Reducción en costos. Ventajas competitivas e innovación aplicada</p>	
<p>EC1 F3 Actividad de aprendizaje 4: Infografía de beneficios de ser una Empresa Sustentable</p> <p>Realizar en equipo, una infografía sobre los beneficios y ventajas competitivas que tiene el ser una empresa sustentable tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilidades para fondos, incentivos y subsidios destinados únicamente a este tipo de negocios. • Atracción de nuevos clientes que buscan la opción más sustentable para sus consumos. • Facilidades que favorecen la supervivencia del negocio mediante la administración responsable de los recursos naturales. • Mantenimiento de relaciones positivas con la sociedad. • Crecimiento económico de la compañía. <p>Se tomará en consideración la bibliografía presentada por el docente.</p> <p>3 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos: Responsabilidad social empresarial, Empresas Sustentables, Instituto Boliviano de Comercio Exterior</p> <p>Villareal, R. (2003). <i>La empresa competitiva sustentable en la era del capital intelectual</i>. México: McGraw-Hill.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica de infografía</p> <p>https://www.ues.mx/archivos/alumnos/rubricas/Infografia.pdf</p>
<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia como participación en clases y entrega oportuna de trabajos conforme a rúbrica. • Trabajo presentado en plataforma educativa. 	

- Resumen de concepto de Desarrollo y el plan nacional de desarrollo.
- Ensayo de los conceptos de Sustentabilidad, Sustentable y sus ejes
- Debate de los 3 ejes: económico, ambiental y social
- Infografía de beneficios de ser una Empresa Sustentable

Fuentes de información

Carter C. Larry. (2014) Manual de evaluación de impacto ambiental (Segunda Edición) España, Mc GrawHill.

Díaz Coutiño, R. (2011). *Desarrollo sustentable una oportunidad para la vida* (Tercera Edición ed.). Ciudad de México, México: McGrawHill.

Olcese, A., Rodríguez M.A. y Alfaro, J. (2008). Manual de la Empresa responsable y Sostenible. McGrawHill.

Villareal, R. (2003). La empresa competitiva sustentable en la era del capital intelectual. México: Mc. Graw Hill.

Elemento de competencia 2: Revisar los conceptos de cultura organizacional y sus estilos de dirección para establecer un modelo de desarrollo organizacional con orientación al mercado alineándose a las diferentes políticas empresariales.

Competencias blandas a promover: Trabajo en equipo

EC2 Fase I: Cultura organizacional

Contenido: Conceptos, evolución, diversidad e impacto de la cultura organizacional

EC2 F1 Actividad de aprendizaje 5: Línea del tiempo de la cultura organizacional

Investiga de manera individual en diferentes fuentes sobre el concepto y evolución de la cultura organizacional.

Posteriormente elabora una línea del tiempo partiendo de 1980 a la actualidad, de forma cronológica, incluyendo los 15 aspectos más relevantes. utiliza el programa de tu preferencia y sube el pdf a la plataforma.

La actividad se comentará en el aula

1 hr. Aula
3 hrs. Virtuales
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

Lectura: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6313129>

Criterios de evaluación de la actividad:

Rúbrica: https://www.ues.mx/Docs/oferta_educativa/Rubricas/Linea_del_Tiempo.pdf

EC2 Fase II: Tipos de Liderazgo

Contenido: Estilos de dirección: mítico, sistémico, pragmático, relacional. Estilos de Liderazgo: carismático, tradicional, legal, democrático, autocrático, tecnocrático y burocrático.

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 6: Dramatización de estilos de liderazgo

Realizar, en equipo de 4 integrantes, una dramatización dentro del aula sobre los estilos de Liderazgo donde puedan identificar las diferencias que posee cada estilo, logrando una integración del equipo con creatividad, en un tiempo de 10 minutos. Partiendo de la explicación del tema por parte del facilitador en clase.

2 hrs. Aula

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales () Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes ()

Recursos:

Lectura: <https://www.redalyc.org/pdf/280/28016613006.pdf>

Blanchard, K. (2007). Liderazgo al más alto nivel. Bogotá, Colombia: Grupo Editorial Norma.

Criterios de evaluación de la actividad:

https://www.ues.mx/archivos/alumnos/rubricas/29_Rubrica_Dramatizacion.pdf

EC2 F2 Actividad de aprendizaje 7: Cuadro comparativo

Elaborar, de forma individual, un cuadro comparativo sobre los estilos de dirección donde se pueda identificar las características, ventajas y

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

<p>desventajas de cada estilo, a partir de una investigación previa en fuentes bibliográficas.</p> <p>Hacer uso de alguna herramienta digital para crear mapas comparativos y participar en el aula con el proceso de reatotalimentación</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Recursos:</p> <p>PÁRAMO MORALES, D. Cultura organizacional y estilos de dirección orientados al mercado (2a. ed.). ed. Bogotá: Ecoe Ediciones, 2011. 113 p.</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: https://www.ues.mx/archivos/alumnos/rubricas/33CuadroComparativo.pdf</p>
--	--

EC2 Fase III: Desarrollo organizacional

Contenido: Importancia, características, etapas y tipos de modelo

EC2 F3 Actividad de aprendizaje 8: Entrevista a Líder empresarial

Realizar, en equipo de trabajo, la selección de una empresa de la localidad y con autorización previa solicitar una entrevista para conocer su cultura y desarrollo organizacional que ha favorecido el crecimiento de la empresa.

Deberán elaborar una presentación con los resultados y las conclusiones finales para presentarlas ante el grupo.

3 hrs. Aula
3 hrs. Virtuales
2 hrs. Independientes

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal () Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

PÁRAMO MORALES, D. Cultura organizacional y estilos de dirección orientados al mercado (2a. ed.). ed. Bogotá: Ecoe Ediciones, 2011. 113 p.

Criterios de evaluación de la actividad:

https://www.ues.mx/archivos/alumnos/rubricas/30_Rubrica_Entrevista.pdf

Evaluación formativa:

- Asistencia como participación en clases y entrega oportuna de trabajos conforme a rúbrica.
- Trabajo presentado en plataforma educativa.
- Línea del tiempo de la cultura organizacional
- Dramatización de estilos de liderazgo
- Cuadro comparativo sobre los estilos de Dirección
- Entrevista a Líder empresarial

Fuentes de información

PÁRAMO MORALES, D. Cultura organizacional y estilos de dirección orientados al mercado (2a. ed.). ed. Bogotá: Ecoe Ediciones, 2011. 113 p.

Elemento de competencia 3: Examinar los diferentes programas de responsabilidad social empresarial, la agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible, y los distintivos Empresa socialmente responsable y la aplicación del ISO 14000 en las organizaciones.

Competencias blandas a promover: Orientación a resultados, Planificación y gestión del tiempo.

EC3 Fase I: Agenda 2030 y Objetivos de Desarrollo Sostenible

Contenido: Acciones que realizan las empresas para contribuir a la agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible (ODS).

EC3 F1 Actividad de aprendizaje 9: Tríptico sobre agenda 2030 y ODS.

Con la información proporcionada en clase por el docente, y después de una investigación previa, el alumno de forma individual realizará un tríptico sobre la agenda 2030 y los 17 objetivos de desarrollo sostenible.

3 hrs. Aula
3 hrs. Virtuales
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual (X) Equipo ()
Independientes (X)

Recursos:

[Página de la ONU sobre ODS](#)

<https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>

Samaniego Jose Luis, Alvarado Carlos, México y los objetivos de desarrollo sostenible: Retos y Oportunidades.

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Folleto: tríptico](#)

[https://www.ues.mx/archivos/alumnos/rubricas/u%C3%BAbricaparaFolleto\(triptico,diptico,poliptico\).pdf](https://www.ues.mx/archivos/alumnos/rubricas/u%C3%BAbricaparaFolleto(triptico,diptico,poliptico).pdf)

EC3 Fase II: Distintivo Empresa Socialmente Responsable

Contenido: Beneficios y compromisos de ser una empresa que cuenta con el distintivo Empresa Socialmente Responsable (ESR) y conocer ejemplos de empresas nacionales que lo poseen.

EC3 F2 Actividad de aprendizaje 10: Presentación multimedia de empresa que tenga el distintivo ESR

El docente adentrará al tema del distintivo Empresa Socialmente Responsable (ESR) sus ventajas competitivas, requisitos para lograrlo y demás información referente.

Por equipos, los estudiantes investigaran una empresa que cuente con este distintivo y realizarán una presentación multimedia que deberán gravar para presentar al grupo con una duración de 5 minutos.

2 hrs. Aula
2 hrs. Virtuales
1 hr. Independiente

Tipo de actividad:

Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio ()
Grupal (X) Individual () Equipo (X)
Independientes (X)

Recursos:

[Página de la CEMEFI](#)

https://www.cemefi.org/?gclid=EA1aIQobChMIgtHk19vm_wIV80h_AB1Dkw16EAAYAiAAEgK2bvD_BwE

<https://www.distintivoesr.com/>

Criterios de evaluación de la actividad:

[Rúbrica de Entrevista](#)

	https://www.ues.mx/archivos/alumnos/rubricas/30_Rubrica_Entrevista.pdf
EC3 Fase III: Organización Internacional de Normalización (ISO)	
Contenido: Normas ISO y su contribución en las empresas al desarrollo, producción y el suministro de bienes y servicios logrando que sean más eficaces, seguros y transparentes.	
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 11: Trabajo de investigación ISO 14000, ISO 26000</p> <p>Realizar una investigación del ISO 14000 o en su caso ISO 26000.</p> <p>En dicha investigación deberá responder mínimo estas preguntas:</p> <p>¿Objetivo fundamental de esa norma?</p> <p>¿Que es esa norma? ¿Para que sirve?</p> <p>¿Que tipo de empresas pueden certificarse en esa norma?</p> <p>¿Cuál es el tiempo de validez de esa norma?</p> <p>¿Principales beneficios?</p> <p>Después de realizada la investigación con las especificaciones del docente, los alumnos deberán subir a plataforma su trabajo de investigación.</p> <p>2 hrs. Aula 2 hrs. Virtuales 1 hr. Independiente</p>	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos: Página oficial ISO https://www.iso.org/home.html Página de Normas ISO https://www.normas-iso.com/</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica Trabajo de investigación https://www.ues.mx/archivos/alumnos/rubricas/15_Rubrica_trabajo_de_investigacion.pdf</p>
<p>EC3 F3 Actividad de aprendizaje 12: Proyecto integrador: Análisis de caso de empresa local</p> <p>El docente expondrá el contenido del trabajo final, revisando avances en cada clase.</p> <p>Esté contendrá la forma en que la Cultura Organizacional y sus elementos se involucran con el Desarrollo sustentable en la organización y su aplicación en medio ambiente, así como la aportación de los colaboradores para el logro de las acreditaciones y certificaciones en esa materia.</p> <p>Con dicha información realizaran un análisis de caso de una empresa local, extensión del trabajo 10 cuartillas incluyendo portada.</p> <p>Contenido:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Desarrollo Datos generales: Nombre de la empresa, Filosofía, Organigrama, Análisis 	<p>Tipo de actividad: Aula (X) Virtuales (X) Laboratorio () Grupal (X) Individual () Equipo (X) Independientes (X)</p> <p>Recursos: Díaz Coutiño, R. (2011). <i>Desarrollo sustentable una oportunidad para la vida</i> (Tercera Edición ed.). Ciudad de México, México: Mc Graw Hill. Estrella Suárez, M. V. (2015). <i>Desarrollo sustentable: un nuevo mañana..</i> Grupo Editorial Patria. https://elibro.net/es/lc/ues/titulos/39435</p> <p>Criterios de evaluación de la actividad: Rúbrica Análisis de casos</p>

<p>FODA. Identificar las acciones que realiza la empresa en cuestión ambiental y en acciones para la mejora de la cultura organizacional. Implementación de estrategias para mejora en relación a los 2 temas: Desarrollo sustentable y Cultura organizacional. Conclusiones Evidencias del trabajo colaborativo y evidencia de las visitas a la empresa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conclusiones <p>6 hrs. Aula 4 hrs. Virtuales 3 hrs. Independientes</p>	
---	--

<p>Evaluación formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asistencia como participación en clase y entrega oportuna de trabajos conforme a rúbrica. • Trabajos presentados en plataforma • Tríptico sobre agenda 2030 y ODS. • Presentación multimedia de empresa que tenga el distintivo ESR • Trabajo de investigación ISO 14000, ISO 26000 • Proyecto integrador: Análisis de caso de empresa local

Fuentes de información

Díaz, C. R. (2011). Desarrollo sustentable. México: Mc. Graw Hill

Robbins, S.P. y Coulter, M. (2014). Administración. México: Pearson

Villareal, R. (2003). La empresa competitiva sustentable en la era del capital intelectual. México: Mc. Graw Hill

Políticas	Metodología	Evaluación
<p>Para el desarrollo óptimo del curso el alumno deberá cumplir con las siguientes políticas:</p> <p>Ser alumno inscrito en el curso.</p> <p>Cumplir cabalmente con la entrega de trabajos en tiempo y forma.</p> <p>Cumplir con las horas establecidas dentro de la plataforma.</p> <p>Presentarse puntualmente en el horario establecido para las horas aula.</p> <p>Se toma asistencia en cada sesión presencial diariamente.</p>	<p>Este curso combina sesiones presenciales y sesiones a través de la plataforma que provee la UES (EdUES).</p> <p>Durante el desarrollo del curso el alumno deberá participar proactivamente en el desarrollo de los temas abordados.</p> <p>Las sesiones presenciales consideran participación individual, por equipos y grupal.</p> <p>Para las actividades del curso presentes en la plataforma EdUES se indica las actividades, los recursos requeridos para realizarlas y los productos a obtener de cada una de ellas.</p>	<p>Las evaluaciones del curso se harán por cada elemento de competencia. Se tomará en cuenta el cumplimiento en tiempo y forma de cada una de las evidencias de aprendizaje solicitadas.</p> <p>Al final del curso se realizará la evaluación sumativa mediante el logro de las competencias planteadas en el curso. A continuación, se presentan los siguientes artículos del modelo educativo ENFACE que señalan:</p> <p>ARTÍCULO 27. La evaluación es el proceso que permite valorar el desarrollo de las competencias establecidas en las secuencias didácticas del plan de estudio del</p>

programa educativo correspondiente.

Su metodología es integral y considera diversos tipos de evidencias de conocimiento, desempeño y producto por parte del alumno.

ARTÍCULO 28. Las modalidades de evaluación en la Universidad son: I. Diagnóstica permanente, entendiendo esta como la evaluación continua del estudiante durante la realización de una o varias actividades; II. Formativa, siendo esta, la evaluación al alumno durante el desarrollo de cada elemento de competencia; y III. Sumativa es la evaluación general de todas y cada una de las actividades y evidencias de las secuencias didácticas. Sólo los resultados de la evaluación sumativa tienen efectos de acreditación y serán reportados al departamento de registro y control escolar.

ARTÍCULO 29. La evaluación sumativa será realizada tomando en consideración de manera conjunta y razonada, las evidencias del desarrollo de las competencias y los aspectos relacionados con las actitudes y valores logrados por el alumno. Para tener derecho a la evaluación sumativa de las asignaturas, el alumno deberá: I. Cumplir con la evidencia de las actividades establecidas en las secuencias didácticas; II. Asistir como mínimo al 70% de las sesiones de clase impartidas.

ARTÍCULO 30. Los resultados de la evaluación expresarán el grado de dominio de las competencias, por lo que la escala de evaluación contemplará los niveles de: I. Competente sobresaliente; II. Competente avanzado; III. Competente intermedio; IV. Competente básico; y V. No aprobado. El nivel mínimo para acreditar una asignatura será el de competente básico. Para fines de

acreditación los niveles tendrán un equivalente numérico conforme a la siguiente tabla.

Competente sobresaliente 10, Competente avanzado 9, Competente intermedio 8, Competente básico 7, No aprobado 6.

Es necesario tener una asistencia superior al 80% de las clases presenciales para tener derecho a la evaluación sumativa.